臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中學『課程發展委員會』組織設置要點

111.〇.〇 110學年度課程發展委員會修正通過

111.6.〇 110學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共〇人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），得連任，其組成方式如下： (人數以奇數為原則)

一、學校行政人員代表〇人(校長與處室主任為當然成員)

二、年級及領域教師代表〇人：(需含特殊需求領域)

三、學生家長委員會代表〇人(其他特殊班級：藝才班、體育班、特教生家長參與部分，請各校自行依需求訂定)。

四、其他代表〇人：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

一、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。**必要項目**)課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。

三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。**必要項目**)。

五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

（一）於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

（二）於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

(一) 於每學期初審查各學習領域社群之計畫。

（二）於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺南市○○區○○國民中學○○○學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 組 成 成 員 | 人數 | 參　　加　　人　　員 |
| 校 長 | 1 |  |
| 行政人員代表 |  |  |
| 年級及領域教師代表 |  |  |
| 家長委員會代表 |  |  |
| 其他代表 |  |  |

二、「課程發展委員會」組織分工表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組　　別 | 召集人 | 成　員 | 任　　務　　分　　工 |
| 領域學習課程  研究組 |  | 領域教師代表 | 🞲 各學習領域教學策略之統整與探討  🞲 重要議題融入各領域學習課程之探討  🞲 部定課程之統整與銜接探討  🞲 多元評量方式及適切性之探討  🞲 領域學習課程評鑑 |
| 彈性學習課程  研發組 |  | 學年教師代表 | 🞲 校訂課程之架構與修正  🞲 校訂課程的設計與探討  🞲 校訂課程自編自選教材的研討  🞲 重要議題融入彈性學習課程之探討  🞲 領域學習課程評鑑 |
| 行政資源規劃組 |  | 行政人員代表 | 🞲 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構  🞲 整合學校相關課程的各項資源  🞲 課程整體架構之評鑑與檢核 |
| 社區資源開發組 |  | 家長會代表 | 🞲 協助班群家長會組織之成立與運作  🞲 社區環境及資源之調查與了解  🞲 社區資源之開發與運用 |