**臺南市公(私)立北門區北門國民中(小)學110學年度第二學期二年級彈性學習鹽鄉美地課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 尋寶「鯨」好玩 | | 實施年級  (班級組別) | | 二下 | | 教學節數 | | 本學期共( 16 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係:體驗北門抹香鯨相關活動，透過多元活動展現自我特性。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過抹香鯨相關特性，進行摺紙、北門地區尋寶活動與劇團演出，以創新的方式進行相關活動，以體察北門抹香鯨之特色。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 「鯨」奇知藝認證 1.可跟著海洋歌曲律動。 2.可解答及研究抹香鯨相關問題。 3.可根據喀達喀達繪本演出相關角色。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  至  第四週 | 4 | 單元1  北門「鯨」特別 | 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。  生2-I-5運用各種探究事物~~的~~方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。 | | 鯨魚歌曲  鯨魚相關紙藝 | | 1. 能運用律動表演揣摩抹香鯨特性。   2.能依照抹香鯨特性，摺出抹香鯨相關摺紙。 | | 1. 聆聽與律動：   聆聽抹香鯨相關歌曲，並揣摩抹香鯨游泳模樣律動  2.操作： 操作色紙，以抹香鯨特性及摺紙方法，摺出抹香鯨。 | | 完成一首抹鯨歌曲律動  摺出至少二隻抹香鯨 | 抹香鯨相關歌曲影音檔(例如:baby shark、鯨魚)  北門「鯨」特別 學習單 |
| 第五週  至  第十二週 | 8 | 單元2  尋寶奇謀 | 國2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。  生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | 北門婚紗美地特色景點  北門鯨題目相關彩蛋－「鯨」喜蛋 | | 1. 能藉由尋找彩蛋活動，探查濱海生物相關知識。   2.能語意清楚發表出自己的彩蛋解題的秘訣，與細說彩蛋北門鯨題目相關知識。 | | 1. 探索：探索婚紗美地指定地點，尋找與鯨魚相關題目的彩蛋。 2. 討論：討論「鯨」喜蛋中相關題目的解答，集思廣益。   3.報告：報告「鯨」喜蛋中相關解答。 | | 找出至少5個「鯨」喜蛋  討論並正確解答出3個「鯨」喜蛋內題目  音量適中的報告出小組「鯨」喜蛋題目的解答 | 含有北門鯨相關題目的「鯨」喜蛋  作答小白板、白板筆  麥克風 |
| 第十三週  至  第十六週 | 4 | 單元3  頭套劇團 | 生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。  國4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 | | 《喀達喀達》繪本故事  《喀達喀達》鯨魚及海洋生物繪本頭套  《喀達喀達》腳本學習單 | | 1. 能根據《喀達 喀達》演出故事頭套劇。 2. 能編寫出創意劇本融合與鯨魚或友情相關故事。   3.依照自編劇本演出故事 | | 1.實作：實際演出《喀達 喀達》原版繪本故事內容  2.創作:自編新版本《喀達喀達》友誼故事。  3.演出：自編新版本《喀達喀達》友誼故事。 | | 熟悉並演出《喀達 喀達》原版繪本故事內容  創作《喀達 喀達》新版故事腳本  演出《喀達 喀達》新版繪本故事內容 | 《喀達喀達》繪本 簡報及故事音檔  《喀達喀達》腳本記錄單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。