親愛的貴家長您好：

貴子弟智力測驗結果如附件所示，此測驗結果的書面說明如下，粗體字是重點。

此測驗成績僅做參考，因此次測驗為團體施測，施測時的環境及學生本身的個

一、智力測驗結果報告表說明

1.以「百分等級」、「離差智商」來分析受試者所測得的結果。

表單中「原始分數」和「量表分數」不宜直接用來解釋或比較受試者在語文、數量、圖形各分測驗之三項能力。而是以經由常模轉換後所得之**「百分等級」和「離差智商」來分析受試者在本測驗所測得的智力**（或稱為普通能力）。

2.「百分等級」和「離差智商」分數的意義和相關性

本測驗所得之「百分等級」和「離差智商」之概念及換算程序，均沿用自魏氏智力量表(WAIS)，其分數的意義和相關性如下表所示：

智力範圍	百分等級範圍	等級代號	文字說明
130+	**98+**	**A**	**上等 (非常優秀)**
110～129	**75～97**	**B**	**中上 (優　　秀)**
90～109	**25～74**	**C**	**中等 (普　　通)**
70～89	**3～24**	**D**	**中下 (較　　低)**
69-	**2-**	**E**	**下等 (非 常 低)**

（註：智能不足的智商分割點是 70）

二、智力測驗內容

陳榮華教授根據 Horn-Cattell 所提出對智力的論點，將智力分為下列兩類(即本測驗所測得之能力)：

1. 晶體智(能)力：是為獲得和使用有關語文和數量概念來解決問題所必要的認知技能。這類晶體智力主要得自教育文化薰陶所形成知識之運作。
2. 流體智(能)力：是解決含有圖形或其他非語文刺激之新奇問題所必需之認知技能，這類流體智力大部分得自學校教育外之一般經驗，並包含個體為應付新奇情境所應用的策略。

本測驗之語文和數量推理等兩項分測驗，是用來評量國中生之晶體智力；圖形推理測驗是用以評量國中生之流體智力。

三、測驗結果的運用

本測驗結果除了可了解受試者的普通能力程度外，亦可分析個人的語文、數量、圖形等三類推類能力之優劣。這些個人的能力資料可做為實施常態編班、分組教學、以及學習輔導之參

考依據。**不宜做為一試定終身的判決工具。尤其是在鑑定資優生、智障生以及學障生的智力程度時，本測驗只宜扮演「初選工具」。**

※學習輔導之依據

若學生在本測驗所得之智力程度與學業成績表現差異甚巨時，教師就需要進一步探究其原因，適時給予學生學習輔導。尤其應注意下列三類個案情形。

(1).學生智力測驗中等，學業成績卻明顯偏低

這一類個案可能是由於情緒上的困擾挫折，或是學習方法、習慣、態度不當所導致；也可能是因不利的文化刺激環境使然(如城鄉差距)。教師宜先探究學生成績偏低原因之後，方能設計適當的補救教學。

(2).學生智力測驗很低，學業成績也很低

若學生的測得之智力很低(如智商在 70 以下，就智能常態分配百分等級來看，趨向於學障高危險群，或是智能不足之情況)，教師和家長對個案的學習成效不宜要求過高。對這一類特殊學生，教師(特教老師)在選擇教材及教法時更應特別考慮，只能因勢利導，善用學生某些長處，導引其學習動機。輔導這類學生生活自理能力、與同儕人際的互動、社會適應等更甚於學業的學習，使其快樂渡過國中生涯。

(3).智力測驗語文、數量，以及圖形推理等三項能力間之差異很大

學生測驗結果語文、數量，以及圖形推理等三項能力有很大的落差，例如：國中一年級黃生的語文和數量推理量表分數各是 3 分和 5 分，但是其圖形推理量表分數則高達 15 分。根據其三項量表分數總分(23 分)所換算的離差智商是 87，屬於中下等級。黃生的語文和數量推理等能力特別低劣，所以在學習讀、寫、算等工具學科時必定非常吃力；但在學習圖形、實物，或是實際生活問題所需要的能力則似可勝任愉快。其原因或許是由於家庭的文化刺激條件較不佳(沒有適當的學科學習環境)，或是因輕微腦部受傷所導致，仍然需要進一步的醫療或心理史上的診斷和輔導。

四、謹慎應用測驗結果

在相互競爭的環境中，每個人的各項「能力」不斷的在被他人所評判、比較。「智力」常是學生被用以評量的一項重要指標。各類測驗工具，有其特定的取樣樣本和測驗結果解釋的範圍，不宜擴大、延伸測驗的結果，智力測驗的結果亦是如此。

IQ 常見的誤解有三個：

1. 智商通常被誤以為是固定的、不可改變的、及天生的。
2. 智商並非是精確的測量。
3. 有許多通常被稱為「智力」的變項，大多數不在智力測驗的測量範圍之內。

參考文獻：

1. 陳榮華(民 93)，國民中學智力測驗更新版指導手冊。台北：中國行為科學社股份有限公司出版。
2. 林清山(民 63)，心理與教育統計學。台北：東華書局。

國民中學學生智力測驗家長回函

一年___班 ____號 姓名：_____ 家長簽名：_____

TO：二年級輔導活動課老師們

二年級多因素性向測驗於 11/06~11/17 的輔導活動課期間施測，感謝大家的幫忙！

一、每人均有兩張答案卡（分別有編號①與②）。並請老師指導學生以原子筆寫上”歸仁國中、班級、座號、姓名後，務必以 2B 鉛筆畫記正確的性別及座號。(性別及座號請老師收回時再次檢查，以免影響結果，男女生常模並不相同）

二、請學生不要在題本上做任何記號(題本上有註記編號，測驗時可按座號發用，以利確認題本完整回收)，如有汙損將由學生或班級賠償。施測完畢請叮嚀輔導股長將兩份答案卡、出缺席紀錄表擲交輔導室，題本及計時器是每位輔導活動老師提供一份重複使用，全部任教班級施測完畢後由最後一班輔導股長繳交回輔導室。

三、**請通知學生施測時盡量不要請假，如仍有請假則另行通知補測**。亦請老師務必協助填寫出缺席小表(請註明缺測項目)。

四、資料袋內物件：1.題本【31 本】 2.答案卡【編號①和編號②，任教班級每班兩份】
3.施測指導說明單　4.計時器【外附電池】 5.出缺席小表

五、施測時間需 46 分鐘加上說明時間共須一節以上，故各班施測可能需佔用部分下課時間或隔週輔導活動課，煩請輔導活動課老師調配課程時間最晚在 11 月 17 日前完成施測。依課表排定時程如下表所示：

二年級多因素性向量表施測 排程表					
五 （11/10） （11/17）	四 （11/09） （11/16）	三 （11/08） （11/15）	二 （11/07） （11/14）	一 （11/06） （11/13）	星期 節次
		201 謦麟	214 淳維		1
	213 昇文	215 淳維	206 淳維	202 昇文	2
			210 昇文		3
209 昇文		212 淳維			4
208 淳維			203 淳維		5
			204 淳維 216 謦麟		6
205 淳維 211 昇文			207 昇文		7

二年級多因素性向測驗 班級通知：

※ 施測使用文具：2B 鉛筆、橡皮擦、原子筆，請同學記得攜帶。

※ 答案卡（分別有編號①與②）上**性別、座號務必正確畫記**，亦要用原子筆在卡上方欄位寫清楚”歸仁國中、班級、座號、姓名”。

※ 在題本不可以有任何畫記（如有汙損將由學生或班級賠償）；答案卡除了畫記答案外，其餘區域（如左側黑點區）亦不要做無謂的畫記。

※ 當天請同學盡量避免請假，如欲不可抗力事件實需請假時，輔導室會另行通知補測時間至格致樓視聽教室 B 進行補測，**請輔導股長協助將缺考同學名單註記在出缺席小表（已發給各班施測教師）。**

※ 施測結束後請輔導股長將**答案卡**（編號①與②）及**出缺席小表**立即繳交回輔導室，如班級為任課老師**最後一個施測班級輔導股長還需將題本及計時器**一起繳回。

輔導室資料組 敬上

＊＊依課表排定時程如下表所示：

二年級多因素性向量表施測 排程表					
五 （11/10） （11/17）	四 （11/09） （11/16）	三 （11/08） （11/15）	二 （11/07） （11/14）	一 （11/06） （11/13）	星期 節次
		201 馨麟	214 淳維		1
	213 昇文	215 淳維	206 淳維	202 昇文	2
			210 昇文		3
209 昇文		212 淳維			4
208 淳維			203 淳維		5
			204 淳維 216 馨麟		6
205 淳維 211 昇文			207 昇文		7

多因素性向測驗 施測結果說明

二年級同學你好：

「性向」和「興趣」測驗是學校常進行的一項心理測驗，因為每個人的「性向」和「興趣」是學生未來畢業時報考學校(科系)或選擇職業重要的參考因素，因此，輔導室在二年級進行「多因素性向測驗」，三年級安排「普通興趣量表測驗」，目的是讓同學多了解自己，以作為未來升學就業的參考。

一、「性向」和「興趣」的定義

首先，就「性向」和「興趣」的定義作一說明，讓同學了解「性向」和「興趣」的意義和區別：

1. 性向：是指個人學習某種知識或技能的潛能。
2. 興趣：是指個人對某些活動或工作的喜愛程度，也是驅使個人參與活動的動機。

由以上「性向」和「興趣」的定義可知，「性向」是指能夠從事某項活動的能力程度；而「興趣」則是指從事某項活動的喜愛程度。例如，小胖很喜歡打籃球，打籃球時讓他渾然忘我，樂在其中，但小胖五矮身材、手感不好，協調性又不足。就打籃球這項活動而言，我們可以說小胖對打籃球的興趣很高，但性向卻很低。同學們了解自己的「性向」和「興趣」所在，能讓你適才適所的發揮潛能，並且樂在其中。現在同學們已完成「多因素性向測驗」，請你好好保存自己測驗結果「性向測驗百分等級側面圖」，到三年級時完成「興趣量表」測驗，可作一對照，以了解自己的「性向」和「興趣」。

<<多因素性向在輔導上的功能>>

多因素性向測驗對於中學或高職的學生，有下列各種效用：

(1) 幫助學生依據自己的長處和弱點，作教育和職業進程的選擇。

(2) 幫助學生了解自己為什麼在某些科目上表現得較好，而在某些科目上卻表現得很差。

(3) 依據所測得的能力，擴展學生未來發展的選擇，作為生涯規劃的參考。

(4) 依據所測得的結果，指出未曾發覺或被低估的長處，以激勵低成就的學生。

(5) 以客觀證據讓家長了解自己子女的能力趨向，幫助子女適性發展。

(6) 補充學業成績資訊的不足，以便決定該生是否適合接受某種教育計畫或職業訓練。

二、「多因素性向測驗」各項性向內容說明

百分等級是將所有人的能力分為 1~99，越高則能力越佳。接下來，請同學看自己的「性向測驗百分等級側面圖」(請先將側面圖上各百分等級點用折線串連起來)，以下是「多因素性向測驗」的各項性向內容說明。

1. 語文推理

語文推理測驗乃預測學生在複雜語文關係和概念的場合中推理正確的情形。語文推理是一種了解語文概念的能力，目的在評估學生的抽象或概括的潛力，而非簡單的語文流利或字彙認識，本測驗可測得更複雜的語文推理能力。

2. 數學推理

數學推理測驗乃預測學生數目推理、運用數目關係，以及明智處理數量材料的能力。以測驗學生「了解數目關係」及「處理數目概念」的能力。若干項目雖為簡單計算，但實質上是測量同學對數目關係的理解能力。

語文和數學推理相結合，就是**學業性向測驗**，在有關以數量思考為中心的學科，如數學、物理、化學、工程…等，數學推理能力尤其重要，亦需與語文推理能力相結合。

3. 抽象推理

抽象圖形推理即是測量學生對抽象圖形進行分析、歸納以推測各圖形間關係的能力，主要是預測學生非語文和非數量關係性質的推理能力。由相關研究得知，語文和數量的推理能力，和學習環境有關，亦即有較佳的學習環境或刺激，語文和數量的推理能力有較佳的表現。當學生語文和數量推理能力表現不佳時，我們不宜以此來判定該學生學業性向低，可能是因為學習環境（刺激）不佳或不足所導致的結果。例如，在語文推理測驗得低分，但在抽象圖形推理上得分高，以此結果可供我們判定，該學生智力應該是沒有問題的，而語文測驗得低分，可能是因為沒有有效的學習結果所導致。

抽象圖形推理能力和某些專門或一般職業有關聯，例如，從事機械、設計、工程…等。

以上 1.語文推理、2.數學推理和 3.抽象推理(又稱圖形推理)測驗，主要是預測學生的**學業性向能力**，是學習各項學科能力的基礎。而抽象推理是以補充語文和數學測驗不足之處(對學習環境較弱勢的學生無法有效評量其能力)。

以下 4.機械推理、5.空間關係、6.錯別字和文法與修辭、7.知覺速度與確度，主要是預測受試者的**職業性向**。

4. 機械推理

主要預測學習或從事有關普通物理力學原理的課程和職業的能力。對於學習或從事機械相關工作、建築、木工、修護人員、裝配員…等，都需具備這種能力。機械推理能力，有明顯的性別差異，男性明顯優於女性。

5． 空間關係

主要是預測學生對於空間關係知覺的能力，將二度平面的圖形，在腦海裡轉換

成三度空間實體任意角度翻轉的能力。商品在設計階段並沒有實體成品可供參考，從事這類設計、製作工作的人員，需具備這種空間關係推理的能力，甚至物品想要設計的顏色、零件預期的作動情形…，皆須先在腦海裡呈現虛擬的影像。

有若干職業，如繪畫、裝潢、室內設計、服裝設計、美術、雕刻、建築、商品設計、機械零件製造…等，甚至下棋都需要這種能力。

6. 錯別字和文法與修辭

主要是預測學習或從事文書方面工作的能力，如速記、商業通信、報章雜誌文稿、校對、廣告等文書工作。如果受試者語文推理分數高，而這兩項分數低，表示需要語文的補救訓練，以增進從事相關文書工作的能力。

7. 知覺速度與確度

這是一項文字或符號辨示檢測的速度測驗，這種能力對於辦公室中的工作和需要知覺辨認的各種工作，均甚為重要所需具備的能力。例如：銀行業務辦理人員、警察（文件查驗工作）、各機關公司窗口文件辦理人員、文字編輯等。

三、「多因素性向測驗」百分等級側面圖說明

前面提過「性向」是指個人學習某種知識或技能的潛能。實施性向測驗的目的，即是透過測驗來預測受試者從事某些活動的能力程度。事實上，受試者可以有很多目標和發展的可能性，而多因素性向測驗是用來釐清從事各種可能活動的成功機率的。

以下就側面圖的內容解釋作一說明：

1. 側面圖的組型

將側面圖各性向百分等級點，用線條串連起來可得一折線，可由側面圖折線的三個基本特徵來分析測驗結果。

(1)側面圖平均高度：指側面圖各項能力的平均高度(即各項性向百分等級的平均數)。平均高度趨向側面圖的右邊為高，趨向側面圖的左邊為低，可分析受試者大致的學業和就業能力程度。

(2)側面圖變異度：指側面圖各項能力(各項性向百分等級點)高低不平的情形，顯示出受試者本身各種能力或特質的差異程度。

(3)側面圖折線形狀：指側面圖折線的曲折度，是屬於高低明顯的折線，或是平緩的線形。可分析受試者各項能力分化的程度。

性向側面圖的組型，是由各項能力百分等級點所組成，同學們會發現側面圖上某些分數會同時高或同時低，可供同學來分析性向的向度：

(1)語文學科優勢組型：側面圖在「語文推理」、「錯別字」和「文法與修辭」分測驗上都偏高。

(2)數理學科優勢組型：側面圖在「數學推理」、「機械推理」、「空間關係」和「抽象推理」分測驗上都偏高。

2. 扁平形狀組型的側面圖

如果受試者所測得的側面圖是屬於扁平的線形（即折線曲折角度不大，趨向直線的線形），這種側面圖乃顯示**能力未分化的受試者**。假使受試者的各項能力百分等級點均落在 45 到 55 之間，線型平緩，平均高度亦在 45 到 55 範圍之間(如果施測過程正確，學生也盡力作答)，我們可以推斷這是缺乏性向組型的學生，即他尚未有明確的性向發展，學業和就業能力程度中等。尚不宜對未來作決定性的選擇，可配合其他興趣測驗作為參考。

3. 學業性向的判斷

前面提過「語文推理」和「數學推理」主要是用以推測同學的學業性向，根據這 2 項分測驗組合分數的百分等級，可推估受試者的學業能力。另外，可由側面圖各項分測驗的組型來分析推估受試者是語文學科優勢組型，亦或是數理學科優勢組型。如果整個側面圖所顯示的組型與學生的學業表現一致，而其中又有一種能力遠優於其他能力，那麼這種明顯的差異就特別值得去注意了。

任何一項測驗的運用都有其限制和範圍，在應用本測驗的施結果時，應注意下列原則：

1. 千萬不要把多因素性向測驗的資訊，當作最後的、不可置的証據。

測驗的結果，只是提供受試者探查潛力的各種方式中的一種而已！還有很多現成的資料，可以証明自己的潛力。例如：參加各項活動優異的表現成果；在生活中所從事的活動有那些受到他人的讚賞，且表現得比他人好的項目…等。有很多能力並不能一一被測驗工具所測得，需多方面的探索、參照。

2. 性向測驗的目的，是用來提供受試者擴展選擇的範圍，而不是用來對特定的選擇作決定。

多因素性向測驗最適當的使用方式，應該是擴展學生可選擇的途徑，指出各種可能性，而不是窄化學生可選擇的途徑，或作成某一種決定。

----------回條請沿虛線撕下交給輔導股長----------

國民中學學生「多因素性向測驗」家長回函

二年___班 ____號 姓名：_____ 家長簽名：_____

＊請各班輔導股長協助發此份通知單貼於聯絡簿通知家長

【國三情境式職涯興趣測驗】施測通知

一、　目的：採用電腦多媒體技術與多元訊息的方式，讓學生能更瞭解職業場域、課程與活動，讓學生做出適當喜好判斷。

二、　實施說明：

1. 測驗名稱:國中情境式職涯興趣測驗（職涯測驗系統 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心及數位學習研究室共同開發）。
2. 施測時間: 106 年 10 月 16 日~10 月 20 日。(每班施測一節輔導活動課)
3. 施測人員：請各班輔導活動課教師施測。
4. 施測地點：本校電腦教室。
5. 結果解釋：
   （1）將發給每位同學各別報表，並由輔導活動教師解釋各項測驗結果的運用。
   （2）各別報表請學生妥善黏貼在生涯輔導紀錄手冊上(p.6)。

＊＊叮嚀：1.請認真作答，協助瞭解自身的興趣所在，並有助於自我探索。

2.測驗當天請盡量不要請假喔~~　一定要記得哦！

＊＊家長如有任何關於測驗上的問題，可洽歸仁國中輔導室資料組楊老師（2301873-14

輔導室資料組106.10.11

＊＊ 3 年級情境式職涯興趣測驗 **班級通知：**

3 年級情境式職涯興趣測驗於 10/16~10/20 的輔導活動課期間進行線上施測，感謝大家的幫忙！（電腦教室已預約完成）

一、請通知學生施測時盡量不要請假，如仍有請假則另行通知補測。

二、本測驗為電腦化測驗的方式進行，施測全程需在有電腦及已連線的網際網路環境下執行。回答測驗所需時間，約為 1 節課（30~40 分鐘）。

三、依課表排定時程如下表所示：

＊班級代號後的英文字母代表預約的電腦教室，如：301 C 表示 3 年 1 班的施測教室為電腦教室 C。

五 （10/20）	四 （10/19）	三 （10/18）	二 （10/17）	一 （10/16）	星期 節次
					1
	307 C 章銘	302 C 章銘	316 C 章銘		2
313 C 章銘	306 C 章銘	303 D 謦麟	310 C 章銘		3
			312 C 章銘		4
311 C 章銘 318 D 謦麟		305 C 章銘	319 C 謦麟	304 C 章銘 308 D 鈺真	5
317 C 章銘		301 C 章銘			6
314 C 章銘	309 C 秀鈴		315 C 章銘		7

＊因本測驗須在測驗系統預約時間進行，故請依照上列時間完成，若有特殊原因未完成(如網路不穩)或有個別學生請假，再由輔導室另外預約補測時間。