**臺南市公立北門區北門國民小學110學年度第二學期一年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 北門「鯨」Happy | | 實施年級  (班級組別) | | 一下 | | 教學節數 | | 本學期共( 24 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  **2.~~□社團活動與技藝課程~~**~~(□社團活動□技藝課程)~~  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係與交互作用：藉由認識北門區的濱海生物相關文物，體察家鄉文化之特色與美感，以涵養對在地文化的認同感。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 以探索北門區濱海生物相關資訊為基礎，透過多元媒體的觀察、欣賞與多樣化實作課程的操作，學生能以圖像及文字進行創作，表達對家鄉環境的關懷與文化的認同。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 北門「鯨」站好友認證：  1. 觀察並收集3種北門濱海生物的資訊作成海報呈現。 2.寫出此3種生物的特色(各3-5點) 並報告分享。 3.能分辨並說出北門區濱海生物名單中的生物名稱與1個特點。 4.完成4格圖畫小書繪本的創作與報告分享。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  ｜ 第四週 | 8 | 認識鯨站好鄰居 | 國1-I-2  能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生2-I-1  以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。  數 d-I-1  認識分類的模式，能~~主動蒐集資料、~~分類，並做簡單的呈現與說明。  國6-I-2  透過閱讀及觀察，累積寫作材料。  國2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 北門濱海生態 | | 1.能聆聽北  門旅客中  心的影片  介紹。  2.能說出所  聆聽內容  的重點。  3.能將相關  資料進行  圖文及物  種的收集  及分類後  作成海  報。  4.能閱讀並  觀察海報  上之圖  文，寫出  所羅列之  生物的外  觀及生活  習性之特  點(3-5  點)  5.能依據所  作的海報  內容做報  告與分享  心得。 | | **1.聆聽：**北門旅客中心的影片與導覽解說，並欣賞 3D影片  **2.敘述：**所見聞資訊內容之重點。  3.**製作海報**：完成3種生物相關**資料的收集、分類**，並製作海報呈現。  **4.書寫：**海報上圖文資訊的重點。  5.**報告與分享：**海報內容及心得。 | | 能敘述所能聽內容的重點。  製作「北門鯨站好鄰居」圖文海報與重點的書寫，並報告內容與心得分享。 | 濱海生態系列影片及簡介DM  <https://swcoast-nsa.travel/>  (雲嘉南濱海國家風景區)  youtube (關鍵字：雲嘉南濱海生態) |
| 第五週  ｜ 第七週 | 6 | 北門小捕手 | 數 d-I-1  認識分類的模式，能~~主動蒐集資料、~~分類，並做簡單的呈現~~與說明。~~  生4-I-1  利用各種生活的~~媒介與~~素材進行~~表現與~~創作，喚起豐富的想像力。  生7-I-4  能為共同的目標~~訂定規則或方法~~，一起工作並完成任務。 | | 北門濱海生物樣貌與名稱 | | 1.能討論並  羅列「鯨  站好鄰  居」之好  友名單。  2.能繪製鯨  站好友的  樣貌。  3.能互助合  作運用統  計表檢  索，找出  所有的好  朋友。 | | **1.討論：**鯨站好友點名  單。  2.**繪製：**鯨站好友的圖  卡。  3.**共同合作，**分辨、檢  索，並搜捕出名單上所有的好朋友。 | | 完成「鯨站好鄰居」之好友名單。  完成製作鯨站好友的圖卡  完成搜尋鯨站好友名單上的圖卡。 | 濱海生物的手繪圖案。 |
| 第十二週 | 2 | 〝鯨〞好的朋友 | 國5-I-6  利用圖像~~、故事結構等策略~~，協助本文的~~理解與~~內容重述。 | | 故事三部曲：原因、過程與結果。 | | 1.能看圖排  出故事順  序。  2.能依序述  說故事的  起因、過  程與結果。 | | **1.依序排列：**挑選的4張課文圖片。  **2.報告：**敘述故事的起  因、過程與結果。 | | 完成故事圖片的排列與敘述。 | 喀達喀達繪本 |
| 第十三週  ｜ 第十六週 | 8 | 北門小編 | 生4-I-2  使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  生6-I-5  覺察人與環境的依存關係，進而~~珍惜資源，~~愛護環境、尊重生命。  國6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  國2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 好朋友的故事  四格繪圖的方式 | | 1.能感受繪  本中的角  色，發想  並發展此  角色的故  事。  2.能依發想的故事繪製四格圖。  3.能依圖造出語意完整的句子、主題清楚的段落故事。  4.能以適當音量、語調敍述自創故事繪本。 | | 1.故事**發想與敘述**分享。  \*選擇好朋友角色，及其  特質  \*發生的事件及其過程  內容。  \*事件如何發展及其結  果。  2.**創作：**描繪好朋友故事的圖畫。  3.**寫作：**依據故事造句敘述。  4.**演說：**述說並分享自創的小繪本。 | | 完成鯨站好朋友小繪本。  發表繪本故事。 | 1. 學生製作的「北門鯨站好鄰居」圖文海報。  2. 四格繪圖的範例。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。