



友善校園週 性平教育入班宣導 性霸凌防治

國中七年級上學期

臺南市政府教育局

課程內容



案例分享

- 晴晴的故事

主題說明

- 性霸凌

結語

- 求助管道





案例分享

晴晴一頭短髮，平時下課就喜歡跟同學一起衝籃球場，總是跟男同學們有說有笑打成一片，也常常跟男生們一起說什麼球鞋、電玩等，久而久之班上女生也自然沒有跟晴晴有什麼互動，畢竟沒有共同話題。





案例分享

後來班級拔河比賽，分成男女不同組別，晴晴一直抱怨不想跟女生們一組，女生們也不樂意跟晴晴一組，結果在練習時，晴晴因為抱怨隊上幾位女生不夠用心都沒用力，幾個人現場就吵起來，有人就直接罵晴晴根本就不像個女孩，長得不男也不女，要做男人婆怎麼不去變性？



案例分享

之後，網路上幾位同學在群組裡便開始說起晴晴平日如何跟男生一樣，要大家少跟這種人一起以免被傳染...晴晴面對這一切，夜裡睡不著一直想，不像女生有錯嗎？我沒有想要變男生，但為什麼要這樣攻擊我？





主題說明

依「性別平等教育法」第2條定義，**性霸凌**指的是透過語言、肢體或其他暴力，對他人之性別特徵、性別氣質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。





性霸凌行為樣態

- ◆ 傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言，學生之間會流傳關於性的謠言：如誰和誰是同性戀或那個男生喜歡穿裙子等。
- ◆ 只要有關性別特徵、性別認同、性別氣質、性傾向作為玩笑、嘲諷（如：男人婆、娘娘腔、同性戀等）或施以身體上的侵犯都算是性霸凌的範疇。



性霸凌的三角關係



可能曾是被霸凌的受害者，或是為滿足其心理需求所選擇的錯誤且不當方式，缺乏同理心、人際界線。



因性別氣質、生理特徵、性傾向、性別認同，被貶抑、被攻擊、被威脅；造成情緒低落、自我否定、影響課業學習、甚至產生精神疾患。

常是附和、默許、恐懼而不敢行為，卻是霸凌事件最重要的關鍵角色，不是挺身而出，就是擔心自己成為下一個受害者。



受性霸凌者可能的反應





身為受霸凌者的你,怎麼辦?

也許會自我懷疑是不是自己的錯?

**任何人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同
都應被尊重。**

- ✓ 溫和且堅定的拒絕對方，如：我不喜歡這樣，請你停止。（平時多練習幾次）
- ✓ 請同學幫忙想辦法，和同學一起解決問題。





身為旁觀者的你，怎麼做？

也許為了自我保護而沈默，或是為了減少罪惡感而選擇忽略。

挺身而出需要很大的勇氣，可能很不容易，或許可以思考什麼小小行動是能對終止霸凌有幫助的。

- ✓ 遇到同學被嘲笑、排擠被欺負，應想辦法阻止。
- ✓ 若擔心霸凌者會反過來欺負你，請大人幫忙，幫助弱小是正確行為，跟打小報告完全不同。





身為霸凌者的你，怎麼做？

立即停止霸凌行為，思考行為背後動機及需求。

認識自己和別人的不同情緒，瞭解情緒的語言和非語言的溝通

- ✓ 冷靜：處理生氣的正向方法（例如：冷靜、從不同的觀點看事情）
- ✓ 樂觀：找出「自動負面思考」並評量其正確性（例如：全班都看不起我）。
- ✓ 與人連結：找出與同儕的共同興趣、看見同學的正向特質、接受他人的讚美...等方式。



給富有正義感的你

◆ 給富有正義感的你

也許事件發生後會忍不住想教訓或處罰霸凌者
對於受傷害的人，我們都會很不忍心、很憤怒，
但如果報復了加害者，那其實你也變成另一個霸凌者，
尋求合理的資源來協助才能減少性霸凌的發生。





結語

尊重接納與同理



挺身而出拒霸凌





求助管道

- ◆ 於校園生活問卷中提出
- ◆ 向導師、學校師長、家長反映
- ◆ 請同學或好友等其他入向學校反映
- ◆ 教育局關懷關懷信箱 help580@tn.edu.tw 信箱反映
- ◆ 向臺南市反霸凌專線反映：06-2959023
- ◆ 向全國保護專線反映：113
- ◆ 向教育部24小時專線反映：0800-200-885
- ◆ 向教育部防治校園霸凌專區留言反映





感謝聆聽

