



臺南市性平種子教師研習

入班宣導教材重點說明-國小場

台南市教育局學生輔導諮商中心 唐玉林社工師



教材的核心價值

不只是知識傳遞

性平教育不是制式的簡報宣導，而是影響孩子一生價值觀。

根據兒福聯盟調查，近三成學生反映老師會跳過敏感內容。

我們需要的不是迴避，而是建立穩固的教學核心，創造健康開放的對話基礎。

從觀念開始改變

性平教育是生活日常的一部分，就發生在教室互動、排隊距離、遊戲規則中。

當我們用自然、開放的態度討論，孩子反而能建立正確價值觀，懂得保護自己。



破除常見迷思



1

談性會打開潘多拉盒子？

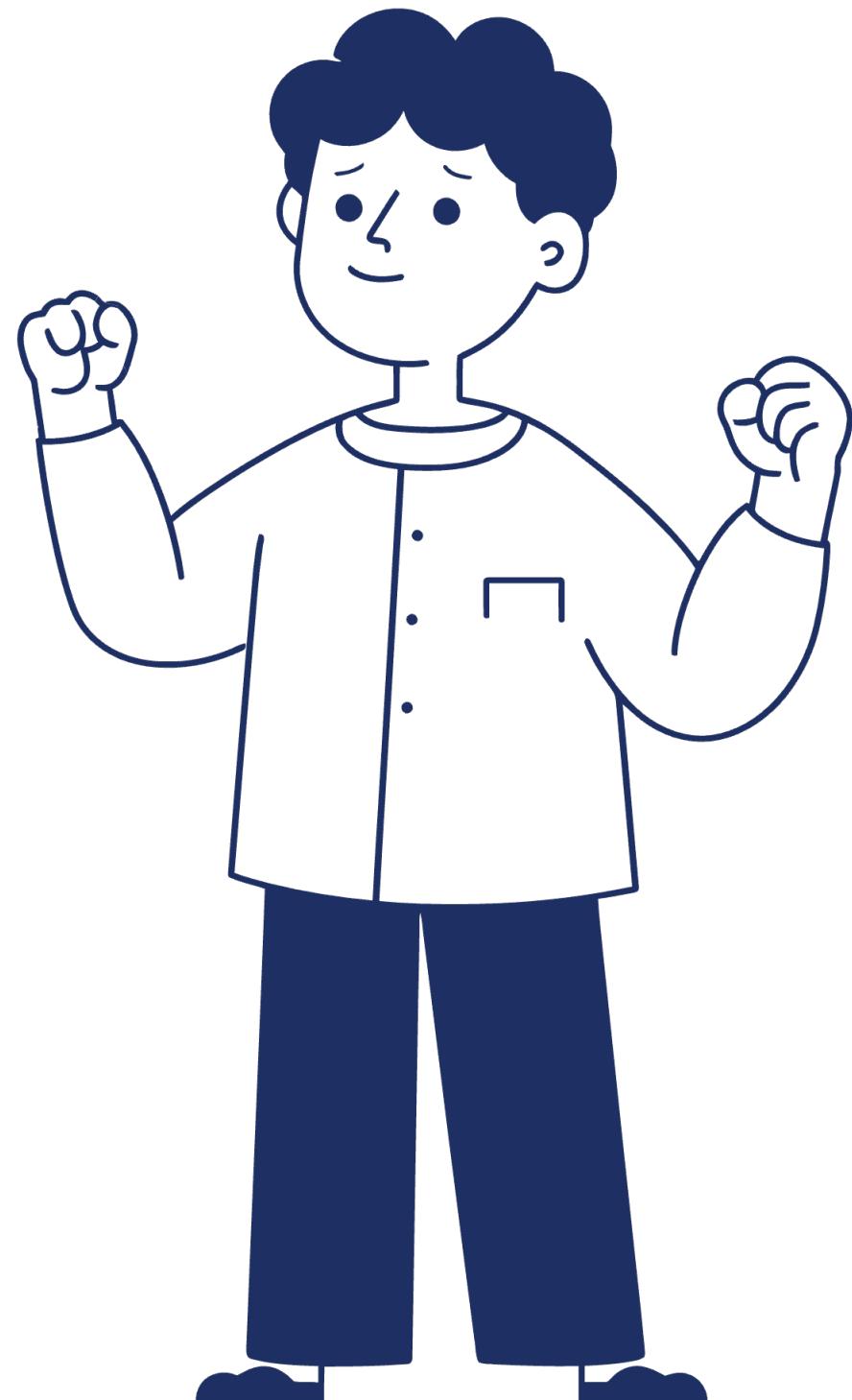
事實：研究顯示，越開誠布公討論，孩子越能建立正確價值觀。當知識取代無知，開放取代神秘感，他們就不需要從錯誤管道尋找答案。

2

老師專業知識不夠？

事實：學生需要的不是百科全書，而是可以信任的大人。願意開啟對話的態度，遠比知識庫重要。
「我們一起了解看看」就是最好的示範。





一年級：我是身體的主人

01

認識身體

從認識身體部位開始，建立基本認知。

02

分辨感覺

簡化為「好的感覺」與「不好的感覺」兩種。

03

敢於表達

學會說「不要，請停下來！」

04

保護身體

建立「我的身體我做主」的核心概念。

透過《熱情的蹦蹦》故事，
讓孩子學會辨識身體訊號，建立自我保護的第一步。



二年級：尊重你我他



從自己到他人

當孩子學會當自己身體的主人後，就要學習尊重別人的不一樣。

打破刻板印象

- 誰可以很大膽？每個人都可以！
- 誰可以很溫柔？每個人都可以！
- 誰可以很勇敢？每個人都可以！

透過《刻板的幻影》故事，引導孩子思考：不必被性別框架限制，你可以是你想要的樣子。



三年級：認識性騷擾



不受歡迎的行為

用言語或其他方式做出讓人不舒服的舉動



與性或性別有關

這個行為涉及性別或身體相關的內容



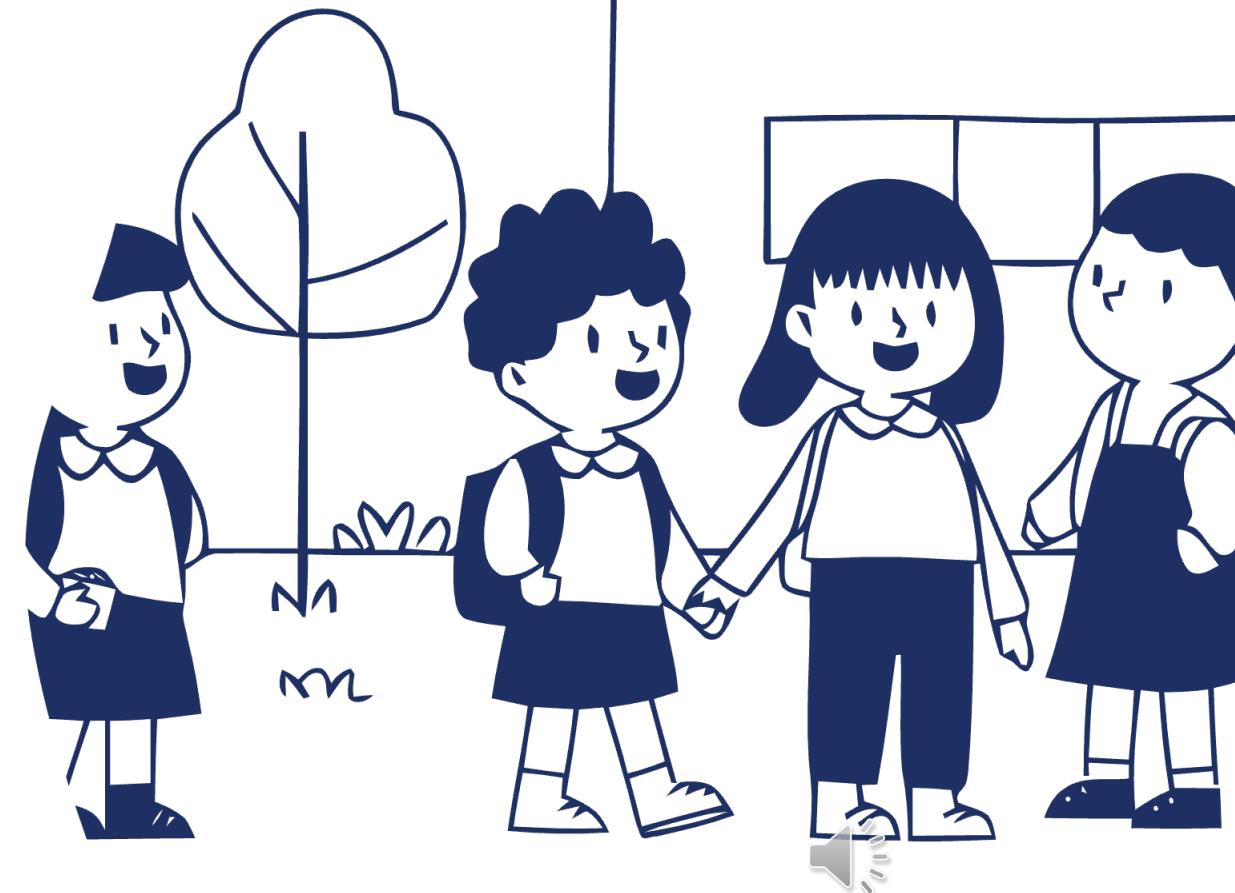
造成不舒服

讓對方感到困擾、害怕或不安全



三點都符合，就是性騷擾！

透過明確定義，讓孩子建立清楚的界線概念。
課程強調相互尊重，避免不當玩笑。



四年級：認識性侵害

更進一步的保護認知



用孩子能理解的方式，說明性侵害是指有人用威脅或強迫的方式侵犯身體部位。

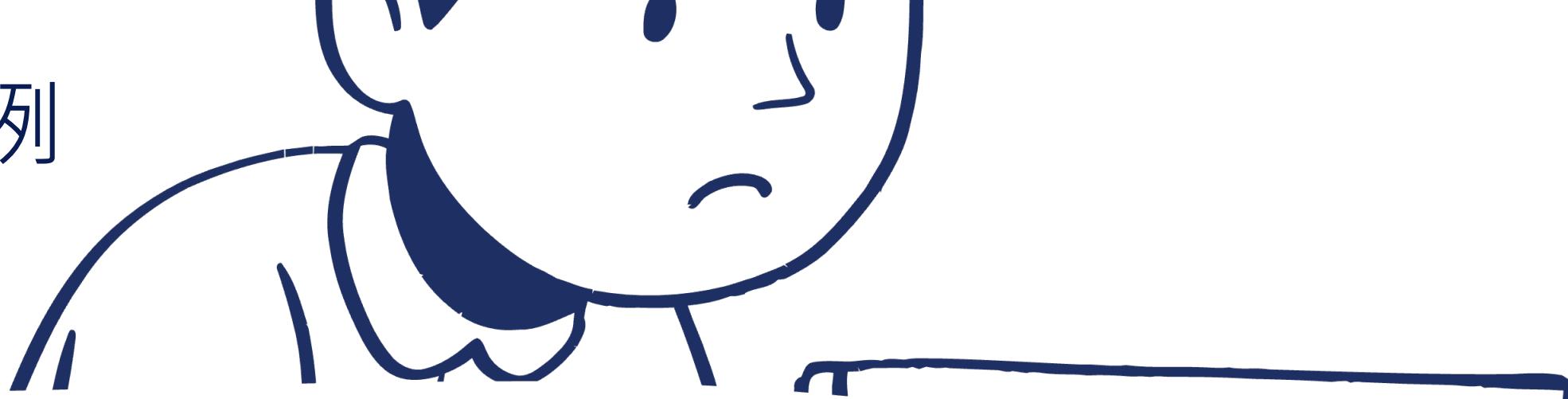
打破「壞人臉」迷思
危險不只來自陌生人，也可能來自認識甚至熟悉的人。
根據衛福部統計，未成年性侵害多數來自熟人。

任何場所都可能發生
不分學校、家裡、公園或其他場所。
透過《漂漂河的危機》真實案例，提升警覺。

不分性別與年齡
被性侵害的對象不分男女老幼，每個人都需要學會保護自己。



五年級：性霸凌案例



小彥的困境

小彥說話輕聲細語，走路步伐較小，不喜歡打球遊戲。
他喜歡待在教室，討厭流汗和撞來撞去的遊戲。
班上男同學背地裡說他很怪、不像男生，
甚至說「別跟這種娘娘腔在一起」。

造成影響

以前會跟他說話的同學都開始不理他。
小彥不知道自己哪裡做錯，覺得做什麼都會被笑不像男生。
他一點都不想上學面對這一切。

性霸凌定義

透過語言、肢體或其他暴力，對他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。

每個人都有屬於自己的性別特徵、特質，任何人應該學習包容及尊重，不應該以此欺負別人。
在學校如果有發現(生)性霸凌，請勇敢站出來，通知信任的老師來協助處理!



性霸凌行為樣態與應對

常見行為

- 有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑。
- 對性別特質或性傾向的嘲諷：如男人婆、娘娘腔、同性戀等。
- 傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言。
- 使用威脅的語言或笑話造成對方的恐懼。

受霸凌者應對

任何人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同都應被尊重。

- 溫和且堅定的拒絕對方：我不喜歡這樣，請你停止。
- 找認識的大人幫忙、請同學幫忙想辦法。

旁觀者行動

挺身而出需要很大的勇氣，思考什麼小小行動能對終止霸凌有幫助。

- 遇到同學被嘲笑、排擠被欺負，應想辦法阻止。
- 若擔心霸凌者會反過來欺負你，請大人幫忙。



六年級：過度追求

阿民與茹芯的故事

茹芯的感受：無奈、被強迫、害怕、擔心

茹芯的拒絕：以家人來載為由拒絕邀約、不回覆訊息、封鎖阿民。

阿民的過分行為：一直傳訊息邀約、跟蹤茹芯、跑去校門口強迫茹芯接受他的好意。



01

過度追求定義

對方表達拒絕之後，還用讓對方困擾的方式繼續追求，將構成性騷擾或跟蹤騷擾。

02

拒絕的藝術

立場堅定、態度尊重、結伴同行。使用委婉及堅定的態度表達意見，避免含糊不清的回應。

03

尊重與表達

尊重對方感受，勇於自我表達。面對無好感的追求者，要明確表達拒絕之意，讓對方知道自己的界線。

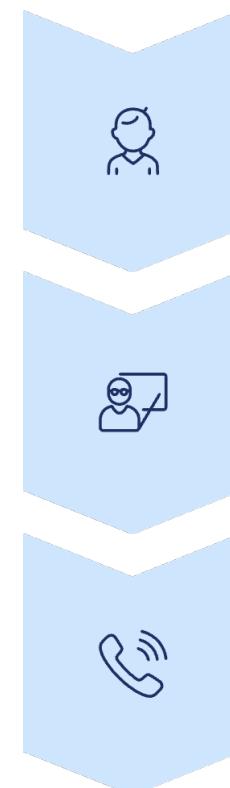


求助是關鍵的一步



建立求助的肌肉記憶

每堂課都不斷重複強調求助的重要性，將這個觀念變成反射動作。



信任的家人

爸爸媽媽或其他親人

學校師長

導師、學務處、輔導室等

專業管道

113、1953等求助專線

我們提供的不是空泛口號，而是真實可接觸的支持系統。
讓孩子知道：當你害怕時，你不是孤單的。



114年與113年版本最主要差異(學習單更新)

國小全年級



- 114年版本將「性與性別有關」修正「被嘲笑身體或性別」，教師可更具體、口語讓學生理解事件樣態。
- 114年版本明確區分「被觸摸」與「被嘲笑」事件類型，便於學校評估是否符合法定通報範圍。
- 114版本新增「嘴巴」為被觸摸身體部位，強調非隱私部位也需受保護，引導學生有不舒服感受時應求助。

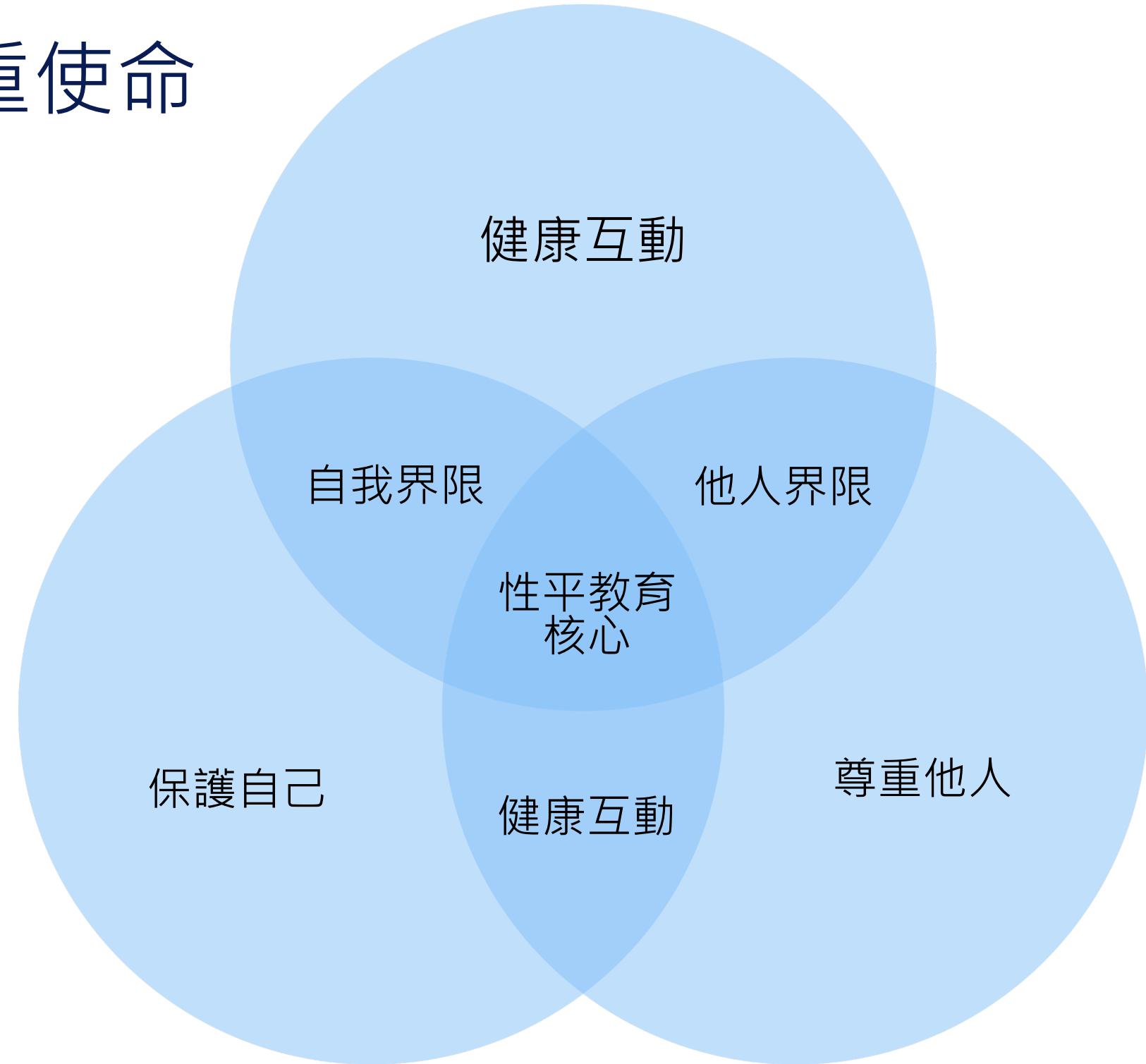
三年級、四年級



- 114年版本三年級題目納入「被觸摸身體」情境，呈現性騷擾多種樣態。
- 中年級（三、四年級）的學習單，仍保留與同學相關的問題，關注同儕互動，鼓勵學生成為積極的旁觀者。



教學的雙重使命



給老師的小提醒

當我們帶著正確的心態走進教室，給學生的就不只是40分鐘的課程，而是：

健康的價值觀

建立對性別平等的正確認知

獨立思考能力

學會判斷與做出適當決定

安全成長環境

可以安心提問、自在成長的空間

我們教的不只是性平，而是**尊重、同理心，以及人與人之間最重要的界限**。
這才是所有簡報之外，我們能給孩子最珍貴、最能帶得走的禮物。

💡 您打算如何運用這份教材，將它從一堂課轉化成能陪伴孩子一輩子的能力？

