**安順國小103學年度獎勵老師寫作教學實施計畫**

壹、緣起:為鼓勵老師認真批閱作文,提升學生寫作能力，特訂定本計畫。

**貳、目的**

一、瞭解學生學習狀況及作業書寫情形，確實掌握教學情況。

二、培養學生敏銳觀察，激發寫作靈感,促進文章組織，使文章言之有物。

三、透過教師適當評改，幫助學生累積創作經驗。

四、提供寫作批改方式建議與意見交流，提升教師間彼此觀摩機會與增進寫作教學的

 能力。

**參、辦理方式**

 一、抽查實施對象: 本校國民小學低、中、高年級學生。

 二、抽查日期：103學年上、下學期各1次，依行事曆排訂日期為原則

 三.**抽查項目: 一至六年級全班作文(**妥善安排學生書寫不同文體的文章，包括命題

 作文、日記、書信、閱讀心得及其他。學生作品習寫于作文簿中或作

 文稿紙上，並裝訂成冊。)

 四.抽查篇數:每學期至少完成四至六篇，依據教務處安排時間進行作業普查。

**肆、抽查地點：先送各學年主任教室，互評後送教務處教學組**

**伍、實施方式：**

 (一)低中高學年互評:(一、二年級互評,三、四年級互評,五、六年級互評)作業抽查

 當週,請各年級老師抽空至另外一學年主任處,觀摩並檢閱另一學年作文,學年老

 師以記名投票方式,評選出整體作業表現最佳的班級名單，提交教務處。

 (二)評選完畢,請將所有作業送交回教務處,由教務主任及所有組長,分配年級檢閱後

 發回各班級。

 (三)評閱指導學生於作文簿首頁寫上作文題目及評分等第或分數、及寫作日期。

 教師批閱及指導作文,請依據下列向度進行:內容充實度、用字遣詞的正確性(包含

 修辭)、描述的流暢性、表達完整的概念、標點符號的使用、分段的能力、創意的

 表現、批改情形、追蹤訂正。

（四）競賽評判標準學生作品字體端正及正確性佔20%,呈現及創意整體表現30%、教

 師批改情況及評語建議50%。

**陸、獎勵：**

 一、各班學生作品表現優良者，由教務處頒發個人獎勵卡2張,每班由導師推薦3名。

 二、指導老師之獎勵：各班作文書寫內容及批改情況優良，指導教師每學年1人為

 原則，每人敘嘉獎1次，(附註:一年級上學期，學生尚在習寫注音符號階段,所

 以暫不列入抽查,教師亦不列入敘獎名單。)

**柒、本辦法呈校長核准後實施，修正時亦同；若有未盡事宜，得由教師群研商補充之。**

 教學組長 教務主任 人事主任 校長