**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)六年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 我是蚵南 | | 實施年級  (班級組別) | | 六下 | | 教學節數 | 本學期共(17)節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.** ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係：透過實地踏查及實作，認識在地文化與「蚵」的生態、種類、生長過程與環境之關係，讓學生能更認同家鄉。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並~~透過~~體驗與實踐~~處理日常生活問題~~。  E-B3 具備藝術創作~~與欣賞~~的基本素養，促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗。~~  E-C3 具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，~~並認識與包容文化的多元性。~~ | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能夠透過踏查體驗在地蚵的生態，認識蚵的種類並理解其生長過程及環境，並創作蚵的生態心智圖及完成蚵的料理。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1.學生能以個人或小組合作的方式繪畫出蚵的種類(每人或每組1張)，並以個人或小組上台的方式報告自己記錄下來的資料(每人或每組3分鐘)。  2.學生能以個人或小組合作的方式繪出蚵剖面圖，並完成蚵的生態心智圖(每人或每組1張)。  3.學生能說出蚵的料理至少兩種，並能嘗試製作蚵的料理(至少一道)。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 蚵的創意料理(4)  實作蚵的料理。  海中鑽石－「蚵」  (4)  能繪畫出蚵的種類並上台報告。  實地踏查蚵產業(5)  認識蚵的生態及產業並上台介紹蚵的養殖方式。  蚵的手作文創(4)  能畫出蚵的剖面圖及生態心智圖。 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第二週～  第五週 | 4 | 海中鑽石－「蚵」 | 國 1-Ⅲ-1  能夠聆~~聽他人的發言~~，並簡要紀錄。  藝3-Ⅲ-1  能參與、記錄各類藝術活動~~，進而覺察在地及全球藝 術文化。~~ | | 蚵的種類、生長過程與環境 | | 1.能聆聽蚵種類的剪報內容並繪畫在圖畫紙上。  2.能聆聽簡報並記錄下蚵的生長過程與環境。 | 1.聆聽與繪畫:  能透過簡報，將蚵的種類繪畫在圖畫紙上。  2.聆聽與紀錄:能聆聽蚵的生長過程與環境並記錄下來。 | | 繪畫出蚵的種類 | 簡報、圖畫紙、色鉛筆 |
| 第六週～第十週 | 5 | 實地踏查蚵產業 | 國 1-Ⅲ-1  能夠聆聽~~他人的發言~~，並簡要紀錄。  戶E2  參加學校校外教學活動，認識地  方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  社 3c-II-1  聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | 蚵的生態及北門養殖蚵的方法 | | 1.能認識蚵的生態。  2.能了解北門區養殖蚵的方法。  3.能介紹北門養殖蚵的方法。 | 1.踏查與紀錄:實地踏查北門區蚵產業，了解其生態並記錄下來。  2.踏查與紀錄:  實地踏查北門區蚵產業，了解養殖蚵的方法並記錄下來。  3.聆聽與報告:能口頭介紹北門養殖蚵的方法。 | | 報告自己記錄下來的資料 | 無 |
| 第十一週～第十四週 | 4 | 蚵的手作文創 | 國 1-Ⅲ-1  能夠聆聽~~他人的發言~~，並簡要紀錄。  戶E2  參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  藝3-Ⅲ-1  能參與、記錄各類藝術活動~~，進而覺察在地及全球藝 術文化~~。 | | 串蚵殼、蚵剖面圖、蚵的生態心智圖 | | 1.能實作串蚵殼。  2.能繪畫出蚵剖面圖。  3.能完成蚵的生態心智圖。 | 1.踏查與實作:  實地探訪蚵產業並實作串蚵殼  2.觀察與繪畫:透過觀察蚵的細節並繪畫出蚵剖面圖  3.聆聽與紀錄:聆聽繪畫技巧並完成蚵的生態心智圖 | | 1.實作串蚵殼  2.繪出蚵剖面圖  3.完成蚵的生態心智圖 | 無 |
| 第十五週～第十八週 | 4 | 蚵的創意料理 | 國 1-Ⅲ-1  能夠聆聽~~他人的發言~~，並簡要紀錄。  國 5-Ⅲ-6  連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。  戶E2  參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  社 3c-II-1  聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | 剝蚵殼、蚵的料理與營養價值 | | 1.能實作剝蚵殼。  2.能說出蚵的料理。  3.能了解蚵的營養價值。 | 1.踏查與實作:  實地探訪蚵產業並實作剝蚵殼。  2.經驗與回答:能說出蚵的料理。  3.食育與了解:透過食育蚵的料理並了解蚵的營養價值。 | | 1.實作剝蚵殼  2.能說出蚵的料理至少兩種  3.嘗試製作蚵的料理 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。