

臺南市112學年度國民中學落實教學正常化訪視學校自評表

學校名稱					
訪視項目	檢核內容	學校自評		說明	
		是	否		
一、 編班正 常化 (註1)	1.1 學生編班作業流程	◎1-1-1 學生編班方式能採用下列方式擇一辦理，以落實常態編班：1.依測驗成績高低以 S 型排列、2.公開抽籤、3.電腦亂數。	√		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 地方政府統一辦理編班作業
	相關法規： 1.國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	◎1-1-2 編班後補報到之新生或轉學生，能採公開抽籤方式分配就讀班級。	√		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 地方政府統一辦理編班作業
	2.高級中等以下學校藝術才能班設立標準	◎1-1-3 特殊班級(特殊教育班級、藝術才能班、體育班、技藝教育專班及其他)能經地方政府核定設立(檢附設班核定公文)，並依規定辦理招生或鑑定安置。	√		<input type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果以「是」核計)
	3.高級中等以下學校體育班設立標準	1-1-4 學校自行辦理新生編班時，能事先公告新生編班作業(含日期地點)，並通知全體新生家長參觀，落實公開辦理編班作業。	√		<input checked="" type="checkbox"/> 無(由地方政府統一辦理編班作業，此項目檢核結果以「是」核計)
	4.國民中學技藝教育實施辦法	1-1-5 學校於各班學生編班完成後，能立即將學生編班名冊(含就讀班級及姓名)於校內公告至少15日，若學期內班級學生有異動者，亦同。	√		
	5.高級中等以下學校身心障礙學生減班級人數或提供人力資源與協助辦法	1-1-6 常態編班資料相關資料能妥為保存至少3年。	√		
	1-2 導師編配作業	◎1-2-1 學校能於學生編班名冊公告日起7日內以公開抽籤方式編配導師(級任導師)，導師編配完成後，能立即於校內公告至少15日。	√		●辦理方式 <input type="checkbox"/> 自辦 <input checked="" type="checkbox"/> 地方政府統一辦理編班作業
	相關法規： 國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	1-2-2 學校於辦理導師編配抽籤時，能邀請學校教師會代表(無教師會者，由年級教師代表)及學生家長會代表出席。	√		<input checked="" type="checkbox"/> 無(由地方政府統一辦理編班作業，此項目檢核結果以「是」核計)
		◎1-2-3 藝才班導師不具備所任教班別之藝術專長，應以公開抽籤方式編配導師。	√		<input checked="" type="checkbox"/> 無(無特殊班，此項目檢核結果以「是」核計)
		1-2-4 導師編配資料保存相關資料能依規定，妥為保存至少3年。	√		
1-3 分組學習辦理情形	1-3-0 實施年級內分組學習。			<input type="checkbox"/> 有(請檢核本視導項目) √無(本視導項目免檢核)	
	◎1-3-1 國中一年級能依據規定，未辦理分組學習。				

學校名稱					
訪視項目	檢核內容	學校自評		說明	
		是	否		
相關法規： 國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則	◎1-3-2 國中二年級英語文、數學能以二班或三班為一組群，依學生的學習特性，實施年級內的分組學習。其他領域不能進行分組學習。				
	◎1-3-3 國中三年級英語文、數學、自然科學能以二班或三班為一組群，實施年級內的分組學習。其中數學及自然科學可以合併為一組群。其他領域不能進行分組學習。				
	◎1-3-4 年級內的分組學習規劃能邀請教師會代表、學生家長會代表及學校行政人員共同訂定計畫，並陳報直轄市、縣(市)政府備查。				
二、課程教學正常化  相關規範： 1.十二年國民基本教育課程綱要(總綱) 2.國民中小學教學正常化實施要點	◎2-1-1 各領域和彈性學習課程(節數)之學習節數能符合十二年國民基本教育課程綱要規定。	√		能依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排各領域和彈性學習課程與節數。	
	◎2-1-2 各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。	√		各領域學習課程能依照課程綱要及課表授課。	
	◎2-1-3 各彈性學習課程能依經備查之課程計畫及課表授課。	√		1. 彈性課程計畫經由各領域教師討論與研發，按照教育局時程完成課程計畫審查。課程計畫已經上傳於教育局課程計畫網頁並於學校網站連結該網址。 2. 老師能依課表課授課。	
	◎2-1-4 國中三年級會考後至畢業典禮期間之課程規劃，能整體妥善規劃並納入學校課程計畫中。	√		國中三年級會考後至畢業典禮期間之課程規劃，能整體妥善規劃並納入學校課程計畫中。依照教育局時程完成課程計畫審查。課程計畫已經上傳於教育局課程計畫網頁並於學校網站連結該網址。	
	◎2-1-5 學校辦理課後輔導、寒暑假學藝活動，及留校自習，能以自由參加為原則。課後輔導之參加意願調查通知，能有同意參加及不同意參加的勾選欄位，且不必敘明理由。	√		課後輔導、寒暑假學藝活動，及留校自習依學生需求，調查意願後再辦理。各班或多或少都有未參加課後輔導及寒暑假學藝活動者。	

學校名稱				
訪視項目	檢核內容	學校自評		說明
		是	否	
	◎2-1-6 學校課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以複習為主，未教授新進度。	√		為引導本校學生建立良好讀書的習慣，積極促進讀書風氣，配合國中升學指導，提高學生程度起見，利用課後實施課業複習，未教授進度。
	◎2-1-7 課後輔導授課時間每日不超過下午5時30分，且未於週末或節日辦理；寒暑假學藝活動能於週一至週五上午辦理。	√		課後輔導課於下午4時40結束，只於週一到週五辦理，未於週末或節日辦理。寒暑假學藝活動依規定在週一至週五上午辦理。
	◎2-1-8 學校辦理留校自習未收費，亦未將自習時間用於上課或考試。	√		學校辦理留校自習未收費，也沒有在自習時間辦理授課或考試。
	2-1-9 學校及教師未出現要求學生購買坊間參考書或測驗卷、以坊間參考書作為教學內容。	√		學校老師都很認真，備課時間都能自己出題，因才出卷。
2-2 師資人力結構依專長授課  相關法規： 國民中小學教學正常化實施要點	◎2-2-1 學校能優先依據師資專長排課。(註2)	√		能優先依據師資專長排課。
	◎2-2-2 學校應優先聘用配課節數較多的領域(科目)之專業師資(含正式及代理缺額)。	√		能優先聘用配課節數較多的領域(科目)之專業師資。
	◎2-2-3 學校排課與配課能依規定，考量教師專業、意願與備課負擔。如有配課需時，同一位教師能長期配同一領域或科目，且每位教師的配課以不超過二門為原則。(註3)	√		能依規定，考量教師專業、意願與備課負擔，同一位教師能長期配同一領域或科目，且每位教師的配課以不超過二門為原則。
	2-2-4 學校未將藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之課程配給同一班級其他領域任課教師。(註4)	√		未將藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之課程配給同一班級其他領域任課教師。



學校名稱					
訪視項目	檢核內容	學校自評		說明	
		是	否		
三、 評量正 常化	3-1依據課程計畫之進度、與教學評量目標設計多元評量方式，並建立定期命題審題機制 相關規範： 1.國民中小學教學正常化實施要點 2.國民小學及國民中學學生成績評量準則	◎3-1-1學校能推動多元評量並訂定規範，能督導教師設計及實施多元評量。	√		各科推動多元評量，實作評量、檔案評量等多樣評量種類。英語段考包含實施聽力、口說測驗與閱讀測驗等。國文段考口說測驗與紙筆測驗。自然段考包含實驗操作與紙筆測驗。
		◎3-1-2學校未在上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理學生成績評量。	√		聯合國《兒童權利公約》，明文保障「學生擁有休息休閒權」，目前與未來從早自習、午休、下課與課後輔導全面禁止考試逐步推動，減少學習壓力並維護學生休息權和健康權。
		◎3-1-3學校對學習狀況需協助或格實學生成績評量結果未達及格標準的學生，能訂定並落實預警、輔導措施，實施學習扶助及相關補救作為。	√		1.評量前會將紙筆測驗及多元測驗成績計算方式讓學生了解，讓學生達成成績評量及格目標 2.對學習狀況需協助或成績評量結果未達及格基準的學生，能訂定輔導措施，實施學習扶助及相關補救作為。 3.辦理數學課中學習扶助計畫，與英文數位學習融入課中差異化教學計畫，以科技化評量系統篩選測驗及成長測驗未通過的學生為主，施行1班2組或2班3組的抽離式學習，每班6~12人進行差異化教學。
		◎3-1-4學校能建立定期評量命審題制度，訂定命題及審題規範，並落實辦理，確保評量品質。	√		能建立定期評量命審題制度，訂定命題及審題規範，並落實辦理，確保評量品質。
		3-1-5定期評量命題審題負責教師能遵守迴避原則，未擔任其子女就讀年級試題的命審題工作。	√		定期評量命題審題負責教師能遵守迴避原則，未擔任其子女就讀年級試題的命審題工作。
		3-2遵守定期紙筆評	◎3-2-1學校定期評量的紙筆測驗次數，每學期能在3次以下。	√	

學校名稱				
訪視項目	檢核內容	學校自評		說明
		是	否	
量與模 擬考之 相關規 定 相關規範： 1.國民小學及 國民中學 學生成績 評量準則 2.國民中學及 其主管機 關辦理升 學或國中 教育會考 模擬考試 處理原則	3-2-2 學校模擬考辦理時間能符合 下列規定： <input type="checkbox"/> 1.國中三年級開始辦理。 <input type="checkbox"/> 2.未在寒暑假結束後第一週實 施。 <input type="checkbox"/> 3.在平日上課時間辦理時，未 影響領域學習，且學校自行 妥善調整課務。 <input type="checkbox"/> 4.辦理日期有列入學校行事 曆。	√		● 不符合項目(數字)：
	◎3-2-3 學校模擬考辦理次數，每 學期末超過2次(全學年不 得超過4次)。	√		學校模擬考辦理次數， 上學期2次，下學期2 次。
	3-2-4 學校模擬考成績未納入學生 平時評量、定期評量及學期 總成績中計算。	√		學校模擬考成績未納入 學生平時評量、定期評 量及學期總成績中計 算。
	◎3-2-5 學校及教師未公開呈現個 別學生在班級及學校排 名。	√		僅給學生個人成績單， 未公布班級或全校排名
各指標符合情形	主要指標(◎標註)符合數： <input type="checkbox"/> 有實施分組學習，28個指標中符合__個。 <input checked="" type="checkbox"/> 未實施分組學習，24個指標中符合 <u>24</u> 個。 非主要指標符合數：10個指標中符合 <u>10</u> 個。			
訪視結果 (註5)	<input type="checkbox"/> 完全落實教學正常化，建議教育部轉請直轄市、縣(市)政府鼓勵學校。 <input type="checkbox"/> 絕大部分落實教學正常化，請學校擬定自主策進作為。 <input type="checkbox"/> 大部分落實教學正常化，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導。 <input type="checkbox"/> 部分落實教學正常化，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導。 <input type="checkbox"/> 少部分落實教學正常化，請直轄市、縣(市)政府對該校進行追蹤輔導並增 加視導頻率。			
其他補充建議	(如學校有疑似違反教學正常化之情事，而該情事未臚列於上述指標者，或 其它視導事項，如專科教室之管理、使用率及設備補充情形，可補充說明)			
綜合意見				

註1：對於各年級總班數僅1班之學校免進行視導該項目。

註2：15班以下小校得依實際狀況進行合理陳述，具第二專長及符合本土語文/臺灣手語授課資格教  
授各該領域者，亦符合專長授課之原則。

註3：「彈性學習課程」及「本土語文/臺灣手語」不在此限。

註4：15班以下小校依課程計畫正常授課者不在此限。

註5：視導結果界定原則：

自評人員核章：

教師兼  
教學組長 柯瑜婷

教務(導)主任：

教師兼  
教務主任 董純吟

校長：

臺南市立白河  
國民中學校長 黃添勇