

教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導 工作計畫

1. 計畫依據

依據教育部 105 年 8 月 26 日臺教師(三)字第 1050106364B 號令修正發布之「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部 106 年 4 月 21 日召開「106 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作重點會議」決議辦理。

2. 計畫目的

十二年國民基本教育著重以人為本的全人教育，以「核心素養」做為課程發展之主軸。十二年國民基本教育之「核心素養」包含三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。「核心素養」強調培養以人為本的「終身學習者」，重視學習者能將所學的知識運用於生活情境中，並能因應社會與時代變遷而不斷自我精進、成長。十二年國教數學領域課程綱要為呼應總綱的理念與願景，著重學生能將所學的數學，應用在生活情境中，提供每位學生有感的數學學習內容，讓學生在不同年齡、依不同能力和興趣，培養足以結合理論與應用的數學素養。

本校 107 學年度地方教育輔導「數學領域課程綱要教學專業知能之研討」計畫，以十二年國教數學領域課程綱要相關內容為主題，將透過專家學者至輔導區國小，舉辦工作坊，協助國小教師增進數學領域課程綱要教學專業知能，讓國小教師能快速理解與適應十二年國教數學領域課程綱要之內容，以實踐十二年國教課程綱要的理念與願景。本計畫以本校輔導區內台南市之全體國小教師為對象，展現地方輔導實體作為，藉以加強師資培育大學與時俱進之地方輔導功能，為我國國民小學「數學教師專業」層面之「進修及進階」提供相關的研習。

本校地方教育輔導「數學領域課程綱要教學專業知能之研討」計畫，主要目的為：

- (一)提升輔導區內國小教師十二年國教數學領域課程綱要教學專業知能，並增進國小教師數學科教學技巧與方法。
- (二)協助輔導區內國小教師解決十二年國教數學領域課程綱要所遭遇的問題與困難。
- (三)建立本校、地方政府與輔導區學校三方合作夥伴關係，搭起數學精進管道，增進教育行政層級推動的效能。

3. 計畫期程

本計畫執行期間訂於 107 年 8 月至 108 年 7 月

4. 工作項目(請緊扣師培大學地方教育輔導可為縣市服務之項目)

配合新課綱發展課程與教材或辦理教師專業成長活動－辦理數學領域課程綱要教學專業知能之專業成長活動。

伍、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）：

一、國民小學：數學科

以十二年國教數學領域課程綱要相關內容為主題，於台南市選取二所國小各規劃辦理一場工作坊。

陸、參加對象及人數：

一、參加對象：

選定本校地方教育輔導區內的二所國小(請台南市教育局協助安排)為中心學校，以台南市之全體國小教師作為參加研習對象。

二、參加人數：

每場活動參與人數預計為 30 人次以上；參加總人數預計為 60 人次以上。

柒、支援事項及單位：

一、支援單位

(一) 台南市教育局

(二) 台南市國教輔導團數學學習領域小組

捌、預期效益（應提出質量化預期效益）：

質化資料：

(一) 提昇教師專業能力：透過工作坊的方式，提升國小教師十二年國教數學領域課程綱要教學專業知能，並增進國小教師數學科教學技巧與方法。

(二) 落實領域專業對話：提供教師與學者、專家專業成長與經驗交流研討的機會。

量化資料：預計台南市規劃二所國小各辦理一場工作坊。每場活動參與人數預計為 30 人次以上；參加總人數預計為 60 人次以上。

玖、經費申請表（包括自籌款）：如附件 2

拾：附件

一、 辦理地方教育輔導工作計畫規劃一覽表

二、 「長期駐點中小學」或「認養偏鄉中小學或原住民地區」學校一覽表

註：請以 A4 紙張，直式橫書，字體為標楷體 12 號字，固定行高 22 點，含附件至多不超過 70 頁，並採雙面列印。