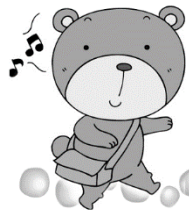


106 學年度上學期二年級家庭教育課程 教案和活動實施照片

活動名稱 ➡ 家庭小偵探

適用年級	二年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	生活、綜合活動、健康與體育
設計理念	對兒童而言，家裡也是一個危險的地方。居家生活中，常隱藏一些危險，如稍微不注意就會產生災害，因此設計了本學習活動，讓孩子檢查家裡是否隱藏了一些危險，並學會辨識危險，共同預防危險發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道家中危險的地方。 2.學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3.培養隨時注意週遭環境的習慣。		分 段 能 力 指 標	家庭 教育	
				3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結 領域	
				【生活】 7-1-11 養成注意周邊訊息作適切反應的習慣。 【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	
教 學 準 備					
教師準備	1.五官圖卡。 2.學習單。			學生準備	

<p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>			<p>能說出避免危險的方法。</p> <p>●</p> <p>能確實完成學習單。</p> <p>●</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●</p> <p>提醒學童確實檢查家中的環境，並請家長簽名。</p> <p>●</p> <p>透過活動培養學童隨時注意四週的習慣。</p>
---	--	--	--	--



家庭小偵探

年 班 號
姓名

小朋友，一起來幫家裡做個總體檢吧！檢查家裡是否有做到下面幾項工作？如有做到，請你打✓，沒有做到，請你打✗，並和爸爸、媽媽討論看看應該如何改善，請將改善的方法寫下來：

檢 查 項 目 	是 否 有 做 到	改 善 方 法
1. 樓梯不堆放雜物，保持暢通。		
2. 多個電器用品不共用同一個插座。		
3. 剪刀或刀子等尖銳物品皆放在安全的地方。		
4. 浴室保持乾爽，肥皂不亂放。		
5. 玩具不亂放，都收拾整齊。		
6. 陽台有架設高一點的欄杆。		
7. 藥品放在高處。		
8. 玻璃和易碎品皆放好。		
9. 洗澡水時，先放冷水再放熱水。		
10. 熱水器放在室外或通風處。		

家長簽名：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會認真用心檢查家中環境。			



說明：老師家中有哪些須注意安全的地方。



說明：小朋友回答老師問題



說明：小朋友觀看居家安全影片



說明：小朋友書寫「家庭小偵探」學習單

106 學年度下學期二年級家庭教育課程 教案和活動實施照片

台南市 <u>安定區南興國小</u> 家庭教育教案				
實施年級	二年級	教學時間	3 節	
教案來源	臺南市家庭教育中心 100 年度徵選「家庭教育課程活動設計」方案			
構思起源	<p>二年級的學生多半還是以「我」為主出發的思考模式，較缺少練習設身處地為他人著想的思維方式；而家是學生適應團體生活最基礎的單位，在日常生活中可以藉由跟家人的互動練習人與人互動最基本的禮貌跟規矩。</p> <p>1. 認識家庭的組成分子與稱謂。 2. 跟家人相處的經驗。</p>			
教學活動名稱	一家一, 幸福∞			
教學目標	<p>第一節：瞭解家庭成員及自己扮演的角色。 第二節：能夠有效的與家庭成員溝通。 第三節：了解每個家人的付出，並惜福感恩。</p>			
能力指標	<p>綜合領域：</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>國語文：</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>			
節次(能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
3-2-1 能充分表達意見。	<p>一、準備活動 從節慶家人團圓的習俗進入主題 Q1. 除了特殊節日家人們會聚在一起進行特別的活動，平常你跟家人是如何相處的呢？</p> <p>二、發展活動</p>	5 10		口頭評量
3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，	播放「爸爸最棒，媽媽最棒!」繪本 PPT：利用各種家庭角色讓學生討論每個家庭中各個角色的特			

能以完整語句簡要說明其內容。	<p>質，並引導學生分享自身經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)關於家人的歌：播放與家庭角色相關的歌曲，讓學生體會其他跟家人表達關心的方式。</p> <p>(二)學習單—家人關係：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子更深入認識家中的人。 2. 初步了解自己與家人的相處概況。 3. 繪畫出自己的家庭故事。 <p style="text-align: center;">~第一節完~</p>	10	繪本 PPT	口頭 評量
4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。	<p>一、準備活動</p> <p>(一)回顧上次上課內容。</p> <p>(二)影片—小丸子的暑假。</p> <p>放暑假了！小丸子寧可躺在走廊滾來滾去就是不想寫作業，路過的媽媽看不下去就大發雷霆的罵了懶惰的小丸子一頓。</p>	5 10	影片	學習 單
4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	<p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論—家庭三部曲：透過媽媽和小丸子兩個角色讓學生討論每個角色在家庭中有各自負責的工作，在兩個角色中立場互換，設身處地地去了解其中的辛勞，透過小組討論答案後上台發表。</p> <p>Q1. 媽媽為什麼要唸小丸子呢？</p> <p>Q2. 小丸子認為媽媽每天都在做什麼呢？</p> <p>Q3. 媽媽說她每天的工作有什麼呢？</p> <p>Q4. 你覺得是媽媽的工作輕鬆還是小丸子的工作輕鬆？為什麼？</p> <p>Q5. 如果你是小丸子你會幫媽媽做什麼呢？</p>	15		口頭 評量
4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生分享自己在家中的行為，並記錄在學習單中。</p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 	10	學習 單	
3-2-1能充分表達意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上次學習單寫下的行為，是因為什麼事情而產生的呢？ 2. 事件發生後，我做了什麼處理？ <p>2. 希望別人聽我說，也要聽別人說。</p> <p>(1)眼神溫和專注、不插話。</p>	5 5		學習 單

<p>2-2-1能培養良好的聆聽態度。</p>	<p>3. 我訊息 (1)先說清楚事情 (2)我感覺… (3)帶給我的影響</p>			
<p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>(4)我希望 二、發展活動 1. 情境模擬-----「我」訊息 請學生就上一堂課寫在學習單中的例子，演出模擬劇，並練習以「我訊息」的方式加入對話。</p>	10		
<p>6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>三、綜合活動 1. 利用課餘時間，製作感恩卡片 透過親手製作卡片來像家人表達謝意吧！ ~第三節完~</p>	20		

家庭教育—家人關係 I



年 班 _____ 號 姓名 _____

★家庭成員

我家有_____。

★你對家人的形容是什麼呢？請寫下來。

對象	是	喜歡	不喜歡	對象	是	喜歡	不喜歡
妹妹	是	貼心	無理取鬧		是		
	是				是		
	是				是		
	是				是		

★你與家人一天的相處時間，有多少呢？（列舉事項、對象以及記錄時間）

事件	對象	時間	事件	對象	時間
吃早餐	全家人	1 小時			

★如果這些時間可以自己安排的話，你想要和家人做什麼？

家庭教育—家人關係

年 班 _____ 號 姓名 _____

★和家人發生過印象深刻的事。



家庭關係學習單—家庭三部曲

年 班 組別：_____ 我是_____

暑假開始了，小丸子慵懶的在走廊滾來滾去，媽媽路過就唸了小丸子一頓…

媽媽為什麼要唸小丸子呢？

小丸子認為媽媽每天都在做什麼呢？

媽媽說她每天的工作有什麼呢？

你覺得是媽媽的工作輕鬆還是小丸子的工作輕鬆？為什麼？

如果你是小丸子你會幫媽媽做什麼呢？



我訊息

年 班 _____ 號 姓名 _____

◆事件

◆我訊息,如何說????

♥說之前先聽→眼神溫和專注、不插話。

♥接著…

(1)先說清楚事情(我看見/我聽見/我發現)

(2)這件事讓我覺得……

(3)帶給我的影響是

(4)我希望



如果重來，我會……

步驟 1 _____ (事實)。

步驟 2 _____ (感覺)。

步驟 3 _____ (影響)。

步驟 4 _____ (希望)。



說明：一起欣賞影片，了解家庭成員的稱呼



說明：討論與家人相處時的心情，與如何溝通。



說明：書寫學習單，討論最期待與家人一起做什麼事情



說明：討論學習單並完成



說明：老師介紹家人關係



說明：學生觀看影片



說明：學生討論家人關係



說明：學生寫學習單。

