

# 全國圖書教師磨課師課程(基礎)修課辦法

- 壹、課程目標：為培育中小學圖書資訊人才，使學校教師或職員具備圖書館經營、閱讀推廣及圖書資訊利用教育相關知能，特開設全國圖書教師磨課師課程。
- 貳、法規依據：圖書館設立及營運基準第四條、第五條；國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則第三條、第四條。
- 參、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 肆、開課單位：全國圖書教師輔導團(聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所紀趙子萱助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：catchao0819@gmail.com)。
- 伍、研習對象：國中小教師或職員。
- 陸、開課時間：114年1月15日起至114年12月31日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。
- 柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。
- 捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程(選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>)。
- 玖、研習時數

- 一、全國圖書教師磨課師課程共有 12 門，共計 44 小時，詳見「全國圖書教師磨課師課程基礎單元表」。
- 二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。
- 三、研習時數登錄：開課單位將於 114 年 3 月、6 月、9 月及 12 月第四週，依 ewant 系統之修課記錄，於全國教師在職進修網登錄修課時數。於開課時間內通過必修課程 20 小時及選修課程 10 小時以上，合計 30 小時(含)以上者，將由國立臺灣師範大學核予「全國圖書教師磨課師課程(基礎)研習證明」。本課程每年將重新開課，所修時數無法保留至下個年度作為認證之用途。
- 四、必修與選修課程如「全國圖書教師磨課師課程-必修與選修課程表」：

|    | 必修課程(共 20 小時)                                                                    | 選修課程(共 16 小時)                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 國小 | 閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、<br>分類編目(4)、閱讀素養(國小)(4)<br>讀者服務與閱讀推廣(國小)(2)、<br>資訊素養與專題探究(國小)(2) | 閱讀與討論(3.5)、英語閱讀推廣(5)、<br>雲端科技在閱讀推廣的應用(7.5) |
| 國中 | 閱讀概論(4)、館藏規劃(4)、<br>分類編目(4)、閱讀素養(國中)(4)<br>讀者服務與閱讀推廣(國中)(2)、<br>資訊素養與專題探究(國中)(2) |                                            |

## 壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法

合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

#### 壹拾壹、全國圖書教師磨課師課程基礎單元表

| 課程                | 講師    | 基礎單元名稱               | 課程<br>時數<br>(小時) |
|-------------------|-------|----------------------|------------------|
| 閱讀概論              | 陳昭珍教授 | 閱讀能力發展階段             | 1                |
|                   |       | 閱讀能力檢測-以PIRLS與PISA為例 | 1                |
|                   | 林玫伶教授 | 閱讀與學習                | 1                |
|                   |       | 閱讀理解策略               | 1                |
| 館藏規劃              | 陳姿岑老師 | 館藏規劃概論               | 1                |
|                   |       | 建立優質西文館藏             | 1                |
|                   | 高毓屏老師 | 館藏選擇的程序：相關、評估、決策、徵集  | 1                |
|                   |       | 建立優質中文館藏             | 1                |
| 分類編目              | 曾品方老師 | 學校圖書館的分類編目的基本原則      | 1                |
|                   | 歐美伶老師 | 中文圖書分類編目的規則和實例       | 1                |
|                   |       | 館藏資料的加工、排架、淘汰和報廢     | 1                |
|                   | 張家祥老師 | 館藏資料的統計分析和應用         | 1                |
| 閱讀素養<br>(國小)      | 廖淑霞老師 | 繪本書中預測與連結的應用         | 1                |
|                   |       | 橋梁書中提問策略的應用          | 1                |
|                   |       | 兒童故事中推論策略的應用         | 1                |
|                   | 賴玉敏老師 | 科普書閱讀與KWL策略的應用       | 1                |
| 閱讀素養<br>(國中)      | 楊君方老師 | 三種閱讀層次+五大閱讀策略        | 1                |
|                   |       | 圖表判讀與運用的策略           | 1                |
|                   |       | 讀報及摘要、連結策略           | 1                |
|                   | 林季儒老師 | 連續文本與非連續文本           | 1                |
| 讀者服務<br>與閱讀推廣(國小) | 謝春貞老師 | 讀者服務的理念和應用           | 1                |
|                   | 高毓屏老師 | 主題書展的規劃和實施           | 1                |
|                   | 林季儒老師 | 圖書資訊利用教育的教學設計和課程發展   | 1                |

| 課程                    | 講師    | 基礎單元名稱                      | 課程<br>時數<br>(小時) |
|-----------------------|-------|-----------------------------|------------------|
| 讀者服務<br>與閱讀推<br>廣(國中) | 施錦瑢老師 | 晨讀、共讀、新生閱讀起步走的規劃與實施         | 1                |
| 資訊素養<br>與專題探<br>究(國小) | 黃曉萍老師 | 國小資訊素養概論                    | 1                |
|                       | 辛麗真老師 | 國小專題探究                      | 1                |
| 資訊素養<br>與專題探<br>究(國中) | 童師薇老師 | 國中資訊素養概論                    | 1                |
|                       | 梁語喬老師 | 國中專題探究                      | 1                |
| 閱讀與討<br>論             | 許慧貞老師 | 聊書課程                        | 1                |
|                       |       | 班級讀書會                       | 1                |
|                       | 魏伶容老師 | 文學圈-討論回應與文學圈概念              | 0.5              |
|                       |       | 文學圈-文學圈分組角色與閱讀任務            | 0.5              |
|                       |       | 文學圈-小組統整討論內容與發表             | 0.5              |
| 英語閱讀<br>推廣            | 陳姿岑老師 | 適性閱讀及英語分級(國小篇)              | 1                |
|                       |       | 英文圖書分級之實務分享(國小篇)            | 1                |
|                       | 蔡鈺伶老師 | 英文圖書分級之實務(國中篇：英語圖書館)        | 1                |
|                       |       | 英文圖書分級之實務方式(國中篇：班級英語適性閱讀)   | 1                |
|                       |       | 英文圖書分級之實務方式(國中篇：以班級書箱為例)    | 1                |
| 雲端科技<br>在閱讀推<br>廣的應用  | 邱怡雯老師 | 雲端教學平台-Google Classroom     | 0.5              |
|                       |       | 雲端教學平台-Google Meet          | 0.5              |
|                       |       | 雲端學習歷程筆記-PADLET             | 1                |
|                       |       | 雲端學習歷程筆記-Curipod            | 1                |
|                       |       | 雲端創作軟體-Canva                | 0.5              |
|                       | 傅宓慧老師 | 雲端互動平台-用遊戲作測驗               | 1                |
|                       |       | 雲端互動平台-互動平台 slido 介紹        | 1                |
|                       |       | 雲端互動平台-讓測驗更活潑kahoot、quizizz | 1                |

| 課程 | 講師 | 基礎單元名稱                    | 課程<br>時數<br>(小時) |
|----|----|---------------------------|------------------|
|    |    | 線上解謎平台-讓課程更燒腦-holiyo 解謎設計 | 1                |