

# 臺南市國小教師創意卡牌閱讀寫作種子教師社群培訓工作坊實施計畫

## 一、目標：

1. 分享如何透過卡牌遊戲，寓教於樂的引導學生進行圖文閱讀、寫作表達，提升教師創意讀寫教學知專業素養。
2. 引導教師活用多元創意的卡牌、桌遊媒材於國語文領域的教學，提升學生閱讀寫作和學習數學的興趣。
3. 培訓臺南在地卡牌寫作創新桌遊教學模式種子教師，推廣多元創意寫作教學模式。

## 二、說明：

提升閱讀素養，不僅只是讀書、寫學習單，更可以運用多元的策略來協助思考、促進理解。本次活動擬邀請臺灣師範大學資教所 陳志洪教授，分享如何利用卡牌於課堂中，從玩中學，從讀到寫，進行課文的文本拆解，寫作遷移，引導學生學習在文本中找線索、找因果、進行推論等策略，有效提升學生讀寫素養。期盼能透過寓教於樂的遊戲式的多元教學策略，提升學生讀寫素養和學習興趣。

## 三、承辦單位：

- ◆主辦單位：臺南市麻豆區北勢國民小學
- ◆協辦單位：TRANSIT 桌遊工作室、2PLUS 灣加遊戲

## 四、作者簡介：

### ◆陳志洪教授

國立中央大學資訊工程系博士，國立臺灣師範大學資教所教授暨圖書館副館長。  
曾獲得三屆磺溪文學獎，喜歡科技與文學。

著作：

書籍：卡牌寫作，一學就上手的遊戲化寫作教學

桌遊：議起上奏，曲水流觴，鏢行天下，鬼話連篇，部件獸，及孔子、李白、蘇軾等有聲桌遊系列 3 款。

## 五、實施辦法：

1. 活動時間：113 年 7 月 5 日，上午 9：00～16：00。
2. 活動地點：臺南市麻豆區北勢國民小學一圖書室。(721 臺南市麻豆區北勢里 15 號)
3. 活動人數：28 人／場
4. 研習對象：臺南市現職國小教師。
5. 培訓費用：免費
6. 種子教師培訓任務：

(1)培訓完成之教師，獲頒 TRANSIT 卡牌寫作種子教師認證合格證書，並獲贈一本卡牌寫作專書，以及曲水流觴、鏢行天下、議起上奏等三套寫作教學桌遊。

(2)種子教師任務：返校完成分享卡牌寫作教師研習、親子講座，各一場。

(3)參與臺南市桌遊種子教師專業教學社群。

7. 招生方式：自即日起至 113/6/30 止，請至臺南市教師研習護照登錄報名，完成研習後核發教師研習時數。(研習護照編號：292539)

8. 活動流程：

時間	內容	說明
08：30～08：50	報到	北勢服務團隊
08：50～09：00	開場	張志全校長、TRANSIT
09：00～09：40	卡牌寫作的核心概念介紹	陳志洪教授
09：40～10：20	科技桌遊的應用	陳志洪教授
10：30～12：00	卡牌寫作策略 曲水流觴 ~ 情景交融的記敘文教學	陳志洪教授
11：50～13：00	午休、午餐時間	北勢服務團隊
13：00～14：30	卡牌寫作策略 鏢行天下 ~ 圖文整合的說明文教學	陳志洪教授
14：40～16：00	卡牌寫作策略 議起上奏 ~ 有理有據的議論文教學	陳志洪教授
16：00	賦歸	陳志洪教授

9. 本研習提供午餐。飲水請學員自備環保杯。

六、預期效果：

1. 推廣遊戲化教學的方法，翻轉國語文寫作課堂教學風景。
2. 分享國語文領域遊戲模組化跨域學習的方法。
3. 透過遊戲課程地圖學習模組的系統性學習，營造寓教於樂且緊扣學科本質的情境氛圍，形成語文課堂的好幫手。

七、教材簡介：

書籍：卡牌寫作	桌遊：曲水流觴	桌遊：議起上奏	桌遊：鏢行天下
出版商：聚光文創	出版商：TRANSIT 桌遊工作室	出版商：2Plus	出版商：2Plus

<p>簡介： 《卡牌寫作》透過「曲水流觴」、「議起上奏」、「鏢行天下」這三套桌遊，對記敘文、議論文和說明文這些常見的文章表達，提供了簡單有趣，容易上手的認識途徑：透過桌遊卡牌操作，達到寫作的目的。這個過程，第一像玩積木，第二從操作中學習，第三可以用閱讀搭鷹架，再逐步拆鷹架，最後無縫遷移到寫作。</p>	<p>簡介： 這是一款以閱讀理解、結構組織為核心的桌遊。幫助學生透過「藉景抒情文」為架構，進行文本分析與寫作練習，幫助理解「記敘兼抒情文」的表述方式。玩家在遊戲中帶領在河邊參與這場曲水流觴的文人們，透過創作、朗讀文章與答對文章主題的方式獲得眾人的肯定，並首位抵達涼亭，方能成為最後的獲勝者。</p>	<p>簡介： 這是一款結合 108 素養導向與議論文的教育桌由，由夢想盒子@教育桌遊研究團隊共同研發與推廣。玩家扮演古代書生，藉由組織卡牌，促進閱讀思辨和謀篇布局。建構的學習鷹架緊扣領綱「論點、論據、論證」三元素。</p>	<p>簡介： 這是一款結合 108 素養導向與故宮文物的教育桌遊，由夢想盒子@教育桌遊研究團隊研發推廣，結合「說明文」的特性，融入「非連續文本」內容。玩家扮演古代著名人物，在走鏢的過程中了解故宮中重要文物的特色與差異，同時幫助學生熟悉圖表判讀、圖文轉換以及各種說明手法的閱讀理解。</p>
---	---	---	--