

106 學年度上學期一年級家庭教育課程 教案和成果照片

臺南市安定區南興國民小學 106 度第一學期
一 年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------|---|------|-----------|--------|-------------------------|
| 教材來源 | 自編 | 規劃者 | 一年級全體級任老師 | | |
| 教學節數 | 每週 (1) 節 本學期共 (3) 節 | | | | |
| 學期目標/ 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直系親屬的稱謂。 2. 能認識直系親屬與自己的關係。 3. 能說出自己與家人相處的方式。 4. 透過學習單的體驗，增進親子互動。 5. 了解家人相處之道，學習如何與家人和睦相處。 | | | | |
| 能力指標 | <p>健體</p> <p>【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>生活</p> <p>【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>綜合</p> <p>【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>【2-1-2】分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> | | | | |
| 融入重大議 題之能力指 標 | <p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | | | | |
| 週次 日期 | 能力指標 (代號) | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註(融入重大 議題之能力指 標) |
| 二 | 4-1-1 | 家庭樹 | 1 | 1. 教師評 | 【家政教育】 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---------------------------|---|
| | 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3 | | | 量 2. 討論 3. 報告 | 3-1-1 |
| 十二 | 4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3 | 家庭樹 | 1 | 1. 教師評量 2. 討論 3. 報告 | 【環境教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1 |
| 二十 | 4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3 | 家庭樹 | 1 | 1. 教師評量 2. 討論 3. 報告 | |
| | | 總節數 | 3 | | |

活動名稱 ➡ 家庭樹

| | | | | | |
|---------|--|------|------------------------------------|------|---------|
| 適用年級 | 一年級 | 教學時間 | 120 分鐘 | 連結領域 | 綜合活動、生活 |
| 設計理念 | 無論家人或親戚朋友都是學童最親近、最關心的人，學童時常會在課堂上或與朋友談起自己的家人。在此教學活動中，希望透過角色扮演的的方式，認識自己最為親近的直系親屬的稱謂。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.能認識直系親屬的稱謂。 2.能認識直系親屬與自己的關係。 3.能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4.能學習尊重並關懷自己的親人。 | 分段能 | 家政教育 | | |
| | | | 4-1-1 認識自己。 4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。 | | |
| | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 | | 連結領域 | | |

| | | | |
|----------------|---|-------------|--|
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | 力 指 標 | 【綜合活動】 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 【生活】 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 |
| 教 學 準 備 | | | |
| 教師準備 | 1.稱謂腦筋急轉彎數則。 2.稱謂卡。(含爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、外公、外婆、小華(我)、弟弟、妹妹、姐姐、哥哥) 3.學習單。 | 學生準備 | 1.文具用品。 |

| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| 一、引起動機 教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 爸爸的妹妹，我要叫？（姑姑） 媽媽的弟弟，我要叫？（舅舅） 爸爸的爸爸，我要叫？（爺爺） 媽媽的妹妹，我要叫？（阿姨） 二、主要活動 1.教師請問學童：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」（由學童自由作答），藉此引導學童從最貼近自身的稱謂，如爸爸、媽媽出發，一步步引導出其他常用之稱謂。 2.教師徵求自願的學童進行角色扮演的活 | 稱謂之腦筋急轉彎 稱謂卡 | 15' 90' | ● 能仔細聆聽問題並回答。 ● 能愉快參與活動。 ● | ● 教師在唸題目時速度需緩慢一點，給學生思考時間。 |

| | | | | |
|--|------------|------------|--|---|
| <p>動。</p> <p>(1)教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂（爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆）的頭套。</p> <p>(2)教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組，藉此了解父母親與爺爺、奶奶、外公、外婆的關係就如同自己與父母的關係。</p> <p>(3)教師再請 5 位學童上臺扮演小華（我）、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。</p> <p>(4)教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩</p> <p>(5)將扮演的 11 位同學依輩份分成 3 組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」，藉以幫助學童了解輩份的關係。</p> <p>此教學活動的旨在利用實際的扮演活動，幫助學童在可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。</p> <p>3.教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。</p> <p>4.教師解說「家庭樹」學習單，藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。</p> <p>5.教師收回學習單進行評量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明，家人是自己最親近的人，了解彼此間的稱謂關係，可以讓自己和他人的相處上更和諧可幸福。也可以讓自己當個更有禮貌的小朋友。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | <p>學習單</p> | <p>15'</p> | <p>能清楚說出各種稱謂名稱。</p> <p>●</p> <p>能踴躍發表</p> <p>●</p> <p>能愉快參與活動。</p> <p>●</p> <p>能仔細聆聽。</p> <p>●</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>●</p> <p>能舉例說出平輩的定義。</p> <p>●</p> <p>能區分輩份的關係。</p> <p>●</p> <p>能仔細聆聽。</p> <p>●</p> <p>能仔細聆聽並參與討論。</p> | <p>教師事先準備寫上稱謂名稱的字卡或頭套。</p> <p>●</p> <p>能區分父系家族與母系家族</p> <p>●</p> <p>教師可對於舉例說明的學童加以鼓勵。</p> <p>●</p> <p>教師可透過舉例說明</p> |
|--|------------|------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 能愉快地參與活動。 ● 能仔細聆聽。 ● 能踴躍發表。 ● 能表現出喜愛與關懷長輩的態度。 ● 能確實完成學習單。 | <p>的方式幫助學童釐清觀念。</p> <p>● 教師指導學童完成學習單。</p> |
|--|--|--|---|---|



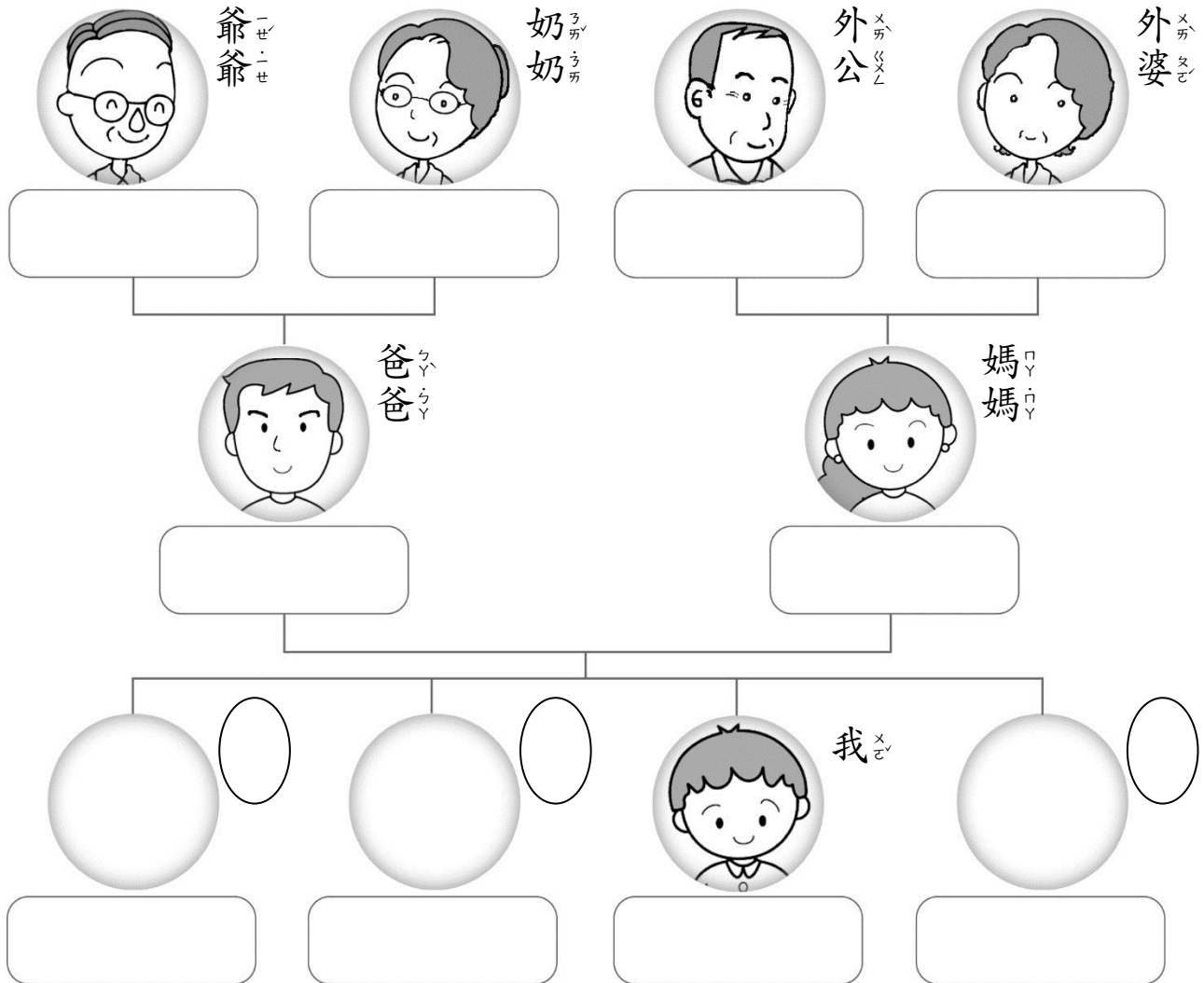


家庭樹

一一年₃ () 班₇

姓₁名₂：

親₁愛₂的₃小₄朋₅友₆，上₇完₈家₉族₁₀稱₁₁謂₁₂你₁₃對₁₄什₁₅麼₁₆人₁₇該₁₈怎₁₉麼₂₀稱₂₁呼₂₂一₂₃定₂₄更₂₅清₂₆楚₂₇了₂₈，現₂₉在₃₀給₃₁你₃₂一₃₃個₃₄簡₃₅單₃₆又₃₇不₃₈會₃₉太₄₀簡₄₁單₄₂的₄₃任₄₄務₄₅，請₄₆你₄₇回₄₈家₄₉好₅₀好₅₁訪₅₂問₅₃爸₅₄爸₅₅或₅₆媽₅₇媽₅₈家₅₉庭₆₀中₆₁每₆₂位₆₃成₆₄員₆₅的₆₆姓₆₇名₆₈，完₆₉成₇₀下₇₁面₇₂的₇₃學₇₄習₇₅單₇₆。



家₁長₂簽₃名₄：

老₁師₂評₃量₄： ☺☺☺☺☺



說明：老師介紹家庭成員的關係



說明：學生發表觀賞影片「家庭一天生活中的問候語」



說明：學生認真寫「家庭教育」相關的「家庭樹」學習單



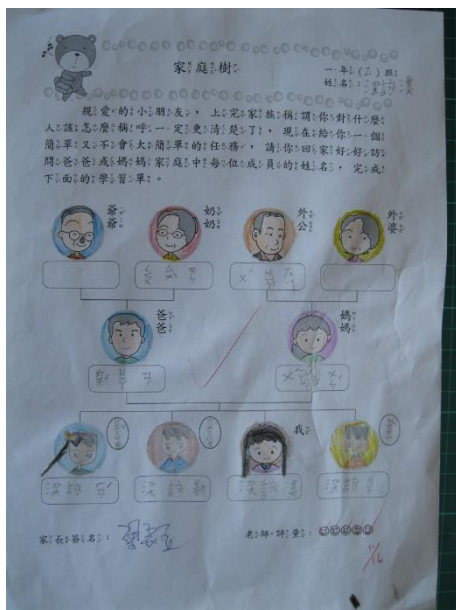
說明：學生分組發表「家庭樹」學習單的感想



說明：老師介紹家庭成員的關係



說明：學生寫學習單



說明：學生認真寫學習單成果

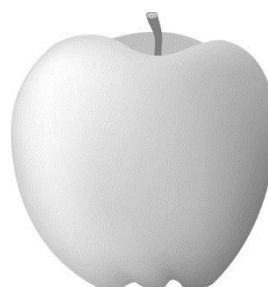
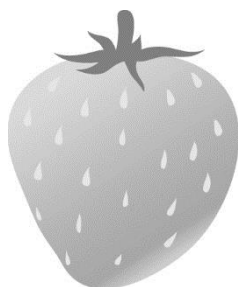
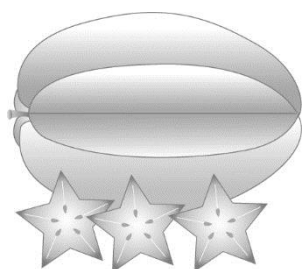


說明：學生認真寫學習單成果

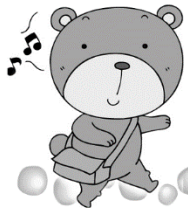
106 學年度下學期一年級家庭教育課程 教案和成果照片

活動名稱 ➡ 水果總動員

| | | | | | |
|---------|--|------|------------------|--|---------|
| 適用年級 | 一年級 | 教學時間 | 120 分鐘 | 連結領域 | 生活、綜合活動 |
| 設計理念 | 觀察全班學童所準備的各類水果，並認識各類水果的名稱及其特徵。 | | | | |
| 教 學 研 究 | | | | | |
| 單元目標 | 1.能認識各類水果。 2.透過觀察能了解各類水果的特徵。 3.培養珍惜愛物的態度。 | | 分 段 | 家政教育 | |
| | | | | 1-1-1 認識常見的食物。 1-1-4 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | |
| 十大基本能力 | <input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | | 能 力 指 標 | 連結領域 | |
| | | | | 【生活】 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重...)。 【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 | |
| 教 學 準 備 | | | | | |
| 教師準備 | 1.水果圖卡。 2.各類型水果。 3.學習單。 | | 學生準備 | 1.水果。 2.彩色筆。 | |



| 教學活動 | 教具 | 教學時間 | 評量重點 | 注意事項 |
|---|--|---------------------------------|--|--|
| <p>一、引起動機</p> <p>教師準備幾個有關水果的謎語，請學童猜猜看，讓學童針對水果的名稱、外形或特徵去思考，答對的給予獎勵。</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.狼來了。(楊桃) 2.羊來了。(草莓) 3.它生得紅紅香香的，白雪公主最愛它。(蘋果) <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童拿出所準備的水果，並觀察其他小朋友所帶的水果中是否有比較特殊或自己沒看過的。 2.請學童仔細觀察自己所帶的水果，提醒學童可利用身體的五官（眼睛、鼻子、嘴巴）來觀察，例如觀察其形狀、顏色、味道、氣味…等。 3.請學童介紹自己最喜歡的水果，並能詳細描述它的特徵，或說明為什麼最喜歡這個水果的原因。 4.教師利用水果圖卡復習一些常見的水果，並告訴學童有些水果是有季節性，例如：西瓜是屬於夏季水果，橘子則屬於冬季水果，所以不同的季節裡都會有不同的水果產生。 5.指導學童完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>台灣的天氣非常適合各種水果生長，幾乎一年四季裡都可見到不同的水果，有「水果王國」之稱。每一種水果都有它不同的特徵、外形和味道，我們在吃水果之餘，要想想農人需付出多少心力，我們才可以享用到這麼好吃的水果，所以我們要感謝他們和大自然，並且能好好愛惜豐富的水果資源，不要隨便浪費。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | <p>謎語數則</p> <p>水果</p> <p>水果圖卡</p> <p>學習單</p> | <p>3'</p> <p>104'</p> <p>3'</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能踴躍發表。 ● 能用心觀察。 ● 能利用五官觀察並說出水果的特徵。 ● 能踴躍發表。 ● 能仔細聆聽。 ● 能仔細聆聽並參與討論。 ● 能確實完成學習單。 ● 能表現出珍惜愛物的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師可加以提示。 ● 指導學童能仔細觀察。 ● 教師可對於發表者加以鼓勵。 ● 教師可利用水果圖卡介紹水果，學童較易了解。 |



水果總動員

年 班 號
姓名

各位小朋友，今天每個人都準備了各式各樣的水果，好像召開了一場水果發表會，請你紀錄下發表會的點點滴滴：

一、班上的同學準備了哪一些水果呢？你都認識嗎？

請你在 中打 ，如果還有其它的水果，也請你寫下來：

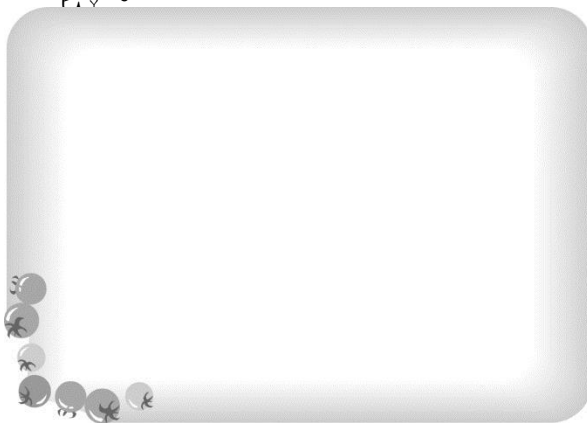
- 蘋果 香蕉 西瓜 葡萄
 柳丁 木瓜 芭樂 蓮霧
 香瓜 奇異果 其他： _____


二、這些水果中，你覺得哪一種水果最特別呢？為什麼？

最特別的水果：

為什麼：

三、你最喜歡的水果是什麼？請你畫畫看看並形容它。



 我最喜歡的水果是

 我會形容它：

| 評量項目 | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-----------------|------|------|------|
| 1.我會說出各種水果的名稱。 | | | |
| 2.我會形容自己最喜歡的水果。 | | | |



說明：老師介紹家庭喜歡的水果



說明：學生寫學習單



說明：老師介紹家庭喜歡的水果



說明：教師巡視學生寫學習單

106 學年度下學期一年級家庭教育課程

教案和活動照片

家庭教育課程教案設計

| | | | | | |
|------|---|-------------------------|-----|------|-------------|
| 單元名稱 | 我們一家都是朱 | | | | |
| 教材來源 | 《朱家故事》 | 實施年級 | 低年級 | 教學時間 | 3 節，共 120 分 |
| 能力指標 | 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 2-2-1 認識兩性在家庭中的互動關係。 | | | | |
| 教學目標 | 1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 | | | | |
| 教材分析 | 透過此次教學活動的設計，打破媽媽煮飯、洗衣，爸爸看報、喝茶的舊觀念，希望學生對於兩性平等的觀念能更清晰，並讓學生能夠了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任，不再是媽媽獨自一個人承擔。 | | | | |
| 教學資源 | 1.資料來源： (1)《朱家故事》出版社：漢聲雜誌 (2)自編學習單---朱家故事是誰的事 | | | | |
| 教學流程 | | | | | |
| | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量 | |
| | 壹、準備活動 *課前準備 1.教師準備：《朱家故事》。 2.學生準備：完成「朱家故事」學習單，讓學生了解家中家事分工狀況。 3.情境佈置：將全班分 5~6 組，男女都能平均分配到每一組。 | <朱家故事> <朱家故事> 學習單 | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | <p>*引起動機： 老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。【故事劇情詳見附件一】</p> <p>*發展活動 (一)教師提問，學生回答問題。 1.故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ 2.故事中的這家人有誰在外面工作？ 3.為什麼朱太太要離開朱家？ 4.朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5.朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6.朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ (二)分組討論並上台報告討論心得—教師將學生分成5~6組並討論題目。 1.家人是如何安排家事？ 2.爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？ 3.你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？） 4.如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？ 5.發表同一組所做的結論</p> <p>*綜合活動 (一)教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 (二)發下【朱家故事】學習單，指導小朋友完成學習單。</p> | <p><朱家故事></p> | <p>10分 30分 15分 25分 10分 30分</p> | <p>能仔細聆聽並參與討論。 能踴躍發表 能用心觀察與發言 能確實完成學習單</p> |
|--|--|---------------------|--|--|

教學理念

藉由認識家事的活動，體驗家事負荷的沉重，讓學生

了解家庭成員的角色分工，不受性別限制的意義，並能對家事進行公平合理的安排。

教學目標

1. 學生能觀察與紀錄家庭家事分工的情況。
2. 學生能比較家中家務分配的情況。
3. 學生能樂於向同學分享自己的經驗。
4. 學生能澄清「幫媽媽做家事」與「分擔家事」的異同。
5. 學生能用表格合理安排分配家事分工。

能力指標

1-1-2

認識自己在家庭與班級中的角色。

2-1-6

了解家庭的特質與每個人的義務與責任。

1-2-7

了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。

4-2-2

認識自己與家人在家庭中的角色，以及自己是家中一份子，所應盡的責任。

【附件一】《朱家故事》劇情

這是朱先生和他的兩個兒子，小吉和小利。他們住在這幢很漂亮的花園洋房裏。他們還有一輛很漂亮的車子，放在很漂亮的車庫裏。朱太太正在房子裏忙著。

「太太！快點！拿我的早飯來。」每天早上，朱先生在出門上班前，總會這樣叫。

「媽！快點！早飯呢？」小吉和小利在出門上學前，總會這樣叫。

他們全都出門以後，朱太太就開始清洗早上留下的碗盤……

鋪好每個人的牀……

清掃每個房間的地毯……

然後才出門上班。

「媽，快點！晚飯好了沒有？」每天傍晚，孩子們從學校回來，總會這樣叫。

「老婆，快點！我餓死了！」每天傍晚，朱先生下班回來，總會這樣叫。

他們一吃完飯，朱太太就洗碗……洗衣……燙衣服……然後，再準備明天的飯菜。

而此時，朱先生在幹嘛？小吉和小利呢？

有一天傍晚，孩子們放學回來，卻發現沒人招呼他們。

「你媽呢？」朱先生一回到家就問。

但是他們哪兒都找不到朱太太。在壁爐上有一封信。

朱先生拆開信封。信封裏有一張紙。

「我們該怎麼辦？」朱先生問。他們不得不自己做晚飯了。這一做就花了好幾個小時，而且做得難吃極了。

第二天早上，他們又得自己做早飯。這一做，又花了好幾個小時，而且又做得難吃極了。

第二天、第二天晚上、第三天，朱太太還是沒回來。朱先生、小吉和小利不得不自己照顧自己。

他們從不洗碗盤，也從不洗衣服。很快的，他們家就像個豬圈一樣。

有一天晚上，家裏沒有東西吃了。朱先生說：「我們得搜搜看有沒有可以吃的殘渣碎屑。」

就在這個時候，朱太太走進門了。

「求求你留下來吧！」他們哀求著。

於是，朱太太就留了下來。

朱先生幫忙洗碗盤。

朱先生還燙了衣服。

小吉和小利鋪床。

他們全都幫忙做飯。

他們發現：大家一起動手做家事真開心。

媽媽也很快樂……

她幫忙修好了車子！

朱家故事是誰的事？

班級： 座號：
姓名：

1. 請問你家中的家事是由家庭成員共同完成嗎？

是 否(大部分都是由誰完成：_____)

2. 從這個故事你看到什麼？

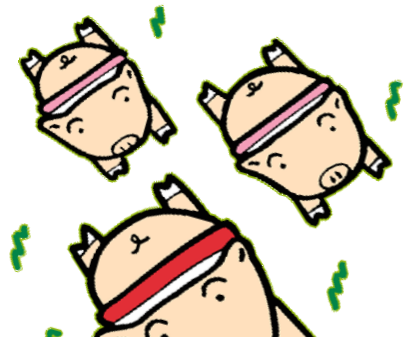
3. 你認為家事是誰的事？

4. 如果大家都罷工，家裡會變成什麼樣子？

5. 朱家的媽媽一個人承擔了家中所有V的家事(例如:煮飯、洗碗、洗衣服、燙衣服…等)，如果你是朱家媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？你會怎麼辦？

6. 依照你的情況，你覺得你在家裡還可以幫忙什麼樣的家務，讓這個家事分工更平衡呢？(盡自己所能喔!)

7. 小朋友，看完這本書，你覺得：





說明：老師導讀朱家故事繪本



說明：老師導讀朱家故事繪本



說明：學生聆聽老師講解



說明：學生書寫學習單

