臺南市公立安南區安慶國民小學108學年度第二學期六年級彈性學習 旅讀地球村 課程計畫(🗹普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 旅讀地球村 | 實施年級(班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.🗹統整性探究課程** (**🗹**主題**🗹**專題**🗹**議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀英語讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高英語識字量和閱讀速度，以奠定自學英語的基礎。2.思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達B2 科技資訊與媒體素養C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | 1.能培養喜愛閱讀英語讀物的態度。2.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。3.能發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。4.能以英語介紹本校附近的廟宇美學與民間信仰文化。5.能破除對性別氣質的刻板印象。6.能辨別與破除性別刻板的情感表達與互動。7.能培養友善的人際情懷並包容異己。8.能關懷生態環境與重視其他物種的生存權。9.能建立安全的網路使用習慣。 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 🗹英語文 □本土語□數學 🗹社會 🗹自然科學 □藝術 🗹綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 | 🗹性別平等教育 🗹人權教育 🗹環境教育 🗹海洋教育 🗹品德教育🗹生命教育 🗹法治教育 □科技教育 🗹資訊教育 □能源教育🗹安全教育 □防災教育 🗹閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 🗹家庭教育 □原住民教育🗹戶外教育 🗹國際教育  |
| 表現任務 | 用MDI工具分析繪本、製作圖表比較與對照兩個或兩個以上故事的異同、小記者專訪書中人、Google Form線上測驗、家事紀錄表、設計小小解說員文稿、臉書使用狀況調查表、模擬網路貼文、手機使用時間場所統計表、網購與實體商店優缺點比較表。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量(表現任務) | 自編自選教材或學習單 |
| 第1週2/10-2/15 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮(議題：閱讀素養、性別平等、生命) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.能認識多元的性別氣質。2.能同理與尊重多元的性別氣質。3.能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用MDI工具分析這本繪本(MDI Tool: main idea, difference, interesting) | 自選：The Paper Bag Princess  |
| 第2週2/16-2/22 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮(議題：閱讀素養、性別平等、生命) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.能認識多元的性別氣質。2.能同理與尊重多元的性別氣質。3.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用MDI工具分析這本繪本(MDI Tool: main idea, difference, interesting) | 自選：The Tough Princess |
| 第3週2/23-2/29 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮(議題：閱讀素養、性別平等、生命) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.能認識多元的性別氣質。2.能同理與尊重多元的性別氣質。3.能接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。綜Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 用比較圖表呈現這三本繪本中的女性角色異同 | 自選：Princess Smartypants |
| 第4週3/1-3/7 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮(議題：閱讀素養、性別平等、生命、家庭) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能體認家務分工的觀念，願意與家庭成員分攤家庭勞務。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 寫出會做的家事與平時負責的家務 | 自選：Piggybook |
| 第5週3/8-3/14 | 1 | Gender Equality Stories性別平等繪本巡禮(議題：閱讀素養、性別平等、生命、家庭) | 英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能體認家務分工的觀念，願意與家庭成員分攤家庭勞務。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 專訪書中人 | 小組任務：設計小記者問題專訪書中四位角色 | 自選：Piggybook |
| 第6週3/15-3/21 | 1 | Baosheng Dadi安慶人的博學服務楷模保生大帝(議題：閱讀素養、品德、生命、戶外教育) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。2.能鑑賞在地的廟宇美學。3.能介紹民間信仰的文化內涵。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。社Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 口頭問答 | 自編：A Trip To Chao-Huang Temple朝皇宮之旅 |
| 第7週3/22-3/28 | 1 | Baosheng Dadi安慶人的博學服務楷模保生大帝(議題：閱讀素養、品德、生命、戶外教育) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。2.能鑑賞在地的廟宇美學。3.能介紹民間信仰的文化內涵。 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。社Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 小組任務：設計小小解說員文稿 | 自編：A Trip To Chao-Huang Temple朝皇宮之旅 |
| 第8週3/29-4/4 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動 (議題：閱讀素養、環境) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 1.能培養愛物、惜物、重複利用與再利用等環保觀念。2.能體認在環保中也可以發揮創意。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 列舉生活中資源重複利用與另闢用途的例子 | 自選：Christina Katerina & The Box |
| 第9週4/5-4/11 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動 (議題：閱讀素養、環境、人權、海洋) | 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。自pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 1.能理解萬物同源、物我一家的概念。2.能培養對大自然的敬愛與敬重。3.能激發對於環保議題的關注，並珍惜地球有限的資源，尊重所有物種生存的權利。 | 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。自INa-Ⅲ-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。自INd-Ⅲ-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。自INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 尋找本書中哪些句子呈現「食物鏈」「水循環」與「萬物同源論」的觀念 | 自選：Brother Eagle, Sister Sky |
| 第10週4/12-4/18 | 1 | Green Life, Green Action綠色生活綠色行動 (議題：閱讀素養、環境、海洋) | 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。自pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 1.能理解萬物同源、物我一家的概念。2.能培養對大自然的敬愛與敬重。3.能激發對於環保議題的關注，並珍惜地球有限的資源，尊重所有物種生存的權利。 | 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。綜Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。自INa-Ⅲ-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。自INd-Ⅲ-12自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。自INg-Ⅲ-1自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 尋找本書中哪些句子呈現「食物鏈」「水循環」與「萬物同源論」的觀念 | 自選：Brother Eagle, Sister Sky |
| 第11週4/19-4/25 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、性別平等、資訊、安全、性侵害防治) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。2.能反思在網路社交媒體上的安全設定並改善，減低潛在的危險因素。3.能體認網路交友的風險。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。英D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。綜Ba-II-2 自我表達的適切性。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 討論與發表自己使用社交媒體的狀況 | 自編：Amy’s Halloween Date |
| 第12週4/26-5/2 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、性別平等、資訊、安全、性侵害防治) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.能發展長篇英語文本的閱讀理解能力。2.能反思在網路社交媒體上的安全設定並改善，減低潛在的危險因素。3.能體認網路交友的風險。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。英D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。綜Ba-II-2 自我表達的適切性。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 臉書使用狀況調查表 | 自編：Amy’s Halloween Date |
| 第13週5/3-5/9 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、資訊、安全、法治) | 英6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能了解必須對網路貼文負法律責任，培養貼文前三思考慮的習慣 | 英Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故事。綜Ba-II-2 自我表達的適切性。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。 | 師生共讀與討論解析故事的含意 | 模擬網路貼文 | 自編：Justin Carter’s Case |
| 第14週5/10-5/16 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、性別平等、資訊、安全、性侵害防治) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。英6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。英7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。英9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.能了解網路虛擬的特性，不在網路上將自己的私人資料告訴素未謀面的人。2.能了解在網路上看不到對方，體認受騙的可能性。3.能了解網路交友的注意事項與危險性。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。英D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。綜Ba-II-2 自我表達的適切性。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 師生共讀與討論解析新聞事件的含意 | 網路安全常識測驗 | 自編：Alicia Kozakiewicz’s Story: Kidnapped By A Paedophile I Met Online |
| 第15週5/17-5/23 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、資訊、品德) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.能反思自己是否有網路成癮的現象。2.能體察真實世界的美好，不可被虛擬世界取代。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。 | 學生獨立閱讀 | 口頭問答 | 自選：Dot. |
| 第16週5/24-5/30 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、資訊、品德) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.能反思自己是否有網路成癮的現象。2.能體察真實世界的美好，不可被虛擬世界取代。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。綜Ba-II-3 與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。 | 學生獨立閱讀 | 手機使用時間記錄表 | 自選：If You Give A Mouse An iPhone |
| 第17週5/31-6/6 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、資訊、品德) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 能了解網路購物成癮的行為與避免的方法。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 學生獨立閱讀 | 手機使用場所記錄表 | 自選：Chicken Clicking |
| 第18週6/7-6/13 | 1 | Caught In The Internet Trap網路陷阱(議題：閱讀素養、資訊、品德) | 英3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。綜2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 能了解網路購物成癮的行為與避免的方法。 | 英Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 學生獨立閱讀 | 網購與實體商店優缺點比較表 | 自選：Chicken Clicking |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。