〇〇國(中)小彈性學習課程【PBL專題式學習】彈性學習課程諮詢輔導委員檢核表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 |  | 實施年級  (班級組別) |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |

| 編號 | 項目 | 品質維護原則 | 品質維護建議 |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | 專題名稱 | 1. 須符合跨領域統整性探究課程。 |  |
| 2 | 學習情境 | 1. 真實情境用以讓學生對主題感同身受產生好奇與探究的動機。 2. 生動地描述問題背景(說明人事時地物) 。 |  |
| 3 | 待解決問題 | 1. 真實問題，以問句呈現，隱含作品形式。 2. 設定利害關係人(作品主要訴求對象:關鍵決策者/關鍵人/層面/數量) 。 3. 影響力(與利害關係人的互動可帶來的改變) 4. 具挑戰性(非單一次問題就可解決/google找不到答案/後續有持續探究潛力) 。 |  |
| 4 | 本教育階段核心素養（總綱、領綱或校訂） | 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱或領綱核心素養（至少二種領綱），學校也可自訂校訂素養(配合學生圖像) 。 2. 建議以1-3則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以刪除線劃記。 |  |
| 5 | 課程目標 | 1. 將選取後的該教育階段「核心素養」與「學習情境或待解決問題」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 4. 學習內容可為跨領域課程知識與5C關鍵核心素養。 |  |
| 6 | 總結性表現任務 | 1. 扣緊統整探究課程目標，讓學生整合表現出對所學內容的理解和運用。總結性表現任務分為資訊類簡報、書面類簡報、展演類、作品類、服務類及其他。 2. 以小組合作(3-6人)完成實作型作品(為利學習深化，建議一學年或一學期為單位完成作品)。 3. 公開發表作品(小組每人均需有任務) |  |
| 7 | 教學期程 | 1. 該統整性探究課程安排的架構脈絡，以單元問題呈現。建議各單元問題節數不宜過多或過少，以利學生探索、學習浸潤及深化。 2. 教學期程敘明該單元問題學習所需總節數。 |  |
| 8 | 單元問題 | 1. 取課程架構脈絡中能啟動學生產生好奇進而探究，並能引導聚焦於該單元學習目標的提問。脈絡代表的是專題發展有系統邏輯與次序性。 2. 系統性的單元問題堆疊出學生完成總結性表現任務的鷹架。 3. 整體課程的架構，建議可分為   (1)宜先有What或Why的引導性問題，讓學生對於真真實情境有感有好奇。對待解決問題感同身受，使其學習歷程是有感且有意義。  (2)引導學生學習如何進行資料收集、辨識與分析。詮釋問題、定義問題。  (3)利用HOW的問題引導學生創發解決策略。透過小組或全班對話，發展可行的方案。完成表現任務  (4)引導學生將上述的歷程展現出來。並公開發表。 |  |
| 9 | 學習內容 | 1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程程期望學生學習到的探究態度、策略與相關知識(新知識)與能力。 2. 建議與學科知識整合運用。 3. 主要以名詞呈現。 4. 非指定單一學習素材來源，亦可由學生自行決定。 |  |
| 10 | 學習目標 | 1. **以單元問題具動作性質**的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 2. 動詞建議以培養學生自學所需探究思維為主，如察覺、蒐集、分析等。 3. 可結合5C關鍵核心能力，越多越好。 |  |
| 11 | 學習活動 | 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及探究流程。以目標動詞為主，概略描述相關內容、探究方法 2. 建議運用科技媒材(例如查詢資料)。 3. 安排以學生為中心，發表個人意見及選擇的學習活動。 4. 容許學生犯錯、試誤。 5. 提供評論/修正(作品有先互評/微調修正)。 |  |
| 12 | 學習評量 | 1. 描述檢視學習目標達成之方法。 2. 安排提高學生好奇與探究的任務如觀察日誌、訪談、踏查等。 3. 總結性任務需有公開分享的對象。 4. 失敗的反思也屬學習任務。 |  |
| 第 圈負責之課程諮詢輔導委員簽名 | | |  |