

5-2-1 良好師生互動及學生互動



說明：良好的師生關係。



說明：同儕間互動良好，避免罷凌情形發生。

5-2-1 弱勢族群關懷

臺南市白河國中 110 年度性別教育及社區婦女教育

3-1. 性別平等教育與成長

3-1-1. 性別平等面面觀-「性別媒體素養」講座

- 一、依據：教育部 109 年 9 月 28 日臺教社(二)字第 1090134695 號函辦理。
- 二、目的：透過講座宣導，提升民眾性別媒體素養並將性別平等理念落實於生活。
- 三、辦理單位：
 - (一)指導單位：臺南市家庭教育中心
 - (二)主辦單位：臺南市白河國中
- 四、辦理時間：110 年 10 月 18 日下午 13 時至 15 時
- 五、參與對象：本校學生、家長與社區民眾
- 六、辦理地點：本校視聽教室
- 七、計畫內容

日期	時間	課程/活動單元名稱	課程/活動內容簡介	講師/帶領人學經歷
110年 10月 25日	下午13時 至15時	1. 小小性平世界—卡通、廣告與媒體 2. 偶像劇與電玩等媒體如何影響青少年性別自我認同 3. 你知道媒體在教你小孩性嗎?——媒體與兒童性別意識	A. 媒體中的性別議題。如網路陷阱、手機的色情資訊、性別交友、吵架、溝通。 B. 推動性別暴力零容忍之宣導方案，包括性別歧視、性騷擾、約會暴力、分手暴力等之認識與防範。 C. 性霸凌防制。	郭雅真老師 勵馨基金會 專長： 情感教育、 性別教育

- 八、預期效益：幫助學生了解媒體對性別教育的影響，並協助學生培養尊重自己與保護自我之觀念。

成果照片



說明：辦理性別教育講座，強化性別觀念。

5-2-1 弱勢族群關懷

110學年度課中學習扶助增置代理教師計畫學校自評表

縣市別： 臺南市 學校： 白河國民中學

壹、申請試辦科目：國語文 數學 英語文(國中以申請一科目為限)

貳、申請計畫之學校以符合下列基本條件為原則(未符合下列各項條件者，請於備註欄說明原因)

基本條件	學校自核		備註 (未符合各項條件者，請說明原因)
	符合	不符合	
1.學校總班級數超過6班。	✓		
2.參與本計畫之原班級學生數，每班人數不少於20人。	✓		
3. 參與本計畫之學習扶助班級由學校編制內正式教師擔任授課教師。	✓		
4.參與本計畫之學校須於暑假開設學習扶助班級。	✓		

參、學校自我檢核表

指標	學校自評		請簡略描述
	是	否	
1.學校提出增置代理教師需求說明是否適切。	✓		本校數學科學力表現在會考成績或學習扶助施測上，待加強比率和未通過率都過半，且還呈現成長趨勢，亟需教學人力支援及教學策略之改變。
2.學校對辦理課中學習扶助編班方式的規劃是否符合學習扶助相關規定。	✓		能依照規定從施測結果挑選受輔學生，並依其能力規劃適當課程。
3.課中學習扶助每週授課總節數是否符合該科(領域)教師每週基本授課時數(以各地方政府規定為準)。	✓		課中學習扶助授課教師為專任教師，學校依規定其授課鐘點18節課進行配課事宜。
4.課中學習扶助班每班每週上課時數未超過該科(領域)規定的時數。	✓		申辦課中學習扶助班的年級為八、九年級，共6個班，依新課綱每週上課節數4節，每班每週從中抽離3節上學習扶助班，另1節回原班上課，俾利學習扶助班與原班在課程進度上的銜接。

指標	學校自評		精簡略描述		
	是	否			
5.學校對於課中學習扶助師資(含增置代理教師)安排是否適切。	✓		由學校編制內教師擔任課中學習扶助授課教師,增置代理教師擔任原班級授課。若甄選聘用之增置代理教師具有相當年資之代課經驗且擁有學習扶助同班授課經驗,擬由代理教師授課部分學習扶助班。		
6.學校對增置代理教師寒暑假課務安排或工作內容是否適切。	✓		依規定於暑假開設學習扶助班,由增置代理教師擔任授課教師。		
7.學校對擔任學習扶助授課教師(含增置代理教師)提供之專業輔導、行政支持或督導系統是否適切。	✓		能提供專業輔導、行政支持,督導授課相關事宜,並推薦參加學習扶助認證研習或是學習扶助國中基本學習內容教師增能研習。		
8.109學年度是否已獲補助。	✓		110學年度為續辦第3年。		
主要聯絡人資料(後續審查訊息將以電子郵件為主要通知方式,務請詳填)					
姓名	董純吟	學校電話	06-6852067#101	行動電話	0937340899
職稱	教務主任	E-mail	chwenyin@tn.edu.tw		
承辦人員		單位主管		機關首長	
					

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點及注意事項辦理。

一、需求評估

(一) 學校現況

本校位處於臺南市最北端,緊鄰嘉義地區,不是偏鄉學校,又是非山非市的學校,因此教育資源較不充裕。近年來因少子化的影響,班級人數大幅減少,再加上私立學校的競爭之下,留在原學區就讀的比例不高,且程度也落差極大,較為待加強的部分。

學區家長大部分為務農或勞工階層,社經地位較低落。再加上由於近年來社會變遷快速,年輕人口外移,外籍配偶人數增加,家庭結構改變,本校低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養學童、外籍配偶子女、身障子女、身障生、原住民等經濟弱勢比率高達60%。家長忙於生計,對孩子的教養較缺乏關照,因此學生的生活學習與成長值得關切。

(二) 需求說明

1、學生學科能力表現

本校會考成績,數學105、107及109年待加強人數比例超過50%,106、108年雖低於50%,但仍高出全國比例甚多。整體而言,本校數學的待加強同學,是需要學校投注更多心力去提昇學生的學習意願及興趣的。本校曾經在109學年度上學期邀請教學基地林文虎老師到校與數學老師進行共備及觀議課,其中林老師更親自入班授

課八年級畢氏定理單元，對於本校學生數學程度之低落表示是從國小底子就不好，要提昇成績也不是短期可立即看到成效，是故，本校於 108 學年度起數學科執行課中學習扶助增置代理計畫，109 學年度續辦，即使已實施兩年，短期內雖看不到明顯的減 C 成效，但經由學習扶助班小班教學，讓學生更有機會跟老師互動；貼近學生程度的教材，讓學生回歸課堂上的主人。此外，在學習扶助班可以針對受輔學生設計數學概念題，讓學生反覆練習熟悉基礎題的部分，進而增強學生的學習信心，讓學生擁有成功的學習經驗，期望能以此成功經驗類推遷移進而提升學習成效。

表 1：105、106、107、108、109 各科待加強比例：

科目	105	106	107	108	109
國文	30.24%	24.74%	25.13%	29.31%	28.89%
英語	53.66%	51.55%	57.22%	49.13%	46.67%
數學	55.61%	43.30%	57.22%	45.40%	52.59%
社會	23.90%	25.77%	33.16%	27.01%	33.33%
自然	40.49%	27.32%	31.55%	24.86%	34.07%

2、學習扶助測驗結果

本校學習扶助 109 年 5 月篩選測驗結果顯示，數學未通過率高於縣市不合格率，且未通過率是縣市不合格率的 2 倍。109 年 12 月成長測驗結果也顯示，數學未通過率也偏高，情況更是嚴重，可知學生的數學底子非常差，亟需施予不同的教學策略，以搭好學習鷹架，銜接不同階段的數學學習。本校學生數學科的學習表現落差大，需要差異化的教學模式，給予學生成功的經驗，提昇學習的自信。因此，需要導入課中學習扶助的模式，透過小班、個別化的教學，引導學生學習。

表 2：109 年 5 月篩選測驗未通過率分析：

年級	學生數	數學未通過率	
		本校	縣市
7	103	55.34%	23.53%
8	119	36.97%	23.91%

表 3：109 年 12 月成長測驗未通過率分析：

年級	學生數	數學實測數	數學未通過數	數學施測未通過率	數學年級未通過
7	86	37	30	81.08%	34.88%
8	93	56	41	73.21%	44.09%
9	118	42	31	73.81%	26.27%

二、學校基本資料

109 學年度			
年級	七年級	八年級	九年級
班級數	4	5	5
學生數	92	106	134

三、實施期程：自110年8月1日起至111年7月31日止。

四、實施方式

(一) 開班規劃與編班方式：

1、入班受輔學生篩選機制：

以學習扶助科技化評量系統中，數學科個案學生為主，並參酌其學習意願及動機，如以其他身份入班者，須經學習輔導小組認定後，始可入班。

2、預定開班資料：

(1) 109年5月篩選測驗未通過人數

科目	數學	
	提報人數	未通過人數
七	103	57
八	119	44

(2) 110學年度課中學習扶助預定開班資料：

年級	八年級	九年級
授課科目	數學	數學
開班數	2	4
目標學生預定人數	20	30

3、編班方式：

(1) 依照篩選測驗未通過名單、成長測驗能力分析及學習意願與態度，挑選能力相當的受輔學生成立學習扶助班，以利教師整體授課及銜接原學習階段課程。

表4：109學年度七年級班級成長測驗能力分析表

班級	數學能力分析			
	低於3年級	3年級	4年級	5年級
701	2	1	1	1
702	4	2	3	0
703	1	5	1	2
704	0	4	0	3

資料來源：109年度12月學習扶助成長測驗資料

表5：109學年度八年級班級成長測驗能力分析表

班級	數學能力分析				
	低於3年級	3年級	4年級	5年級	6年級
802	3	5	6	0	0
803	4	3	1	0	1
804	6	1	2	1	0

805	3	2	1	2	0
-----	---	---	---	---	---

資料來源：109 年度 12 月學習扶助成長測驗資料

(2) 編班方式如下表所示：

學習扶助班級	原上課班級 (抽離人數)		總數
八年 A 班	801 (4 人)	802 (6 人)	10 人
八年 B 班	803 (6 人)	804 (4 人)	10 人
九年 A 班	902 (8 人)		8 人
九年 B 班	903 (8 人)		8 人
九年 C 班	904 (8 人)		8 人
九年 D 班	905 (6 人)		6 人

(二) 上課時段及節數：

學習扶助班級	上課時段	每週上課節數
八年 A 班	如課表呈現	3
八年 B 班		3
九年 A 班		3
九年 B 班		3
九年 C 班		3
九年 D 班		3

1、八年級學習扶助班級課表

	一	二	三	四	五
1 08:25-09:10	數學 八年 A 班		領域時間		
2 09:20-10:05					
3 10:15-11:00		數學 八年 B 班			
4 11:10-11:55					
午 休					
5 13:10-13:55				數學 八年 B 班	
6 14:05-14:50			數學 八年 B 班	數學 八年 A 班	

7 15:00-15:45			數學 八年 A 班		
------------------	--	--	--------------	--	--

2、九年級學習扶助班級課表

	一	二	三	四	五
1 08:25-09:10		數學 九年 C 班	領域時間	數學 九年 A 班	
2 09:20-10:05	數學 九年 A 班	數學 九年 D 班		數學 九年 B 班	
3 10:15-11:00	數學 九年 B 班			數學 九年 C 班	
4 11:10-11:55	數學 九年 D 班			數學 九年 D 班	
午 休					
5 13:10-13:55			數學 九年 C 班		
6 14:05-14:50	數學 九年 B 班				
7 15:00-15:45	數學 九年 A 班				

(三) 課程設計：

1、課程規劃策略：

- (1) 依科技化評量系統之測驗結果報告為主，並參酌校內學生定考及學力評量成績，分析學生的學習準備度及起始能力，做適當的診斷、導引與協助。
- (2) 參採學習扶助評量系統提供之學習教材，先由教師教授基本概念，再督促學生確實做好練習，以銜接下一階

段學習。

- (3) 透過分組解題、探究學習及差異化教學，引發學生學習意願，尤其是信心的建立，給予學生成功的經驗，引發學生自主學習的動機。
- (4) 利用寒暑假時間，開辦學習扶助班，先針對受輔學生的起始能力階段（國小部分）進行補救，以利開學後進度課程的銜接。
- (5) 按新課綱課程架構數學每週 4 節，規劃每班每週抽離 3 節進行分組教學，另 1 節在原班由原授課老師上課，俾利學習扶助班與原班在課程上的銜接。

(6) 課程銜接

i. 教師部分:每週領域時間進行共備，並召開共識會議，盡量達成課程進度一致。

ii. 學生部分:採分組合作學習方式，同組內有原班學生也有扶助班學生，鼓勵扶助班學生進行發表，透過同儕合作讓扶助班學生融入原班。

- (7) 110 年 5 月將進行篩選測驗，屆時視個案學生人數可能調整開班數，若開五個學習扶助班，受輔學生每週 4 節課將完全抽離至扶助班上課，則增置代理教師每週授課節數為 20 節，超過基本鐘點 2 節的部分，將由本校經費支應。

2、課程規劃內容：

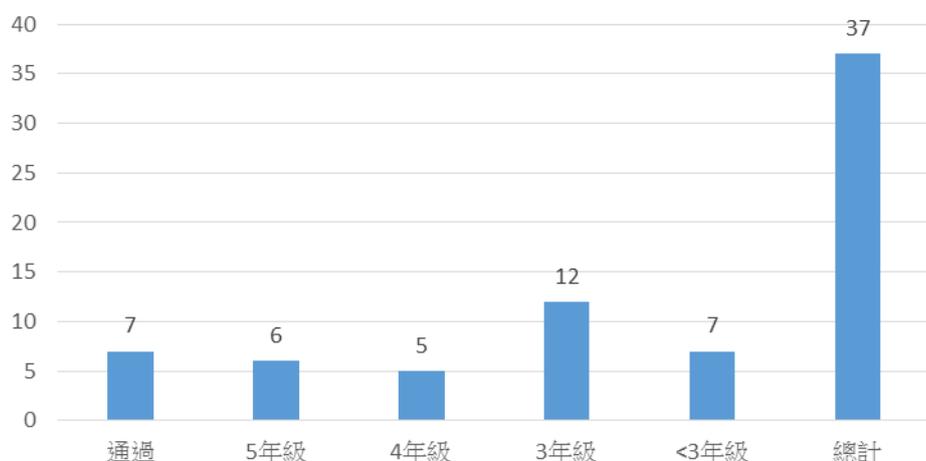
(1) 110 學年度八年級學習扶助班：

學生參加 109 年 12 月數學科成長測驗者 37 位，當中數學未通過數為 30 位，其數學能力大多集中於 3~5 年級程度。因此，學習扶助班受輔學生以能力分析 4 年級程度學生為主。

- i. 暑假期間開辦學習扶助課程，內容以第三學習階段（國民小學 5-6 年級）以及國中銜接教材為主，複習分數與小數的四則運算，簡單的平面與立體形體的幾何性質，及理解其面積與體積的計算，並再加強整數運算、因數與倍數、分數的加減、分數的乘除以及式子的化簡等主題課程。
- ii. 導入因材網的學習資源，除了教師授課外，也引導學生自主學習，並演練數學基本題。再配合學習扶助施測的弱點，多加反覆練習，以達熟練程度。
- iii. 開學後，學習扶助班仍以八年級進度為主，輔以國中七年級教材，採用十二年國民基本教育課程綱要數學領域學習重點中的數與量、空間與形狀、座標幾何、代數、資料與不確定性等主題，視其學生能力進行教授與複習。

圖 1：七年級成長測驗數學科學生能力分析圖

2020年7年級數學成長測驗分析



(2) 110 學年度九年級學習扶助班：

學生參加 109 年 12 月數學科成長測驗者 56 位，當中數學未通過數為 41 位，其數學能力大多集中於 3 年級程度，評估有可能學生對之前所學的內容已經生疏（如下表 6 所示），建議先將學生的數學基本能力補足，程度應不至於落在小學 3 年級。為了提高學習效益並能銜接原進度的教學，因此，學習扶助班受輔學生先以能力分析 4、5 年級程度學生為主。

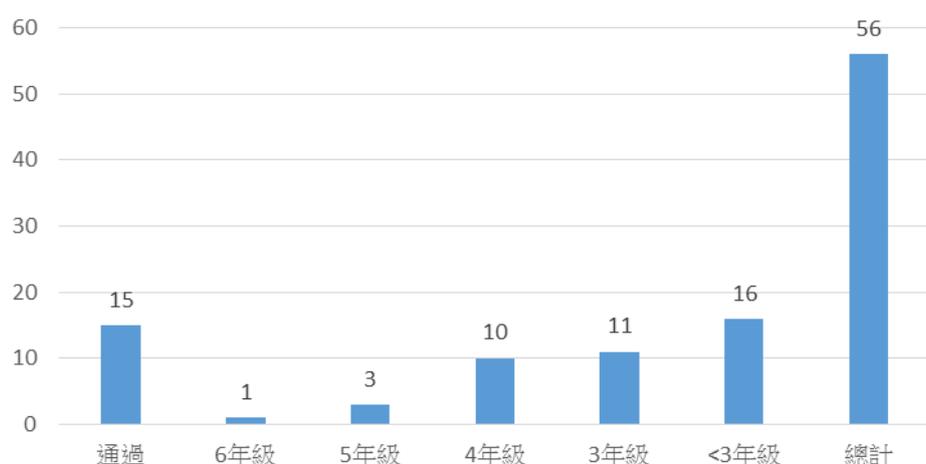
表 6：學生施測問題整理表

基礎運算概念遺忘	單位換算概念遺忘	粗心	公式無法活用
(1)先乘除後加減 (2)內項乘積等於外項乘積 (3)除法概念 (4)分數加減 (5)小數加減	(1)公里換算公尺 (2)公尺換公分 (3)公頃換平方公尺	(1)計算容易出錯 (2)未能仔細瀏覽題目	(1)忘記圓面積公式 (2)忘記三角形面積公式

- i. 暑假期間開辦學習扶助課程，內容以七、八年級教材為主，針對學生較不足的地方加強，重點放在概念的複習。以數與式、分數的運算、一元一次方程式、直角座標系、比與比例式、函數與線性函數、一元一次不等式、乘法公式與多項式、平方根與勾股定理、因式分解、一元二次方程式等主題，加強學生基本概念，以銜接下一階段學習。
- ii. 導入因材網的學習資源，除了教師授課外，也引導學生自主學習，並演練數學基本題。再配合學習扶助施測的弱點，多加反覆練習，以達熟練程度。
- iii. 開學後，學習扶助班仍以九年級進度為主，輔以七、八年級重要概念，以科學記號、比與比例式、代數符號、一元一次方程式、二元一次聯立方程式、多像是運算、因式分解、一元二次方程式運用、等差級數等主題，補強先備知識內容。

圖 2：八年級成長測驗數學科學生能力分析圖

2020年8年級數學成長測驗分析



(3) 針對其他未入班的受輔學生，開辦寒、暑假或課後學習扶助班，並依其程度進行補強，先以國小階段的數學概念為主，奠定好數學基礎，提升學習意願，增加學習自信心。

(4) 課程教學透過引導、啟發或教導，讓學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並提供啟發性、關鍵性、或與現實生活相關的應用問題，激發學生不同的想法，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(5) 預期成效：透過適當的課程設計，讓學生探究、討論，培養對數學的喜好，奠定單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習，進而培養學生「自、動、好」的學習態度。

(四) 教學人員安排：

1、學習扶助班級授課教師名單

學習扶助班級	授課教師	職稱	應授節數
八年 A 班	代理教師	增置代理教師	18 節
八年 B 班	代理教師	增置代理教師	18 節
九年 A 班	李惠貞	正式教師兼活動組長	8 節
九年 B 班	李惠貞	正式教師兼活動組長	8 節
九年 C 班	李惠貞	正式教師兼活動組長	8 節
九年 D 班	楊佳勳	正式教師兼導師	13 節

2、增置代理教師上課班級

班級	科目	上課節數	每週總節數
八年 A 班	數學	3	18 節 (臺南市數學專任教師 基本節數 18 節)
八年 B 班	數學	3	
九年 2 班	數學	4	
九年 3 班	數學	4	
九年 5 班	數學	4	
總計節數		18	

3、授課教師及增置代理教師課表

楊佳勳 (兼任導師)	一	二	三	四	五
1 08:25-09:10	數學 八年 2 班		領域時間		
2 09:20-10:05		數學 九年 D 班			
3 10:15-11:00		數學 八年 4 班			數學 八年 4 班
4 11:10-11:55	數學 九年 D 班			數學 九年 D 班	數學 八年 2 班
午 休					
5 13:10-13:55				數學 八年 4 班	
6 14:05-14:50			數學 八年 4 班	數學 八年 2 班	
7 15:00-15:45			數學 八年 2 班		

李惠貞 (兼任行政)	一	二	三	四	五
1 08:25-09:10		數學 九年 C 班	領域時間	數學 九年 A 班	
2 09:20-10:05	數學 九年 A 班			數學 九年 B 班	
3 10:15-11:00	數學 九年 B 班			數學 九年 C 班	
4 11:10-11:55					
午 休					
5 13:10-13:55			數學 九年 C 班		
6 14:05-14:50	數學 九年 B 班				
7 15:00-15:45	數學 九年 A 班				

增置代理教師	一	二	三	四	五

(專任教師)					
1 08:25-09:10	數學 八年 A 班		領域時間	數學 九年 2 班	
2 09:20-10:05	數學 九年 2 班	數學 九年 5 班		數學 九年 3 班	
3 10:15-11:00	數學 九年 3 班	數學 八年 B 班			
4 11:10-11:55	數學 九年 5 班			數學 九年 5 班	數學 九年 5 班
午 休					
5 13:10-13:55				數學 八年 B 班	數學 九年 3 班
6 14:05-14:50	數學 九年 3 班		數學 八年 B 班	數學 八年 A 班	數學 九年 2 班
7 15:00-15:45	數學 九年 2 班		數學 八年 A 班		

(五) 授課教材：

- 1、使用學習扶助資源平臺的教材、博幼數學教材，並參酌現行部編本教材，自選適合學生程度的內容，加以編排成冊。
- 2、輔以網路學習平臺，提供學生多元學習資源。如：因材網、均一教育平台、雲端學院、台北酷課雲、愛學網-學習萬花筒等。

(六) 評量方式：

- 1、經學校成績評量小組會議討論，成績評定方式依選用教材彈性處理。定期評量部分，試卷分為概念題、基礎題、精熟題等，讓受輔學生可針對概念題和基礎題的部分，加強練習，也能有獲得好成績的機會。
- 2、採多元評量方式進行，以紙筆測驗、口頭回答、作業報告、檔案整理等方式為主，關照學生的學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點。其成績計算百分比如下說明：

成績評分細項	比例
平時小考	20%
作業報告	30%
檔案整理	30%
學習態度	20%

- 3、導入因材網的線上教學，並依據學習扶助測驗報告指派任務，讓學生能針對自己不懂的概念，加強練習；也可依照因材網針對診斷報告後所建議的學習路徑自主學習，提升數學的學習成效。
- 4、因應「教完進度」或是「教會學生」的兩難，協調考試卷出題題型為精熟題、挑戰題、基礎題，折衷處理。基礎題的部分，可以針對受輔學生設計數學概念題，提昇受輔學生的學習成效。

(七) 上課教室：

學習扶助班級	授課教師	上課教室
八年 A 班	增置代理教師	數學分組教室
八年 B 班	增置代理教師	數學分組教室
九年 A 班	李惠貞	數學分組教室
九年 B 班	李惠貞	數學分組教室
九年 C 班	李惠貞	數學分組教室
九年 D 班	楊佳勳	數學分組教室

(八) 其他行政配套措施：

1、行政支援層面：

- (1) 導入教學基地，提供數學學習社群的備、觀、議課資源，透過亮點教師的示範教學與步驟引導，提昇數學教學知能。並邀請學習扶助的諮詢團隊到校輔導，提供相關的行政輔助資源。
- (2) 輔導校內教學研究會轉型為學習社群，討論學習扶助教學法以及班級經營經驗；安排學習扶助教師增能研習，指派參加校外學習扶助增能研習，提昇教學策略與技巧。
- (3) 訂定受輔學生成績評量原則，包含多元評量方式、配分比例等，且由課中學習扶助教師負責成績評定。
- (4) 定期召開學習輔導小組會議，瞭解課中學習扶助實施成效，以及改進方案，以期新學期做一調整；並提供教師諮詢管道，建立溝通平台以及回饋機制。
- (5) 利用班親會、家長增能研習的機會，向家長說明目前素養導向教學的方向，將學科學習與生活結合做一說明，讓家長瞭解目前教育趨勢，做學生學習的一大後盾。

2、教學支持層面：

- (1) 課程教學透過引導、啟發或教導，讓學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並提供啟發性、關鍵性、或與現實生活相關的應用問題，激發學生不同的想法，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。
- (2) 提供共同不排課時間，協助原班教師與學習扶助教師進行共備，或是單一組教師共備，以討論依據現有教材適性化調整進度及教學內容。
- (3) 訂定受輔學生進步獎勵辦法，提供相關獎勵品，提高學生參與以及學習意願。
- (4) 透過線上學習系統，每日分配 2-3 題基本數學題，供學生反覆練習，尤其是同一題型只改數字的練習，讓學生有學習遷移的可能，以增強學生的學習自信。
- (5) 協助課程導入行動載具的使用、均一平台、PAGAMO 遊戲學習平台以及遊戲式、合作式的教學方式，以提昇學生基礎的學習能力與興趣

3、國小銜接層面：

- (1) 密切注意國小轉銜名單，並於七年級暑假及早啟動開班，一方面可以瞭解新生學習狀況，另一方面可以把握

在國中正式課程之前彌平學力落差。

- (2) 針對下修資料部分學生的程度在國小 3、4 年級，將積極與國小端聯繫，進行專業對話瞭解可支援的課程。目前已規劃利用國小小六期末考結束之後，由國中端提供相關銜接教材，請國小教師進行學力銜接課程。

六、暑假及寒假學習扶助課程安排

- (一) 增置代理教師暑假及寒假課務及工作安排。

增置代理教師於暑假及寒假進行學習扶助數學科課程，並協助學習扶助相關工作：製作個人學習歷程檔案，包含受輔學生學習起點描述、學習成效分析、學生學習困難分析、學生學習反應等；與原班教師及家長溝通學習問題；整理學習扶助科技化評量施測結果，分析學習扶助整體成效及其改進的策略。

- (二) 暑假及寒假學習扶助課程安排與授課師資：

假別	課程安排與授課師資	
暑假	課程安排	上課班級總數： <u>4</u> 每週總節數： <u>20</u>
	授課師資	增置代理教師
寒假	課程安排	上課班級總數： <u>2</u> 每週總節數： <u>8</u>
	授課師資	增置代理教師

七、督導機制：

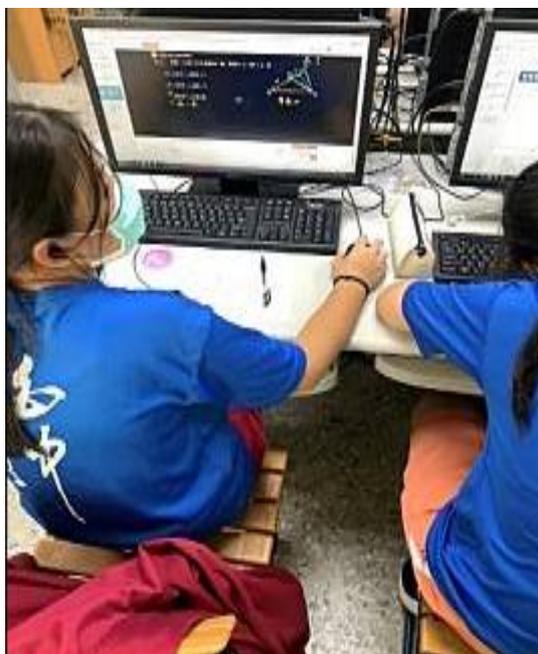
- (一) 定期召開學習輔導小組會議，針對教師課程設計、教學策略、學習評量進行討論，檢討是否符合學生能力程度。
- (二) 辦理教師共同備課、觀課和議課研習，提昇教師教學品質。
- (三) 透過學生個人學習檔案，瞭解學生學習歷程以及學習成效，評估學生進退場事宜。
- (四) 針對學生每次定考成績進行分析，了解學生學習情形，並提供教師教學改進方向
- (五) 從學習扶助科技化評量施測結果，分析學習扶助實施成效，以及改進策略。
- (六) 發放學習問卷，瞭解學生學習動機，也請學生自我評估學習成效。

八、經費概算

經費項目	數量	單位	單價	小計	備註
------	----	----	----	----	----

人事費	代理教師薪資	12	月	43,135	517,620	
	代理教師年終獎金	1.5	月	43,135	64,703	
	勞保	12	月	3,737	44,844	
	健保	12	月	2,362	28,344	
	勞工退休金	12	月	2,892	34,704	
	補充保費	1	式	1,365	1,365	
	代理教師 超時授課鐘點費				0	由各地方政府自籌 經費支應
	行政費	1	式	6000	6,000	行政費每人每年以 6,000 元計算
總計					697,580 元	由教育部國民及學 前教育署專款補助 <u>656,000</u> 元，其中教 育局（處）自籌 <u>41,580</u> 元。

5-2-1 弱勢族群關懷實施過程



說明：數學分組及透過科技數位學習協助學習較弱勢的同學。



說明：輔導室為高關懷同學辦理戶外騎腳踏車之旅。