

臺南市安定區南興國民小學 106 學年度第一學期  
五年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	小孩不笨影片	規劃者	五年級教師		
教學節數	4 節				
學習目標/能力指標	<p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>				
	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量重點
壹、準備活動 一、課前準備 （一）教師準備 第一節：小孩不笨的歌詞、CD 播放器、學習單 第二節：小孩不笨的影片 第三節：小孩不笨的影片 第四節：增強物(糖果、餅乾、小禮物)、辯論題目籤 二、引起動機 1. 以「小孩不笨」的主題曲「有用的人」引起學生動機。 2. 歌曲結束之後，請班上同學發表對於「有用的人」的想法。	5'		
	5'		

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量重點
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一、小孩不笨</p> <p>(一) 解釋影片大意 文福、國彬和達利三個好朋友都讀 EM3 (後段班)，雖然他們三人都來自不同的家庭環境，但不同的父母給予的不同教育，也直接影響了他們形成不同的性格和日後的待人處世態度。三個讀書都不厲害的小孩在進入 EM3 這種『後段班』之後，小小的心靈才逐漸的感受到殘酷的現實社會對小孩也沒有優待。</p> <p>(二) 解釋影片的教育目的 故事透過文福、國彬和泰利這三個小孩讓大家看看新加坡的教育政策(學校和非學校)如何影響我們每個人的生活，政府為了要精英，把學生分門別類來教導，家長為了要孩子成材，使盡法寶想盡方法的去達到目標，可憐的孩子就這樣無助的挑戰着不知道是誰定下來的遊戲規則，一次又一次…。精英制而後衍生出了分班制，將學生分成了會唸書和不會唸書兩種，這種制度會對被分在後段的學生造成什麼影響？所謂的笨為何？其實每個人都有自己的優點，讀書並非唯一的出入。以知識取向教育讓我們誤以為智商高功課好才是最棒的，卻忽略其實人際關係、解決問題能力也是智力得一部分，葛敦納的多元智慧解釋的很清楚！</p> <p>(三) 發學習單 將影片中的問題製作成一份學習單，請學生大略瀏覽一下，老師講解一下問題，提醒學生在看完影片後回家完成學習單，於第四堂課帶來。</p>	15'		
<p>活動二、看電影學人權</p> <p>(一) 電影名稱：小孩不笨</p> <p>(二) 課程大綱：利用第二節、第三節的時間讓學生觀賞「小孩不笨」這部電影。</p> <p>第一節、第二節、第三節完</p>	110'		心得寫作

教 學 活 動	教學時間	教學資源	評量重點
<p>活動三、老師說</p> <p>(一) 收回上一堂課影片欣賞的學習單。</p> <p>(二) 介紹遊戲並說明規則：將班上同學依座號分為奇數和偶數兩組，但座位不變動。由老師主持，當主持人說：「老師說○○○」時，學生們就要依照指令○○○；若沒加上「老師說」這三個字，只有指令「◎◎◎」那麼指令就不成立，學生就不能依指令◎◎◎。</p> <p>(三) 實際進行遊戲：老師下指令時依座號奇偶不同而給予不同待遇，先決定一方來受好的待遇，之後再互換；例如，先在心中決定偶數先受好的待遇，之後下指令時就開始差別待遇，像是「老師說偶數同學吃餅乾，奇數同學起立」、「老師說偶數同學得到貼紙，奇數同學去擦窗戶」、「老師說偶數同學微笑，奇數同學扮鬼臉」……等等，讓學生明顯感到好壞待遇；10分鐘後，待遇互換，換奇數學生受好的待遇。在進行遊戲之間，老師都不要向學生做任何解釋，若遇到學生抱怨，就以專制的嚴肅態度，要求學生遵守遊戲規則。</p> <p>(四) 解釋 教師向學生解釋，遊戲過程中，指令差別待遇的原因，是要讓學生實際感受，受到差別待遇是什麼感受？當被專制的規則壓迫是什麼感覺？而看到身邊的人受到不好的待遇時，心裡又有什麼想法？</p> <p>(五) 分享與討論 讓學生分享遊戲進行時的感受與想法，並且，將學生所提出的看法與感覺，和全班同學做討論。</p> <p>(六) 老師總結。</p> <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>		

看完小孩不笨這部影片，我覺得輕生是解決問題最愚蠢的方法。

影片裡的家長都很注重孩子的課業，但是孩子的課業差，不要認為是孩子沒有努力，或是偷懶不用功才導致成績不好，然後就打罵孩子，這是不對的教育方式，有可能讓小孩子因此失去學習的信心，表現越來越不好，造成反效果，也有可能讓孩子產生很大的壓力而不想上學，不想學習，甚至做出像跳樓的傻事。

我覺得他們的班導師—李老師，就很會鼓勵學生，她跟大家說：當你們越來越害怕它，好像是它把你打敗了，其實是你自己打敗了自己。這樣才能激起孩子的雄心壯志。

影片中的主角 Terry，由於媽媽太過寵愛，使得他什麼都不會做，就連將牛油塗在土司上都不會做，而且他也都沒有自己的主見，別人說什麼他就做什麼，自己都不會思考，只會一味的盲從。譬如：影片裡的壞人叔叔叫他不要逃，他竟然乖乖的聽話，都沒有想要逃走的念頭，幸好他的同學文福比較機伶，才帶著他渡過難關。

這部電影讓我覺得不要只看成績，就定義別人的好壞，每個人都有自己的專長和優點，要懂得肯定及欣賞別人，因為每一個人的潛力都是無窮的。

看完小孩不笨這部影片，我覺得我們的教育方式和西方的教育方式不同。西方的教育方式，家長和老師都會用正向鼓勵的方式，讓學生積極的去做每一件事。我們的教育方法則是用打罵和苛責來管教孩子，認為孩子就是不打不成器，這樣才能讓他們乖乖的學習。

大部份的爸爸媽媽都受到傳統思想的影響，認為萬般皆下品，唯有讀書高，所以都希望自己的小孩每次考試都能考一百分，將來才能出人頭地。在影片中打跟罵的教育，讓我想到我也曾經是經歷過打罵的學習教育，我感到非常不開心，甚至感到憤怒、生氣，不想學習。

影片中有鼓勵方式的教育，也有打罵方式的教育，剛好可以做個對比，鼓勵孩子並發現孩子的優點，尊重孩子的長處，選擇最適合孩子的教育方式，才是我喜歡的。記得有一則新聞就是在講述這種道理，新聞裡說：有一位修理車子的師傅，從小不喜歡讀書，只喜歡修理車子，他的爸媽接受了他這一項特點，支持他的選擇，最後成為一位修車的高手。俗話說：行行出狀元，依照孩子的興趣，培養他們的專長，才是最好的教育。

不管是西方的教育方式，還是我們傳統的教育方式，並不是人人都適合，我覺得最好的方法就是孔子的「有教無類」，什麼人適合什麼樣的教育方式呢？我們一起來找答案吧！

今天，老師給我們看了一部「小孩不笨」的影片，影片一開始要我們拍手鼓掌，結果最後一句竟然是：原來你們那麼聽話啊！這是在影射什麼呢？之後影片正式開始……。

影片中描述兩個小學生，一個是在富裕家庭裡出生，他跟媽媽處得很融洽，但是卻沒有自己的主見，總是媽媽說什麼他就做什麼，他的名字叫 Terry。Terry 有一個同學，家境小康，很喜歡畫畫。但是他媽媽很注重成績，每次他在畫畫，媽媽都以為他是在偷懶不讀書，所以就會把他的畫紙撕掉，並把一大堆的書放在他的面前，要他認真讀書，然而他的成績卻一直都沒有進步，甚至他還想要跳樓自殺。

期末考考試他還是沒有達到媽媽的要求，他很擔心媽媽會傷心，但這時他的媽媽卻被檢驗出患有血癌，不再那麼重視他的成績了。而他的級任導師為了幫助他們家，也透過學校發起了捐骨髓的活動，到最後竟然只有 Terry 的骨髓和他媽媽的相吻合，這才救了媽媽一命，Terry 的爸爸媽媽也從一開始反對 Terry 捐骨髓到最後以 Terry 的勇敢為榮。

在這一部影片裡，我覺得 Terry 從一個沒有自己主見，凡事都由父母做主的小孩，到能說出：現在連要救一個人你們也要管嗎？表示他長大了，他在重要的時刻，做了一個正確的決定，他不只學會了如何判斷是非，也學會了獨立思考，我們應該向 Terry 學習。

臺南市安定區南興國民小學 106 學年度第二學期  
五 年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	五年級全體級任老師		
教學節數	每週 ( 1 ) 節 本學期共 ( 3 ) 節				
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道整理房間的方法。</li> <li>2. 能學會整理房間的小技巧。</li> <li>3. 能隨時維護房間的整齊乾淨。</li> <li>4. 認識血緣團體的形成</li> <li>5. 能用適當的語詞說出想對家人說的話認識血緣團體的形成</li> <li>6. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係</li> <li>7. 能了解金錢的用途與限制。</li> <li>8. 能省思自己的消費習慣。</li> <li>9. 能擁有自己的人生價值觀。</li> </ol>				
能力指標	<p><b>健體</b></p> <p>【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p><b>生活</b></p> <p>【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>【2-1-2】分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p>				
融入重大議題之能力指標	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>4-1-1 認識自己。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
週次 日期	能力指標 (代號)	單元名稱	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
	4-1-1	家庭劇場	1	1. 教師評	<b>【家政教育】</b>

	3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3			量 2. 討論 3. 報告	3-1-1
	4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3	家庭劇場	1	1. 教師評 量 2. 討論 3. 報告	【環境教育】 1-1-1 1-1-2 【生涯發展教育】 1-1-1
	4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3	家庭劇場	1	1. 教師評 量 2. 討論 3. 報告	
		總節數	3		

活動名稱 ➡ 家庭劇場

適用年級	五年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	不同的家庭有不同的溝通方式，不但會影響家人間的互動情形，也會造成不同的家庭氣氛。本學習活動設計了四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，讓學童透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點，並學習如何改善自己家中的溝通方式，營造更好的家庭氣氛。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	分段能力指標	家庭教育		
			4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。		
十	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。		連結領域		



大 基 本 能 力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
<b>教 學 準 備</b>		
教 師 準 備	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。	學 生 準 備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 課前準備</b> 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—</p> <p>(1) 權威式家庭。 (2) 放任式家庭。 (3) 民主式家庭。 (4) 溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1) 全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2) 教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>* 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，.....</p> <p># 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。</p> <p># 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。</p>	<p>號碼籤 四種狀況劇劇本</p>	<p>10’</p> <p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能說出不同的家庭溝通文化。</li> <li>●能依順序選擇不同的狀況劇。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能依狀況劇內容編出後續劇情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。</li> <li>●請學童依開頭繼續發展劇情。</li> </ul>

<p># 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。</p> <p># 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。</p> <p>(1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。</p> <p>(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。</p> <p>3.家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。</p> <p>（權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。）</p> <p>4.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>各位同學，我們透過角色扮演的方​​式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論及預演。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> <li>●能說出不同家庭文化的優缺點。</li> <li>●能說出改善溝通的策略。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> <li>●能說出良好的溝通方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。</li> <li>●引導學童瞭解溝通的重要性。</li> <li>●提醒學童在溝通時，要尊重他人。</li> <li>●引導學童了解溝通的原則。</li> </ul>
--	-----	----	--	---




## 家庭劇場

年 班 號  
姓名

小朋友，欣賞完各組的狀況劇演出，是不是更了解四種—「權威式家庭」、「放任式家庭」、「民主式家庭」、「溝通式家庭」的家庭氣氛與溝通方式，請你仔細想想再回答以下的問題：


♥在「家庭劇場」中，你最喜歡哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最喜歡	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	



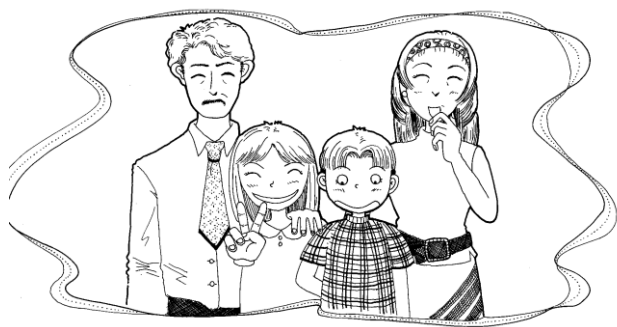
☹在「家庭劇場」中，你最討厭哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並寫出原因：

最討厭	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
原因	




你的家庭最像哪一種家庭氣氛與溝通方式？請你打✓，並想想看你的家庭有沒有想要改進的地方？如果有，請你寫出改進的方法：

最像	<input type="checkbox"/> 權威式家庭 <input type="checkbox"/> 放任式家庭 <input type="checkbox"/> 民主式家庭 <input type="checkbox"/> 溝通式家庭
想要改進的地方	
如何改進	



小朋友，將你的改進方法提出來和爸爸媽媽溝通討論，一起改善自己的家庭氣氛。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出最喜歡的家庭文化之原因。			
2.我會寫出最討厭的家庭文化之原因。			
3.我會仔細分析自己的家庭文化。			
4.我會寫出改善自己家庭文化的方法。			
5.我會認真參與演出的活動。			

# 臺南市安定區南興國小 106 學年度第二學期 五年級家庭教育課程實施照片



說明：學童演練家庭之類型



說明：學童書寫學習單。



說明：教師說明演練時注意事項。



說明：完成學習單

繪本 ~ 《朱家故事》學習單      年   班   號



# 106 學年度四年級上學期家庭教育課程 實施照片



說明：學生觀看家庭教育影片



說明：學生彼此討論觀賞影片



說明：學生觀看家庭教育影片



說明：教師教學之情景



臺南市安定區南興國民小學 106 學年度第二學期  
四 年級彈性學習 家庭教育 課程計畫

教材來源	自編教材	規劃者	四年級全體級任老師
教學節數	本學期共 ( 3 ) 節		
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽，參與討論並分享心得。</li> <li>2. 能了解「老人失智症」的症狀，並懂得幫助失智者的方法。</li> <li>3. 透過活動知道如何和長輩相處，並尊敬長輩。</li> <li>4. 能使用方法，表達對長輩的尊敬。</li> <li>5. 能珍惜與長輩相處的時光，實踐我們的愛。</li> </ol>		
能力指標	<p>(一) 家庭教育—關懷家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用適當的方式，表達對家人愛與關懷。</li> <li>2. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</li> <li>3. 與家人分享生活經驗。</li> </ol> <p>(二) 語文領域</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>F-2-10 能發揮想像力嘗試創作並欣賞自己的作品。</p> <p>(三) 健體領域</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>(四) 社會領域</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體與文化，為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧見。</p>		

<p>融入重大議題之能力指標</p>	<p><b>【家政教育】</b>            3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。            4-1-1 認識自己。            4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。            4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。            4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
週次日期	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註(融入重大議題之能力指標)
<p>三 2/23- 3/1</p>	<p>4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3</p>	<p>傳情久久</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師評量 2. 討論 3. 報告</p>	<p><b>【語文領域】</b> 3-1-1</p>
<p>十二 4/27- 5/3</p>	<p>4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3</p>	<p>傳情久久</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師評量 2. 討論 3. 報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 1-1-2 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1</p>
<p>十八 6/8- 6/14</p>	<p>4-1-1 3-1-1 4-1-2 4-1-3 4-3-3</p>	<p>傳情久久</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師評量 2. 討論 3. 報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 1-1-2 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1</p>
		<p>總節數</p>	<p>3</p>		

節次	教學活動流程	時間	教學資源	能力指標	學習評量	
一 節	<p><b>活動一：擁抱示愛</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你有奶奶嗎？奶奶會為你做什麼？</p> <p>2. 讓我們一起來看「我的奶奶不一樣」這本繪本，繪本裡的奶奶有什麼不一樣的地方？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 《我的奶奶不一樣》繪本導讀。</p> <p>2. 老師提問</p> <p>①繪本中的奶奶會做哪些事？</p> <p>&lt;蘇菲的奶奶會做海綿蛋糕&gt;</p> <p>&lt;麥可的奶奶喜歡擦上和小丑鼻子一樣紅的口紅&gt;</p> <p>&lt;中廷的奶奶喜歡搭乘火車去看足球賽，對著裁判盡情的大吼大叫&gt;</p> <p>&lt;羅菲爾的奶奶會開小貨車到處去送貨&gt;…</p> <p>②繪本中我的奶奶會做什麼事？</p> <p>&lt;我的奶奶和別人不一樣，總是望著窗外，不記得自己是誰&gt;</p> <p>③你知道奶奶怎麼了嗎？</p> <p>&lt;生病了&gt;</p> <p>&lt;得了老人失智症&gt;</p> <p>④奶奶和別人不一樣，你會怎麼做？</p> <p>&lt;我還是會愛她&gt;</p> <p>&lt;我會照顧她&gt;</p>	3 分	20 分	12 分	<p>使用適當的方式，表達對家人愛與關懷。</p> <p>語文B-2-1</p> <p>語文E-2-8</p> <p>「我的奶奶不一樣」</p> <p>Power point</p> <p>問題條</p>	<p>能踴躍發表</p> <p>&lt;觀察評量&gt;</p> <p>能仔細聆聽</p> <p>能專心觀賞</p> <p>&lt;觀察評量&gt;</p> <p>能正確說出</p> <p>&lt;口語評量&gt;</p> <p>能正確說出</p> <p>&lt;口語評量&gt;</p> <p>並正確說出</p> <p>&lt;口語評量&gt;</p>

第二節	<p>&lt;我會幫她做事&gt;</p> <p>⑤你怎麼照顧生病中的奶奶？</p> <p>&lt;餵她吃飯&gt;</p> <p>&lt;幫她搥背&gt;</p> <p>&lt;在旁邊陪伴著她&gt;</p> <p>⑥你會照顧奶奶，你的心情如何？</p> <p>&lt;很快樂&gt;</p> <p>&lt;很有成就感&gt;</p> <p>&lt;看到奶奶病好了，會很高興。&gt;</p> <p>三、統整活動</p> <p>奶奶即使和別人不一樣，但我們知道她是誰，我們會照顧她，讓她知道我們的愛。</p>	5分			<p>能熱烈討論 並踴躍發表 &lt;觀察評量&gt;</p> <p>能踴躍發表 &lt;口語評量&gt;</p>
	<p>~~第一節課結束~~</p> <p><b>活動二：包容無距</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 你有外公嗎？</p> <p>&lt;有、沒有&gt;</p> <p>2. 你和外公一起做過什麼事？</p> <p>&lt;外公帶我去玩&gt;</p> <p>&lt;外公帶我上學&gt;</p> <p>&lt;外公帶我……&gt;</p> <p>3. 你喜歡和外公一起做什麼事？</p> <p>&lt;請外公說他小時候的事&gt;</p> <p>&lt;和外公一起回家&gt;</p> <p>4. 喜歡和外公一起聊天、猜謎、玩紙牌的小璐，為何會綁架外公？讓我們一起來尋找答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 「我綁架了外公」童書導讀。</p>	5分		<p>瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。</p> <p>語文E-2-8 語文F-2-10 社會3-2-1 健體6-2-4</p>	<p>能仔細聆聽 &lt;觀察評量&gt;</p> <p>能踴躍發表 &lt;口語評量&gt;</p> <p>能踴躍發表 &lt;口語評量&gt;</p>

	<p>2. 教師提問</p> <p>① 這本書中小璐喜歡和外公一起做什麼事？          &lt;聊天、猜謎、玩紙牌&gt;</p> <p>② 小璐的外公是個怎樣的人？          &lt;幽默、風趣、充滿活力……&gt;</p> <p>③ 小璐的外公發生什麼事？          &lt;外婆死了，外公不言不語，無法照顧自己&gt;</p> <p>④ 小璐為什麼要綁架外公？          &lt;媽媽要送外公去養老院，小璐無法接受，決定綁架外公&gt;          &lt;小璐覺得外公在養老院會不快樂&gt;</p> <p>⑤ 你贊成小璐的做法嗎？為什麼？          &lt;贊成，因為外公在養老院不自由……&gt;          &lt;不贊成，因為隨便託別人照顧不安全&gt;</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 小璐因擔心外公在養老院不自由，無法恢復健康，因而綁架外公，幸而遇到小布等人的幫忙，短暫失智的外公恢復健康，也回復自由的生活。小璐幫外公找回迷失的心，使外公重新恢復健康。</p> <p>2. 當親人失意、生病時，更需要我們的陪伴與愛。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節課結束~~</p> <p style="text-align: center;"><b>活動三：親情無礙</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>《我的奶奶不一樣》、《我綁架了外公》書中的奶奶、外公到底得了什麼病？          &lt;老人癡呆症&gt;          &lt;老人失智症&gt;</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p style="text-align: center;">《我綁架了外公》 童書 問題條</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>			<p>能踴躍發表          &lt;口語評量&gt;</p> <p>能仔細閱讀並參與討論          &lt;觀察評量&gt;</p> <p>能正確說出          &lt;口語評量&gt;</p> <p>能踴躍發表          &lt;口語評量&gt;</p> <p>分享          &lt;實作評量&gt;          &lt;口語評量&gt;</p>
--	---	---	--	--	--

<p>第三節</p>	<p>二、發展活動</p> <p>教師提問：</p> <p>❶ 你知道得了〈老人失智症〉的人會有什麼反應？</p> <p>〈會忘東忘西〉</p> <p>〈不知道自己是誰〉</p> <p>〈出門會迷路，不知道回家〉</p> <p>〈吃飽飯了，還不知道自己吃飽〉</p> <p>❷ 〈老人失智症〉會傳染嗎？</p> <p>〈不會〉、〈會〉</p> <p>❸ 你怎麼和〈老人失智症〉患者相處？或如何幫助他們？</p> <p>〈多關心他們〉</p> <p>〈幫他們做事〉</p> <p>〈安慰、照顧他們〉</p> <p>❹ 如果要為長輩留下事蹟，你會採用什麼方式幫他做記錄？</p> <p>〈照相〉</p> <p>〈寫下來〉</p> <p>❺ 你會為長輩留下哪些記錄？</p> <p>〈長輩說過的話〉</p> <p>〈阿嬤的拿手好菜做法〉</p> <p>〈他做人做事的態度〉</p> <p>2. 生命影片欣賞</p> <p>藉由吳鳳科技大學紀潔芳老師提供大學生記錄懷念長輩的簡報作品，讓學生欣賞觀摩。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 〈老人失智症〉不會傳染。</p> <p>2. 要多關懷、照顧失智者的長輩，讓他們知道我們的愛。</p> <p>3. 多珍惜和長輩相處的時間，用自己的方式，為長輩做記錄，不只可增加祖孫感情，也能傳情久久。</p> <p>~~第三節課結束~~</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>問題條</p>	<p>使用適當的方式，表達對家人愛與關懷。</p> <p>與家人分享生活經驗。</p> <p>社會6-2-4</p> <p>語文F-2-10</p> <p>健體6-2-1</p>	<p>能踴躍發表</p> <p>〈口語評量〉</p> <p>能熱烈參與討論並踴躍發表</p> <p>〈觀察評量〉</p> <p>〈口語評量〉</p> <p>能仔細聆聽並踴躍發表</p> <p>〈觀察評量〉</p> <p>能熱烈討論並踴躍發表</p> <p>〈觀察評量〉</p> <p>〈口語評量〉</p>
------------	--	-------------------------------------	------------	---	--

教學 評量	<p>此統整主題的評量方式包含學習單及自我檢核表，自我檢核表由學生自評，評量重點著重於學習單，為鼓勵孩子樂於參與活動，勇於發表，學習單的評量採正向激勵方式，分下面三項等級：</p> <p>優：完全理解文意，清楚表達個人的思考與想法，能自由順暢以文字表達學習心得。</p> <p>良：能了解文意，表達想法，並以文字書寫。</p> <p>可：願意參與活動，願意表達及書寫。</p>				

# 106 學年度四年級下學期家庭教育課程 實施照片



說明：老師介紹家庭教育繪本



說明：學生寫學習單



說明：學生觀看家庭教育影片



說明：學生認真寫學習單成果