**臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第一學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 黑腳傳奇 | | 實施年級  (班級組別) | | 五年級 | | 教學節數 | | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用：透過閱讀繪本「烏乾蛇的印記」，認識烏腳病的歷史，並了解在地的宗教信仰與廟宇 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，~~培養生活環境中的美感體驗~~。  E-C3具備理解與關心本土~~與國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過理解「烏乾蛇的印記」繪本的內容，認識烏腳病的成因與歷史，並了解宗教信仰的重要性，進而以製作海報與實地踏查方式認識在地宗教信仰與廟宇。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習表現 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務  須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | | 1.學生能分組以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。  2.學生能完成「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」報告海報(每組1張)。  3.學生能上台報告「永隆宮」及「南鯤鯓代天府」海報內容(每組至少5分鐘)。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
| 認識烏乾蛇  (7)  以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。  認識永隆宮  (7)  實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。  南鯤鯓代天府巡禮  (7)  實地踏查了解永隆宮的歷史並上台報告分享。 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動  名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週  ～  第七週 | 7 | 認識烏乾蛇 | 國5-Ⅲ-3  讀懂與學習階  段相符的文本  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | 烏乾蛇的印記 | | 1.能理解「烏乾蛇的印記」繪本內容。  2.能運用戲劇呈現出「烏乾蛇的印記」繪本內容。  3.能完成「勇闖烏乾蛇」桌遊。 | | 1.共讀：  「烏乾蛇的印記」繪本共讀。  2.演戲：  以戲劇方式演出「烏乾蛇的印記」繪本內容。  3.玩桌遊：  分組進行並完成「勇闖烏乾蛇」。 | | 1.以戲劇演出「烏乾蛇的印記」繪本內容  2.小組完成「勇闖烏乾蛇」桌遊 | 「烏乾蛇的印記」繪本  「勇闖烏乾蛇」桌遊 |
| 第八週  ～  第十四週 | 7 | 認識永隆宮 | 國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  ~~掌握寫作步驟，~~寫出表達清楚、~~段落分明、~~符合主題  的作品。  國2-Ⅲ-5  把握說話內容的主題~~、重要細節與結構邏輯~~。  綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，~~理解並包容文化的多元~~。 | | 永隆宮 | | 1.能運用各項資源蒐集永隆宮資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「永隆宮」主題的報告內容。  3.能把握「永隆宮」海報內容做報告。 | | 1.蒐集：  利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解永隆宮的歷史。  2.書寫：  分組完成「永隆宮」報告海報。  3.報告：  各小組上台報告海報內容。  4.踏查：  實地踏查永隆宮。 | | 1.完成「永隆宮」報告海報  2.上台報告海報內容 |  |
| 第十五週  ～  第二十一週 | 7 | 南鯤鯓代天府巡禮 | 國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  ~~掌握寫作步驟，~~寫出表達清楚、~~段落分明、~~符合主題  的作品。  國2-Ⅲ-5  把握說話內容的主題~~、重要細節與結構邏輯~~。  綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，~~理解並包容文化的多元~~。 | | 南鯤鯓代天府 | | 1.能運用各項資源蒐集南鯤鯓代天府資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「南鯤鯓代天府」主題的報告內容。  3. 能把握「南鯤鯓代天府」海報內容做報告。 | | 1.蒐集：  利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解南鯤鯓代天府的歷史。  2.書寫：  分組完成「南鯤鯓代天府」報告海報。  3.報告：  各小組上台報告海報內容。  4.踏查：  實地踏查南鯤鯓代天府。 | | 1.完成「南鯤鯓代天府」報告海報  2.上台報告海報內容 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區北門國民小學112學年度(第二學期)五年級彈性學習 鹽鄉美地 課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 「烏乾蛇」小學堂 | | 實施年級  (班級組別) | | 五年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.■統整性探究課程** (**■**主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 交互作用：透過踏查台灣烏腳病醫療紀念館，認識台灣烏腳病醫療史，並探索含砷飲用水危害人體健康的問題。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過踏查體驗台灣烏腳病醫療紀念館，認識王金河醫生與了解台灣烏腳病醫療史，進而探索含砷飲用水對人體健康的危害。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題  有勾選的務必出現在學習表現 | | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務  須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | | 1.學生能分組完成烏腳病主題專欄(每組一份)。  2.每位學生能完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得一篇並上台分享報告3分鐘。  3.學生能分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報(每組一份) 小組成員上台分享報告5分鐘。 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動  請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週  ～  第七週 | 7 | 烏腳病主題專欄 | 國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  國2-Ⅲ-5  把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | 以資訊科技蒐集烏腳病相關資料 | | 1.能運用各項資源蒐集烏腳病資料進行解讀判斷。  2.能完成烏腳病主題專欄。 | | 1.蒐集並記錄：  利用網路、報紙與網路蒐集烏腳病相關資料。  ，以文字、圖像等方式記錄下來。  2.創作：  各小組自行創作烏腳病主題專欄。  3.報告：  各小組上台報告所創作的主題專欄。 | | 1.完成烏腳病主題專欄  2.上台報告烏腳病主題專欄 |  |
| 第八週  ～  第十四週 | 7 | 踏查台灣烏腳病醫療紀念館 | 國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  國2-Ⅲ-5  把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | 台灣烏腳病醫療紀念館 | | 1.能運用各項資源蒐集台灣烏腳病醫療紀念館資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「台灣烏腳病醫療紀念館」主題的參訪心得內容。  3.能把握「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得內容做報告。 | | 1.蒐集：  踏查前蒐集資料，了解台灣烏腳病醫療紀念館的歷史。  2.踏查與記錄：  至台灣烏腳病醫療紀念館踏查，以文字、圖像等方式紀錄  ，了解王金河醫師的生平與對烏腳病醫療之貢獻。  3.書寫：  完成一篇「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得。  4.報告：  上台報告參訪心得。 | | 1. 完成「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得  2.報告「台灣烏腳病醫療紀念館」參訪心得 |  |
| 第十五週  ～  第二十週 | 6 | 砷在何處 | 國5-Ⅲ-12  運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國6-Ⅲ-3  掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  國2-Ⅲ-5  把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | 探索含砷飲用水對人體健康的危害 | | 1.能運用各項資源蒐集飲用含砷的水危害人體健康資料進行解讀判斷。  2.能寫出清楚表達且符合「飲用水含砷對人體健康的危害」主題的報告內容。  3.能把握「飲用水含砷對人體健康的危害」海報內容做報告。 | | 1.蒐集：  利用書籍與網路蒐集資料，以文字、圖像等紀錄，了解飲用含砷的水對人體健康的危害。  2.書寫：  分組完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報。  3.報告：  各小組上台報告海報內容。 | | 1.完成「飲用水含砷對人體健康的危害」報告海報  2.上台報告海報內容 |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。