

## <校園廣角鏡>忠孝五動奇蹟 吳俊鴻扮推手

2020-02-03

Facebook Facebook Messenger WhatsApp Line WeChat Copy Link 分享



忠孝國中學務主任吳俊鴻推動（右一）融合式適應體育課程，帶領學校連續兩年榮獲教育部適應體育標竿學校。（記者施春瑛攝） 忠孝國中連續兩年榮獲教育部適應體育標竿學校，主要推手是學務主任吳俊鴻。吳俊鴻近年來全力推展SH150，開發「五動奇蹟」忠孝體育日跑步計畫，鼓勵學生課後多運動；同時還推動融合式適應體育課程，發展以身心障礙及運動能力弱勢學生為主體的Muscle Power 融合式健身社團，他擔任適應體育講師至全國各地分享，榮獲一〇八年度教育部體育署活動貢獻獎。

吳俊鴻時時提醒自己－老師是一份志業，對待的是潛力無窮的孩子，秉持教育愛絕對可以幫助孩子們找到飛往夢想的翅膀。而在一步步摸索後發現，他發現適應體育正是體育教師實踐這份教育愛的絕佳方針。

適應體育是什麼呢？吳俊鴻說，順著字義，可以解釋為讓體育活動去適應每個人的體能，因此，適應體育不僅能為身心障礙者量身打造，更可老少咸宜，比起運動競技，它更強調趣味性、參與感和成就感。

有感於學生平常的活動量明顯不足，吳俊鴻決定成立適應體育標竿學校，期待透過課程設計讓孩子們投入體育活動，尤其希望家庭資源不足的中下階層或身心障礙學生可藉此盡情運動，進而享受流汗的痛快。

另外，他還透過調整班際競賽規則，全面鍛鍊學生體能。另像二年級的排球課程，考量到部分學生可能對球有恐懼感，因此不使用傳統排球上課，而改用帕運

規格的軟式排球，不僅飛行速度較慢，碰觸到身體也較不痛，可減少學生對球類課程的顧慮，讓所有學生不論運動細胞好壞，都能樂在其中。

學校亦成立了「健身社」，社團教師透過改良運動器材以增加學生運動樂趣，為了提升學生打羽毛球的信心，老師在壞掉的球頭加上棉線並配重，讓球即使在戶外也容易被看見、更容易被打到，也飛得較遠。吳俊鴻精心調整課程內容，同時建立學生自信心，期待從「好玩」開始，讓學生從小養成運動習慣。

（記者施春瑛）