|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | |
| 學生姓名 | |  | 性別 | **點選** | 出生年月日 | **選擇**年**5**月**25**日 |
| 就讀學校 | |  | 班級 | **年 班** | 身分證字號 |  |
| **二、目前接受特殊教育情形** | | | | | | |
| 無普通班接受特教服務不分類身障類資源班不分類巡迴輔導班\_\_\_\_巡迴輔導其他: \_\_\_\_ | | | | | | |
| **三、所持有相關證明之情形** | | | | | | |
| 從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) | | | | | | |
| 鑑輔會鑑定紀錄  (填寫最新的鑑定公文文號及鑑定結果) | | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 號  鑑定結果: 確定障礙 疑似障礙 非特教學生  障礙類別: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| 身心障礙證明 | | 障礙類別: 障礙等級:  ICD診斷: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| 醫療診斷或  衡鑑報告 | | 醫院名稱: 開立日期:  診斷病名(內容) :  醫生囑言: | | | | |
| **四、初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書)** | | | | | | |
| 確認障礙  疑似障礙  非特教學生 | | 障礙類別：  智能障礙　視覺障礙　聽覺障礙　語言障礙　肢體障礙  腦性麻痺　身體病弱  情緒行為障礙亞型：  ( 注意力缺陷過動症 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  學習障礙：（閱讀 認字 理解  書寫 寫字 寫作 聽寫  數學 運算 解題）  多重障礙： 　 　 自閉症 　發展遲緩其他障礙： | | | | |
| **五、教育需求評估** | | | | | | |
| **(一)學生能力表現** | | | | | | |
| 1.健康狀況 | | 視力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 聽力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 肢體動作 | 正常　異常 | | | |
| 2.整體學習狀況 | | 無學習問題，與一般同年齡的同學相同  有學習問題，說明： | | | | |
| 3.注意力 | | 與一般同年齡的同學相同 注意力渙散、聽而不聞  注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 容易受干擾而分心  注意力短暫、思緒不易集中 注意力缺乏、漫無目標  其他，說明： | | | | |
| 4.記憶力 | | 與一般同年齡的同學相同 　重述剛聽到的語句有困難  不易記住學過的東西　 會忘記攜帶文具用品  其他，說明： | | | | |
| 5.思考力 | | 與一般同年齡的同學相同　內在思考力弱　推理能力弱　類化能力弱　 組織統整力弱　其他，說明： | | | | |
| 6.知覺概念 | | 與一般同年齡的同學相同　手眼協調弱　四肢協調弱　眼球追視弱　 有方向性的字易混淆 　空間方向辨識有困難 　平衡感不足　 其他，說明： | | | | |
| 7.溝通能力 | | 與一般同年齡的同學相同 　無口語，使用肢體、手勢溝通　 無法理解他人說話，只能仿說 　聽的懂語句，但無法理解抽象內容　 聽得懂日常生活語彙 　大部分的話須加上手勢或動作才能理解　 使用詞彙缺乏　口吃或說話費力 發音不清楚、構音有問題　 易誤解指示 　常需重複問題 　其他，說明： | | | | |
| 8.拼音 | | 與一般同年齡的同學相同　符號認讀困難　雙拼困難　三拼困難　 聲調混淆　仿寫困難 　聽寫困難　其他，說明： | | | | |
| 9.閱讀 | | 與一般同年齡的同學相同　不識字但能看懂圖卡　認的字少　 會讀字句但不懂意思　閱讀緩慢　讀時會跳行跳字　斷字斷句易錯　易增漏字　其他，說明： | | | | |
| 10.書寫 | | 與一般同年齡的同學相同 易寫字形相似字　同音義字易錯  寫字速度慢　筆順錯誤　鏡體字 　筆畫缺漏　易寫字形相似字 仿寫困難 　聽寫困難　字體潦草　寫字超出格子　字體大小不一　　　其他，說明： | | | | |
| 11.數學 | | 與一般同年齡的同學相同　運算能力弱　理解數學概念困難　 應用問題題意理解困難 　推理困難 　數學符號辨識困難　 其他，說明： | | | | |
| 12.生活自理 | | 與一般同年齡的同學相同  (1)盥洗方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (2)如廁方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (3)進食方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (4)衣著方面能獨立完成 需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  具體描述：­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 13.動作能力 | | 1. 坐：獨立完成　須部分協助　須完全協助 2. 站：獨立完成　須部分協助　須完全協助 3. 行走：獨立完成　須部分協助　須完全協助 4. 上下樓梯：獨立完成　須部分協助　須完全協助 5. 抓取物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 6. 丟擲物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 7. 接住物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 8. 精細動作能力：與一般同年齡的同學相同　較弱，說明： | | | | |
| 14.社會適應及  情緒控制 | | 與一般同年齡的同學相同　不甚合群，說明： 易被排斥　易起爭執 　害羞或退縮　焦慮不安　容易衝動　 其他，說明： | | | | |
| 15.特殊行為 | | 無　自傷行為　固著行為　攻擊行為  其他，說明： | | | | |
| 16.導師課 | | 與一般同年齡的同學相同 無法理解課程內容　發呆　坐不住  愛講話　其他，說明： | | | | |
| 17.科任課 | | 與一般同年齡的同學相同　無法理解課程內容　發呆　坐不住  愛講話　其他，說明： | | | | |
| 18.其他學習情況 | | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　是　否 2. 是否有某一學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？是　否 3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　是　否 4. 個案的手足課業表現為何？ 5. 是否為轉學生或常換老師？　是　否 6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　是　否 7. 各階段學習概況如何？ | | | | |
| **(二)優弱勢分析(非特教學生，下欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 優勢 | | | | 弱勢 | | |
|  | | | |  | | |
| **(三)相關服務及調整措施建議(非特教學生，下欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 項目 | | 無需求 | 需求 | | | |
| 學習需求 | 學習內容 |  | 簡化 減量 分解 替代 重整部定領域課程  調整學習節數配置比例  外加特需領域課程  **特需領域(一)**  **特需領域(二)**  **特需領域(三)** | | | |
| 學習歷程 |  | 工作分析多元感官 直接教學合作學習合作教學  多層次教學區分性教學  適性教材調整（如：點字版、放大版、電子版、有聲版等）  提供線索及提示（如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）  教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具） | | | |
| 學習環境 |  | 安排適當座位適當教室位置教室靠近廁所  教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整  志工、教師助理員或特教學生助理人員等其他：＿ | | | |
| 學習評量 |  | 多元評量提早入場或延長時間試場位置(如個別教室)  靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境  擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答  評量方式調整:  筆試 口試 指認 實作 點字試卷放大試卷  有聲試題 觸覺圖形試題 電子試題 提供試卷並報讀  專人協助書寫  難易度、題型、題數調整  根據試題與考生之適配性調整計分比重  其他：＿ ＿ | | | |
| 相關服務與支持策略需求 | 相關專業團隊 |  | 物理治療職能治療語言治療心理治療聽力評估  社會工作其他：＿ | | | |
| 人力資源與協助 |  | 教師助理員或特教生助理員，請選擇以下協助內容：  滿足基本生理需求協助健康問題偶發狀況處理  行動與移位 幫助學習參與 維持或提升能力  降低情緒行為問題頻率 其他：＿  錄音與報讀服務掃描校對提醒服務代抄筆記手語翻譯同步聽打 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 家庭支持服務 |  | 家庭諮詢協助家長申請相關機關服務特教研習資訊  其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 校園無障礙環境 |  | 室外引導通路坡道及扶手避難層出入口室內出入口  室內通路走廊樓梯昇降設施廁所盥洗室浴室  輪椅觀眾席停車位 其他：＿ ＿ | | | |
| 教育輔助器材 |  | 視覺輔具聽覺輔具行動移位與擺位輔具閱讀與書寫輔具溝通輔具電腦輔具 其他\_\_\_\_\_\_\_。 | | | |
| 行政支援 |  | 區塊排課出缺勤管理其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 其他 |  | 交通服務健康照顧轉介醫療行為功能介入方案  班級經營策略適性教材 其他：＿ | | | |
| **六、綜合研判** | | | | | | |
| 確認障礙  疑似障礙  非特教學生 | | 障礙類別：  智能障礙　視覺障礙　聽覺障礙　語言障礙　肢體障礙  腦性麻痺　身體病弱  情緒行為障礙亞型：  ( 注意力缺陷過動症 精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  學習障礙：（閱讀 ◇認字◇理解  書寫 ◇寫字◇寫作◇聽寫  數學 ◇運算 ◇解題）  多重障礙： 　 　 自閉症 　發展遲緩其他障礙： | | | | |
| 教育安置建議 | | (1)安置學校:原就讀學校  因其他因素安置於 (請填寫學校名稱)原因:  (2)安置特教班型: 普通班接受特教服務 不分類身障類資源班  不分類巡迴輔導班 \_\_\_\_\_\_巡迴輔導  其他: | | | | |
| 特教身分  有效期限 | | 西元 年 月 日 | | | | |
| 酌減班級人數 | | □不需要，不符合身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。 | | | | |
| □需要，評估結果減少 人。 | | | | |

**評估報告附件: 《情障鑑定研判報告書》**

| **鑑定基準** | **量化資料** | **質性資料** | **結果** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 長期性 |  |  | □量  □質 |  |
| 跨情境 | 第一部份: 社會能力量表  適應欠佳: Pr<7(學校+家長版)  第三部份: 情緒行為問題對其整體適應的影響(學校+家長版) |  | □量  □質 |  |
| 功能受損 | 第一部份: 社會能力量表  適應欠佳: Pr<3(單一版)  適應欠佳: Pr<7(某兩版)  第三部份: 情緒行為問題對其整體適應的影響 |  | □量  □質 |  |
| 嚴重性 | 第二部份:問題行為量表  嚴重問題行為: Pr>97(單一版)  嚴重問題行為: Pr>93(某兩版) | 第四部份:特殊情緒行為表現 | □量  □質 |  |
| 排他性 |  |  | □量  □質 |  |
| 普通教育無顯著成效 |  |  | □量  □質 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **初步研判：**   符合情緒行為障礙鑑定之標準：  □長期性 （□量 □質）  □跨情境 （□量 □質）  □功能受損 （□量 □質）  □嚴重性 （□量 □質）  □排它性 （□量 □質）  □普通教育無顯著成效 （□量 □質）  **研判結果：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  　　　　　 若為其他，請說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **情障鑑定心評教師**  **簽章** | | |  | **日期** | 年月日 |
|  | | |  |  |  |
| **綜合研判**  **結果** | 障礙類別 | **研判結果：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  若為其他，請說明\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 安置學校班別 | □依鑑輔會綜合研判結果，安置於 國小/國中  □普通班 □資源班 □自足式特教班 □其他  □非特殊教育學生，不予安置。 | | | |
| 備註 |  | | | |