

臺南市 111 學年度國教階段學習障礙
學生鑑定轉介前介入紀錄本

國語科範例 1

(111 年 3 月 4 日 ~ 111 年 11 月 30 日)

學生姓名：鈕祜祿·甄環

就讀學校：雍正國中/⊙(三年甲班)

個案輔導教師：烏拉娜拉·宜修

輔導教師聯絡電話：583**** 分機 3***

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者：烏拉娜拉·宜修 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

與學生共同相處期間共 1年3月，聯絡電話 (O) 583****(3***) (cell phone) _____

| | | | |
|--|--|---|--|
| 學生學習問題 | <input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) | | |
| | <input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀時流暢性不佳、錯別字多、常找不到錯字 | | |
| 模學 | <input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話 | | |
| 轉介前介入原則 | 請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 <u>5</u> 人) <input type="checkbox"/> 其他 1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學， 至少2種以上不同策略 ，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 | | |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次) | | | |
| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”) | | |
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第1次 111年08月31日 至 111年09月23日 | 國字重覆寫錯頻率過高 | 1. 在錯字旁寫出正確的字，引導學生辨識差異，並訂正錯別字。 2. 將錯誤的字重覆寫幾次。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經由直接比對幾次，區辨自己的錯處後才能夠寫正確，但無助於錯字更正。 2. 重覆練習後錯誤率減少，但有些字一段時間後再寫還是會錯誤。 |
| 第2次 111年08月31日 至 110年11月30日 | 經常寫錯字 (同音替代錯誤過多) <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;">國語科範例 1</div> | 1. 以集中部首或部件識字教導相似字，增加識字量及國字識別。 2. 以「部首表義」及「聲旁表音」為識字線索；相同「聲旁」字。例如「場、湯、腸」三個字皆具備「易」之聲旁，即三字皆 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 部首與部件辨識能力增加，但仍無法區辨正確用法。且無法維持超過1個月。 2. 學生雖無聽覺理解問題，但對於字義的理解似乎不易記住，需使用學生經驗情境 |

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| | | 具有「尢」的音韻特性,提示同韻及不同部首的特性,辨識字組。 | 增加記憶。但成效並不穩定。 |
| 第3次 111年03月04日 至 111年11月30日 | 形近字和同音字替代的錯誤形式嚴重。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;">國語科範例 1</div> | 1. 將形近字的相關語詞列出來讓學生做分辨。 2. 將同音異字的語詞列出來讓學生做分辨。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 經過練習能夠說出形近字在語詞中的不同,但下次書寫時又容易發生錯誤情形。 2. 做改錯問題不容易找到錯誤字時,會把同音字改錯,寫上自己熟悉的字,完全沒有分辨句子和語詞的相關用字。如「準備」改成「準被」 |
| 第4次 111年03月04日 至 111年11月18日 | 改錯時,常找不到錯字。 | 1. 老師圈出錯字讓學生寫出正確的字。 2. 將常錯的「字」組成「詞」放在不同的句子中,透過句意的理解,讓學生理解字的正確用法。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 經過提示後大部分能正確寫出,但統整數課後,錯誤率大幅提升。 2. 對於字義的理解似乎不易記住,需使用學生經驗情境增加記憶。但成效並不穩定。 |
| 第5次 111年03月04日 至 111年05月18日 | 字詞理解不佳。 | 1. 利用部首表義、聲旁表音,從部首推測字義。 2. 依據漢字屬性,以簡單「韻文」或「字族文」等方式,「以讀帶識,以識帶讀」。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 識字量尚未達一般學生程度,部首認讀正確率不高,需繼續練習。 2. 利用前後文猜測,但因流暢性不佳,常卡住。進步速度有限,無法達到同儕應有的速度與數量。 |

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
|--|--|--|---|
| 第 6 次 111 年 03 月 04 日 至 111 年 05 月 18 日 | 閱讀流暢性不佳。 | 1. 降低年級,選擇適性版本。 2. 放聲朗讀。 3. 增加閱讀次數。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input checked="" type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 流暢性增加。 2. 偶會漏字、念錯音，同儕在旁邊修正。 3. 多次閱讀確實增加了流暢性。 |
| 第 7 次 111 年 03 月 04 日 至 111 年 11 月 30 日 | <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> 國語科範例 1 </div> 造句時無法寫出完整句子。 | 1. 將自己寫的句子念一次，找出遺漏掉的字或詞，並將其寫上去，完成一個完整的句子。 2. 多念幾次相似的句子以熟悉句型，並仿寫句子。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經過多次練習，同一個造句再出現的時候仍然無法寫出完整句子，常常整個句子是無法連貫的，沒有句子的結構存在。 2. 仿寫句子時仍會寫漏字，有時句子不是很通順。或許因識字量不高，故會有字詞誤用。 |
| 第 8 次 111 年 03 月 04 日 至 111 年 11 月 30 日 | 寫短文時，錯別字過多、句子無結構。 | 1. 練習手寫口說。 2. 可以注音替代，鼓勵完簡單成句子。 3. 以生活經驗中的情境練習簡單造句摹寫。 4. 電腦打字輸出。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 近音替代字過多，影響識別。 2. 用注音的完成度較佳。 3. 從生活經驗中提取，有助學習動機。 4. 打字速度雖慢，但確實較能選用正確國字。 |
| 第 9 次 111 年 03 月 04 日 至 110 年 11 月 30 日 | 不會斷句與使用標點符號。 (平常寫小日記，常只記得寫句號，忘了逗號，甚至都不寫。句子不順暢) | 1. 利用標點符號學習單使其對標點符號用法有基本認識與練習。 2. 要求造句時至少要用 2 個標點符號。同時習寫句子時，一定要加標點符號。或利用寫日記時，加強個案對於標點符號的運用能力。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 個案在造句時基本上已能善用標點符號，但偶而仍會出現斷句錯誤的情形。 2. 個案因分心與懶惰，在寫作文時曾有全篇都沒有標點號的情形。 |

二、學生作業及質性資料

111年8月更新

- 說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。
- 2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、註記歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。
- 3.建議蒐集資料如下：

| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 聯絡簿 <input checked="" type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input checked="" type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時(文章自選,浮貼於下方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷(國中需含試題卷) <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 計算題之計算。 (資料提供者需紀錄學生計算方式;如倒數或用手比等) <input type="checkbox"/> 應用(文字)問題之解題方式。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

* 學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但在語文學習上，隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越明顯：

1. 少範圍的學習(如聽寫)尚能維持一定的程度，但範圍越多時，國字重覆寫錯、同音替代、形近字和同音字替代及誤用頻率與三年級同儕相較，高出許多。
2. 改錯時，常找不到錯字，會將所學的同音字寫上去，無法分辨語詞的正確用字，必須經由提醒才能正確寫出。
3. 閱讀流暢性不佳影響整體文字理解外，詞意理解亦較同儕弱，即使背誦過亦無法維持太久，大範圍的評量情況更嚴重，選擇題無法根據題目意思作答。
4. 造句時無法寫出完整句子。
5. 寫短文時，錯別字過多、句子無結構，不會斷句與使用標點符號。

實際作答狀況參閱試卷

國語科範例 1

臺南市 111 學年度國教階段學習障礙
學生鑑定轉介前介入紀錄本

國語科範例 2

(111 年 9 月 1 日 ~ 111 年 11 月 30 日)

學生姓名： 劉○○

就讀學校： 億○ 國中 / 小 (3 年 8 班)

個案輔導教師： 王○○

輔導教師聯絡電話： 2*****1 分機 3*2

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者： 王○○ 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

與學生共同相處期間共 0 年 3 月，聯絡電話 (O) 2*****1#3*2 (cell phone) _____

| | | | |
|---|--|---|--|
| 學生學習問題 | <input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) | | |
| | <input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input checked="" type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input checked="" type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 模學 | <input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input type="checkbox"/> 學習無法類化 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話 | | |
| 轉介前介入原則 | 請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 <u>2</u> 人) <input type="checkbox"/> 其他 1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學， 至少2種以上不同策略 ，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 | | |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次) | | | |
| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”) | | |
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第1次 111年9月1日 至 111年10月28日 | 抄寫速度過慢。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 國語科範例 2 </div> | 1. 若沒有在旁邊提醒，常常會抄寫到一半而分心，所以需常常提醒該生要專心。 2. 一個字通常都要看很久才能寫出，因而就近指導他國字的結構是由那些部首和部件組合而成。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 提醒他時能加強專注，速度上也會稍快些。 2. 字的結構常因分心，大多會缺少筆畫或者寫錯方向。 |
| 第2次 111年10月31日 至 110年11月30日 | 一段文字中的改錯字不易改出。 | 1. 先要求念出整段文字內容，透過文章內容理解增加字意的理解。 2. 協助圈出文章中的錯別字，讓他寫出正確的國字。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 無法透過文章的意義，理解文字中部首、部件所代表的意義。 2. 給予提示才會寫出國字，若只單純告訴他錯別字是哪一個，仍然無法寫出正確的國字。 |

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|---|---|--|---|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第3次 111年 9月 1日 至 111年 11月 11日 | 筆順經常錯誤。 | 1. 藉由課本上的筆順來教導正確的筆畫順序。 2. 特別強調「由左至右」、「由上至下」、「由外往內」的筆順規則。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 簡單的字記得起來，但相連的筆畫之間有時會像畫圖一樣。 2. 用自己的方式「畫」字，例如寫「口」，常以畫圈的方式完成。 |
| 第4次 111年 9月 12日 至 111年 11月 30日 | 國字經常會混淆， 部件錯組、筆畫增添或遺漏。 | 1. 一些有共同部件的字，譬如「幺」跟「乡」、「良」跟「艮」，很容易混淆亂湊。先從反覆描筆畫練習起。 2. 需給予部件意義化教學，作為提示系統的基礎。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 當下教導完後，要求立即訂正會有成效，但若只告知而自行回去訂正時，會發現該生依舊分不清楚。 2. 必須長期並循環練習，並給予記字的方法才能有效提取。 |
| 第5次 111年 10月 3日 至 111年 10月 28日 | 寫作有困難(錯別字過多、斷句有困難，句子沒有結構)。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">國語科範例 2</div> | 1. 提供作文範例給學生參考。 2. 引導學生將自己想寫的句子先透過口說方式表示。 3. 試著提醒他可以增加形容詞或情感語詞，使句子加長。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 參考範例練習當下仍有成效。 2. 透過引導口說方式學生句子較為通順。 3. 但若當天作文課沒有寫完當作課業時，隔天繳回時就會發現語句不完善且注音很多，偶爾還會出現斷句出現錯誤的情形。 |
| 第6次 111年 9月 1日 至 111年 11月 30日 | 能聽並寫出， 但經常有缺漏或錯誤。 | 1. 在考卷或作業簿上寫出正確的國字或注音，請他看清楚筆畫是否該勾或者該往哪個方向書寫。 2. 若訂正多次仍未改善，會在錯的地方用紅筆寫出正確的國字或注音，要求學生直接描紅。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 若讓他自行看課本找出錯誤，則需花很久的時間才能訂正好，若直接告訴他正確的寫法，約 4~5 次即可。 2. 只是若疏於練習，則錯誤率仍然很高。 |
| 第7次 111年 9月 2日 至 111年 10月 28日 | 注音符號拼讀易錯誤。 | 1. 單從句子中的國字要寫出正確的注音，很容易將二聲和三聲聲調混淆。如威風「凜凜」，會誤以為該字為二聲，所以將常出錯的注音標出，且要求他要開口念出注音。 2. 捲舌音跟沒有捲舌音的注 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 當孩子自我練習時，只習慣在心裡唸讀，在一對一教導時，會要求他讀出來，增加印象，但成效無法持續太久。 |

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--|---|--|--|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| | | 音常常混淆，如「回心轉(轉)」意，會寫成回心「轉」意。會提醒他在唸的時候要留意舌頭的位置。 | 2. 過一陣子聲調和捲舌音或非捲舌音又混淆了，很難讀出正確的拼音。 |
| 第 8 次 111 年 10 月 31 日 至 111 年 11 月 30 日 | 造句時無法寫出完整句子。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">國語科範例 2</div> | 1. 將自己寫的句子念一次，找出遺漏掉的字或詞，並將其寫上去，完成一個完整的句子。 2. 念幾次相似的句子以熟悉句型，並仿寫句子。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經過多次練習，同一個造句再出現的時候仍然無法寫出完整句子，常常整個句子是無法連貫的，沒有句子的結構存在。 2. 仿寫句子時仍會寫漏字，有時句子不是很通順。 |

二、學生作業及質性資料

111 年 8 月更新

- 說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。
- 2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業
- 3.建議蒐集資料如下：

| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） <input type="checkbox"/> 應用（文字）問題之解題方式。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

國語科範例 2

* 學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

（試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。）

1. 少範圍的學習，若是遇到簡單的國字注音尚能寫出，但筆順多時，國字容易寫錯、並且會有用同音字替代的情形發生。
2. 改錯時，常找不到錯字，因而直接放棄不寫，必須經由提醒才能正確寫出。
3. 開口念讀課文或題目時流暢性佳，但遇到比較性的題型時，會因為本身對字詞的理解不夠影響其作答。
4. 造句時無法寫出完整句子，錯別字過多，或者會以用注音的方式呈現。
5. 國字書寫會因為筆順不對，以致常有漏寫筆畫的情形出現，如「隹」少一點。

臺南市 111 學年度國教階段學習障礙 學生鑑定轉介前介入紀錄本

數學科範例01

(111 年 8 月 31 日 ~ 111 年 11 月 30 日)

學生姓名：鈕祜祿·甄環

就讀學校：雍正國中/⊙(六年甲班)

個案輔導教師：烏拉娜拉·宜修

輔導教師聯絡電話：583**** 分機 3***

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者：烏拉娜拉·宜修 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

與學生共同相處期間共 1年3月，聯絡電話 (O) 583****(3***) (cell phone) _____

| | |
|--------|--|
| 學生學習問題 | <input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) |
| | <input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input type="checkbox"/> 作文困難 <input checked="" type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input type="checkbox"/> 其他： |
| | <input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話 |

模學 請依實際情況勾選：一對一教學 採小組教學(人數約人) 其他

轉介前介入原則

1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。
2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學，**至少2種以上不同策略**，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。
3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。
4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。

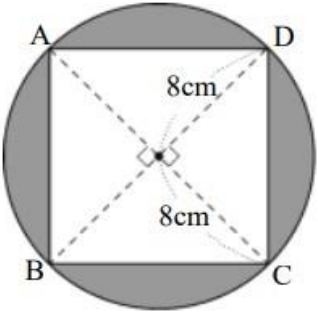
數學科範例01

教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少0次)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”) | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第1次 111年8月31日 至 111年9月13日 | <p>無法從文字上分辨質因數分解求出最大公因數。</p> <p>例如:有105人參加嚇嚇叫闖關活動，其中有63個男生和42個女生，分組比賽時，每組的男生人數一樣多，女生人數也一樣多，且全部分完，最多可以分成幾組？</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將題目讀通順後，再劃出關鍵字，刪去不重要的文字訊息。 2. 利用短除法求出最大公因數。 3. 提供解題策略---口訣:「都有公因數」 4. 先以換數字不換題目的方式，讓學生了解題目的意思後，再提供大量相同題型但不同文字，練習列出正確算式。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字中所有出現的數字，常常無法理解他們之間的意義，全部都被圈出，將前一單元曾學過的方法套用在不同題型，胡亂組合。 2. 誤將將質因數乘積視為求出最大公因數的方法。 3. 能記住口訣，但無法分辨題目到底要求最大公因數還是最小公倍數。 4. 須不斷大量練習。 |

教學實施紀錄

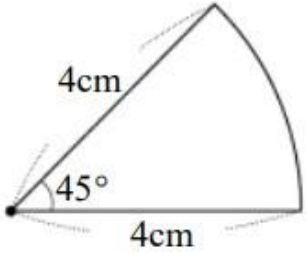
(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--|--|--|--|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第2次 111年9月14日 至 111年9月27日 | 無法從文字上分辨被除數與除數之間的關係。 例如: 今天是爺爺的 80 大壽, 爸爸和媽媽為了慶祝爺爺的生日, 特地到菜市場大採購, 看見龍蝦 1.8 公斤 要賣 900 元 , 如果爸爸和媽媽只想買 半 公斤 , 請問要付多少 錢 ? | 1. 先將題目讀通順後, 再 劃出關鍵字 , 刪去不重要的文字訊息。 2. 以 圖示或數線 圖畫出被除數與除數間的關係。 3. 將數字以同倍數的關係將 數字變小 , 來進行 推演 。 4. 先以 換數字不換題目 的方式, 讓學生了解題目的意思後, 再提供 大量相同題型但不同文字 , 練習列出正確算式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 文字中所有出現的數字, 常常無法理解他們之間的意義, 全部都被圈出, 以致將數字胡亂組合成算式。 2. 雖然增加了解題的正確率, 但學生無法獨立自行畫出數線圖或關係圖。 3. 能理解數字為整數, 當數字變成帶小數時, 又開始混亂。 4. 僅能以背題型的方式列出算式, 並無助於文字解題。 |
| 第3次 111年9月28日 至 111年10月4日 | 無法了解最簡單整數比和比值的算法 例如: (1) $210 : 140$ (2) $\frac{3}{10} : 1\frac{1}{2}$ (3) $\frac{2}{5} : \frac{5}{6}$ (4) $10\frac{1}{2} : 6$ (5) $9.6 : 16$ | 1. 簡化題型 , 教導前項和後項互質的比, 叫作最簡單整數比, 前項 \div 後項=比值。 2. 教導如何將 帶分數先化成假分數 , 再利用 前項\div後項 的概念, 算出最簡單的整數比與比值。 3. 先穩固分數除法的計算, 讓學生了解 「\div」變「\times」 , 只有 除數變成倒數 。 4. 隨機提供五種題型, 給予反覆練習的機會。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 經由簡單的題型多次練習後, 能理解簡單整數間互質的概念。 2. 在進行分數除法時, 會將被除數變成倒數, 而非除數。 3. 雖不知其所以然, 但能經由多次練習了解「 \div 」變「 \times 」, 只有除數變成倒數。 4. 經由反覆練習5種題型, 尚能維持一段時間。 |
| 第4次 111年10月12日 至 111年10月25日 | 無法看圖解題, 計算圓的面積。 例如: ABCD 為正方形, 求圖中鋪色部分的面積是多少平方公分?  | 1. 教導策略 :全部-部分 2. 重新教導 圓周和圓面積的公式、三角形的面積計算公式。並 提示公式 在旁邊給學生看。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input checked="" type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 將計算圓周和圓面積的公式混淆。無法利用直角符號的提示知道內部正方形面積的求法。 2. 透過公式的提示, 能正確列出算式。 |

數學科範例01

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--|--|---|---|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第5次 111年 10月 12日 至 111年 10月 25日 | 無法看圖解題 ,計算扇形的周長與面積。 例如:  | 1. 提供公式在旁提示,釐清學生問題主要原因。 2. 提供部分扇形面積計算策略:「部分」÷「全部」 3. 簡化題型,透過部分提示、填空的方式逐步引導學生了解解題的過程,並透過大量練習答精熟學習。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 無法從角度判斷扇形所佔的比例。 2. 當題目變複雜,便無從下手。 3. 透過大量練習,若不看計算過程,只看學生是否能正確列出算式,尚能維持一定的理解。 |
| 第6次 111年 10月 26日 至 111年 11月 1日 | 無法直接從文字了解何謂「正比」 。 | 1. 簡化的表格引導 概念:當 A 和 B 成正比時,A 對 B 的比值或 B 對 A 的比值會固定。 2. 提供計算機,去除不相關因素(計算錯誤),釐清了解正比概念。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input checked="" type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 除法的過程易出錯。 2. 能經由大量不同圖表,觀察兩數間正比的關係。 |
| 第7次 111年 11月 2日 至 111年 11月 8日 | 無法流暢的使用小數、分數表示時間 。 | 1. 圈出時間單位的 關鍵字 2. 簡化題型,先提供整數 3. 提供計算機,去除不相關因素(計算錯誤),並以「填空方式」,逐步引導正確計算方式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 即使圈出關鍵字,但無法處理較複雜的數字轉換(例如:小數、分數)。 2. 能正確計算整數的時間換算。 3. 除去「填空方式」引導,很難獨立計算。仍需大量時間密集練習。 |
| 第8次 111年 11月 9日 至 111年 11月 30日 | 無法在同單位下比較速度的快慢或距離的遠近 。 | 1. 提供公式 距離=時間×速度 速度=距離÷時間 時間=距離÷速度 2. 透過大量圖表辨識 3. 透過生活經驗實際演練 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1. 透過公式、計算機能計算正確答案,但無法辨識「距離相同下,時間花的越多,速率越慢」。 2. 可經由大量圖表觀察之間的相關性。但題型改變又混淆。 3. 透過賽跑、走路等實際演練,能提升簡單辨識。 |

數學科範例01

二、學生作業及質性資料

111 年 8 月更新

- 說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。
- 2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。
- 3.建議蒐集資料如下：

| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方） 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） <input checked="" type="checkbox"/> 應用（文字）問題之解題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

* 學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

（試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。）

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但在複雜的數學運算、文字解題學習上，隨著解題過程必須經由 2 個以上的步驟解題時，越來越無法負荷。出現以下的狀況越明顯：

1. 文字中所有出現的數字，常常無法理解他們之間的意義，以致將數字胡亂組合成算式。
2. 僅能以背題型的方式列出算式，並無助於文字解題。
3. 能理解數字為整數，當數字變大或變成小數或分數時，又開始混亂。
4. 必須應用公式計算的題型，常常無法熟記相關的公式。
5. 跨單元時，容易將前一單元的解題策略套用至下一單元或完全忘記，彷彿從未學過。

實際作答狀況參閱試卷

數學科範例01

臺南市 111 學年度國教階段學習障礙 學生鑑定轉介前介入紀錄本

數學科範例02

(111 年 8 月 31 日 ~ 111 年 11 月 30 日)

學生姓名： 李○○

就讀學校： ○順 國中 / ⊙小 (3 年 5 班)

個案輔導教師： 江○○

輔導教師聯絡電話： 09*****01 分機

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者：江○○ 與學生關係：級任導師 輔導教師 其他：_____

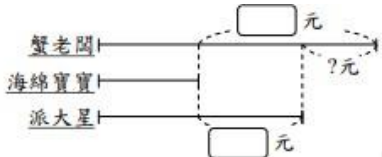
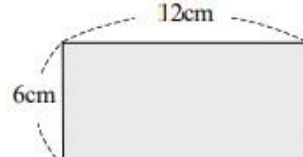
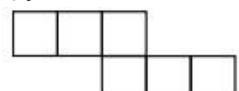
與學生共同相處期間共 0 年 3 月，聯絡電話 (O) 2****71#3*5 (cell phone) _____

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| 學生學習問題 | <input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 髒亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) | | |
| | <input type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input checked="" type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input checked="" type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解） <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 模學 | <input checked="" type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input checked="" type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 <input checked="" type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話 | | |
| 轉介前介入原則 | 請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 <u>3</u> 人) <input type="checkbox"/> 其他 1. 需進行連續且規律性教學為期3個月以上，每周至少一次，每次30分鐘以上為原則。 2. 介入教學應針對學生學習問題，採實證有效教學策略進行教學， 至少2種以上不同策略 ，單科介入12次以上，另應撰寫8至12次以上轉介前介入紀錄資料，以供鑑定研判之佐證。 3. 以課程本位教學為原則，教學內容與評量內容須相呼應。 4. 轉介前介入得與特教教師諮詢或合作教學。 | | |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入評員記錄，至少0次) | | | |
| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”) | | |
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第1次 111年8月31日 至 111年10月5日 | 無法理解题目的要求找出正確的四位數。 例如:用0、1、2、3、4五張數字卡排出一個最大的四位數是()；排出一個最小的四位數是()。 | 1. 直接解釋题目的意思。 2. 直接使用數字卡操作練習。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： 1. 經過說明和舉例，仍對「四位數」的意義不甚了解。 2. 運用數字卡實際操作練習時，仍不太能判斷「最大四位數」和「最小四位數」。該題經過不斷反覆述說和練習，但下次出現類似題型仍不能判斷。 |

數學科範例02

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--|--|---|---|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第2次 111年 10月 6日 至 111年 10月 12日 | 無法根據線段圖判斷解題方式。 例如:派大星玩偶比海綿寶寶玩偶貴299元,蟹老闆玩偶比海綿寶寶玩偶518元,蟹老闆玩偶比派大星玩偶貴多少元?  | 1.直接解釋題目的意思。 2.把線段圖中,與解題無關的訊息遮住,用色筆提示。 3.教導解題步驟。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.經過說明和舉例,仍對題目的意義不甚了解。 2.把與解題無關的訊息遮住,並用色筆提示後,可以判斷解題方式。 3.經過不斷反覆練習,類似題型不看題目僅看線段圖時,部分已可以自行解題。 |
| 第3次 111年 10月 26日 至 111年 11月 2日 | 無法使用正方形和長方形周長的公式作計算。 例如:下面長方形的周長是多少公分?  | 1.把每個邊的長度標示出來,解釋周長的算法。 2.教導利用閱讀圖形計算周長。 3.教導規則圖形的周長公式。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度,所以若圖形明確標出各邊長度便能計算。 2.如圖形未標示出各邊長度,則不知如何計算。 3.利用圖形解說規則圖形的周長計算方式,不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能正確計算。 |
| 第4次 111年 10月 24日 至 111年 10月 31日 | 無法從圖形上點數方格計算周長。 例如:下圖中每一個小方格的邊長都是1公分,這個圖形的周長是多少公分?  | 1.直接解釋題目的意思。 2.教導畫弧形的點數方法。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.能夠知道周長即為圖形周圍各邊加起來的長度。 2.透過手畫口念的點數方式,比較不會數錯。遇到轉角的地方會混淆,搞不清楚該數哪裡或數多少,不斷反覆練習仍不一定能正確點數。 |
| 第5次 111年 10月 17日 至 111年 11月 25日 | 無法處理應用題等複雜的數學問題。 例如:水果店昨天賣了650顆奇異果,今天比昨天多賣了85顆,兩天共賣了幾顆?(用一個算式記下問題,再算算看。) | 1.直接解釋題目的意思。 2.先將題目讀通順後,再以螢光筆標示出關鍵字。 3.運用實際生活情境,把數字變小作推演。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.文字中出現的數字,常常無法理解他們之間的意義胡亂加減。 2.把數字變小,運用實際生活情境推演,可以理解,但回到題目時,又無法判斷。 3.該題經過圖像解說列出算式後,仍須不斷反覆述說和練習,但下次出現類似題型仍不一定能判斷。 |

數學科範例02

教學實施紀錄

(老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)

| 次數 / 輔導時間 | 教學實施紀錄 | | |
|--|---|---|---|
| | 學生學習問題 | 教師介入策略 (2種以上教學策略) | 教學結果(學生反應) |
| 第6次 111年 9月 15日 至 111年 10月 21日 | 數學基本知識不足。 <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">數學科範例02</div> | 1.給予示例,提供過度學習的類似題。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.對於句子的理解很薄弱,就算重複敘述,也不一定能發覺自己錯誤的地方,只能依範例做制式化練習,公式的應用也很弱,常須使用很基礎的算法或圖示協助。 |
| 第7次 111年 9月 15日 至 111年 10月 21日 | 無法處理文字題。 (填充題或應用題) | 1.填充題型必須要求「放聲思考」,並逐題呈現填充題。 2.需教師協助引導口語說明。 | <input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.放聲思考後,詢問題意的正確率會稍提高。 2.教師必須連結生活經驗,使用淺白文字解說,才能大略聽懂,但文字題只要題目一變化,就無法正確解題。 |
| 第8次 111年 10月 24日 至 111年 11月 30日 | 無法處理數學應用題。 (兩步驟或併式) 例如:姐姐有1500元,姐姐比安琪多520元,安琪比妹妹多325元,妹妹有多少元? | 1.教導使用線段圖表示題意。 2.使用步驟化解題引導,「先算什麼」、「再算什麼」,逐步紀錄。 | <input checked="" type="checkbox"/> 無效 <input type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明: 1.無法自己畫出線段圖。 2.如果有先給步驟引導,並給予文字提示,列式正確率稍微提高一些,但成效不穩定,還是容易看到數字就湊在一起計算。 |

二、學生作業及質性資料

111年8月更新

說明：1.未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、註記歸納錯誤類型，並記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。

3.建議蒐集資料如下：

| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時(文章自選,浮貼於下方) 有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷(國中需含試題卷) <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 計算題之計算。 (資料提供者需紀錄學生計算方式;如倒數或用手比等) <input checked="" type="checkbox"/> 應用(文字)問題之解題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

*學生錯誤類型及歸納事項－學生身心特質、能力之質性證據

(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但動作很慢，肢體動作不協調，下樓梯一定要手扶欄杆，不會自己拉拉鍊。

在數學學習上，隨著學習的內容加深加廣，出現以下的狀況越明顯：

- 1.在剛開始一個新單元時，需要比同儕更多的時間，反覆提示說明，才能理解。
- 2.計算題在經過反覆練習後，與同儕並無差異。
- 3.應用題就算經過反覆練習，只要題目變化，就無法理解。
- 4.題型越多時，作答錯誤頻率與三年級同儕相較，高出許多。

實際作答狀況參閱試卷

數學科範例02

