**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第一學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 黑腳傳奇 | 實施年級(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  |
| 設計理念 | 交互作用：透過閱讀繪本「烏乾蛇的印記」，認識烏腳病的歷史，並了解在地的宗教信仰與廟宇 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗~~。E-C3具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 課程目標 | 透過理解「烏乾蛇的印記」繪本的內容，認識烏腳病的成因與歷史，並了解宗教信仰的重要性，進而以製作海報與實地踏查方式認識在地宗教信仰與廟宇。 |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1.學生能分組以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。2.學生能完成「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」報告海報(每組1張)。3.學生能上台報告「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」海報內容(每組至少5分鐘)。 |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |
| 認識烏乾蛇(7)以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。認識永隆宮(7)實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。南鯤鯓代天府巡禮(7)實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週～第七週 | 7 | 認識烏乾蛇 | 國5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 烏乾蛇的印記 | 1.能理解「烏乾蛇的印記」繪本內容。2.能運用戲劇呈現出「烏乾蛇的印記」繪本內容。3.能完成「勇闖烏乾蛇」桌遊。 | 1.共讀：「烏乾蛇的印記」繪本共讀。2.演戲：以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。3.玩桌遊：分組進行並完成「勇闖烏乾蛇」。 | 1.以戲劇演出「烏乾蛇的印記」繪本內容2.小組完成「勇闖烏乾蛇」桌遊 | 「烏乾蛇的印記」繪本「勇闖烏乾蛇」桌遊 |
| 第八週～第十四週 | 7 | 認識永隆宮 | 國5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。國6-Ⅲ-3 ~~掌握寫作步驟，~~寫出表達清楚、~~段落分明、~~符合主題的作品。國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題~~、重要細節與結構邏輯~~。綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，~~理解並包容文化的多元~~。 | 永隆宮 | 1.能運用各項資源蒐集永隆宮資料進行解讀判斷。2.能寫出清楚表達且符合「永隆宮」主題的報告內容。3.能把握「永隆宮」海報內容做報告。 | 1.蒐集：利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解永隆宮的歷史。2.書寫：分組完成「永隆宮」報告海報。3.報告：各小組上台報告海報內容。4.踏查：實地踏查永隆宮。 | 1.完成「永隆宮」報告海報2.上台報告海報內容 |  |
| 第十五週～第二十一週 | 7 | 南鯤鯓代天府巡禮 | 國5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。國6-Ⅲ-3~~掌握寫作步驟，~~寫出表達清楚、~~段落分明、~~符合主題的作品。國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題~~、重要細節與結構邏輯~~。綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，~~理解並包容文化的多元~~。 | 南鯤鯓代天府 | 1.能運用各項資源蒐集南鯤鯓代天府資料進行解讀判斷。2.能寫出清楚表達且符合「南鯤鯓代天府」主題的報告內容。3. 能把握「南鯤鯓代天府」海報內容做報告。 | 1.蒐集：利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解南鯤鯓代天府的歷史。2.書寫：分組完成「南鯤鯓代天府」報告海報。3.報告：各小組上台報告海報內容。4.踏查：實地踏查南鯤鯓代天府。 | 1.完成「南鯤鯓代天府」報告海報2.上台報告海報內容 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 「烏乾蛇」小學堂 | 實施年級(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題)  |
| 設計理念 | 交互作用：透過踏查台灣烏腳病醫療紀念館，認識台灣烏腳病醫療史，並探索含砷飲用水危害人體健康的問題。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| 課程目標 | 透過踏查體驗台灣烏腳病醫療紀念館，認識王金河醫生與了解台灣烏腳病醫療史，進而探索含砷飲用水對人體健康的危害。 |
| 配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1.學生能分組完成烏腳病主題專欄(每組一份)。2.每位學生能完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得一篇並上台分享報告3分鐘。3.學生能分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報(每組一份) 小組成員上台分享報告5分鐘。 |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |
|  |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週～第七週 | 7 | 烏腳病主題專欄 | 國5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。國6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 以資訊科技蒐集烏腳病相關資料 | 1.能運用各項資源蒐集烏腳病資料進行解讀判斷。2.能完成烏腳病主題專欄。 | 1.蒐集並記錄：利用網路、報紙與網路蒐集烏腳病相關資料。，以文字、圖像等方式記錄下來。2.創作：各小組自行創作烏腳病主題專欄。3.報告：各小組上台報告所創作的主題專欄。 | 1.完成烏腳病主題專欄2.上台報告烏腳病主題專欄 |  |
| 第八週～第十四週 | 7 | 踏查台灣烏腳病醫療紀念館 | 國5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。國6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 台灣烏腳病醫療紀念館 | 1.能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀念館資料進行解讀判斷。2.能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館」主題的參訪心得內容。3.能把握「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得內容做報告。 | 1.蒐集：踏查前蒐集資料，了解台灣烏腳病醫療紀念館的歷史。2.踏查與記錄：至台灣烏腳病醫療紀念館踏查，以文字、圖像等方式紀錄，了解王金河醫師的生平與對烏腳病醫療之貢獻。3.書寫：完成一篇「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。4.報告：上台報告參訪心得。 | 1. 完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得2.報告「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得 |  |
| 第十五週～第二十週 | 6 | 砷在何處 | 國5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。國6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 探索含砷飲用水對人體健康的危害 | 1.能運用各項資源蒐集飲用含砷的水危害人體健康資料進行解讀判斷。2.能寫出清楚表達且符合「飲用水含砷對人體健康的危害」主題的報告內容。3.能把握「飲用水含砷對人體健康的危害」海報內容做報告。 | 1.蒐集：利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解飲用含砷的水對人體健康的危害。2.書寫：分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。3.報告：各小組上台報告海報內容。 | 1.完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報2.上台報告海報內容 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。