臺南市公立北門區北門國民小學110學年度第二學期五年級彈性學習鹽鄉美地課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 「烏乾蛇」小學堂 | | 實施年級  (班級組別) | | 五年級 | | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用：透過踏查台灣烏腳病醫療紀念館，了解台灣烏腳病醫療史，並探究含砷飲用水危害人體健康的問題。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過踏查體驗台灣烏腳病醫療紀念館，認識王金河醫生與了解台灣烏腳病醫療史，進而探究含砷飲用水對人體健康的危害。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1.完成烏腳病主題專欄。2.完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。3.完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  ～  第七週 | 7 | 烏腳病主題專欄 | 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3 掌握  寫作步驟，寫出  表達清楚、段落  分明、符合主題  的作品。  國2-Ⅲ-5 把握  說話內容的主  題、重要細節與  結構邏輯。 | | 烏腳病 | | 1.能運用各項資源蒐集烏腳病資料進行解讀判斷。  2.能完成烏腳病主題專欄 | | 1.蒐集並記錄：  利用網路、報紙與網路蒐集烏腳病相關資料  ，以文字、圖像等方式記錄下來。  2.創作：  各小組自行創作烏腳病主題專欄。  3.報告：  各小組上台報告所創作的主題專欄。 | 1.完成烏腳病主題專欄  2.上台報告烏腳病主題專欄 |  |
| 第八週  ～  第十四週 | 7 | 踏查台灣烏腳病醫療紀念館 | 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3 掌握  寫作步驟，寫出  表達清楚、段落  分明、符合主題  的作品。  國2-Ⅲ-5 把握  說話內容的主  題、重要細節與  結構邏輯。 | | 台灣烏腳病醫療紀念館 | | 1.能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀念館資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館」主題的參訪心得內容。  3.能把握「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得內容做報告。 | | 1.蒐集：  踏查前蒐集資料，了解台灣烏腳病醫療紀念館的歷史。  2.踏查與記錄：  至台灣烏腳病醫療紀念館踏查，以文字、圖像等方式紀錄  ，了解王金河醫師的生平與對烏腳病醫療之貢獻。  3.書寫：  完成一篇「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。  4.報告：  上台報告參訪心得。 | 1. 完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得  2.報告「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得 |  |
| 第十五週  ～  第二十週 | 6 | 砷在何處 | 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3 掌握  寫作步驟，寫出  表達清楚、段落  分明、符合主題  的作品。  國2-Ⅲ-5 把握  說話內容的主  題、重要細節與  結構邏輯。 | | 砷 | | 1.能運用各項資源蒐集飲用含砷的水危害人體健康資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「飲用水含砷對人體健康的危害」主題的報告內容。  3.能把握「飲用水含砷對人體健康的危害」海報內容做報告。 | | 1.蒐集：  利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解飲用含砷的水對人體健康的危害。  2.書寫：  分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。  3.報告：  各小組上台報告海報內容。 | 1.完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報  2.上台報告海報內容 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。