**（一）生涯規劃教育融入領域教學（可自行增刪表格）**

| **學習****領域** | **實施年級** | **教材版本** | **融入單元名稱** | **生涯規劃教育****學習主題** | **實質內涵****(參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文（國文） | 七年級 | 翰林 | 音樂家與職籃巨星 | 生涯規劃教育之基本概念/生涯教育與自我探索  | 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。涯J2具備生涯規劃的知識與概念。涯J3覺察自己的能力與興趣。 |
| 翰林 | 謝天 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八年級 | 南一 | 棒球靈魂學 | 生涯規劃教育之基本概念/生涯教育與自我探索 | 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6建立未來生涯的願景。 |
| 南一 | 運動家的風度 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 九年級 | 南一 | 寄弟墨書 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 南一 | 尋找幸福 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 語文（英語） | 七年級 | 翰林 | U1 Who’s that handsome boy? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |
| 翰林 | U1 Do you like sports? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八年級 | 翰林 | U4 What do you want to be in the future? | 生涯教育與自我探索生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J8工作/教育環境的類型與現況。 |
| 翰林 | U6 You can throw a ball, can’t you? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 |
| 九年級 | 翰林 | U5 The man who shook hands with me is my favorite star. | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 翰林 | U1 I feel lost and so do my friends. | 生涯決定與行動計畫 | 涯J12發展及評估生涯決定的策略。涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 語文（本土語文） | 七年級 | 真平 | 蟧蜈佮蜘蛛 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 真平 | 蓮花的故鄉 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯J8工作/教育環境的類型與現況。涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 八年級 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 數學 | 七年級 | 康軒 | 整數的乘除與四則運算 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 康軒 | 比與比例式 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |
| 八年級 | 翰林 | 乘法公式與多項式 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 翰林 | 數列與級數 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |
| 九年級 | 南一 | 比例線段與相似形 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |
| 南一 | 統計與機率 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J12發展及評估生涯決定的策略 |
| 社會 | 七年級 | 翰林 | 個人與社會 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 |
| 翰林 | 社會生活中的公民德行 | 反思現代公民應該具備那些德行 | 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 八年級 | 南一 | **政府的經濟職能** | 生涯規劃與工作 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 南一 | 法律與人權 | 教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 九年級 | 康軒 | **全球化下的多元文化** | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 康軒 | 國際社會的參與 | 理解參與國際社會的意義與重要性 | 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 |
| 自然科學 | 七年級 | 翰林 | 自然大探索 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 翰林 | 有性生殖 | 生涯教育與自我探索 | 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 八年級 | 康軒 | 空氣汙染 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯J8工作/教育環境的類型與現況。 |
| 康軒 | 低速減碳護地球 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J8工作/教育環境的類型與現況。涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 九年級 | 南一 | 能源 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 南一 | 氣候變遷與調適 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。涯J12發展及評估生涯決定的策略。涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 藝術 | 七年級 | 康軒 | 認識音樂的聆聽者、創作者、表演者 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣 |
| 康軒 | 音樂時光隧道 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景 |
| 八年級 | 康軒 | 文明與設計 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J8工作/教育環境的類型與現況 |
| 康軒 | 百變的電影之聲 | 生涯教育與自我探索 | 涯J4了解自己的人格特質與價值觀 |
| 九年級 | 康軒 | 編導造夢說故事 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |
| 康軒 | 藝起繽紛未來 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣 |
| 綜合活動 | 七年級 | 翰林 | 生涯魔法精靈 | 生涯教育與自我探索 | 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 翰林 | 學習修練室 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 八年級 | 南一 | 生涯探照燈 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 南一 | 職業面面觀 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 九年級 | 康軒 | 打一手國三好牌 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 康軒 | 升學大步行 | 1.生涯規劃與工作/教育環境探索2.生涯決定與行動計畫 | 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 科技 | 七年級 | 全華 | 演算法介紹 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 全華 | 資訊應用專題實作 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |
| 八年級 | 翰林 | 資訊倫理的意涵 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 翰林 | 媒體與資訊科技相關社會議題 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 九年級 | 翰林 | 網路技術與服務 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。涯J12發展及評估生涯決定的策略。涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 翰林 | 資訊產業與人類生活 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。涯J12發展及評估生涯決定的策略。涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 健康與體育 | 七年級 | 南一 | 體適能檢測 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 |
| 南一 | 青春不迷「網」 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八年級 | 南一 | 歌頌情誼 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 南一 | 愛譜生命最終章 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 九年級 | 南一 | 拔河 力拔山河 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 南一 | 樂活新旅程 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 |