**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)二年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 尋寶「鯨」好玩 | 實施年級(班級組別) | 二下 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  |
| 設計理念 | 關係：體察北門抹香鯨相關特性，透過創新多元學習活動展現自我。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 體察北門抹香鯨之特色，瞭解抹香鯨之相關特性，具備實作的能力，以創新的方式與團隊成員互動合作，完成各項學習活動。 |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1.學生能依據抹香鯨的特色，用色紙摺出至少兩隻抹香鯨。2.學生能利用蠟筆完成一幅海底世界刮畫作品。3.學生能製作《喀達 喀達》繪本故事角色頭套1個。4.學生能對《喀達 喀達》繪本故事進行劇本改編並演出。5.學生能利用紙板製成九宮格滑動拼圖1份。6.學生能自製棒球九宮格遊戲1組。7.學生能製作磁鐵海底生物，進行釣魚遊戲。8.學生能繪製並布置市集海報1張。 |
| 課程架構脈絡圖 |
|  |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週至第五週 | 5 | 北門「鯨」特別 | 國1-I-3能理解~~話語~~、~~詩歌~~、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。生2-I-5運用~~各種探究事物的~~方法及技能，~~對訊息做適切的處理並~~養成動手做的習慣。 | 鯨魚相關紙藝刮畫。 | 1.能依照抹香鯨特性，摺出抹香鯨相關摺紙刮畫。 | 1.摺紙：操作色紙，以抹香鯨特性及摺紙方法，摺出抹香鯨。2.刮畫：利用蠟筆完成一幅海底世界刮畫作品，並將摺紙作品黏貼在海底世界刮畫上。 | 1.摺出至少兩隻抹香鯨。2.利用蠟筆完成海底世界刮畫。 | 色紙、圖畫紙、蠟筆、竹籤。 |
| 第六週至第十二週 | 7 | 頭套劇團 | 生2-I-5運用~~各種探究事物的~~方法及技能，~~對訊息做適切的處理並~~養成動手做的習慣。國4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 1.《喀達喀達》繪本故事。2.《喀達喀達》鯨魚及海洋生物繪本頭套。3.《喀達喀達》腳本學習單。 | 1.能根據《喀達 喀達》製作角色頭套。2.能編寫出創意劇本融合與鯨魚或友情相關故事。3.依照自編劇本演出故事。 | 1.實作：製作《喀達 喀達》原版繪本故事角色頭套。2.創作:自編新版本《喀達喀達》友誼故事。3.演出：自編新版本《喀達喀達》友誼故事。 | 1.熟悉並製作《喀達 喀達》原版繪本故事角色頭套。2.創作《喀達 喀達》新版故事腳本3.演出《喀達 喀達》新版繪本故事內容。 | 1.《喀達喀達》繪本簡報及故事音檔。2.《喀達喀達》腳本記錄單 |
| 第十三週至第二十週 | 8 | 「鯨」奇「市」超人 | 生7-I-4能為共同的目標訂定~~規則或~~方法，一起工作並完成任務。生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行~~表現與~~創作，喚起豐富的想像力。 | 1.《喀達喀達》設計富含繪本角色圖像、特徵的遊戲。2.繪製市集海報、布置。 | 1.能製作三個與繪本角色圖像、特徵相關的遊戲。2.能繪製市集海報。 | 1.製作遊戲：(1)「鯨」天動地：利用紙板製成九宮格滑動拼圖。(2)「鯨」心「洞」破：自製棒球九宮格及海底生物紙球，完成棒球九宮格遊戲。(3)「鯨」神抖擻：根據《喀達喀達》繪本角色，製作磁鐵海底生物，完成釣魚遊戲。2.繪製海報：因現今海底遭受汙染，固利用剪貼回收垃圾的方式，完成市集海報。 | 1.完成遊戲道具。2.完成市集海報。 | 1.遊戲製作材料(紙板、紙、蠟筆、圖畫紙、磁鐵)2.海報紙、回收垃圾 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。