**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)一年級彈性學習**  **鹽鄉美地** **課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 北門「鯨」Happy | | 實施年級  (班級組別) | | 一下 | | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係與交互作用：藉由認識北門區的濱海生物相關文物，體驗家鄉文化之特色與美感，以涵養對在地文化的認同感。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體，及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 以探索北門區濱海生物相關資訊為基礎，透過多元媒體的體驗觀察、欣賞與多樣化實踐課程的操作，學生能以圖像及文字進行創作，表達對家鄉環境的關懷與文化的認同。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習表現 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務  須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | | 北門「鯨」站好友認證：  1.學生能觀察並收集3種北門濱海生物的資訊作成一張海報呈現。  2.學生能寫出此3種生物的特色(各3-5點) 並報告分享(至少3分鐘)。  3.學生能分辨並說出北門區濱海生物名單中的生物名稱與1個特點。  4.學生能分組各自完成一組北門特色大富翁。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  ｜ 第六週 | 6 | 認識鯨站好鄰居 | 國1-I-2  能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生2-I-1  以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。  數 d-I-1  認識分類的模式，能~~主動蒐集資料、~~分類，並做簡單的呈現與說明。  國6-I-2  透過閱讀及觀察，累積寫作材料。  國2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 北門濱海生態 | | 1.能聆聽 北門旅客中心的影片介紹。  2.能說出  所聆聽內容的重點。  3.能將相  關資料進行圖文及物種的收集及分類後作成海報。  4.能閱讀並觀察報上之圖文，寫出羅列之生物的外觀及生活習性之特點(3-5點)  5.能依據作的海報內容做報告與分享心得。 | **1.聆聽：**北門旅客中心的影片與導覽解說，並欣賞 3D影片  **2.敘述：**所見聞資訊內容之重點。  3.**製作海報**：完成3種生物相關**資料的收集、分類**，並製作海報呈現。  **4.書寫：**海報上圖文資訊的重點。  5.**報告與分享：**海報內容及心得。 | | 1.能敘述所能聆聽內容的重點。  2.製作「北門鯨站好鄰居」圖文海報與重點的書寫，並報告內容與心得分享。 | 濱海生態系列影片及簡介DM  <https://swcoast-nsa.travel/>  (雲嘉南濱海國家風景區)  youtube (關鍵字：雲嘉南濱海生態) |
| 第七週  ｜ 第十一週 | 5 | 北門小捕手 | 數 d-I-1  認識分類的模式，能~~主動蒐集資料、~~分類，並做簡單的呈現~~與說明。~~  生4-I-1  利用各種生活的~~媒介與~~素材進行~~表現與~~創作，喚起豐富的想像力。  生7-I-4  能為共同的目標~~訂定規則或方法~~，一起工作並完成任務。 | | 北門濱海生物樣貌與名稱 | | 1.能討論 並羅列「鯨站好鄰居」之好友名單。  2.能繪製鯨站好友的樣貌。  3.能互助 合作運用統計表檢索，找出所有的好朋友。 | **1.討論：**鯨站好友點名  單。  2.**繪製：**鯨站好友的圖  卡。  3.**共同合作，**分辨、檢  索，並搜尋出名單上所有的好朋友。 | | 1.完成「鯨站好鄰居」之好友名單。  2.完成製作鯨站好友的圖卡  3.完成搜尋鯨站好友名單上的圖卡。 | 濱海生物的手繪圖案。 |
| 第十二週  ｜ 第十五週 | 4 | 〝鯨〞好的朋友 | 國5-I-6  利用圖像~~、故事結構等策略~~，協助本文的~~理解與~~內容重述。 | | 故事三部曲：原因、過程與結果。 | | 1.能看圖 排出故事序。  2.能依序述說故事的起因、過 程與結 果。 | **1.依序排列：**挑選的4張課文圖片。  **2.報告：**敘述故事的起  因、過程與結果。 | | 完成故事圖片的排列與敘述。 | 喀達喀達繪本 |
| 第十六週  ｜ 第二十週 | 5 | 北門歡樂送 | 國2-Ⅰ-3  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生7-I-4  能為共同的 目標訂定規 則或方法， 一起工作並 完成任務。 | | 北門物種特色產出。 | | 1.能了解北門物種特色。  2.能製作具有北門特色任務的大富翁遊戲。 | **1.討論：**討論北門物種色(喀達喀達提到幾種物種)及了解大富翁基本配件。  **2.繪製：**思考欲放進大富翁的北門相關問題任務，並進行大富翁的繪製。  **3.分享：**小組分享大富翁內容，全班一起試玩。 | | 完成大富翁 | 1.喀達喀達繪本  2.大富翁樣本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。