

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

輔導紀錄表格：以下表格請各校自行應用留存

| 項次   | 名稱                       |  |
|------|--------------------------|--|
| 表1   | 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表      |  |
| 表2-1 | 觀察紀錄表                    |  |
| 表2-2 | 軼事紀錄表                    |  |
| 表2-3 | 語言流動量化分析表                |  |
| 表2-4 | 在工作中量化分析表                |  |
| 表2-5 | 教師移動量化分析表                |  |
| 表2-6 | 佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 |  |
| 表3   | 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表    |  |
| 表4-2 | 平時輔導紀錄表                  |  |
| 表4-3 | 輔導案例紀錄表                  |  |

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)  
備課社群：\_\_\_\_\_(選填)教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_年\_\_月\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____         |                                    |   |          |    |     |
|---|------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員：_____ 任教年級：_____(選填) 任教領域/科目：_____(選填) |                                    |   |          |    |     |
| 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節        |                                    |   |          |    |     |
| 觀察日期：_____年_____月_____日                     |                                    |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                    |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學        | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |          |    |     |
|   | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |   |          |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |   |          |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |   |          |    |     |
|   | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |          |    |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |   |          |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |   |          |    |     |
|   | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |          |    |     |
|   | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |   |          |    |     |
|   | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                      |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                      |         |    |     |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                      |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |         |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                      |         |    |     |

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表2-2、軼事紀錄表

| 授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：<br>回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)<br>教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節<br>觀察日期：____年____月____日 |   |       |
|---|---|-------|
| 時間  | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、<br>師生互動與學生同儕互動之情形) | 分析/備註 |
|   |   |       |

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表2-3、語言流動量化分析表

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| 授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____         |       |         |   |
| 回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填) |       |         |   |
| 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節      |       |         |   |
| 觀察日期：_____年_____月_____日                   |       |         |   |
| 一、「教師對學生」語言流動-觀察統計                        |       |         | 二、內容分析  |
| □1.學生性別                                   | □男    | ( )人次/節 | <input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高<br>分析：_____<br><input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好<br>分析：_____<br><input type="checkbox"/> 3.其他<br>分析：_____ |
|   | □女    | ( )人次/節 |   |
| □2.學生座位                                   | □前方   | ( )人次/節 |   |
|   | □中間   | ( )人次/節 |   |
|   | □後方   | ( )人次/節 |   |
| □3.發起對象                                   | □教師發起 | ( )人次/節 | 語言流動發起對象分析<br><input type="checkbox"/> (1)教師發起的次數較多<br><input type="checkbox"/> (2)學生發起的次數較多<br><input type="checkbox"/> (3)教師或學生發起的次數無明顯差異<br>分析：_____     |
|   | □學生發起 | ( )人次/節 |   |
| □4.其他：                                    |       |         |   |

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表2-4、在工作中量化分析表

|   |   |  |
|---|---|--|
| 授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：                          |   |  |
| 回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)             |   |  |
| 教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節                    |   |  |
| 觀察日期：____年____月____日                                  |   |  |
| 一、觀察統計  |   |  |
| <input type="checkbox"/> 1.時間<br>(可自行增列)              | (1)第一輪<br>觀察時間:點分(下拉式選單)  | ①A 專注認真共( )人<br>②O 非工作中共( )人<br>③H 尋求協助共( )人<br>④其他：( )人 |
|   | (2)第二輪<br>觀察時間:點分(下拉式選單)  | ①A 專注認真共( )人<br>②O 非工作中共( )人<br>③H 尋求協助共( )人<br>④其他：( )人 |
|   | (3)第三輪:點分(下拉式選單)  | ①A 專注認真共( )人<br>②O 非工作中共( )人<br>③H 尋求協助共( )人<br>④其他：( )人 |
| <input type="checkbox"/> 2.類別                         | (1)A 專注認真共( )人次(/節)   | (2)O 非工作中共( )人次(/節)                                      |
|   | (3)H 尋求協助共( )人次(/節)   | (4)其他：( )人次(/節)  |
| <input type="checkbox"/> 3.個別學生<br>(可自行增列)            | (1) (學生姓名或帶號) 出現在各工作現類別的次數<br>①A 專注認真共( )次(/節)<br>②O 非工作中共( )次(/節)<br>③H 尋求協助共( )次(/節)<br>④其他：共( )次(/節) |  |
|   | (2) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數<br>①A 專注認真共( )次(/節)<br>②O 非工作中共( )次(/節)<br>③H 尋求協助共( )次(/節)<br>④其他：共( )次(/節)  |  |
|   | (3) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數<br>①A 專注認真共( )次(/節)<br>②O 非工作中共( )次(/節)<br>③H 尋求協助共( )次(/節)<br>④其他：共( )次(/節)  |  |
| 二、內容分析：   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析： |   |  |
| <input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 3.個別學生工作表現分析：                |   |  |
| <input type="checkbox"/> 4.其他：                        |   |  |

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表2-5、教師移動量化分析表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)  
教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節  
觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1.顯著面向為:(可複選)

- (1)學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）  
 (2)空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）  
 (3)時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）  
 (4)其他：

2.教師移動原因:(可複選)

- (1)教師移動與學生學習專注度有關：\_\_\_\_\_  
 (2)教師移動與教學活動設計有關：\_\_\_\_\_  
 (3)教師移動與班級經營有關：\_\_\_\_\_  
 (4)其他相關原因：

# 臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案表

## 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_  
回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_(選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)  
教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節  
觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

### 一、師生互動類別分析

#### 1.最顯著的類別為：(可複選)

- 1接納 2鼓勵 3使用 4提問 5演講  
6指示 7批評 8被動 9主動 10靜止

2.其他：

### 二、教師教學風格分析

#### 1.直接教學

推論理由：

#### 2.間接教學

推論理由：

#### 3.教學風格不顯著

推論說明：

#### 4.其他：

### 三、最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效之分析：

### 四、其他：

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|   |  |        |         |        |
|---|--|--------|---------|--------|
| 授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：                  |  |        |         |        |
| 回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)     |  |        |         |        |
| 教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節            |  |        |         |        |
| 回饋會談日期：____年____月____日地點：_____                |  |        |         |        |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                    |  |        |         |        |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   |  |        |         |        |
|   |  |        |         |        |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： |  |        |         |        |
|   |  |        |         |        |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：        |  |        |         |        |
| 成長指標<br>（下拉選單、其他）                             | 成長方式<br>（下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述） | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|   |  |        |         |        |
|   |  |        |         |        |
|   |  |        |         |        |
| （備註：可依實際需要增列表格）                               |  |        |         |        |
| 四、回饋人員的學習與收穫：                                 |  |        |         |        |
|   |  |        |         |        |

# 臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

## 表4-2、平時輔導紀錄表

夥伴教師姓名：\_\_\_\_\_ 夥伴教師任教年級/學科：

教學輔導教師姓名：\_\_\_\_\_ 教學輔導教師任教年級/學科：

會談日期：\_\_年\_\_月\_\_日

### 一、輔導方式或重點：(可複選)

- 1.環境脈絡認識 2.班級經營 3.親師溝通 4.課程與教學設計 5.教學觀察與會談  
6.教學省思 7.專業成長 8.學習成果分析 9.個案討論 10.教學檔案製作  
11.教學行動研究 12.教學示範 13.教材教法 14.共同備課 15.其他\_\_\_\_\_

### 二、紀錄：

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <p><b>夥伴教師優勢與肯定</b></p>  | <p><b>夥伴教師關注焦點與挑戰</b></p>    |
| <p><b>夥伴省思與下一步行動</b></p> | <p><b>教學輔導教師回饋與下一步行動</b></p> |

**教師專業發展規準：請選出本次會談對應之規準，可複選（本規準為教育部1050422修正之教師專業發展評鑑規準）**

- A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫(IEP)。  
A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。  
A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。  
A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。  
A-3-2教學活動中能融入學習策略的指導。A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。  
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  
A-4-3根據評量結果，調整教學。A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。  
B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。  
B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。  
B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。  
B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。  
B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

臺南市○○區○○國民中（小）學108學年度辦理教學輔導教師方案

表4-3、輔導案例紀錄表

|   |
|---|
| 夥伴教師姓名：_____ 夥伴教師任教年級/學科：<br>教學輔導教師姓名：_____ 教學輔導教師任教年級/學科：<br>會談日期：__年__月__日  |
| 標題：_____<br>事件發生時間：__年__月__日<br>撰寫輔導紀錄日期：__年__月__日  |
| <b>案例主題</b> （勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選）<br><input type="checkbox"/> 1.環境脈絡認識 <input type="checkbox"/> 2.班級經營 <input type="checkbox"/> 3.親師溝通 <input type="checkbox"/> 4.課程與教學設計 <input type="checkbox"/> 5.教學觀察與會談<br><input type="checkbox"/> 6.教學省思 <input type="checkbox"/> 7.專業成長 <input type="checkbox"/> 8.學習成果分析 <input type="checkbox"/> 9.個案討論 <input type="checkbox"/> 10.教學檔案製作<br><input type="checkbox"/> 11.教學行動研究 <input type="checkbox"/> 12.教學示範 <input type="checkbox"/> 13.教材教法 <input type="checkbox"/> 14.共同備課 <input type="checkbox"/> 15.其他： |
| <b>一、夥伴教師遭遇的情境敘述</b> （應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理...等要素）：  |
| <b>二、關鍵人物相關背景描述</b> （包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等）：  |
| <b>三、關鍵問題</b> （事件中等待解決的問題或可以輔導的內容）：   |
| <b>四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助</b> （請寫出提出的建議和實際協助情形）：   |
| <b>五、事件最後的結果或心得與感想</b> （寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想）：   |

備註：每個欄位均須填寫，可條列，填寫字數總和在300字以上。