

104 學年度國小師資培用聯盟-國立臺北教育大學社會學習領域教學中心

【社群領導人培訓學習營-培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力】初階計畫

## 壹、依據

一、依據教育部國小師資培用聯盟 104 學年度計畫及國小師資培用聯盟社會學習領域教學中心 104 學年度計畫辦理。

## 貳、緣起(背景說明)

社會領域範圍廣，教師易陷入急於教完知識的框架，教學過程中多採單一、單向的講述法，以致學生對於社會領域的學習興趣缺缺。為了喚起教師重視學生的學習能力、學習興趣和信心；也因應十二年國民基本教育的推動，因而組社群工作坊，希望透過以「培養學生自主學習能力」之系列增能活動，促進教師專業對話與轉化，並激發教師應用有效教學策略，使學生能掌握到學習方法，以應用於個人的學習，成為具有自主學習能力的學習者。

此外，期能透過系列的社群活動，推廣專業社群運作模式，培訓社群領導種子教師，期盼能藉此引發更多有能量、有熱情、有行動力、有影響力的教師，一起致力於培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力而努力。

## 參、辦理單位

一、主辦單位：教育部。

二、承辦單位：師培聯盟社會領域教學中心、高雄市社會學習領域國教輔導團。

## 肆、實施目標與期程

### 一、實施目標

- (一)因應十二年國民基本教育的啟動，組織教師專業社群，培訓社群領導人，以落實提升教學品質與學生學習成效之相關政策。
- (二)成立國民中小學跨校社會領域教師專業社群工作坊，帶動教師專業對話與形塑團隊合作的風氣。
- (三)以激發學生學習興趣、信心和成效為焦點，透過專業增能與實作研討，培養學生自主學習的能力。
- (四)以促教師教學實踐為焦點，透過實例分享、講義研討、實作練習與備課討論等方式，進而提升教師轉化與教學實踐的專業能力。
- (五)促進教師教學實踐的行動力，邀請社群成員將教學轉化之實踐內容，整理成

教學方案，集結彙編以擴大分享。

## 二、實施期程：分兩階段(課程/回流分享)培訓。

(一)第一階段(課程)利用假日 105.03.27(日)、105.04.23(六)、105.05.07(六)三天課程。

(二)第二階段回流分享 105.07.14(四)。

## 肆、人員組織

一、教學中心：以教學中心主持人、骨幹教師和助理為主。

姓名	服務機關	職稱	主要任務	聯絡電話	E-mail
王大修	國立臺北教育大學	教學中心主持人	支持與激勵社群工作坊	02-27321104#62314	
郭金水	國立臺北教育大學	教學中心協同主持人	支持與激勵社群工作坊	02-27321104#62314	
洪夢華	臺北市金華國小	骨幹教師/中央團教師	帶領社群工作坊&擔任講座	0921-885-622	menea.mh@gmail.com
施淑津	彰化縣鹿港國小	行政兼社會科任老師	帶領社群工作坊&擔任助教	0928-965-020	edutown@gmail.com
曾薇庭	臺中市日南國小	級任導師	帶領社群工作坊&擔任助教	0912-016-968	giselle316@gmail.com
曾文慧	新竹市內湖國小	級任導師	帶領社群工作坊&擔任助教	0921-060-305	su17@ms.hc.edu.tw
莊幸諺	國立臺北教育大學	教學中心助理	協助社群工作坊運作、拍攝	02-27321104#62314	socialstudies.ntue@gmail.com

二、參與對象與報名方式：

(一)參與對象：國民中小學教師(含代理、代課教師)，以擔任社會學習領域教師為優先，預計最多招收 60 名成員。

(二)報名方式：

1. 國立臺北教育大學社會學習領域教學中心發公文到各縣市教育局處，由各縣市教育局處轉發到各學校，轉知請有興趣的老師直接向教學中心—莊幸諺報名，信箱socialstudies.ntue@gmail.com；報名格式如下

姓名	服務機關	職稱/任教年級/科目	聯絡方式(E-mail&電話)

2. 訊息公告於「全國教師進修網」，代號？，請有興趣的老師自行上網報名。

3. 報名截止**105年03月24日**，活動日期為假日無課務，**惠請各校准予參與人員公假出席。**

4. 105年03月25日於教學中心網頁公告名單。核定名單格式如下：

縣市	報名成員	服務機關	職稱	備註

## 伍、實施內容

一、主題名稱：培養學生自主學習能力，激發教師教學轉化行動力

二、活動地點：**高雄市國教輔導團(新莊國小)303教室**

三、實施方式與課程大綱

(一)實施方式：各階段分六場次進行，每場次各三小時。主要形式如下

一、實例分享	二、講義研討
<p>◇ 各場次由講座分享一個培養學生自主學習能力之教學實踐案例，分享探究的教學歷程與成果，促進社群成員專業對話與實作討論，提升教師教學實踐行動力。</p> <p>◇ 課程內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生如何預課</li> <li>2. 教學生如何做筆記</li> <li>3. 如何增進學生學習動機</li> <li>4. 如何培養學生表達聆聽的能力</li> <li>5. 如何提升學生討論的能力</li> <li>6. 如何促進學生閱讀理解力</li> </ol>	<p>◇ 講座提供十餘種教學生自主學習的摘要法，由社群成員在各場次中閱讀二種摘要法後，分組討論探究課程內容，並透過對話討論將所學延伸轉化運用於實際教學中，以增進學生的學習動機與興趣，提升學生的學習成效。</p> <p>◇ 課程內容如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)曼陀羅思考技法</li> <li>(2) T圖/T表</li> <li>(3)筆記方格表</li> <li>(4)魚骨圖</li> <li>(5)金字塔摘要法</li> <li>(6)維恩圖</li> <li>(7)情節摘要法</li> <li>(8)條列 3-2-1</li> <li>(9)時序組織圖</li> <li>(10)拼圖法</li> <li>(11)三面分析法</li> <li>(12)K-W-L-H表</li> </ol>
<p>三、實作練習&amp;分享</p> <p>◇ 在各場次安排實作練習的機會，增進專業對話的機會，體驗集思廣益、共學的好處，進而激發教師累積並精進教學實務經驗。</p> <p>◇ 課程內容如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)人人賓果</li> <li>(2)灑字活動</li> <li>(3)心智圖</li> <li>(4)營隊歌</li> <li>(5)分一得一</li> <li>(6)動作摘要法</li> </ol>	<p>四、備課討論&amp;分享</p> <p>◇ 實作練習後，由社群夥伴針對下學期課程，進行轉化實踐的備課簡案，並透過分享與回饋，以促進社群成員反思，提升教師教學實踐行動力。</p> <p>◇ 課程內容如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於單元/課次)之備課初稿</li> <li>2. 分享回饋與專業對話</li> </ol>

**培養學生自主學習的能力  
激發教師教學轉化行動力**

(二)第一階段(假日期間)課程大綱，分為3天課程與1天回流分享：

天	場次	日期/時間	內容大綱	主持人/講座
第一天	1	105.03.27 (日) 09:30-12:30	1. 課程主題說明 2. 教學生如何預課-實例分享與對話 3. 實作活動--人人實果 4. 分組研讀講義內容-教學生做摘要 (1)曼陀羅思考技法 (2) T圖/T表 5. 實作練習&進一步分享與探究 6. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於單元/課次)之備課初稿	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師 施淑津老師
	2	105.03.27 (日) 13:30-16:30	1. 實作活動—灑字活動 2. 教學生如何做筆記-實例分享與對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要 (3)筆記方格表 (4)魚骨圖 4. 實作練習&進一步分享與探究 5. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於單元/課次)之備課初稿 6. 分享回饋與專業對話	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師 施淑津老師
第二天	3	105.04.23 (六) 09:30-12:30	1. 如何增進學生學習動機-實例分享與對話 2. 分組研讀講義內容-教學生做摘要 (5)金字塔摘要法 (6)維恩圖 3. 實作練習&進一步分享與探究 4. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師 曾薇庭老師
	4	105.04.23 (六) 13:30-16:30	1. 實作活動—營隊歌摘要法 2. 如何培養學生表達聆聽的能力-實例分享與對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要 (7)情節摘要法 (8)條列3-2-1 4. 實作練習&進一步分享與探究 5. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿 6. 分享回饋與專業對話	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師 曾薇庭老師
	5	105.05.07 (六) 09:30-12:30	1. 如何提升學生討論的能力-實例分享與對話 2. 分組研讀講義內容-教學生做摘要	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師

			(9)時序組織圖 (10)拼圖法 3. 實作練習&進一步分享與探究 4. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿	曾文慧老師
第三天	6	105.05.07 (六) 13:30-16:30	1. 實作活動—動作摘要法 2. 促進閱讀理解之學習任務-實例分享對話 3. 分組研讀講義內容-教學生做摘要 (11)三面分析法 (12)K-W-L-H 表 4. 實作練習&進一步分享與探究 5. 備課討論：提出轉化策略(如何應用於教學現場)之備課初稿 6. 分享回饋與專業對話	王大修教授 郭金水教授 洪夢華老師 曾文慧老師
		備註說明	1. 各場次活動，屆時依實際運作狀況增加或調整課程內容。 2. 請參與教師須攜帶一本社會領域教科書或教學指引(不限年級、冊別)。 3. 鼓勵將所學展現，徵求教學轉化之實踐案例，整理撰寫教學方案，除了邀請於 105.07.14 分享發表，提供微薄稿酬，列為教學中心人才資料庫成員，並遴選為下一學年度初階課程之分享講座，以擴大分享。	

(三)第二階段(105 年暑假期間)課程說明：

1. 課程大綱依據第一階段社群夥伴學習進程與反應，規劃【社群領導人培訓學習營-培養學生自主學習能力，激發教師教學實踐行動力】之延續性課程(詳見進階計畫)。
2. 第二階段報名優先錄取全程參與第一階段增能活動之學員。

## 陸、研習時數

惠請各核准予參加人員公假；參與者按實際參與研習情形，覈實發給研習時數；第一階段全程(3 天課程與 1 天回流分享)參與者核予研習時數 24 小時，並頒發【社群領導人培訓學習營】初階種子教師證書。

## 柒、預期效益

- 一、透過社群活動，培養社群成員帶領社群之能力，從中網羅社群夥伴，建置「社會領域教學中心人才資源庫」。
- 二、透過專業增能活動，喚起社群夥伴重視學生自主學習的能力，進而能致力於精進教學的專業能力，以培養學生自主學習的能力。
- 三、透過分享回饋與專業對話，期能形成專業對話的風氣與激發夥伴將所學實際運用在教學現場的行動力。
- 四、透過備課討論，擬定下學期課堂實踐之教學案例，以激發教師應用所學之新知，提升教師教學轉化實踐的行動力。
- 五、激勵社群夥伴將所學展現，整理成教學實踐教學方案，以累積社群實踐知識，並擴大分享。

捌、本計畫奉核後實施，未盡事宜得另函補充修正之。