|  |
| --- |
| **一、基本資料** |
| 學生姓名 |  | 性別 | **點選** | 出生年月日 | **選擇**年**5**月**25**日 |
| 就讀學校 |  | 班級 | **年 班** | 身分證字號 |  |
| **二、目前接受特殊教育情形** |
| [x] 無[x] 普通班接受特教服務[x] 不分類身障類資源班[x] 不分類巡迴輔導班[x] \_\_\_\_巡迴輔導[x] 其他: \_\_\_\_ |
| **三、所持有相關證明之情形** |
| [x] 從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) |
| [x] 鑑輔會鑑定紀錄(填寫最新的鑑定公文文號及鑑定結果) | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 號 鑑定結果: [x] 確定障礙 [x] 疑似障礙 [x] 非特教學生障礙類別: 有效期限: 年 月 日 |
| [x] 身心障礙證明 | 障礙類別: 障礙等級: ICD診斷: 有效期限: 年 月 日 |
| [x] 醫療診斷或[x] 衡鑑報告 | 醫院名稱: 開立日期: 診斷病名(內容) : 醫生囑言:  |
| **四、初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書)** |
| [x] 確認障礙[x] 疑似障礙[x] 非特教學生 | 障礙類別：[x] 智能障礙　[x] 視覺障礙　[x] 聽覺障礙　[x] 語言障礙　[x] 肢體障礙[x] 腦性麻痺　[x] 身體病弱[x] 情緒行為障礙亞型： ( [ ] 注意力缺陷過動症 [ ] 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)[x] 學習障礙：（[ ] 閱讀 [ ] 認字 [ ] 理解 [ ] 書寫 [ ] 寫字 [ ] 寫作 [ ] 聽寫  [ ] 數學 [ ] 運算 [ ] 解題）[x] 多重障礙： 　 　 [x] 自閉症 　[x] 發展遲緩[x] 其他障礙： 　  |
| **五、教育需求評估** |
| **(一)學生能力表現** |
| 1.健康狀況 | 視力 | 左：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　）右：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 聽力 | 左：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　）右：[x] 正常　[x] 已矯正　[x] 異常（說明：　　　　　　　　　） |
| 肢體動作 | [x] 正常　[x] 異常 |
| 2.整體學習狀況 | [x] 無學習問題，與一般同年齡的同學相同[x] 有學習問題，說明：　　　　　　　　　 |
| 3.注意力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 注意力渙散、聽而不聞[x] 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 [x] 容易受干擾而分心　[x] 注意力短暫、思緒不易集中 [x] 注意力缺乏、漫無目標 　　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 4.記憶力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 　[x] 重述剛聽到的語句有困難[x] 不易記住學過的東西　 [x] 會忘記攜帶文具用品[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 5.思考力 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 內在思考力弱　[x] 推理能力弱　[x] 類化能力弱　[x] 組織統整力弱　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 6.知覺概念 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 手眼協調弱　[x] 四肢協調弱　[x] 眼球追視弱　[x] 有方向性的字易混淆 　[x] 空間方向辨識有困難 　[x] 平衡感不足　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 7.溝通能力 | [x] 與一般同年齡的同學相同 　[x] 無口語，使用肢體、手勢溝通　[x] 無法理解他人說話，只能仿說 　[x] 聽的懂語句，但無法理解抽象內容　[x] 聽得懂日常生活語彙 　[x] 大部分的話須加上手勢或動作才能理解　[x] 使用詞彙缺乏　[x] 口吃或說話費力 [x] 發音不清楚、構音有問題　[x] 易誤解指示 　[x] 常需重複問題 　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 8.拼音 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 符號認讀困難　[x] 雙拼困難　[x] 三拼困難　[x] 聲調混淆　[x] 仿寫困難 　[x] 聽寫困難　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 9.閱讀 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 不識字但能看懂圖卡　[x] 認的字少　[x] 會讀字句但不懂意思　[x] 閱讀緩慢　[x] 讀時會跳行跳字　[x] 斷字斷句易錯　[x] 易增漏字　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 10.書寫 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 易寫字形相似字　[x] 同音義字易錯[x] 寫字速度慢　[x] 筆順錯誤　[x] 鏡體字 　[x] 筆畫缺漏　[x] 易寫字形相似字[x] 仿寫困難 　[x] 聽寫困難　[x] 字體潦草　[x] 寫字超出格子　[x] 字體大小不一　　　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 11.數學 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 運算能力弱　[x] 理解數學概念困難　[x] 應用問題題意理解困難 　[x] 推理困難 　[x] 數學符號辨識困難　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 12.生活自理 | [x] 與一般同年齡的同學相同(1)盥洗方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2)如廁方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3)進食方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4)衣著方面[x] 能獨立完成 [x] 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 具體描述：­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13.動作能力 | 1. 坐：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
2. 站：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
3. 行走：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
4. 上下樓梯：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
5. 抓取物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
6. 丟擲物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
7. 接住物品：[x] 獨立完成　[x] 須部分協助　[x] 須完全協助
8. 精細動作能力：[x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 較弱，說明：
 |
| 14.社會適應及 情緒控制 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 不甚合群，說明：[x] 易被排斥　[x] 易起爭執 　[x] 害羞或退縮　[x] 焦慮不安　[x] 容易衝動　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 15.特殊行為 | [x] 無　[x] 自傷行為　[x] 固著行為　[x] 攻擊行為 [x] 其他，說明： |
| 16.導師課 | [x] 與一般同年齡的同學相同 [x] 無法理解課程內容　[x] 發呆　[x] 坐不住[x] 愛講話　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 17.科任課 | [x] 與一般同年齡的同學相同　[x] 無法理解課程內容　[x] 發呆　[x] 坐不住[x] 愛講話　[x] 其他，說明：　　　　　　　　　 |
| 18.其他學習情況 | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　[x] 是　[x] 否
2. 是否有某一學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？[x] 是　[x] 否
3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　[x] 是　[x] 否
4. 個案的手足課業表現為何？
5. 是否為轉學生或常換老師？　[x] 是　[x] 否
6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　[x] 是　[x] 否
7. 各階段學習概況如何？
 |
| **(二)優弱勢分析(**[x] **非特教學生，下欄不需填寫。)** |
| 優勢 | 弱勢 |
|  |  |
| **(三)相關服務及調整措施建議(**[x] **非特教學生，下欄不需填寫。)** |
| 項目 | 無需求 | 需求 |
| 學習需求 | 學習內容 | [x]  | [x] 簡化 [x] 減量 [x] 分解 [x] 替代 [x] 重整部定領域課程[x] 調整學習節數配置比例[x] 外加特需領域課程 [ ]  **特需領域(一)** [ ]  **特需領域(二)** [ ]  **特需領域(三)**  |
| 學習歷程 | [x]  | [x] 工作分析[x] 多元感官 [x] 直接教學[x] 合作學習[x] 合作教學 [x] 多層次教學[x] 區分性教學[x] 適性教材調整（如：點字版、放大版、電子版、有聲版等）[x] 提供線索及提示（如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）[x] 教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具） |
| 學習環境 | [x]  | [x] 安排適當座位[x] 適當教室位置[x] 教室靠近廁所 [x] 教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整[x] 志工、教師助理員或特教學生助理人員等[x] 其他：＿  |
| 學習評量 | [x]  | [x] 多元評量[x] 提早入場或延長時間[x] 試場位置(如個別教室)[x] 靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境[x] 擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答[x] 評量方式調整: [ ] 筆試 [ ] 口試 [ ] 指認 [ ] 實作 [ ] 點字試卷[ ] 放大試卷  [ ] 有聲試題 [ ] 觸覺圖形試題 [ ] 電子試題 [ ] 提供試卷並報讀  [ ] 專人協助書寫 [x] 難易度、題型、題數調整[x] 根據試題與考生之適配性調整計分比重[x] 其他：＿ ＿ |
| 相關服務與支持策略需求 | 相關專業團隊 | [x]  | [x] 物理治療[x] 職能治療[x] 語言治療[x] 心理治療[x] 聽力評估[x] 社會工作[x] 其他：＿  |
| 人力資源與協助 | [x]  | [x] 教師助理員或特教生助理員，請選擇以下協助內容： [ ] 滿足基本生理需求[ ] 協助健康問題偶發狀況處理  [ ] 行動與移位 [ ] 幫助學習參與 [ ] 維持或提升能力  [ ] 降低情緒行為問題頻率 [ ] 其他：＿ [x] 錄音與報讀服務[x] 掃描校對[x] 提醒服務[x] 代抄筆記[x] 手語翻譯[x] 同步聽打 [x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 家庭支持服務 | [x]  | [x] 家庭諮詢[x] 協助家長申請相關機關服務[x] 特教研習資訊[x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 校園無障礙環境 | [x]  | [x] 室外引導通路[x] 坡道及扶手[x] 避難層出入口[x] 室內出入口[x] 室內通路走廊[x] 樓梯[x] 昇降設施[x] 廁所盥洗室[x] 浴室[x] 輪椅觀眾席[x] 停車位 [x] 其他：＿ ＿ |
| 教育輔助器材 | [x]  | [x] 視覺輔具[x] 聽覺輔具[x] 行動移位與擺位輔具[x] 閱讀與書寫輔具[x] 溝通輔具[x] 電腦輔具 [x] 其他\_\_\_\_\_\_\_。 |
| 行政支援 | [x]  | [x] 區塊排課[x] 出缺勤管理[x] 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 其他 | [x]  | [x] 交通服務[x] 健康照顧[x] 轉介醫療[x] 行為功能介入方案 [x] 班級經營策略[x] 適性教材 [x] 其他：＿  |
| **六、綜合研判** |
| [x] 確認障礙[x] 疑似障礙[x] 非特教學生 | 障礙類別：[x] 智能障礙　[x] 視覺障礙　[x] 聽覺障礙　[x] 語言障礙　[x] 肢體障礙　[x] 腦性麻痺　[x] 身體病弱[x] 情緒行為障礙亞型： ( [ ] 注意力缺陷過動症 [ ] 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ] 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] 其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)[x] 學習障礙：（[ ] 閱讀 ◇認字◇理解 [ ] 書寫 ◇寫字◇寫作◇聽寫  [ ] 數學 ◇運算 ◇解題）[x] 多重障礙： 　 　 [x] 自閉症 　[x] 發展遲緩[x] 其他障礙： 　  |
| 教育安置建議 | (1)安置學校:[x] 原就讀學校 [x] 因其他因素安置於 (請填寫學校名稱)原因: (2)安置特教班型: [x] 普通班接受特教服務 [x] 不分類身障類資源班  [x] 不分類巡迴輔導班 [x] \_\_\_\_\_\_巡迴輔導  [x] 其他: |
| 特教身分有效期限 | 西元 年 月 日 |
| 酌減班級人數 | □不需要，不符合身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。 |
| □需要，評估結果減少 人。 |

**評估報告附件: 《情障鑑定研判報告書》**

| **鑑定基準** | **量化資料** | **質性資料** | **結果** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 長期性 |  |  | □量□質 |  |
| 跨情境 | 第一部份: 社會能力量表適應欠佳: Pr<7(學校+家長版)第三部份: 情緒行為問題對其整體適應的影響(學校+家長版) |  | □量□質 |  |
| 功能受損 | 第一部份: 社會能力量表適應欠佳: Pr<3(單一版)適應欠佳: Pr<7(某兩版)第三部份: 情緒行為問題對其整體適應的影響 |  | □量□質 |  |
| 嚴重性 | 第二部份:問題行為量表嚴重問題行為: Pr>97(單一版)嚴重問題行為: Pr>93(某兩版) | 第四部份:特殊情緒行為表現 | □量□質 |  |
| 排他性 |  |  | □量□質 |  |
| 普通教育無顯著成效 |  |  | □量□質 |  |

|  |
| --- |
| * **初步研判：**

符合情緒行為障礙鑑定之標準：□長期性 （□量 □質）□跨情境 （□量 □質）□功能受損 （□量 □質）□嚴重性 （□量 □質）□排它性 （□量 □質）□普通教育無顯著成效 （□量 □質）**研判結果：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**　　　　　 若為其他，請說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| **情障鑑定心評教師****簽章** |  | **日期** |  年月日 |
|  |  |  |  |
| **綜合研判****結果** | 障礙類別 | **研判結果：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**若為其他，請說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 安置學校班別 | □依鑑輔會綜合研判結果，安置於 國小/國中□普通班 □資源班 □自足式特教班 □其他 □非特殊教育學生，不予安置。 |
| 備註 |  |