**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)二年級彈性學習** **鹽鄉美地** **課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 「鯨」豔北門之美 | | 實施年級  (班級組別) | | 二上 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.**■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 關係：透過繪本認識抹香鯨的特色，體察北門歷史、生態與自然環境的連結關係。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 認識北門社區特色，包含抹香鯨的特色及相關特性、創作繪本故事，並以摺紙、北門地區尋寶活動與戲偶演出的方式，體察北門抹香鯨、公共藝術之特色。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習表現 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務  須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | | 「鯨」讚生態藝術認證 1.學生能說出抹香鯨的特性與習性，並完成鯨奇大冒險學習單1張。 2.學生能發想抹香鯨好朋友的故事，並繪製小繪本1本。  3.全班學生能共同完成一個劇本，依據內容分工製作皮影戲偶並演出。  4.學生能拍攝婚紗美地照片，製作北門婚紗美地書籤及明信片1張，並介紹與分享(至少3分鐘)。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
| 「鯨」奇大冒險  (1)  了解抹香鯨的特色與習性  北門小編  (5)  延伸發想繪本故事  「鯨」讚皮影戲  (7)  能完成皮影戲劇本及合作演出  北門小攝手  (8)  婚紗美地攝影並製作明信片及書籤 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週 | 1 | 「鯨」奇大冒險 | 國1-I-2  能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。  生2-I-1  以感官和知覺，覺察環境特性。 | | 1.《抹香鯨》繪本書籍  2.北門遊客中心抹香鯨標本 | | 1.能聆聽抹香鯨繪本故事中相關抹香鯨特性介紹。  2.能看出抹香鯨標本的構造，以推究抹香鯨在環境中的生存特點。 | | 1.聆聽與發表： 聆聽抹香鯨繪本故事，並發表出繪本故事重點。  2.感官探究： 用眼睛觀察抹香鯨標本的特性，與同學一同思考抹香鯨構造中的特殊處。 | | 1.報告抹香鯨特性與構造  2.完「鯨」奇大冒險學習單 | 1.抹香鯨繪本故事音檔  2.「鯨」奇大冒險學習單 |
| 第二週  至  第六週 | 5 | 北門小編 | 生4-I-2  使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  生6-I-5  覺察人與環境的依存關係，  進而~~珍惜資源，~~愛護環境、尊重生命。  國6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  國2-I-1  以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 1.《抹香鯨》繪本書籍中好朋友的故事延伸  2.小繪本製作 | | 1.感受繪本中不同的角色，發想並發展此角色的故事。  2.能依發想的故事繪製小繪本。  3.能依圖造出語意完整的句子、主題清楚的段落故事。  4.能以適當音量、語調敍述自創故事繪本。 | | 1.故事發想與敘述分享。   \*選擇好朋友角色，及其特質。   \*發想發生的事件及其過程內  容。   \*說明事件如何發展及其結果。  2.創作：描繪好朋友故事的圖畫。  3.寫作：依據故事造句敘述。  4.演說：分享自創的小繪本並述說分享故事內容。 | | 1.口頭發表發想的好朋友角色事件。  2.完成鯨站好朋友小繪本  3.發表繪本故事 | 1.學生製作的「北門鯨站好鄰居」圖文海報。  2.小繪本的範例。 |
| 第七週  至  第十三週 | 7 | 「鯨」讚皮影戲 | 國6-I-3  寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  生4-I-2  使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | 1.依據單元2完成的小繪本，結合其他小朋友的創作，編寫出一套劇本。  2.搭配生活光與影，根據劇本人物製作皮影戲偶並演出。 | | 1.能合作討論出一個完整的故事。  2.能完成皮影戲偶。  3.能合作演出皮影戲。 | | 1.創作：依據自己在單元2創作小繪本的故事，以全班合作討論的方式，結合其他小朋友的創作，發展出一套劇本。  2.製作：依據編寫出來的劇本，以分工的方式製作劇本裡的各個角色的皮影。  3.演出：討論演出的工作分配，以製作好的皮影戲偶及劇本進行排演，全班一起演出共同創作的故事。 | | 1.完成劇本  2.完成皮影偶  3.演出皮影戲 | 1.皮影偶的製作方式、舞台、燈光等  2.皮影戲如何操作影片 |
| 第十四週  至  第二十一週 | 8 | 北門小攝手 | 生1-I-1探索並分享對及相關物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 1.Ipad操作影片  2.北門婚紗美地特色景點(搭配生活領域，社區踏查) | | 1.能探索Ipad操作及攝影功能。  2.能探索及尋找出北門婚紗美地特色景點，並發表尋找該景點的原因與想法感受。  3.製作書籤：將拍攝完成的書籤搭配文字敘述(介紹景點特色)，完成圖文創作，老師協助將圖文排版並列印，將列印完成的圖檔製作成書籤，美化書籤，完成獨一無二的北門小攝手書籤。可將圖檔製作成明信片，寄送給親友。  4.能語意清楚發表出製作婚紗美地書籤的心得。 | | 1.探索：探索Ipad攝影系統與婚紗美地景點。  2.分享：分享選擇婚紗美地景點的感官感受及喜歡景點的理由。  3.實作：完成書籤的圖文創作並美化書籤。完成明信片的製作。  4.報告：能說出製作書籤的情緒感受，並說出自己會分享給哪位親友?詳細說明自己會將所製作的書籤分享給該親友的想法或是如何介紹給其他人。 | | 1.操作Ipad攝影系統  2.完成婚紗美地景點拍攝  3.報告婚紗美地景點選擇原由 4.完成書籤製作並美化  5.完成明信片製作  6.報告書籤製作心得 | 1.Ipad操作說明影片檔  2.婚紗美地拍攝範例簡報檔  3.書籤美化範例圖片  4.明信片範例  5.小攝手大介紹心得發表範例檔 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。