

# 登革熱融入健康領域教學教案

領域別： 健體領域

版本	康軒版	冊別	第二冊	單元/活動名稱	台灣常見的傳染病	
設計者	陳以杰	教學/活動時間	二節課	實施對象	一年級學生	
領域能力指標	1-3-3 了解登革熱傳染途徑，主要病媒蚊是什麼、傳染季節在何時最易爆發傳染。 7-3-1 解釋登革熱的症狀，治療關鍵時刻。 7-3-2 運用健康領域與登革熱防治的策略，以適合不同地域、防治登革熱需求及清除病媒蚊。					
傳染急病防治教育能力指標	2-3-1 認識登革熱傳染的類型及其傳染病媒蚊種類。 3-5-1 能集體合作，設計宣傳海報或宣傳文案，傳遞對環境及人群的人文關懷。 4-3-3 藉由各種媒體主動積極蒐集國內外防治登革熱議題與策略。					
單元/活動目標	一、瞭解登革熱不同類型對身體免疫系統的影響。 二、認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 三、如何清除積水容器，及防治的方法。					
課前準備	電腦、單槍、電子白板、網路資源					
參考資料	康軒版第二冊第1章 <a href="http://www.knsh.com.tw">http://www.knsh.com.tw</a>					
評量方式	1. 實務操作 2. 學習態度 3. 資料搜集整理 4. 分組報告 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 8. 創意表現					
<b>教學/活動內容</b>				<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
1. 利用登革熱防治大作戰影片教學 2. 教師說明影片內容，詢問學生登革熱防治的功能？教師說明感染登革熱的威脅。 4. 教師解釋登革熱的空窗期與潛伏期（從開始發燒的前一天直到退燒都具有傳染力）8-15天。 5. 教師展示登革熱感染地區相關統計，讓學生思考，台灣登革熱的感染地區分布現況及所帶來的影響。 6. 引導各組學生提出構想，並收集登革熱防治資料修正或說明登革熱症狀。 7. 引導每一組提出一個方案進行可行性評估，並決定要採用何種方案防治登革熱較有效。				45分	電腦 單槍 電子白板 網路資源	

