

輔導活動課程生涯教育教案

單元名稱	荷倫大挑	適用年級	九年級	教學時間	90 分鐘
	戰	班級人數	30 人	教學地點	教室
設計人員					
設計依據	九年一貫課程目標	增進自我了解，發展個人潛能。			
	學習領域能力指標	<p>【四大主題軸】 探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>【分段能力指標】</p> <p>1-4-2-1 能在各種活動中，覺察並充分發揮自己的興趣與專長。</p> <p>1-4-2-2 探究符合自己未來可能發展方向。</p>			
	設計理念	國三學生正面臨升學或者就業的生涯抉擇問題，配合課程綱要的生涯教育理念，希望讓國三學生能在面臨生涯抉擇之前能夠對自己有多一點的瞭解，並從興趣、能力、專長等向度去探討自己適合的未來生涯走向，配合荷倫的六種類型去幫助學生探索自我特質與未來的職業適性；設計六種類型的闖關活動讓學生藉由活動的體驗發揮自我特質與專長，並達到檢核與發展的效果。			
單元目標	1. 藉由活動檢核自我專長。 2. 適當的運用自我專長完成目標。				
教材參照					
教學方法	體驗活動、學生分享、教師講述				
教學資源	活動單				
課前準備	教師	1. 了解並熟悉教材內容 2. 備妥教學資源			
注意事項	1.闖關活動以兩組同時在一關進行，需注意時間與場地安排。 2.活動時需注意學生跑關時安全問題。 3.請各關選派兩位學生擔任關主，並在課前進行示範演練。				

活動名稱	活動內容	時間	備註
	暖身活動		
	<p>一、 準備活動</p> <p><一> 課程說明：</p> <p>1.教師說明課堂主題與活動流程</p> <p>【指導語】</p> <p>各位同學，今天我們要進行的是探索自我的闖關活動，今天的活動不僅可以探索自己的特質與興趣，也可以讓你們瞭解到自己的特質與興趣能力可以結合到什麼樣的職業類別上唷！</p> <p>待會活動進行方式為兩組同時在一關內進行競賽或闖關，請各組依照關主及老師指示進行跑關。活動時間為30分鐘請各組掌握時間，闖關完成時請記得將活動單給予關主蓋章證明。(一、二組同時三、四組同時，五、六組同時)</p>	5'	活動單
	主要活動	時間	器材
	<p><二>闖關活動—</p> <p>1. 實用型—巧拼形狀</p> <p>A.流程說明：請學生利用數量固定的巧拼拼出關主指定的各種形狀，形狀以立體的形狀為主，需考驗學生如何將固定數量材料組合成指定之物體。</p> <p>B.指定形狀：立方體、長方體、L型體、三角形、五邊形、六邊形等。</p> <p>C.過關標準：能依照關主指令拼出三種物體。</p> <p>D.注意事項：關主可依組內學生合作實做情形給予不同評分，例如比較主動排列的人給予較高評分，並不是很認真參與的給予較低評分。</p>	10'	巧拼片 x 40

<p>2. 研究型—圖像邏輯大考驗</p> <p>A. 流程說明：請學生在時間內回答出關主指定之圖形或數字等邏輯考驗問題，除了回答答案以外也要請學生說出推理過程以及原因。</p> <p>B. 過關標準：在時間內完成一題為及格，在時間內依完成題數越多可獲得更高評分。除了回答答案以外還要能回答推理過程以及原因。</p> <p>C. 注意事項：關主應盡量避免拿到重複題目，並且可視情況給予提示，以協助過關為主要目的，不需要刻意刁難。一樣視每位同學參與程度不同給予不同評分。</p>	10'	圖形邏輯問題 x 6
<p>3. 藝術型—完成圖形說故事</p> <p>A. 流程說明：關主發下每人一張題目紙和筆，紙上已經畫好一個未完成圖形，請每位同學各自將圖上的圖形完成後在時間內請各組將所有的圖形編成一個完整的故事說出來。</p> <p>B. 題目紙種類：一線條或者一不成型的幾何圖形。</p> <p>C. 過關標準：每位同學畫出來的圖形都要是合乎意義與完整性的，故事則需要合乎邏輯(依關主判斷)方能過關。</p> <p>D. 注意事項：在繪畫好之前關主先不說明需要編故事的條件，讓每個人在完成後在激盪創意。關主可視情況給予通融，例如故事的完整性或者圖形的樣貌，以協助過關為主，可視關主本身認定之故事邏輯給予提示。</p>	10'	題目紙 x 35、筆 x 6
<p>第一節課結束</p>		
<p>4. 社會型—情境反應</p> <p>A. 流程說明：請各組依照抽到的題目情境分配角色，並由關主擔任情境中的情緒反應者，各角色需要針對關主所擔任的角色給予適度的支持與鼓勵甚至陪同想出解決辦法，由關主認定是否同意該組過關。</p> <p>B. 情境說明：</p>		

	<p>a.家庭情境，關主扮演孩子的角色，闖關組員扮演家人。孩子在學校成績表現不佳，又與同學吵架，回到家後悶悶不樂…。</p> <p>b.學校情境，關主扮演學生的角色，闖關組員扮演學校老師和同學。學生在家與父母時常衝突，彼此間相當不信任，這次又因為父母懷疑他交男女朋友而要禁足…。</p> <p>c.人際衝突，關主扮演學生角色，闖關組員扮演學生朋友以及衝突對象。學生平常個性溫和，時常幫助同學或朋友，但偶爾也會遇到被欺負的情況，這次又因為被要求幫忙抬便當的事情，學生感到有點不耐煩而引來對方的言語攻擊…。</p> <p>C.過關標準：此關較著重於情緒的表達、支持與鼓勵的言語表達方式以及實際作為，協同處理遇到的狀況則屬於次要的，而陪同謾罵或出氣則為更次要的。關主可依組別之反應與行為給予三種程度的評分。</p> <p>D.注意事項：關主可先提示闖關同學應給予支持與關懷，再依各組所表現之即時反應給予情緒變化的反應，適時的增加或減少闖關難度。</p> <p>5. 企業型—雞同鴨講</p> <p>A.流程說明：此關卡採兩組對抗模式，各組先依序排好出戰順序進行雞同鴨講，由關主統一給予開始題目和節奏，兩邊進行雞同鴨講競賽，由關主判定勝負。此關採五戰三勝制，若遇平手或難以判定勝負的情況由挑戰關主判定。</p> <p>B.過關標準：只要對講的雙方有一方跟隨對方話題即可判定為輸，若是單一對戰時間超過三分鐘則由關主判定平手。若遇最後比分平手時由挑戰關主決定勝負。</p> <p>C.注意事項：請闖關同學不得使用髒話或者無意義之語言對談例如：髒話、怪聲、單一字詞重複。並請關主以秒數控制節奏，例如超過三秒或五秒則失敗。</p> <p>6. 事務型—報社主編</p> <p>A.流程說明：關主給予一堆散亂的報紙內文和標題，要求在時間內將所有的標題和內文組成正確的報</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	<p>題目籤 x 3</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------

	<p>紙內容。</p> <p>B.過關標準：內文總共有三個主題版面的文章，關主需依一開始教師給予的正確版面內容給予評分。順利完成三個主題版面且文章配置合理的組別為 3 分，順利完成配置但超過或低於三個版面的為 2 分，完成配置但內文與標題搭配不當的為 1 分，未能完成的不予給分。</p> <p>C.注意事項：關主不須提示有幾個主題版面，應讓同學自行瞭解，關主可視時間長短給予第二次排版機會。</p>	10'	背版 x 5 報紙 內文 x 3(需剪亂)
	綜合活動	時間	器材
	<p><三>計分與討論回饋</p> <p>1.請同學針對自己在活動中所得到的評分加總。</p> <p>2.引導學生互相回饋彼此剛剛在活動中的表現。</p> <p>3.引導學生思考自己在這三類型的試驗活動中的探索跟心得。</p>		
【實際試教後對於活動帶領上的注意事項】			