臺南市公立安南區安慶國民小學108學年度第一學期六年級彈性學習 旅讀地球村 課程計畫(🗹普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 旅讀地球村 | | 實施年級  (班級組別) | | 六 | | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.🗹統整性探究課程** (**🗹**主題**🗹**專題**🗹**議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀英語讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高英語識字量和閱讀速度，以奠定自學英語的基礎。  2.思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。  3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。  4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.能培養喜愛閱讀英語讀物的態度。  2.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。  3.能發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  4.能以英語介紹本校旁邊的二次大戰史蹟。  5.能破除對性別氣質的刻板印象。  6.能培養友善的人際情懷並包容異己。  7.能思考與分析校園霸凌問題與性別氣質的交互關係。  8.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  9.能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。  10.能理解感恩節在人權追求與多元文化上的意涵。  11.能理解聖誕節的精神與意義。  12.能關懷生態環境與周遭人事物。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 🗹英語文 □本土語  🗹數學 🗹社會 🗹自然科學 □藝術 🗹綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | | | | 🗹性別平等教育 🗹人權教育 🗹環境教育 □海洋教育 🗹品德教育  🗹生命教育 🗹法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  🗹安全教育 □防災教育 🗹閱讀素養 🗹多元文化教育  □生涯規劃教育 🗹家庭教育 □原住民教育🗹戶外教育 🗹國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 製作人物性格分析圖、Google Form線上測驗、繪製Story Map、設計小小解說員文稿、解讀桌遊規則與動手操作、用MDI工具分析繪本、製作圖表比較與對照兩個或兩個以上故事的異同、小記者專訪書中人、小劇場、設計自己的寒假作業。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  (校訂或相關領域) | | 學習目標 | | 學習內容(校訂) | | 學習活動 | 學習評量  (表現任務) | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1週  8/28-8/31 | 1 | Moon Festival中秋節  (議題：閱讀素養、生命) | 英6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。  英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  英8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 1.能讀懂英文版的后羿射日與嫦娥奔月故事。  2.能解析后羿射日與嫦娥奔月故事。 | | 英D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。  英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 小組任務：中秋節人物性格分析圖表製作 | 自編：Ten Suns And One Moon |
| 第2週  9/1-9/7 | 1 | Moon Festival中秋節  (議題：閱讀素養、生命) | 英8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | 能讀懂英文版的吳剛伐桂故事。 | | 英D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。  英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 線上測驗 | 自編：Wu Gang Chopping The Sweet Olive |
| 第3週  9/8-9/14 | 1 | General Flying Tiger 飛虎將軍  (議題：閱讀素養、國際) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | | 能了解本校旁二次大戰史蹟故事的意義。 | | 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  社Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 繪製Story Map | 自編：General Flying Tiger飛虎將軍漫畫英文版 |
| 第4週  9/15-9/21 | 1 | General Flying Tiger 飛虎將軍  (議題：閱讀素養、國際、生命) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | | 能了解本校旁二次大戰史蹟故事的意義。 | | 社Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  社Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 小組任務：設計小小解說員文稿 | 自編：General Flying Tiger飛虎將軍漫畫英文版 |
| 第5週  9/22-9/28 | 1 | General Flying Tiger 飛虎將軍  (議題：閱讀素養、國際、生命) | 英3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | | 能學會本校創造的本土特色桌遊。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 學生解讀遊戲規則並正確依照遊戲規則玩桌遊 | 小組任務：解讀桌遊規則與動手操作 | 自編：General Flying Tiger Checkers飛虎將軍棋 |
| 第6週  9/29-10/5 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮  (議題：閱讀素養、性別平等、生命) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。 | | 1.能認識多元的性別氣質。  2.能同理與尊重多元的性別氣質。  3.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用MDI工具分析這本繪本(MDI Tool: main idea, difference, interesting) | 自選：The Princess And The Dragon |
| 第7週  10/6-10/12 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮  (議題：閱讀素養、性別平等、生命) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。  英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。 | | 1.能認識多元的性別氣質。  2.能同理與尊重多元的性別氣質。  3.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 製作圖表比較與對照這個故事和Cinderella的異同 | 自選：Prince Cinders |
| 第8週  10/13-10/19 | 1 | Gender Equality And Human Rights In Campus校園中的性別平等與人權  (議題：閱讀素養、性別平等、生命、人權) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。  社2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | | 1.能覺察個人的性別偏見，並避免歧視行為的發生。  2.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  社Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性 | | 專訪書中人 | 小組任務：設計小記者問題專訪書中主角 | 自選：Oliver Button Is A Sissy |
| 第9週  10/20-10/26 | 1 | Gender Equality And Human Rights In Campus校園中的性別平等與人權  (議題：閱讀素養、性別平等、生命、人權) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。  社2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | | 1.能覺察個人的性別偏見，並避免歧視行為的發生。  2.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  社Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 小組任務：找出此書應用的知名電影典故 | 自選：Willy The Champ |
| 第10週  10/27-11/2 | 1 | The Journey Of Human Rights人權之旅  (議題：閱讀素養、多元文化、人權、品德) | 英8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  綜3c-III-1尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 | | 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權與宗教權。 | | 英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。  綜Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用Story Map圖表紀錄這一段旅程與歷史 | 自編：The First Thanksgiving |
| 第11週  11/3-11/9 | 1 | The Journey Of Human Rights人權之旅  (議題：閱讀素養、多元文化、人權、品德) | 英8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  綜3c-III-1尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 | | 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權與宗教權。 | | 英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。  綜Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用Story Map圖表紀錄這一段旅程與歷史 | 自編：The First Thanksgiving |
| 第12週  11/10-11/16 | 1 | The Journey Of Human Rights人權之旅  (議題：閱讀素養、多元文化、人權、品德) | 英8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  綜3c-III-1尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 | | 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權與宗教權。 | | 英C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。  綜Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | 專訪書中人 | 小組任務：設計小記者問題專訪書中主角 | 自編：The First Thanksgiving |
| 第13週  11/11-11/23 | 1 | The Rose Boy Incident玫瑰少年事件—性別平等、人權與法治案例  (議題：閱讀素養、性別平等、生命、人權、法治) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。  社2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | | 1.能覺察個人的性別偏見，並避免歧視行為的發生。  2.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  社Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 口頭問答 | 自編：The Rose Boy 玫瑰少年葉永鋕 |
| 第14週  11/24-11/30 | 1 | The Rose Boy Incident玫瑰少年事件—性別平等、人權與法治案例  (議題：閱讀素養、性別平等、生命、人權、法治) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。  社2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | | 1.能覺察個人的性別偏見，並避免歧視行為的發生。  2.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  社Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認 識、感受與意見有相同 之處，亦有差異性 | | 故事展演 | 小劇場：小組選取故事片段，設計對白與演出 | 自編：The Rose Boy 玫瑰少年葉永鋕 |
| 第15週  12/1-11/7 | 1 | Different Families, Same Love家庭不同愛相同  (議題：閱讀素養、家庭) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | 1.能了解與接納家庭的多樣型態與轉變。  2.能了解家人的多元角色與責任。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。  綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 口頭問答 | 自選：Gorilla |
| 第16週  12/8-12/14 | 1 | Different Families, Same Love家庭不同愛相同  (議題：閱讀素養、家庭) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | | 1.能了解與接納家庭的多樣型態與轉變。  2.能了解家人的多元角色與責任。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Ba-II-2與家人、同儕及 師長的互動。  綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | | 專訪書中人 | 小組任務：設計小記者問題專訪書中的單親爸爸 | 自選：Gorilla |
| 第17週  12/15-12/21 | 1 | In Search of the Christmas Spirit尋找聖誕精神好品格  (議題：閱讀素養、多元文化、品德) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 | | 1.能理解長篇英語文本。  2.能詮釋、反思、評鑑英語文本。 | | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用MDI工具分析這本繪本(MDI Tool: main idea, difference, interesting) | 自選：The Remarkable Christmas Of The Cobbler’s Sons |
| 第18週  12/22-12/28 | 1 | In Search of the Christmas Spirit尋找聖誕精神好品格  (議題：閱讀素養) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。  數s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  數s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  數s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | | 能經由動手操作認識正方形縮放的概念。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  數S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  數S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。  數S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | | 學生解讀遊戲規則並正確依照遊戲規則玩桌遊 | 小組任務：解讀桌遊規則與動手操作 | 自編：Christmas Tree Checkers聖誕樹棋 |
| 第19週  12/29-1/4 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動  (議題：閱讀素養、環境) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | 1.能認識環境失衡的現象。  2.能反思大自然對人類活動的反撲。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  自INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 口頭問答 | 自選：A Forest |
| 第20週  1/5-1/11 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動  (議題：閱讀素養、環境) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | 1.能認識環境失衡的現象。  2.能反思大自然對人類活動的反撲。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  自INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | | 專題任務 | 小組任務：蒐集網路上的陽台花園或室內綠化的圖片，並做成PPT | 自選：A Forest |
| 第21週  1/2-1/18 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動  (議題：閱讀素養、環境) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。  綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | 1.能認識環境失衡的現象。  2.能反思大自然對人類活動的反撲。 | | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事及短劇。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  自INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | | 專題任務 | 設計自己的寒假作業---My Mini Green Space 「我創造的微型綠色空間」，下個學期開學時繳交一張圖表或照片與至少30英文字介紹。必須記錄金錢成本。 | 自選：A Forest |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。