

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：國文

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	第一課 負荷	
2	第二課 律詩選	
3	第三課 下雨天，真好	
4	第四課 賣油翁	
5	第七課 王冕的少年時代	
6	第十一課 記承天夜遊	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：英語

出版與範圍：翰林佳音版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	
2	Unit 4 What's the Date Today ?	
3	Unit 5 Which Do You Like,Rice or Noodles ?	
4	Unit 6 How Much Sugar Do You Need ?	
5	Unit 7 How Often Do You Take a Bath ?	
6	Unit 8 What's the Weather Like Today ?	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：數學

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	1-1 二元一次方程式	
2	2-2 二元一次方程式的圖形	
3	3-1 比例式	
4	3-3 正比與反比	
5	4-1 認識函數	
6	5-2 解一元一次不等式	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：自然與生活科技-生物

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	1-1 生殖的基礎	
2	2-1 孟德爾的遺傳法則	
3	3-1 持續改變的生命	
4	4-1 生物的命名與分類	
5	5-4 生物的交互關係	
6	6-1 人類對環境的衝擊	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：自然與生活科技-理化

出版與範圍：南一版 八年級下冊(2 下，第 4 冊)

編號	單元名稱	備註
1	1-3 原子量與莫耳	
2	2-2 氧化還原	
3	3-1 認識電解質	
4	4-4 可逆反應與平衡	
5	5-2 常見的有機化合物	
6	6-3 壓力	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：社會-歷史

出版與範圍：翰林版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	試教範圍
1	第 1 章 日治時期的殖民統治	1-2 前仆後繼的武裝抗日
2	第 2 章 日治時期的經濟發展	2-1 基礎建設
3	第 3 章 日治時期的社會與文化	3-2 社會風俗的改良
4	第 4 章 戰後臺灣的政治變遷	4-1 戰後初期與二二八事件
5	第 5 章 戰後臺灣的外交與兩岸關係	5-1 外交關係的變化
6	第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會	6-1 經濟發展

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：綜合活動-家政

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	第三主題 第 1 單元 家庭的生命樂章 光陰的故事	
2	第三主題 第 2 單元 家庭的生命樂章 家人協奏曲	
3	第三主題 第 3 單元 活動 2 家庭的生命樂章 與家人有約 生活小達人	
4	第四主題 第 1 單元 活動 1 就是愛營養 老外正「饌」 飲食大考驗	
5	第四主題 第 1 單元 活動 2 就是愛營養 老外正「饌」 外食報報	
6	第四主題 第 3 單元 活動 4 就是愛營養 「益」飲而盡 健康飲食宣誓	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：藝術與人文-表演藝術

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	第七課 奇裝異服為哪樁	
2	第八課 巧妝新藝象	
3	第九課 尋找詩的舞臺呈現	
4	藝術人生第三課—臺灣心 表演情	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：健康與體育-健康教育

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	備註
1	第一單元 為青春開一扇窗 第 2 章 克癮制勝	
2	第一單元 為青春開一扇窗 第 3 章 健康行動全紀錄	
3	第二單元 醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界	
4	第二單元 醫療消費面面觀 第 2 章 醫療新紀元	
5	第二單元 醫療消費面面觀 第 3 章 醫藥世界	
6	第三單元 永保安康新主張 第 2 章 現代安全新策略	

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：健康與體育-體育

出版與範圍：康軒版 七年級下冊(1 下，第 2 冊)

編號	單元名稱	試教範圍
1	第四單元 健康自主有活力 第 1 章 彈跳之間-桌球	1-4 乒乓彈跳碰 (P.98-99)
2	第四單元 健康自主有活力 第 1 章 彈跳之間-桌球	1-5 登峰造極 (P.100-101)
3	第四單元 健康自主有活力 第 2 章 變化自如-羽球	2-3 短兵相接 (P.104-107)
4	第四單元 健康自主有活力 第 2 章 變化自如-羽球	2-4 運動實踐 (P.108-110)
5	第五單元 團隊合作創高峰 第 2 章 掌中妙技-籃球	2-3 左右逢源 (P.130~P.131)
6	第六單元 靈活自如好身手 第 2 章 律動之美-地板動作	2-3 飛天遁地 (P.159-160)

臺南市 103 學年度國中教師甄選試教單元

科目：專任輔導教師

編號	諮商情境演練	備註
個案一	<p>1. 主訴問題：中輟復學生，專任輔導教師已進行 3 次晤談</p> <p>小明國二生，因校外朋友影響曾中輟近兩個月，兩週前因朋友開始工作沒空陪他，而區公所強迫入學委員會也寄警告單至家中，於是無可奈何的復學回到班上上課。但上課中不是趴著睡覺，就是不服任課老師管教，下課時也發現沒甚麼同學和他講話，就連之前的好朋友也疏遠他。小明覺得上學的日子真難捱，很懷念中輟在外遊蕩的日子，又擔心阿嬤被區公所強迫入學委員會罰錢，真的不想待在教室裡。</p> <p>家庭背景：</p> <p>單親(父親外地工作)</p> <p>隔代教養(祖母為主要照顧者)</p> <p>無兄弟姊妹</p> <p>與叔叔及堂弟妹同住</p>	
個案二	<p>2. 主訴問題：國一新生，導師轉介</p> <p>小明國一生，剛進行完國一上學期第一次段考，成績班級排名第 11 名。導師表示小明於第一次段考後，情緒明顯暴躁許多，總愛抱怨任課老師及同學。父母均極為重視成績表現，也常稱讚小明國小的優異成績(班排前三名)。導師和小明晤談，發現段考 11 名的成績，父母親極為不滿，且大聲斥責，而且強調下次段考不能考進前三名的話，就要轉學至私中，所以小明極為焦慮，總是埋怨任課老師教學不當，同學影響他讀書，甚至造成師生及學生間的嚴重衝突，所以導師轉介輔導室尋求協助。</p> <p>家庭背景：</p> <p>雙親，父母均為高職畢業，均有穩定工作</p> <p>家境小康</p> <p>兄成績優異，就讀明星高中</p>	
個案三	<p>3. 主訴問題：國三女生，導師轉介，經由個管人員評估後未有自殺意圖，派案專任輔導教師。</p> <p>小珍被導師發現手腕內側有數十道美工刀的割痕(輕微)，於是緊急轉介輔導室。經評估了解因小珍剛與男友分手(同校國三生)，心情不好所以拿美工刀畫手腕內側。小珍自國二下學期開始與同校男同學交往，均能穩定交往，亦有分手情形，但總是一個接著一個，每次分手小珍均會難過，也記不起自己哪一次的分手開始割手腕。但此次因為男友劈腿，彼此產生幾次的大爭吵，小珍不想分手，但卻賭氣分了，到現在還是每天哭，想復合但男友不理她。</p> <p>家庭背景：</p>	

	<p>父母於國二寒假離婚 哥哥與父親共同生活 小珍與母親共同生活 母親離婚後開始工作，需至近 22:00 下班，無暇照顧小珍，但假日可休息 母親對於小珍交友議題，覺得為同校內倆小無釵，不會阻止。</p>	
<p>個案四</p>	<p>4. 主訴問題：國二男生，面臨父母離婚議題 小明成績中等，近來上課頻頻打瞌睡，作業亦開始有缺交現象。導師晤談時，小明故作無事狀，僅以忘記了、沒帶來來搪塞。後來透過小明好友才了解小明父母親正在進行離婚官司，但要導師保密，小明不希望別人知道。但一天輔導活動課程上，進行家庭教育課程，小明突然摔出了鉛筆盒，緊握拳頭，緊閉雙唇不發一語。導師將小明帶至輔導室，並簡單將小明家庭議題告知專任輔導老師，請求協助。 家庭背景： 父母訴請離婚官司中，均為高社經地位者 現因子女監護權在家中引發嚴重衝突 另有一姐(國三生)小明不願與姐分開</p>	
<p>個案五</p>	<p>5. 主訴問題：國二女生，遭同儕排擠，主動求助，專輔老師已安撫其情緒 小珍外型亮麗，家境富裕，在同儕中常居領導地位，同學亦喜歡圍繞在她周圍，跟著小珍就是跟著時尚，跟著潮流。最近因啦啦隊競賽，小珍的意見與全班其他同學不一致，但小珍卻一意孤行堅持己見，造成全班同學的反彈。 於是同學開始孤立小珍，不願與她談話，卻耳語一堆。此現象已持續兩週，小珍終於受不了，摔了班上整盒的粉筆，氣沖沖的跑進輔導室。 家庭背景： 雙親家庭，家境富裕 獨生女</p>	
<p>個案六</p>	<p>6. 主訴問題：國三女生，升學困擾，主動求助 小珍品學兼優，成績一直保持名列前茅。但因升學議題，自己的想法與父母不同，又怕辜負父母的期待。在國三下學期，面臨升學抉擇，深感困擾。父母期待小珍讀高中、考醫科。但小珍清楚自己國中三年已是苦讀，才能有如此優秀成績，將來升上高中更沒自信能名列前茅，一定無法達成考醫科的目標。小珍喜歡畫畫，愛上美術課與家政課，老師亦鼓勵她朝自己的興趣能力發展，所以小珍想讀高職，走技職教育，但不敢告訴父母，深怕讓父母失望。 家庭背景： 雙親，父親醫生世家，母親家管開朗民主能溝通</p>	