

共學吧！

和順共學團成立囉



臺南市和順國小 馬孟平老師及校內夥伴

分享目錄



1. 社群運作動機
2. 困境解決
3. 社群推動策略
4. 教師共備歷程
5. 學生成長
6. 感動的事

感謝背後學校靠山



陳良圖校長
黃向秀主任

感謝學年夥伴支持



蔡采勳

陳芳雯

吳志誠

趙文榮

莊宗霖

康正憲

鍾雅雯

許瑛娟

特別感謝教務處老戰友 兩年來教師會基地班讀書會夥伴



課研組長 吳芊嫻
資訊組長 歐孟賢
英文老師 王慧敏
低年級 王玥雯、陳怡廷

社群成立目的

我是一個六年級導師

要面臨

✓ 學年主任

✓ 新課綱挑戰

✓ 素養導向教學

✓ 素養導向評量

✓ 課程評鑑

✓ 學力檢測

焦慮——一直沒消失過

每接到一個新職務

社群困境與運作策略

學習始終來自人性

社群終究回到需求

社群就是一個
學習交流平台

社群運作的策略與模式

跨域
連結

熱血
夥伴

普及
推動

基本
成員

PBL跨領域課程設計
教育局專業計畫申請
(進階化、聚焦化：有興趣夥伴參加)

素養導向教學與專業成長
(基礎化、普及化：全體成員參加)

六導共學團(基本成員：九位學年夥伴以及跨領域教師)

學年夥伴為基底

- 601：學習吧在教學上的應用與數學科素養導向教學分享
- 602：公開觀課的內觀人員以及月考考卷素養導向化分享
- 603：數學科素養導向教學以及評量經驗分享與學力測驗績優分享。
- 604：國語科素養導向教學以及評量經驗分享與課程共備。
- 605：公開觀課的內觀人員以及月考考卷素養導向化分享
- 606：國語科素養導向評量設計經驗分享與共備。
- 607：社群召集人以及社群活動規畫者，邀請校外媒體識讀講師，本學期結合教師會進行全市公開觀課，邀請學年以及校內教師進行觀課與議課。
- 608：數學科課程與教學經驗分享，月考考卷素養導向化共備。
- 609：因材網教學使用與經驗分享，數學科課程與學力測驗績優分享。

共同規劃年度的社群活動

著重在素養導向教學以及素養導向評量的共備與討論，希望能因應明年新課綱推動到高年級作超前部署。



學力
測驗



MEET
教學

基本
成員



考卷
共備



教學
分享

心得撰寫 照片記錄

1. 每次研習主題後，寫在LINE群組
2. 照片安排拍照後放入LINE相簿
3. 一開始分配好每次主題的紀錄人
4. 輪流擔任固定一次的議題主持人。

熱血夥伴跨域延伸

讀書會學習成長

PBL專案、智慧學校申請

參加比賽共備討論

熱血夥伴大蒐集

跨年級夥伴(讀書會)

資訊組長(行政)

課研組長(行政)

英文

新聞媒體的資訊判讀 SC

- 1 平台可信度：
具名新聞 / 綜合報導 / 社群平台 /
- 2 判斷來源：
引用數據 / 根據研究 / 黨政人士 /
- 3 分析內容：
事實 / 觀點 / 立場

媒體
識讀

創新力

讀書
會



2021 看見家鄉 永續豐年

基地學校入選名單



宜蘭縣南澳鄉南澳國民小學
彰化縣福興鄉大興國民小學
南投縣埔里鎮南光國民小學
台南市安南區和順國民小學
台南市東區復興國民中學
屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學
台東縣立蘭嶼高級中學

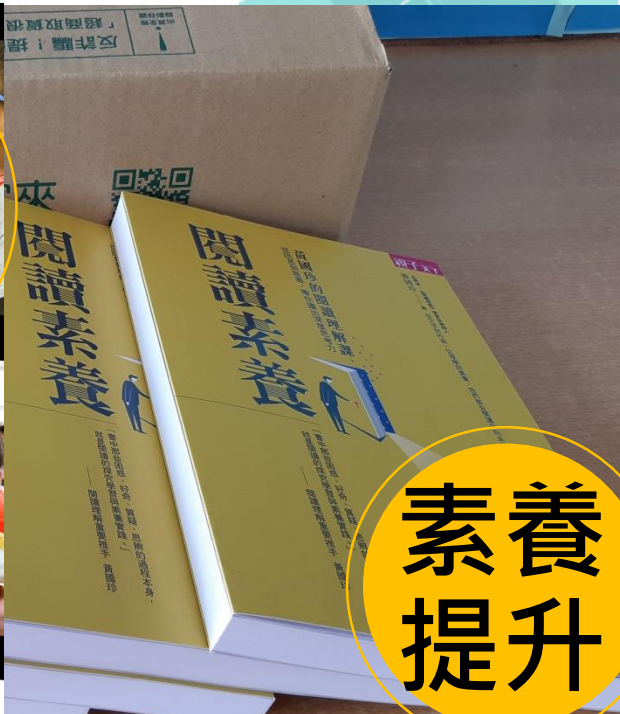


- ▶ 中華民國愛自造者學習協會
- ▶ 永豐銀行

專案
申請



素養
提升



教案
甄選



社群運作歷程

運作理念

- ✓ 學習共同體(大家一起、互相求助)
- ✓ 降低焦慮(停課不停學MEET共備)
- ✓ 及時解決教學現場問題
- ✓ 給予綿密且持續的協助
- ✓ 挑戰教案甄選、執行PBL計畫、拍攝微電影

— 運作時間 —

- ✓ 學年每周二下午一次(行政安排)
- ✓ 讀書會每月一次
(週三進修：社群時間)
- ✓ 專案共備：期初、期中、期末
(視需要增加)

— 討論內容 —

- ✓ 備課、公開觀課、議課
- ✓ 素養命題、課程評鑑、學力測驗
- ✓ 緊急危機處理：停課不停學meet共備
- ✓ 專案或教學比賽共備

日期	課程規劃	運作方式	講師/主持人	地點
109 年 9 月	社群共識會議：由 607 馬孟平師擔任社群召集人以及社群活動規畫者	工作坊	607 馬孟平	六年級 教師休息室
110 年 8-10 月	親子天下微笑台灣教案共備		607 馬孟平 105 王玥雯、 吳芋嫻課研組長、 王慧敏英文師	
109 年 9 月 至 110 年 6 月	每月 1 次讀書會，夥伴們共讀： (1 學年，共 12 次) (1)閱讀素養(黃國珍)、 (2)小學生的筆記術(呂嘉紋)、 (3)大腦喜歡這樣學(芭芭拉·歐克莉)	讀書會	105 王玥雯師、 吳芋嫻課研組長、 106 陳怡廷師、 王慧敏英文老師、	六年級 教師休息室
110 年 9 月 8 日	分享彈性學習課程學習手冊教學經驗	專題分享	607 馬孟平	六年級 教師休息室
110 年 11 月 10 日	新課綱素養導向教學與設計分享	專題分享	607 馬孟平	六年級 教師休息室
110 年 11 月 17 日	國語課素養導向課程設計共備	共同備課	607 馬孟平	六年級 教師休息室
110 年 11 月 20 日	六上國語課素養導向教學之全市公開觀課(上學期公開觀課 1 場)	全市公開觀課	1.公開觀課人員：馬孟平 2.內觀人員： 601 蔡采勳、王慧敏 602 陳芳雯、吳芋嫻 605 莊宗霖	校史室
110 年 11 月 24 日	媒體識讀	專題講座	放伴協會理事長·王希	校史室
110 年 11 月 30 日	申請教育局教網中心 5G 智慧學習學校推動 PBL 專題研究方案	共同備課	607 馬孟平、601 蔡采勳、 吳芋嫻課研組長、 歐孟賢資訊組長	教務處

110年12月15日	國語課素養導向化評量設計： 1.→月考考卷設計 2.→學習任務設計與規準	共同備課	602 陳芳雯師、601 蔡采勳師、 604 趙文榮師	六年級 教師休息室
110年3月22日	學年老師共備申請「中華民國愛自造者學習協會」看見家鄉計畫，以「移動的人」為主軸	共同備課	陳良圖校長、607 馬孟平、 601 蔡采勳	校長室
110年3月23日	學力檢測結果研討	案例討論與分享	陳良圖校長、 黃向秀教務主任、 603 吳志誠師、607 馬孟平師、 609 許瑛娟師	六年級 教師休息室
110年3月30日	數位平台在教學上的應用 (學習吧、因材網)	專題分享	601 蔡采勳師、609 許瑛娟師	六年級 教師休息室
110年4月6日	六下學力測驗之國語試題導向	專題分享	永康勝利國小張維文校長	校史室
110年4月13日	素養導向化評量設計共備 1. 數學月考考卷設計 2. 國語月考考卷設計	共同備課	608 康正憲師、605 莊宗霖師、 607 馬孟平師、602 陳芳雯師	六年級 教師休息室
110年4月15日	六下數學課素養導向之公開觀課	公開觀課	1.公開觀課人員： 602 陳芳雯師 2.內觀人員： 607 馬孟平、601 蔡采勳、 吳芋嫻課研組長 王慧敏英文老師	602 教室
110年4月16日	社群召集人前往永康國小分享PBL跨領域課程設計	專題分享	607 馬孟平	永康國小

110年4月20日	跨領域彈性課程設計－探討移動的人專題研究	共同備課	607 馬孟平、601 蔡采勳 吳芋嫻課研組長 歐孟賢資訊組長 王慧敏英文老師	六年級 教師休息室
110年4月23日	數位學習工作坊(一)(因材網使用)	專題分享	參與人： 601 蔡采勳、607 馬孟平	崇明國中
110年5月4日	通過看見家鄉計畫申請，開始執行		607 馬孟平、601 蔡采勳	
110年5月12日	參加5G智慧學習學校培訓 (學習吧在教學上的應用)	專題分享	學習吧方子龍先生	土城國小
110年5月20日	Meet 視訊教學運用和 google classroom 課程作業設定共備		607 馬孟平、601 蔡采勳 602 鍾雅雯、608 康正憲 609 許瑛娟	六年級 教師休息室

教師共備歷程



輕鬆
參觀

觀課
備課



社群
夥伴



教學
觀課

觀後
議課



學年夥伴共備心得

603志誠師：

從與夥伴共同備課的過程中,我發現「素養」要比「能力」更適用於當今臺灣社會,「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」,但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。為了培養學生的核心素養,學校教育不再只以學科知識作為學習的唯一範疇,而是彰顯學習者的主體性,重視學習者能夠運用所學於生活情境中。

609瑛娟師：

備課討論的過程中,因為學年老師一起備課,發現了自己沒注意到的細節。夥伴們也藉由彼此的腦力激盪,不但激發出更有效的教學策略,更重要的是,讓教師們不再處於單打獨鬥的狀態,而是能互相諮詢、互相幫助、互相成長的同儕團體。感謝學年伙伴們的集思廣益,策略提供讓心中的些許不安踏實許多。

新課綱課程精神分享



109學年度臺南市全市 公開觀議課暨 教師社群增能講座

課程內容

時間	課程內容	主持人及講師
08:30-09:00	報到	臺南市教師會幹部
09:00-09:20	開幕典禮	主持人：高雄科技大學吳俊憲教授 與會者：臺南市政府教育局鄭新輝局長 全國教師會侯俊良理事長 臺南市和順國小陳良圖校長
09:20-10:10	觀課倫理暨說課	講 師：高雄科技大學吳俊憲教授 授課教師：臺南市和順國小馬孟平老師
10:10-10:30	休息	臺南市教師會幹部
10:30-11:10	公開觀課	授課教師：臺南市和順國小馬孟平老師
11:10-12:10	集體議課	主持人：高雄科技大學吳俊憲教授
12:10-13:30	午餐休息	臺南市教師會幹部
13:30-15:30	專題講座-美感教育的經驗與實踐	講師：桃園市莊敬國小黃清淵校長
15:30-16:00	綜合座談	主持人：高雄科技大學吳俊憲教授 與會者：臺南市政府教育局鄭新輝局長 全國教師會侯俊良理事長 臺南市和順國小陳良圖校長 桃園市莊敬國小黃清淵校長

進階
推動

全市
觀課

共同
議課



附件一 國語課素養情境 (A4)

鬼滅之刃動畫觀後採訪任務

你們是影片觀賞採訪團隊，想要了解觀看完鬼滅之刃的觀眾想法，以便蒐集報導鬼滅之刃動畫上映的相關訊息，介紹更多有關鬼滅之刃觀眾的心得與看法。那目前 607 班上有幾位同學有觀看過這齣動畫。

請你們會試著寫出你們一篇完整的採訪稿。

排除小組擔任觀眾的角色外，剩下的小組成員至少分為 1-2 個訪問人(討論出問題)、1-2 個記錄人(將訪問的問答紀錄下來)。

一、如果你們是採訪人，你們會想要問甚麼問題呢？

(像是你為什麼會想看鬼滅之刃？)

二、如果你是影評紀錄人，你覺得採訪稿需要記錄下來哪些資訊呢(可參考第 13 課孫翠鳳與歌仔戲的採訪內容)

三、請完成一篇觀賞鬼滅之刃影片的觀眾採訪稿。



素養
評量

附件二 採訪稿評分規準

評分規準面向	優良 3	不錯 2	尚可 1
採訪稿架構完整度	能完整呈現採訪原由、人事時地物資訊、問答對話內容、觀後心得	能部分呈現採訪原由、人事時地物資訊、問答對話內容、觀後心得	能呈現簡短的採訪原因、人事時地物資訊、對話內容、觀後心得
採訪稿問題	能聚焦問題：問到觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫	部分問題能詢問到：觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫等其中幾項內容	少數問題能問到，觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫等其中幾項內容
採訪稿撰寫內容	能清楚記錄出訪問的歷程內容，像是在想觀看的理由、記錄到劇情重點、觀後感受與收穫。	大多能記錄到，像是在想觀看的理由、記錄到劇情重點、觀後感受與收穫。	少部分能記錄到想觀看的理由、記錄到劇情重點與收穫



附件二 採訪稿評分規準

評分規準面向	優良 3	不錯 2	尚可 1
採訪稿架構完整度	能完整呈現採訪原由、人事時地物資訊、問答對話內容、觀後心得	能部分呈現採訪原由、人事時地物資訊、問答對話內容、觀後心得	能呈現簡短的採訪原因、人事時地物資訊、對話內容、觀後心得
採訪稿問題	能聚焦問題：問到觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫	部分問題能詢問到：觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫等其中幾項內容	少數問題能問到，觀眾為何要來觀看、觀看到得劇情重點、觀看感受、心得與收穫等其中幾項內容
採訪稿撰寫內容	能清楚記錄出訪問的歷程內容，像是在想觀看的理由、記錄到劇情重點、觀後感受與收穫。	大多能記錄到，像是在想觀看的理由、記錄到劇情重點、觀後感受與收穫。	少部分能記錄到想觀看的理由、記錄到劇情重點與收穫



【題組】讀完整篇文章，請回答下列 32~33 的問題。

仰首望上去，湛藍的天空下，陽光燦爛做背景，勾勒出懸崖峭壁奇石重重疊疊的的形體，這些山就像喝醉酒的老翁，一個靠著一個，沉睡著不知幾千萬年。

再沒有比春雨洗浴後的青山更迷人了，整個山坡，都是蒼翠欲滴的濃綠，沒來得及散盡的霧氣像淡雅絲綢，一縷縷的纏在它的腰間，陽光把每片葉子上的雨滴，都變成了五彩的珍珠。

這堵石壁像摩天大廈迎面壓來，高得像就要坍塌下來咄咄逼人。山巔上，密密麻麻樹林好像扣在絕壁上的一頂巨大的黑毯帽，黑綠叢中，岩壁裡蹦出一簇簇不知名的野花。

32. 這篇文章是在描寫下列哪一項景物？①雲海·②日出·③山景·④海景

33. 文章中的「五彩珍珠」指的是什麼？①雨滴·②朝露·③花朵·④昆蟲

提升閱讀素養的月考考題設計，因應學力測驗做準備

台南市和順國小 109 學年度第二學期第一次評量六年級國語科評量試卷

【注意】請依題號，將答案寫在答案紙上，答對才給分。

六年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

一、依題意，寫出國字或注音（每格 1 分，共 20 分）（依題號，依序將答案寫在答案紙上）

目前市面上最熱門的動畫是鬼滅之刃，部分動畫劇情當中其實蠻殘酷的，主角炭治郎生活在一個和「①諧」的大家庭，一大早起床「②捆」著木炭，下山賣炭，山下居民看到主角的態度都很「③謙」恭有禮，願意幫助客人的困難，街道上充滿著熱賣的氣「④氛」。

然而，當他賣完木炭回到家，看到全家人被壞人殺害死亡後，第一時間就「⑤ カ」住了，整個人錯「⑥愕」地坐在地上，內心開始「⑦惶」恐了起來，同時整個現場的狀況讓他感到「⑧ 支」「⑨徹」心肺。

之後妹妹彌豆子變身成了鬼，被富岡義勇用繩子束「⑩ 彡」了起來。在冰天雪地當中，冷「⑪冽」的寒風對著他吹襲而來。此時，他的妹妹為了救出她男主角的哥哥，忍住「⑫ 尸」血的衝動，不惜傾盡全力掙脫，對抗敵人的攻擊。儘管敵人不斷地「⑬嘲」「⑭ 彡」著他們倆兄妹，她「⑮豁」盡所有力氣之後，對方居然被他們深厚的兄妹情感驚嚇到，反而「⑯ 目」過了兩人的性命，最後活了下來，動畫影片中最火紅的片頭曲紅「⑰ カ」之花（華）也是小朋友們朗朗上口的一首歌，令人感到非常熱血。

然而，過多的血腥畫面也讓社會大眾互相爭「⑱ ウ」，這樣的卡通是否適合讓小朋友觀看，「⑲ 彡」藏在影片中的暴力因子會不會對小朋友產生不好的影響，出現更多不良的暴力行為，這是這齣爆紅卡通播放時，每個人需要深思以及引以為「⑳ 彡」的部分。

結合生活時事議題的月考考題，讓國字注音應用在生活中

學年夥伴共備心得

608正憲：

我常常在平日國語教學就應利用學生的生活環境中的實例，將語文融入生活的情境，平日教學就應透過生活實例，引導學生思考。當然素養試題只能符合真實的生活的某些情境，學生還是要做適當的思考轉化。

602芳雯

在國語試題設計上，如何讓孩子在生活中有所用？知道如何用？為何而讀？這是國語共備時常常思索的問題，而閱讀則是最好的途徑。在題目的設計上，不一定要題組或是短文式的題型，重要的是能讓孩子從題目中運用閱讀理解的方法，學會識讀、檢索訊息、統整解釋、反思評鑑、理解、批判等等能力，相信定能讓孩子從試題練習中，得到擴充概念的歷程。

線上教學



因材網教學運用，為停課不停學超前部署

平台學習

學習吧教學平台運用，為停課不停學超前部署



結合計畫

1. 教育局「微電影比賽」
2. 教育局「5G智慧學習學校」
3. 「問題導向學習(PBL)方案」
4. 中華民國愛自造者協會
「看見家鄉紀錄片拍攝」計畫申請



陳良圖校長



拍攝微電影



跨班際、跨學科的影像素養，結合寫腳本、團隊合作、劇本朗讀

微電影
得獎

臺南市109學年度 臺南 TAINAN
推動本土三項競賽



首頁 / 我的課程 / 和順國小國際移工PBL課程

PBL 專題研究



🔒 私人

開課

和順國小國際移工PBL課程



課程邀請



課程內容 ⓘ

+ 新增章節

- ↑ ↓ 章節 KWL媒體辨別--國際移工辨辯變 ↓ ⋮
- ↑ ↓ 章節 如果我是國際移工，我會遇到甚麼困難 ↓ ⋮
- ↑ ↓ 章節 國際移工資料搜尋參考資料 ↓ ⋮
- ↑ ↓ 章節 國際移工百寶袋，疑難雜症有我在 ↓ ⋮

學生成長歷程

學生成長

PBL
專題學習

撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

因材網
自主
學習



參觀移工宿舍提升訪問素養

PBL
研究

我們去國際移工宿舍，
發現他們到臺灣
會遇到什麼困難呢？



訪問分享，提升口說素養

學生成長

PBL
專題學習

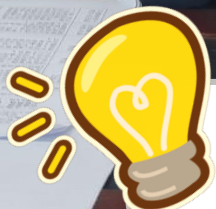
撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

小組
合作



微電影，撰寫腳本內容

學生成長

PBL
專題學習

撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

小組
合作



智慧學習，資訊素養提升

學生成長

PBL
專題學習

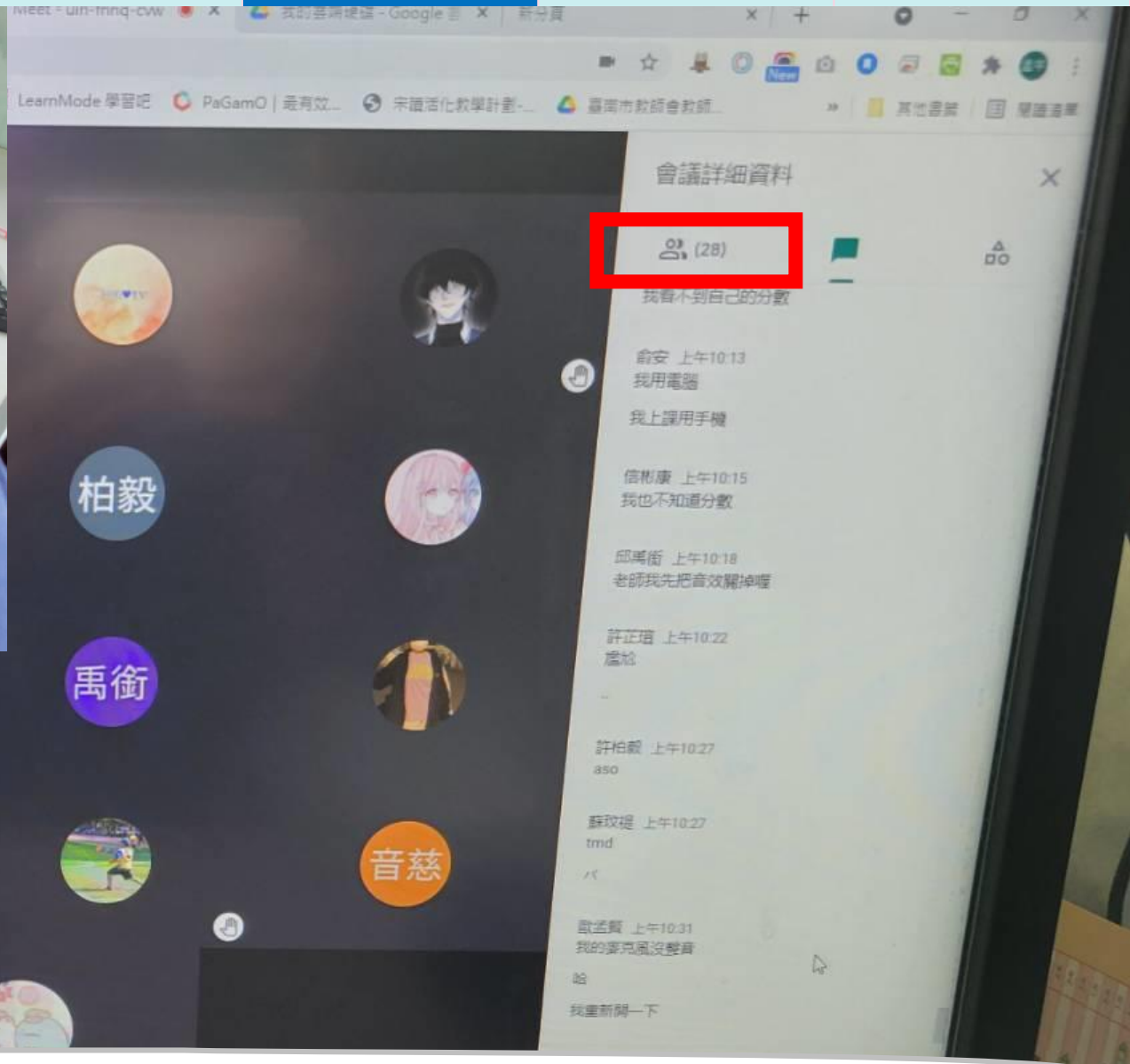
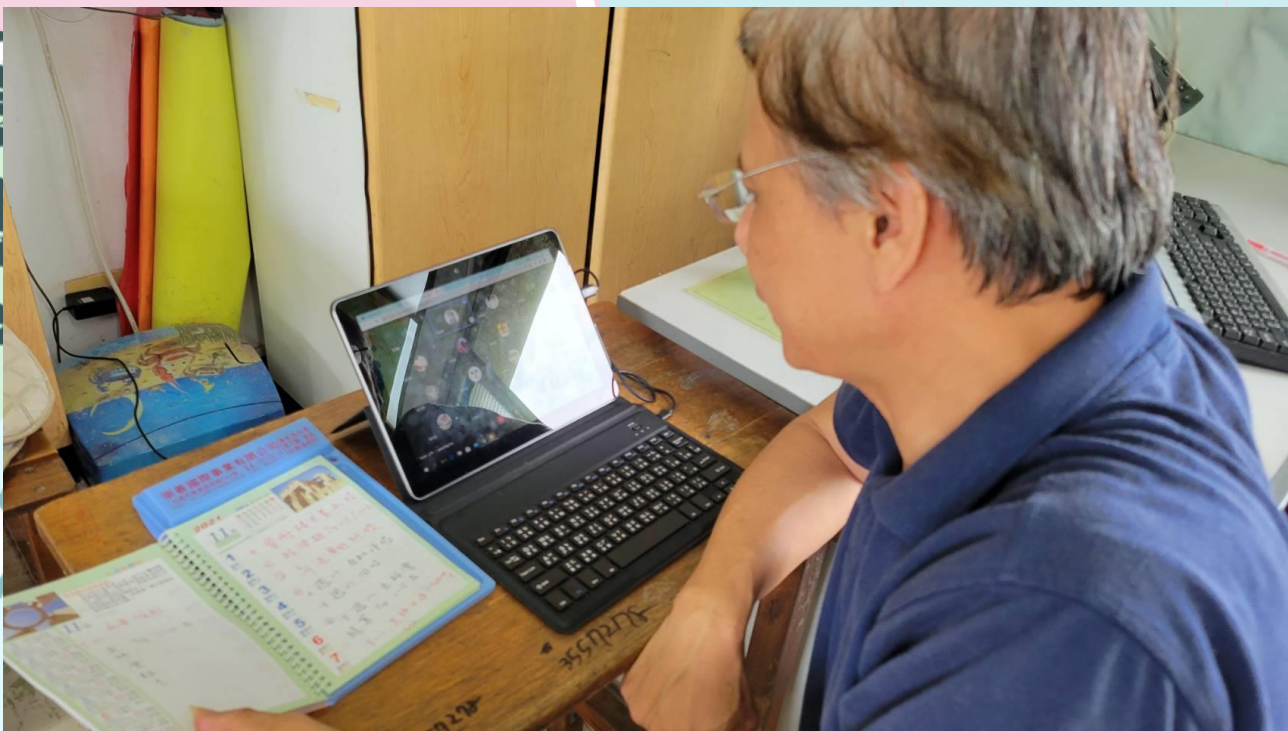
撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

小組
合作



學生成長

PBL
專題學習

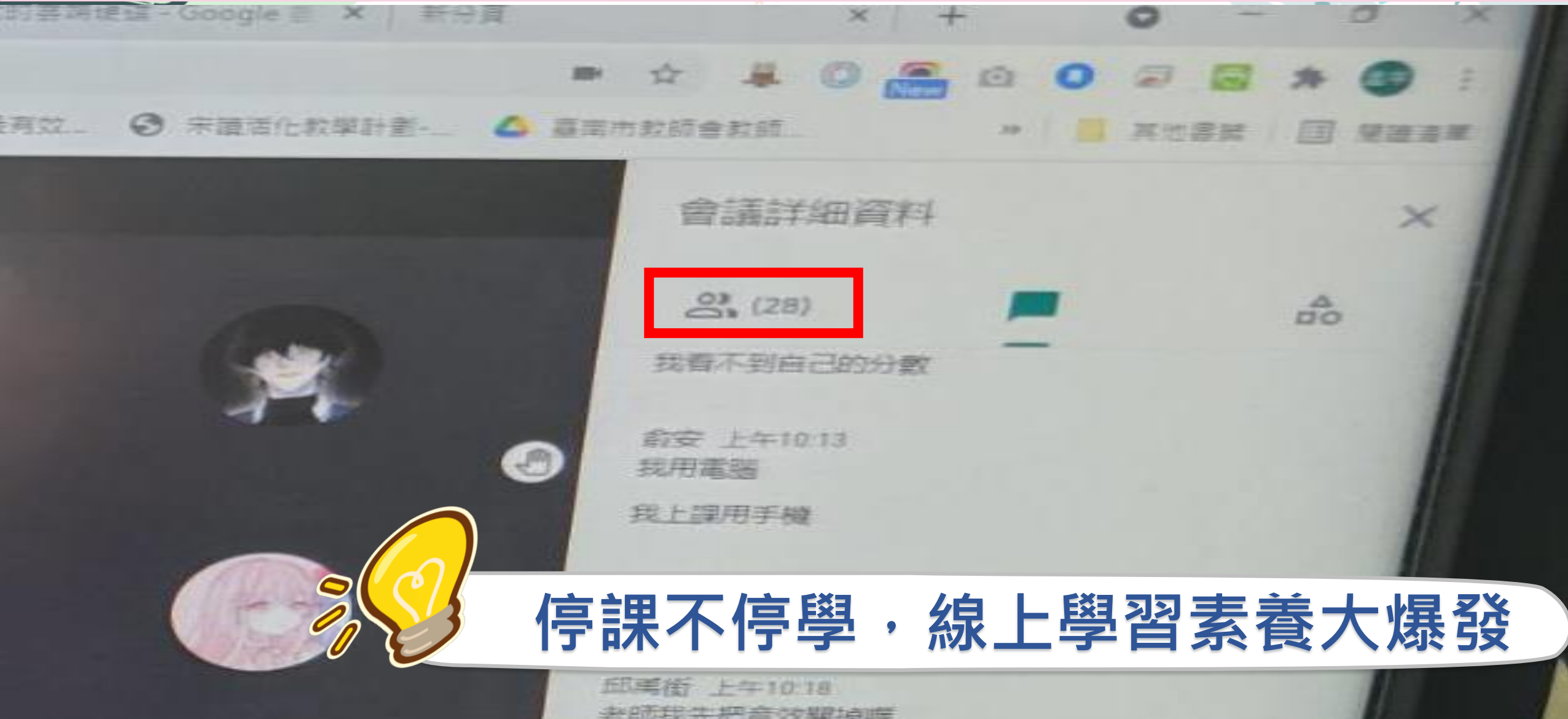
撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

小組
合作



停課不停學，線上學習素養大爆發

學生成長

PBL
專題學習

撰寫
腳本

數位
學習

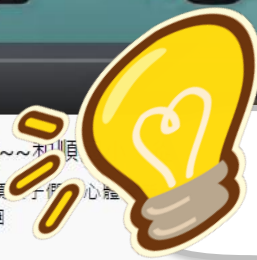
線上
學習

成品
產出

小組
合作



從「心」開始，儉「新」同行



微電影作品，展演自造教育素養

109年台南市本土語微電影第三名~和順
觀看次數：653次·2020年12月18日·帶領孩子們的心路
進新住民家庭親子間的彼此理解與和諧氛圍
顯示完整資訊

馬孟平
2位訂閱者

訂閱

中天直播 互動LIVE 7/10 13:00

【中天互動LIVE】疫苗覆蓋率僅 12.85% "給我與苗聯盟"繞行總...

學生成長

PBL
專題學習

撰寫
腳本

數位
學習

線上
學習

成品
產出

小組
合作



小組分工，培養團隊合作素養

感動

陪伴不孤單

戰勝觀課

給予尊榮感

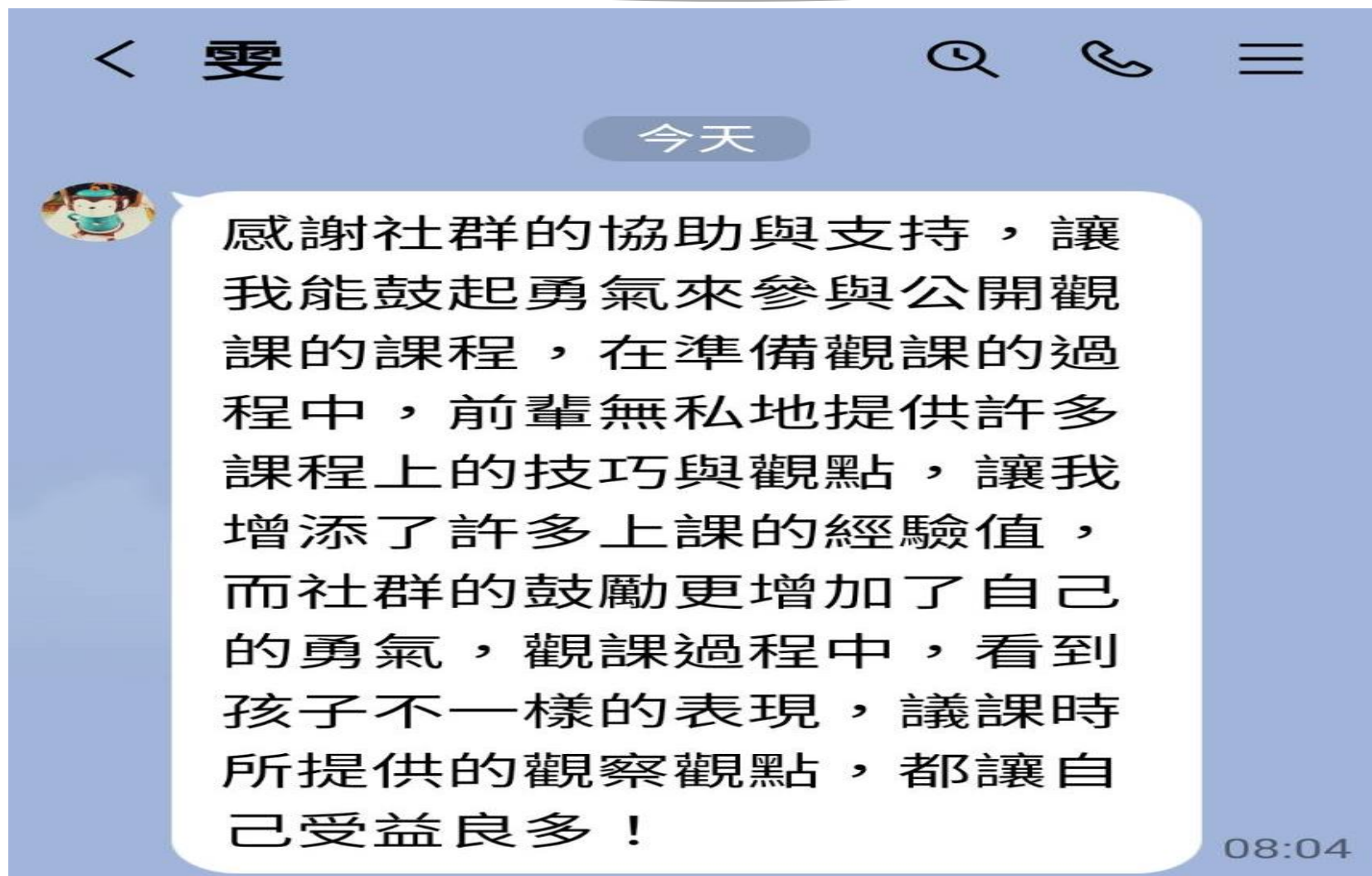
自我學習

突破焦慮

共同成長



感動





謝謝聆聽

希望今天社群經驗
能對大家有所幫助