

目錄

Contents

一、 實施計畫	01
二、 校長室報告(侯志偉校長)	02
三、 教務處工作報告(王維強主任)	03
四、 學務處工作報告(郭峻銘主任)	08
1. 上下學交通路線圖	12
2. 臺南區110年免試入學超額比序項目積分對照表	15
3. 忠孝國中緊急傷病處理要點	16
4. 衛福部與教育部致家長的一封信	26
5. COVID-19 疫苗學生接種須知	27
五、 總務處工作報告(洪誌忱主任)	30
六、 家長會相關業務	31
七、 輔導室工作報告(鐘崑榕主任)	32
八、 「安全健康上網-親職講座」家長問卷	39
九、 家長提問單	41
十、 各處室連絡電話	封底



感謝您熱心的參與



台南市立忠孝國民中學 110 學年度第一學期

親師座談暨班親會實施計劃

- 一、依據：1. 教育部「推動教育優先區——推展親職教育活動」實施計畫
2. 教育部「友善校園」學生事務與輔導年度工作計畫
3. 『忠孝願景』及輔導處重點輔導工作計畫
4. 本校生涯發展教育實施計畫
- 二、主旨：1. 透過校長與各處室主任之校務概況簡介，讓家長知悉校務整體運作情況與學校願景。
2. 提供家長與家長之間、教師與家長之間多向溝通的機會，以促進親師相互了解合作，提升親職教育功能。
- 三、時間：110 年 9 月 17 日（星期五）晚上 17：30～21：30。
- 四、內容：(1)「優質教養、健康上網」親職教育講座 (2) 親師座談
- 五、主辦：輔導室。
協辦：教務處、學務處、總務處、家長委員會、各班導師
- 六、活動流程：

日期	時間	活動項目	說明
110 年 9 月 17 日 星 期 五	17:30-18:30	準備工作	
	18:30~18:40	報到	請家長連結至班親會線上簽到表單進行簽到 https://forms.gle/Hb5syZdhyUnVLXQb9 
	18:40~19:50	「優質教養、健康上網」親職教育講座-謝水乾退休校長	1. 請家長連結至忠孝國中首頁→最新消息→「優質教養、健康上網」親職教育講座進行觀看 2. 請家長觀賞完影片後填寫班親會手冊第 39 頁、40 頁的問卷繳回輔導室，貴子弟便可獲得嘉獎一支。
	19:50-20:00	校務簡介	1. 請家長連結至忠孝國中首頁→最新消息→班親會之校務簡介，觀看由侯志偉校長及各處室主任所錄製的簡介影片。 2. 家長若對校務有任何問題，歡迎填寫班親會手冊第 41 頁的家長提問單，學校將盡速為您解答。
	20:00~21:00	親師交流	請家長進入各班線上會議室與導師進行線上交流
	21:00~	資料彙整與上傳	導師進行當日班親會家長資料彙整與上傳

110 學年度第一學期親職教育日 校長室報告

各位親愛的家長，您好！

首先，謝謝您對學校教學與輔導事務的支持，讓我們一起為孩子安全與適性的學習而努力。

上學期從五月下旬進入三級警戒以來，雖然許多校園活動與課程都無法順利舉辦，但在忠孝國中親師生的一同努力之下，我們確實的執行了停課不停學的宗旨，讓同學們維持一個良好有序的學習歷程。在升學績效上，今年忠孝國中畢業同學都如願錄取他們心目中的第一志願，錄取一中、女中的比例也在本市公立學校的前六名，感謝各位家長的支持與本校所有所有團隊的努力付出。

新課綱與素養導向教學是目前學習的重點項目，而忠孝國中的自然科教師發揮團隊合作精神，將自然科的學習、評量與教育會考的題型與課程綱要互相結合，不但讓同學學習更多元，也擴大了同學的學習視野，更獲得本市教師社群推動第一名的殊榮。

在國內疫情仍處於極不穩定的當下，我們必須更準確的落實每一項防疫指標。尚請各位家長與我們一起努力，為提供孩子一的安全的學習環境而努力。

再次感謝家長們對學校校務發展的關心與支持

教務處報告：

壹、特色教學說明

一、適性教學·拔尖扶弱·加強實力

因應教育部「國中小學常態編班」政策，本校採取配套措施如下：一、二、三年級分別以抽離式資優課程彌補常態編班可能有的缺失，特別進行課程之加深與加廣。

(一)一年級抽離式卓越社團目標：

翹 學習如何學習：循序漸進的全方位課程設計，帶領孩子學習如何學習，以培養出 108 課綱所強調「自發」、「互動」、「共好」的「終身學習者」。

翹 留下學習軌跡：專職導師帶領專班，從國一開始陪伴與協助孩子累積學習歷程，探索與發展個人特色，開始留下升大學所需之「學習歷程記錄」相關資料。

翹 培養競賽人才：掌握新世代職涯需求，協助孩子奠定研究與表達能力，並獲得參加語文、科展、獨立研究等各項競賽的入場券。

課程內容包含：閱讀理解策略+英語閱讀及英文寫作、生物科學與實驗操作+戶外踏查+服務學習、質性訪談及專刊+量化調查及統計+實驗設計及記錄等。

(二)二年級成立「抽離式菁英卓越社團」，於週六時間加強「數學」、「理化實驗與探究」、「英語會話」。數學部分特別聘請到專攻資優及競賽數學教學教師到校進行指導做加深加廣的課程內容、數學競賽(市長盃、奧林匹亞、AMC8 等數學競試題目)之指導…等；同時理化、地球科學生活化課程、加深課程及實驗課程。

(三)三年級 301~311 以二年級的 5 次段考的平均成績排序，錄取有資格入班學生編成兩班以最精銳的師資協助學生做會考的準備，也會利用寒暑假及平常週六加開複習課程，全力衝刺會考精熟的目標，已於暑假開始進行複習課程。

(四)補救教學：一、二年級補救教學編班人數為 6-12 位，以篩選測驗國、英、數三科後 25% 學業低落後者學生為優先報名，每班以 12 人為原則，經費由教育部全額補助，家長不需再繳額外的費用。課程內容：國文、英語、數學補救教學。

二、建構全英語學習環境，推廣國際交流，培養全球競合力，奠定競爭力。

(一)二年級利用自修課(每週一節)，採自費全面參加方式，由家長會聘請外籍老師(美、

加口音，且具有國外教師資歷）到校上課，以實際面對外籍老師，增強英語交談及聽、說、讀、寫能力，充分落實生活化英語教學，採小班精緻教學方式（一班再依程度，分成二小組，由兩位外籍老師上課）。

（二）**一年級**每週加開一節校本統整性課程-接軌國際「府食皆是」，透過國際溝通語言（英語）來探究府城在地飲食特色，並能將府城飲食文化透過設計鄰近市場探查、食譜設計，認識並尊重地方文化，了解與欣賞本國特有的飲食特色，並進而利用語言工具傳播在地特色。並透過了解基本餐桌飲食禮儀，並且認識他國餐桌文化並能尊重其差異；初步了解餐飲事業經營方式與消費行為，透過跨領域知能整合，期待培養忠孝學子國際涵養與競合力。

二年級於彈性課程，每週加開一節校本統整性課程-「食尚玩家」，探究非洲、美洲、大洋洲的飲食特有風俗及特色，並學習各國節慶特殊食物及相關文化，認識並尊重不同族群。

三年級於彈性課程，每週加開一節校本統整性課程-「其食有事」，談討世界糧食短缺的問題及平常生活中浪費食物的狀況，並且了解健康食物的定義。

（三）**與愛丁堡姊妹校國際交流計畫：**

本校於 101 年與英國愛丁堡市 George Watson's College 締結姊妹校，每年兩校進行台灣-愛丁堡互訪行程；同時，學校教學團隊設計學校本位課程，融入人權、環境及資訊教育議題，規劃符合學生學習，教師引導的學校本位統整課程，透過多元的國際教育活動，提升國際學生競爭、合作的積極態度與開放胸襟。

目前因疫情的緣故，交流活動延後到 2022 年後實施，但網路上的交流會持續進行，以介紹我們的文化、飲食特色為主。

2022 臺南市立忠孝國中辦理愛丁堡交流計畫預計會於近期公告至各班，有意者請洽教務處。

(四) 定期舉辦各項英語競賽：

A.一、二年級英語單字王 Spelling Bee 比賽

B.一、二年級英語說故事比賽

C.二、三年級英語演講比賽

D.一年級英語動唱比賽

三、加強閱讀能力訓練，以提高學習興趣，增廣知識視野，厚植會考能力。

(一)一、三年級於彈性課程中，因應 12 年國教新課綱，忠孝教師團隊研發出校本統整性課程悅讀恆好-「府城甜蜜日常」及三年級-「府城地景」，並獲得臺南市教育局大力推薦。課程設計理念透過府城在地飲食文學文本探討，探究府城人文風土、飲食特色，連結學生自身生活經驗，透過摹寫創作，並善用資訊媒體將學習成果於課堂中報告分享，同時設計走讀路線，實際走訪文本景點，以期擴展學生閱讀之廣度及學習深度。並從台南人好吃甜的飲食習慣，以台南飲品為出發點，實際走訪店家，透過設計府城飲品新口味與宣傳文宣，展現在地飲品特色。透過強化跨領域知能整合與生活運用能力，期待滿足更多忠孝學生多元的學習需求，達到新課綱「自發、互動、共好」的目的。



忠孝國中

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
悅讀恆好	七上	府城甜蜜日常	透過府城在地飲食文學文本探討，探究府城人文風土、飲食特色，連結學生自身生活經驗，透過摹寫創作，並善用資訊媒體將學習成果於課堂中報告分享，同時設計走讀路線，實際走訪文本景點，以期擴展學生閱讀之廣度及學習深度。	國語文、社會、科技
	七下	府城甜食有新味	從台南人好吃甜的飲食習慣，以台南飲品為出發點，實際走訪店家，透過設計府城飲品新口味與宣傳文宣，展現在地飲品特色。	國語文、社會、科技
	九上	府城地景	從府城地景文學，認識在地人文歷史以及欣賞府城在地民俗風情。透過文學作品對府城有更深入的認知感受，細細品味與分享對生活周遭的府城日常。	國語文、社會
	九下	放眼全世界	過異國文學作品，了解該國社會、歷史或不同種族之文化特色，並且能發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究。	國語文、社會、綜合

自由 自由

(二)晨讀活動以兩個主軸雙軌並行：

1. 主題閱讀(一學期四次)：各學習領域(國語、英語文、數學、自然與生活科技、社會、健體、藝文、綜合)各有一篇與該領域主題相關晨讀文章及導讀活動，共計八篇(預計分兩學期實施)，分次於週五晨讀時段進行，此活動主軸以探究文章內容及閱讀策略應用為主要目的。題目依擷取訊息、統整解釋、省思評鑑三面向設計，期能培養十二年國教素養導向的閱讀能力。
2. 班級寧靜閱讀(一學期四次)：每個學生手邊有 1-2 本讀物，進行安靜閱讀活動，此活動以建立學生對閱讀的興趣與習慣為主要目的。

110 學年度第一學期預計實施期程規劃

9/16(四)	9/24(五)	10/14(四)	10/22(五)
寧靜閱讀	主題閱讀	寧靜閱讀	主題閱讀
10/28(四)	12/17(五)	12/09(四)	12/24(五)
寧靜閱讀	主題閱讀	寧靜閱讀	主題閱讀

(三)本校圖書館藏書超過 40,000 冊，以打造忠孝圖書館誠品化的優質閱讀環境，每年採買暢銷且適合中學生閱讀之中英文書籍，豐富館內藏書，提供全校師生借閱，且定期舉辦圖書館借閱推廣活動。

四、全面發展科學與資訊教育，培育數理資優人才

- (一)已完成建置全校處處可上網的布線，班班有電腦，班班隨時可上網，班班有單槍，教室劇場化。
- (二)一、二、三年級每週均開一節電腦課，除教授電腦知能，並著重於網路應用，補助各科教學資源的利用及整合。
- (三)落實自然學科教學，有計畫請老師篩選學生並指導參加全市科展、獨立研究及各項校外自然學科與數學競試比賽。

貳、十二年國民基本教育，國中教育會考簡介

一、國中教育會考的目的有下列四項：

- (一)降低考試壓力，活化學生學習。
 - (二)檢視學生學力，確保學習品質。
 - (三)回饋學習成果，強化適性輔導。
 - (四)提供學力資訊，俾利因材施教。
- (詳細內容請上臺南市十二年國教網站 [HTTP://12BASIC.TN.EDU.TW/](http://12BASIC.TN.EDU.TW/))



二、十二年國教新課綱

(一)新課綱家長宣講

12年國教新課綱從108學年度國一新生開始實施，教育部特別製作12年國教新課綱總綱家長宣傳投影片，歡迎本校家長、學生至到忠孝國中最新消息觀看或掃Qrcode觀看。



三、國中會考相關網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)



四、免試入學

110學年度免試入學重要行程表(<https://adapt.k12ea.gov.tw/content.php>)



學務處報告：

- 一、本校致力於學生生活教育的落實要求，以正向管教的方式強化並導正學生的行為，維護學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，創造校園優良的學習氛圍，期望學生品德與學業兼修。也請家長多留意假日及放學後貴子弟的交友狀況、出入場所，如發現行為出現異常時，多與導師或學務處聯繫，共商對策，事前的預防會比事後的補救輕鬆許多。
- 二、違反校規被懲處者，可於懲處公告【二週後】提出銷過申請，經導師、學務處、輔導處認可表現良好，即可辦理銷過，三年級的同學尤需把握在國中生涯的最後階段，努力表現，聽從老師的指導，希望大家都能順利領取畢業證書。依據「學生成績評量辦法」規定，如獎懲功過相抵後，**累積達三大過僅能領取修業證書**，故提醒三年級家長，特別關注孩子的表現。
- 三、本校鄰近道路狹小且比鄰住家，懇請家長依照學校規畫的家長接送區進行接送，發揮公德心，勿因一時之便造成他人困擾。上放學交通路線如附件一，請詳閱。放學時，**機慢車接送之家長可從崇善路側門進入本校規畫的校內接送區等候學生，再從龍山街後門離開，請家長勿從崇善路側門離開。**
- 四、因應教育部要求訂立管理辦法及落實良好之學習環境，本校訂立【手機申請及管理辦法】**手機由學務處統一集中保管，學生未依規定辦理而使用者，依校規懲處**。特別提醒：請家長勿讓孩子帶貴重之3C產品到校，避免遺失。非必要，上學盡量不要攜帶手機到校；並告知孩子正確使用手機之態度，上學時間不應使用手機，如遇特殊情形或突發狀況，可於告知導師後，向學校借用電話。
親師合作、善加管理，可杜絕並預防孩子手機成癮。
- 五、因應十二年國教適性輔導，**課內社團**選課以**電腦畫卡**處理，以達適才適性發展與公平原則。學校重視多元性社團發展，成立多樣性社團，提供學生不同的學習管道，進而培養學生的興趣與專長。部分社團因屬性需求須繳交材料費，開課後指導老師將依實際上課情況收費。
- 六、同學到校外進行**服務學習**，務必慎選合格機構，並留意個人人身安全。市府核可之機構，於本校網頁或**台南市十二年國教資訊網** (<http://12basic.tn.edu.tw/>) 查詢，家長同意即可逕行參與核可機構之服務學習，之後填寫時數登記表附上證明影本(驗明正本)繳至學務處。
- 七、**台南市十二年國教多元學習表現查詢系統** (<http://jhquery.tn.edu.tw/>) 可查詢個人「**多元學習表現**」資料，包含獎懲、社團、服務學習、體適能紀錄，多元學習表現總積分、各領域學期成績、缺曠請假紀錄，建議家長與學生共同使用，以掌握學生的在校表現。
- 八、針對學校發出之「**學生健康檢查結果通知單**」、「**傷病處理通知單**」、「**視力檢查通知單**」等單張，請家長務必詳閱並簽名後，由學生交回學校，親師生共同維護子女健康。
- 九、貴子弟在學期間，如有傷病痛情形請至健康中心尋求協助，學校將依相關標準處理流程，給予孩子最妥適的照護，請家長放心！若非緊急狀況，但仍有就醫之必要，礙於校方人力狀況，學校將聯絡家長自行送醫，若造成不便請多多見諒！另有健康促進宣導資料請參閱附件。
- 十、學校辦理運動會或體育競賽時，考量學生的身體健康及安全，將由學校發給「**身體狀況評估與安全提醒通知單**」，親師共同來為孩子的健康及安全把關。依據教育部函頒「**加強校園運動安全注意要點**」，第九點摘錄：**對於不適劇烈運動之學生，應嚴禁參加比賽。**
- 十一、台灣四面環海、又多溪流、湖泊，每到夏季總會有青少年水難事故傳出，請家長注意並提醒學生重視**水域安全**，切勿輕忽任何有可能發生的危險。
- 十二、持續宣導有關學生上放學的行路安全，如騎腳踏車需戴安全帽，不得逆向、併排，勿將腳踏車停放校外，造成用路人或居民困擾等措施；**家長機車接送亦要記得給孩子戴上安全帽**，希望家長多給予孩子關心、要求，孩子的安全，需要親、師、生一起共同努力。

十三、新興毒品樣態推陳出新，請注意孩子平日的生活起居，如發現孩子有突然明顯的負向改變或是精神不濟等狀況，請和學校或醫療端聯繫，也提醒孩子勿任意的食用來路不明的食品或是飲料，更不要輕易的飲用被拆封過的飲料或是已經插了吸管的飲品，避免有心人士操弄。

十四、教育局於近日將進行「新冠肺炎(COVID-19)疫苗接種」事宜，目前已發下「疫苗接種須知、給家長的一封信及學生接種評估意願書」，待造冊結算後會再公布接種日期與時間。詳細說明如下，敬請查照：

1. 家長填寫的「學生接種評估意願書(只需填寫虛線以上的資料)」，如果勾同意就會由學校統一造冊施打，如果勾不同意就無法從學校造冊施打。
2. 勾選同意的同學，施打當天若身體狀況不佳，亦可當下決定不施打。
3. 施打當天如果身體無異狀，可繼續上課，若覺得不舒服可以請疫苗假(三天)，不列入出席記錄。
4. 洽詢專線：2670495*133(健康中心)、130(學務處)。

宣導文宣

協助防疫我可以怎麼做

臺灣加油

平時應該養成

量體溫

以肥皂勤洗手

減少觸摸眼鼻口

盡量不要到人多擁擠的公共場所

若有發燒、咳嗽及呼吸急促等症狀

務必在家休息，不要到公共場所

若有必要外出，例如，就醫

務必戴口罩

以肥皂勤洗手

妥善處理口鼻分泌物

衛生福利部疾病管制署
TAIWAN CDC

衛生福利部
Ministry of Health and Welfare

正確戴口罩，健康帶著造！ 薄薄一片的三大防疫武器之首



- 口罩若沾染咳嗽、噴嚏，就要更換喔！
- 有顏色面朝外，鼻樑片在上方才正確
- 有經濟部標檢局CNS 15980檢測標準認證，就是好口罩

衛生福利部疾病管制署
TAIWAN CDC

多戶外活動 遠離惡視力

打敗惡視力 護眼 6 招！

- 每日戶外活動2-3小時以上。
- 未滿2歲避免看螢幕，2歲以上每日不要超過1小時。
- 讀書光線要充足，坐姿要正確。
- 均衡飲食，天天五蔬果。
- 用眼30分鐘，休息10分鐘，看書保持35-40公分距離。
- 每年固定1-2次檢查視力。

30/10

避免長時間近距離用眼
30分鐘須休息10分鐘



孩童近視若無適當管度數，容易變成高度近視(>600度)，可能引發：白內障、青光眼、視網膜剝離、黃斑裂孔、黃斑出血及黃斑退化等併發症，進而導致失明。

衛生福利部 國民健康署
本經費由菸品健康福利技支應

健康傳媒
Health Media

登革熱症狀與流感類似 出現這些症狀趕快就醫

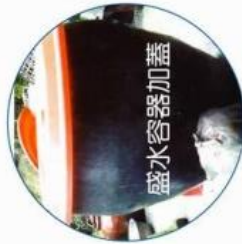


今日不做 明日後悔

結合社區大眾力量
澈底清除積水容器

盛水容器常刷洗

家戶內盛水容器，不用時倒置；
使用時請加蓋。



觀賞容器要處理

繁殖水生植物可放入水草或小石頭，讓水面不超過石頭的高度。



室內容易積水的容器，記得每週刷洗！

觀賞用魚缸可養食蚊魚，像孔雀魚、大肚魚或台灣鬥魚。



戶外積水都清除



廢棄容器要運走

廢棄容器，如果無法自行處理，
要通知清潔隊運走。

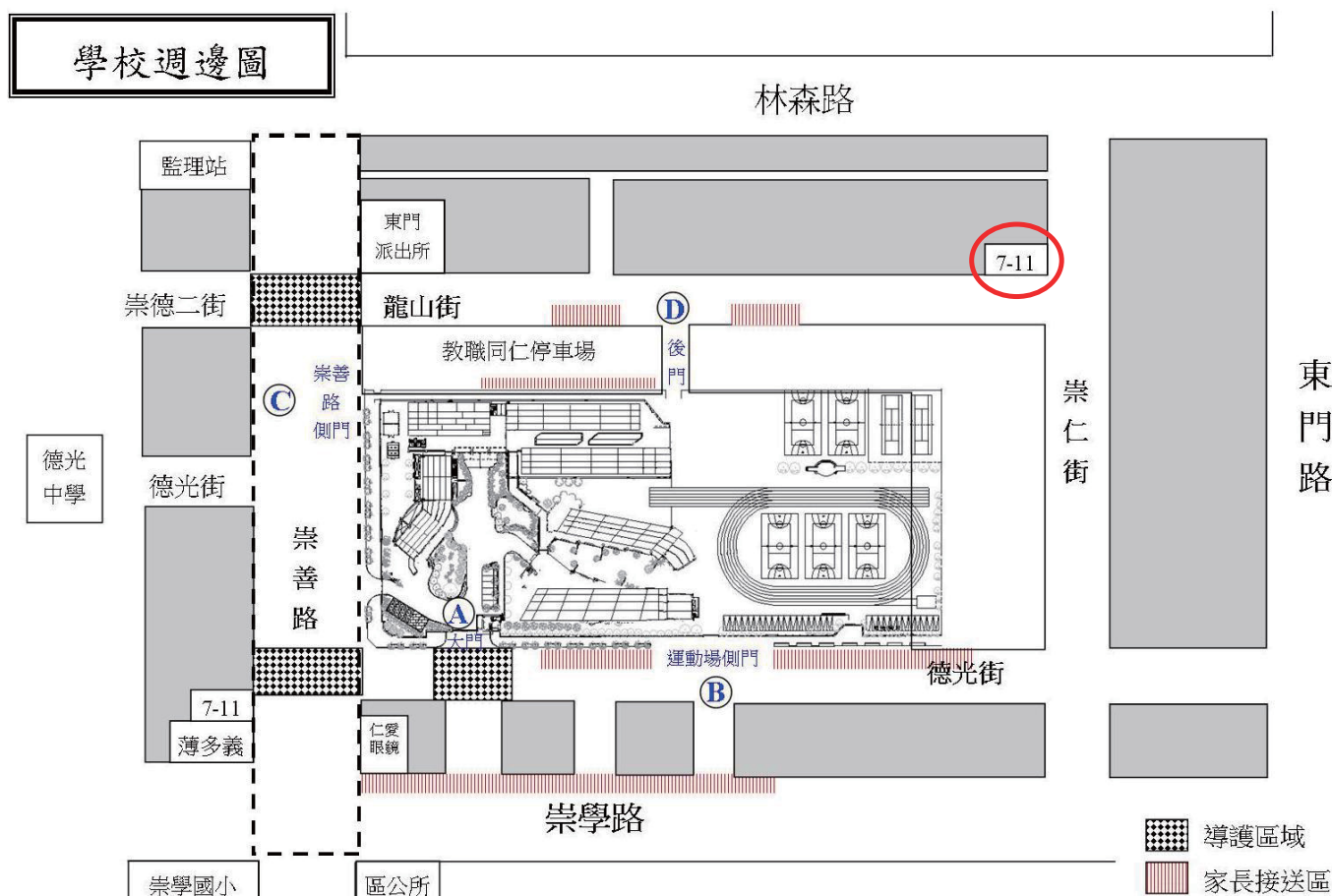


上放學交通路線說明

親愛的家長、同學，您好：

有鑑於本校上放學時段適逢交通尖峰期，容易造成學校周邊路段壅塞。本校重新規劃上放學路線，請各位家長以人車分流的概念來協助配合，避免耽誤自己寶貴的時間，相關路線說明如下：

1. 步行同學一律都由(A)正門以及(D)後門出入
2. 機慢車家長接送請一律從(C1)崇善路進入校內接送專區，再由(D)後門離開；請嚴守動線單向規劃，避免阻塞或發生危險。
3. 自行車騎士請遵守一般道路之交通規則，帶安全帽、不逆向、不雙載、不蛇行、不飆速，人行道區域及進出校門請下車牽行，一律由(C2)崇善路側門進出。
4. 汽車接送區域規畫在面對學校正門的右側紅線區域(1650-1720 可以臨停接送)，空間不大，嚴禁在住家前以及校門口前停靠等候，以免被拍照檢舉。請家長勿久候避免阻塞，等候時也請熄火勿怠速，維護空氣品質。建議可以跟孩子約定在稍遠處等候，如東門派出所旁銀座日式料理旁、崇仁街7-11、崇學路沿線等較寬廣區域。
5. 上下車時請從右側(靠人行道)進出，並請注意後方用路人。



龍山街後門家長機慢車出口(請減速慢行)



校門口周邊禁止家長臨停接送



臺南區 110 年免試入學超額比序項目積分對照表(111 學年入學高中職適用)

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1志願序學校	第2志願序學校	第3志願序學校	第4志願序學校	第5志願序學校	10分	<p>學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。</p> <p>1. 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。</p> <p>2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。</p> <p>3. 同一學校第2次選填，視為不同志願序。</p> <p>4. 第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以5分計。</p>
		10分	9分	8分	7分	6分		
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名10分	國際第二名9分	國際第三名8分	國際第四至八名7分		最高採計50分	<p>1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。</p> <p>2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。</p> <p>3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。</p> <p>4. <u>本項最高10分。</u></p> <p>1. 由國中依學生表現計算之。</p> <p>2. 獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分，<u>獎勵紀錄、服務學習、社團參與各單項最高採計15分。</u></p> <p>(嘉獎/警告每支0.5分；小功/小過每支1.5分；大功/大過每支4.5分；<u>服務學習每小時0.5分</u>)</p> <p>3. 體適能單項最高採計10分。</p>
		全國第一名7分	全國第二名6分	全國第三名5分	全國第四至八名4分			
		縣市第一名4分	縣市第二名3分	縣市第三名2分	縣市第四至八名1分			
	獎勵紀錄	最高採計15分。						
	服務學習	最高採計15分。(有修正為每小時0.5分)						
	社團參與	最高採計15分。						
體適能	最高採計10分。							
語言認證(含英語、本土語)	5分							
3. 就近入學	符合10分			不符0分		10分		
4. 國中教育會考	精熟每科6分	基礎每科4分		待加強每科2分		30分	<p>國中教育會考總積點： A++ 7點、A+ 6點、A 5點、B++ 4點、B+ 3點、B 2點、C 1點。 寫作測驗(最高1點) 6級分1點、5級分0.8點、4級分0.6點、3級分0.4點、2級分0.2點、1級分0點。</p>	
	參考總分					100分		

同分比序順序：(1)總積分 (2)志願序 (3)國中教育會考總積分 (4)多元學習表現總積分 (5)國中教育會考總積點(6)會考加註標示。

臺南市立忠孝國民中學 110 學年度校園緊急傷病處理實施辦法

一、前言：

校園安全是教育工作者重要的課題，校園安全範圍甚廣包含身、心、靈三方面的學習情境與安全。當學生發生緊急傷病時，目擊者最有可能是老師、同學或其他人員，寶貴的挽救生命黃金時間只有四~六分鐘，當意外事件發生時，如平時未做充分的準備，往往場面混亂失控而延誤救援時機，造成不可彌補的傷痛。校園緊急傷病處理應組成各團隊來承擔，每位教職員工都有責任，從現場急救，照顧傷病學生、送醫方式、程序等問題都應是學校所應討論與重視的問題，並訂出一套方案，方才不會互相推諉或臨時慌亂危害師生生命安全。因此，訂定緊急傷病處理辦法，擬定學校緊急應變程序、工作執掌與分工，並進行實地演練加強師生的緊急應變能力，落實兩年一次複訓的 CPR 訓練課程，才能將傷害降至最低。

二、依據：

- (一) 學校衛生法第十五條、學校衛生法施行細則
- (二) 教育部主管各級學校緊急傷病處理準則

三、處理原則：

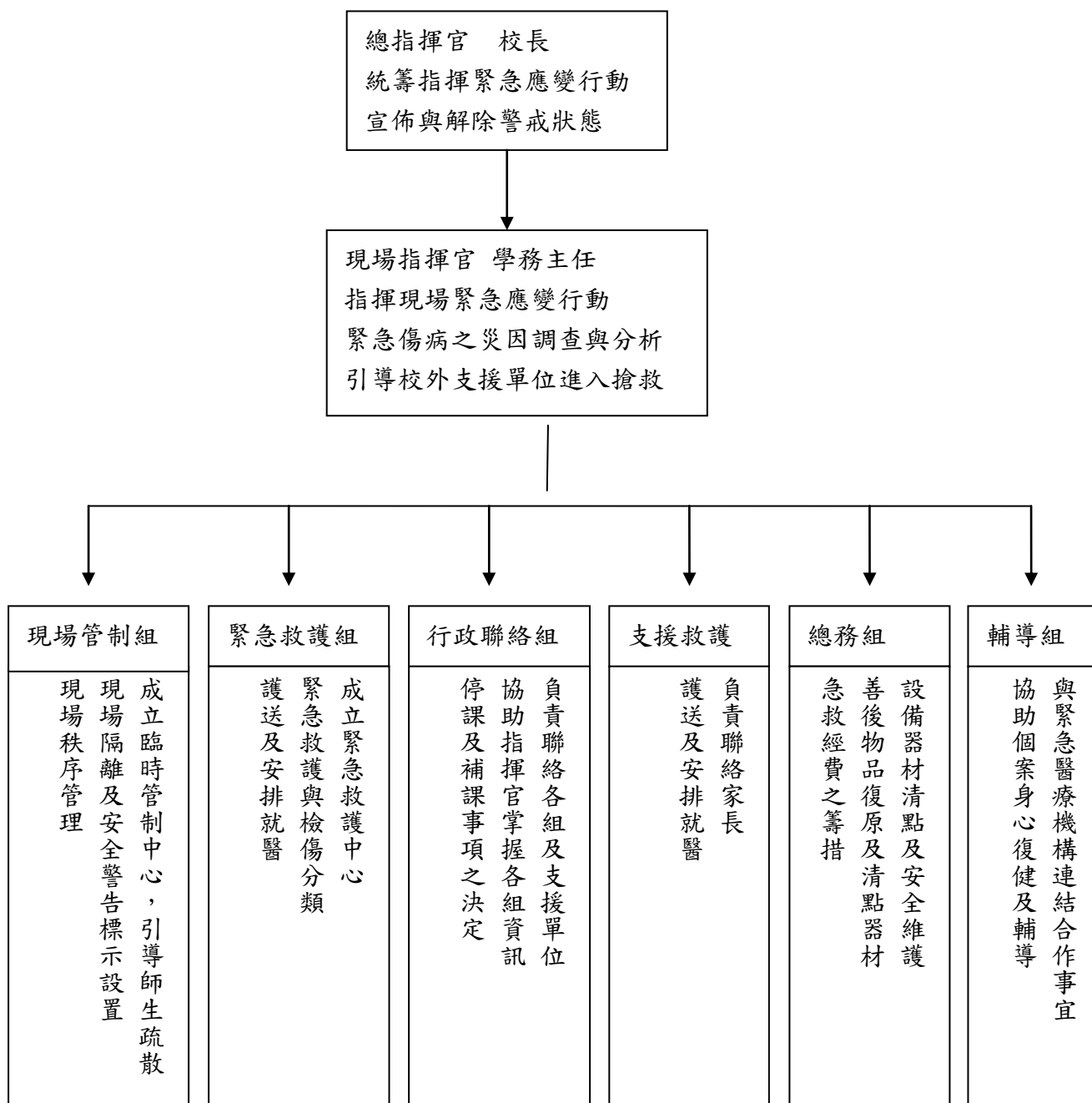
學校傷病處理僅止於簡易救護技術操作，不能提供口服藥或侵入性醫療行為，如遇到無法由簡易救護方式得到緩解或自行痊癒者，必須立刻與家長或監護人聯絡，將學生帶回自行照護或協助送到醫療院所急診處理，避免發生急救照護責任糾紛。

四、實施辦法：

- (一) 教師應隨時要求學生遵守校規及公共秩序，學生也應有守法的精神，共同營造一個安全的學習環境。
- (二) 隨時利用時間、或隨機教導學生安全注意事項，禁止學生在教室內、走廊、樓梯追逐、推拉等危險動作，並嚴禁攜帶危險物品到校以確保校園安全。
- (三) 班級導師或任課老師每天應隨時關心學生健康狀況、並適時給予適當處置。

(四)學生在校內若發現身體不適現象時，應隨時告知老師或健康中心，以便學校及早做最適當的處理。

五、緊急傷病處理小組組織架構：



六、校園緊急傷病處理小組工作職掌

編組職別	職 掌	負責人		
		單位職稱	姓名	代理人
總指揮官	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌指揮緊急應變行動 2. 宣佈與解除警戒狀態 3. 統籌對外訊息之公佈與說明 4. 加強社區之醫療資源保持良好互動關係並獲社區資源支持。 	校長	侯志偉	依職務代理人順序
現場指揮官	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指揮現場緊急應變行動 2. 緊急傷病之災因調查與分析 3. 校內各單位之執行及協調 4. 視情況通知警察局 5. 引導校外支援單位進入搶救 	學務主任	郭峻銘	依職務代理人順序
現場管制組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立臨時管制中心，引導師生疏散方向 2. 現場隔離及安全警告標示設置 3. 現場秩序管理，並清點人數 4. 校外醫療院所之聯繫 5. 支援健康中心相關業務 	學務組	陳銘鴻 曾恩柔	依職務代理人順序
緊急救護組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立緊急救護中心 2. 實施緊急救護與檢傷分類 3. 護送及安排就醫 4. 共同辦理教職員工生急救訓練。 5. 充實、管理、運用傷病處理設備。 6. 學童健康問題相關資料之建立及記錄 7. 協助學生保險申請 	健康中心 護理師	施山鶴	依職務代理人順序
行政聯絡組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責聯絡各組及支援單位 2. 協助總指揮官掌握各組資訊 3. 停課及補課事項 4. 協同辦理急救教育研習 	教學組	王維強 許暉東	依職務代理人順序
支援救護組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責聯絡學生家長 2. 護送及安排就醫 	教職同仁	各班導師 科任老師	依職務代理人順序

總務組	1. 校園設備器材清點及安全維護 2. 善後物品復原及清點器材 3. 協助救護經費籌措 4. 負責協調學生護送之交通工具 5. 必要時協助護送	總務處	洪誌忱	依職務代理人順序
輔導組	1. 與緊急醫療機構連結合作事宜 2. 協助個案身心復健及學習輔導 3. 家庭追蹤 4. 社會救助	輔導室	鐘崑榕	依職務代理人順序
法律組	負責法律相關問題處理	人事室	王怡婷	依職務代理人順序
會計室	協助送醫經費核銷	會計室	王淑華	依職務代理人順序

七、實施內容

◆事件發生前

- (一)、建立學校附近緊急醫療機構連結網絡
- (二)、緊急傷病處理小組成員及代理人並隨時確認任務，掌握學校出入動線，以備緊急之需。
- (三)、訂定緊急傷病通報處理流程（附件一）
- (四)、成立校園緊急救護隊：招募人員、緊急救護訓練、工作分配、熟悉各項急救器材使用方法、緊急演練。
- (五)、推廣及實施安全急救教育
- (六)、各項急救器材定期維修及使用說明
- (七)、收集學童緊急傷病聯絡資料

◆事件發生時

- (一)、重大傷病或傷患人數超過健康中心負荷量時應立即啟動緊急傷病處理小組，並依緊急傷病通報處理流程處理。
- (二)、學生發生意外傷害或急症時之緊急處理：
 1. 在上課中，應立即依急救原則處理後，由任課教師將患者送至健康中心，必要時，請護理人員到場急救。

2. 非上課時間，由發現之教職員工或在場學生，依急救原則做現場處理，並應立即通報，或通知護理人員到場急救。
3. 事故發生時，若遇護理人員不在，老師應掌握急救原則維護其生命徵象，依實際情況需要，予以緊急處理或立即就醫。
4. 事故發生與處理過程，應做成書面資料，知會相關人員，並妥善保管與運用。

(三)、學生緊急傷病，需緊急送醫之注意事項：(附件二)

1. 普通急症：班導先行通知家長，若家長可立即到校者，請家長陪同就醫。

註：普通急症（傷病分類第一、二級）—係指無緊急危及生命之慮，但仍需送醫治療之個案。例如一般切割傷、暈眩、單純性骨折、發燒 38°C 以上…等。

2. 重大傷病：應立即啟動緊急傷病處理小組，並由護理人員或現場急救員給予緊急救護處理後，立即通知 119 支援並護送就醫；級任老師負責聯絡家長到醫院及說明處理狀況。

註：重大傷病（傷病分類第三級）—係指立即有危及生命之慮如呼吸停止、心臟病、墜樓、溺水..等及人數眾多之傷病如食物中毒、實驗室意外、火災、氣體中毒或其他如 921 等重大傷亡事件。

3. 若家長不在或無法立即到校者，由班導師或主管指定代理人送醫處理並陪伴照顧，待家長到達後交由家長繼續照顧。

(四)、緊急傷病護送就醫時之注意事項：

1. 護送人員優先順序：

〈1〉普通急症：班導師或主管指派人員護送就醫。

〈2〉重大傷病：由班導師及護理人員或緊急救護人員陪同照護。

2. 針對護送人員之職務，學校應指派代課或代理人代理該員職務。

3. 學校護理人員代理人的優先順序為：衛生組長、學務主任或指派人員代理。

4. 護送交通工具：以救護車為優先，若以私人轎車接送需司機一人及護理人員（或其他人員）在旁照顧。

(五)、緊急送醫經費：由總務處籌措經費備用，送醫經費的預支與歸還由經手人負責辦理，因特殊理由致該款無法收回歸還時，需檢具收據由有關單位會同解決。

◆事件發生後

- (一). 緊急傷病之災因調查與分析報告。
- (二). 登錄及追蹤就醫狀況。
- (三). 協助個案身心復健及學習輔導。
- (四). 善後物品復原及清點器材。
- (五). 必要時協助學生團體保險之申請。

八、緊急送醫及處理過程，應登記於健康中心工作日誌內及學生傷害事故紀錄表以便追蹤與備查。

九、本辦法經校長核准後公告實施，即日起生效，修正時亦同。

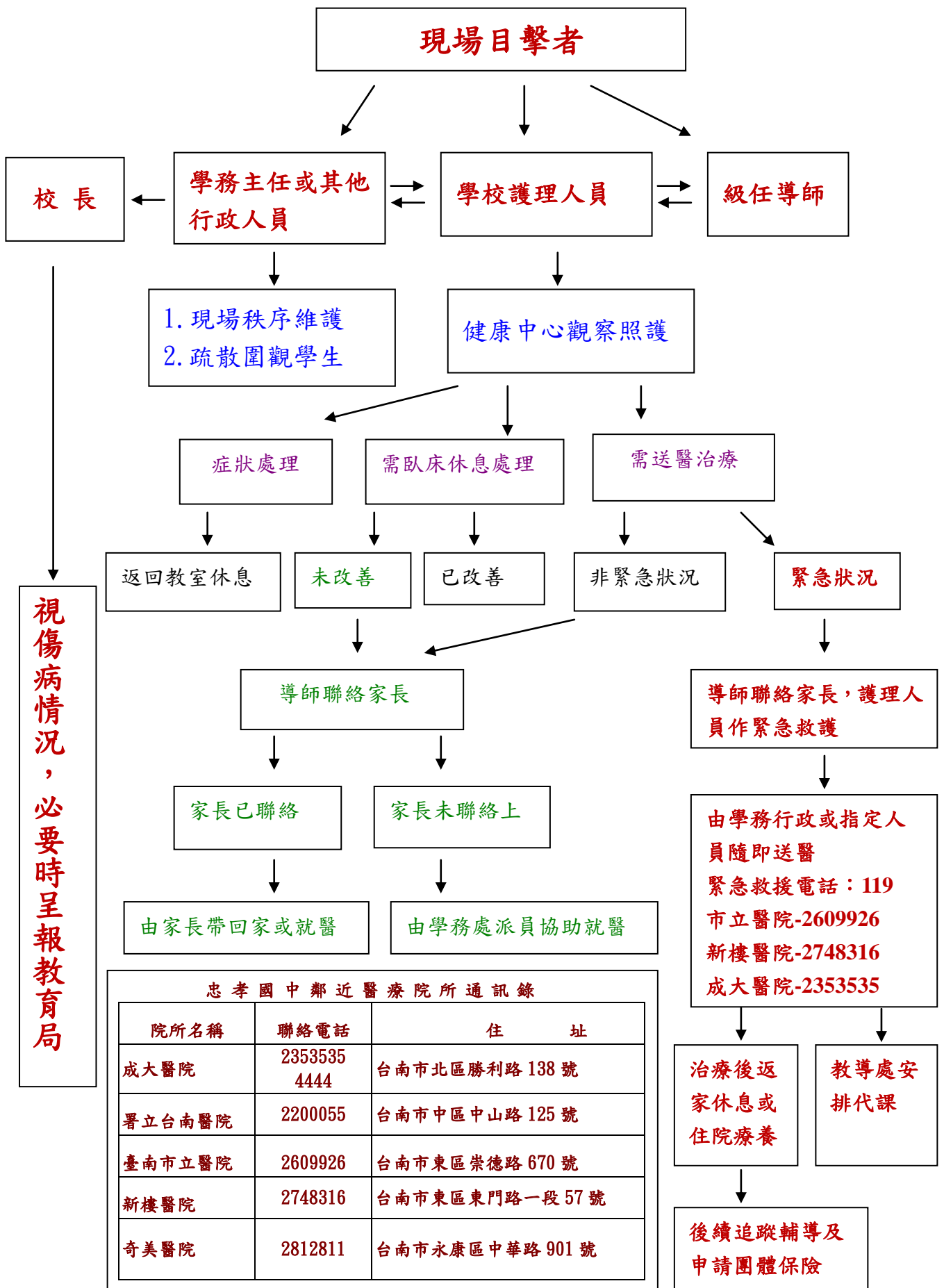
承辦人：

衛生組長：

學務主任：

校長：

臺南市立忠孝國民中學校園緊急傷病處理流程



健康中心救護之後送處置的優先順序表

嚴重程度	極重程度：1 級		重度：2 級		中度：3 級		輕度：4 級			
	危及生命 需立即處理		緊急 在 30-60 分鐘內 處理完畢		次緊急 需在 4 小時內 完成醫療處置		非緊急 需門診治療			
緊急程度	死亡或瀕臨死亡		重傷害或傷殘		需送至校外就醫		發燒 38 度以上，輕			
等待時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心搏停止、休克、昏迷、意識不清 2. 急性心肌梗塞 3. 心搏過速或心室顫動 4. 疑為心臟病引起之胸痛 5. 呼吸窘迫、6. 呼吸道阻塞 7. 連續氣喘狀態、8. 癲癇重積狀態 9. 頸〈脊椎〉骨折 10. 嚴重創傷，如車禍、高處摔下、長骨骨折、骨盆腔骨折 11. 肢體受傷合併神經血管受損 12. 大的開放性傷口、槍傷、刀刺傷等 13. 溺水、14. 重度燒傷、15. 低血糖 16. 對疼痛無反應、17. 無法控制的出血 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸困難 2. 氣喘 3. 骨折 4. 撕裂傷 5. 動物咬傷 6. 眼部灼傷或穿刺傷 7. 中毒 8. 闌尾炎 9. 腸阻塞 10. 腸胃道出血 11. 強暴 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 脫臼、扭傷 2. 切割傷需縫合 3. 腹部劇痛 4. 單純性骨折 5. 無神經血管受損者 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發熱 2. 腹痛、腹瀉、嘔吐、頭痛、昏眩休克徵象等疑似傳染病 3. 慢性病急性發作 		<p>簡易護理即可</p> <p>擦藥、包紮、休息即可繼續上課者。</p>	
臨床表徵										
學校採行之處理流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到院前緊急救護施救 2. 撥 119 求救 3. 啟動校園緊急救護系統 4. 通知家長 5. 指派專人陪同護送就醫 6. 視需要教導專處派人代課 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 供給氧氣、肢體固定或傷病急症處置 2. 撥 119 求援或打電話給距離事故地點最近之責任醫院與急救醫院 3. 啟動校園緊急救護系統 4. 通知家長 5. 指派專人陪同護送就醫 6. 視需要教導專處派人代課 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 傷病急症處理 2. 啟動校園緊急救護系統 3. 通知家長 4. 由家長自行送醫，必要時或家長無法自行處理時，則需指派專人陪同護送就醫。 5. 視需要教導專處派人代課 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易傷病急症照護 2. 通知家長接回就醫 3. 如家長未能到校接回，經家長同意後，可派人陪同至附近醫療院所就醫 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易傷病急症照護 2. 擦藥、包紮、固定或稍事休息後返回教室繼續上課 3. 傷病情況特殊時以通知單、聯絡簿或電話告知家長 4. 不須啟動學校緊急傷病處理流程，亦不須通報，僅須知會導師 	

附件三

臺南市立忠孝國民中學緊急傷病處理記錄表 年 月 日

年 班 座號 姓名 身份證字號 性別：男女
 生日： 年 月 日 緊急聯絡人 電話
 傷病地點：教室 操場 運動場 校園 其他
 致傷時間： 時 分 目擊者到達現場時間： 時 分
 目擊者：
 致傷原因：高處墜落 跌倒 撞擊 其他

一、初級評估：

1. 呼吸道是否通暢：是 否
2. 呼吸聲：有 無 呼吸困難：有 無
3. 心跳： 次/分 微血管填充： 秒（正常數不超過2秒）
4. 過去病史：心絞痛 糖尿病 慢性阻塞肺疾病 外科手術
心肌缺氧 高血壓 氣喘 癌症
心臟病 腦血管疾病 肝病 過敏
心律不整 腎臟病 其他
5. 露身檢查：外傷：有 部位 無
 出血：有 部位 無
 疼痛：有 部位 無
6. 主 訴：腹痛 抽搐、癲癇 噁心、嘔吐 暈厥、頭暈、頭痛
神智異常 昏迷無知覺 吐血 肺部咳血 血、黑便
背痛 胸痛、胸悶 呼吸困難 發燒 肢體無力、疼痛
陰道出血 排尿困難 其他
7. 生命徵象：

時間	RR 呼吸	PR 脈搏	BP 血壓	意 識 狀 況
				<input type="checkbox"/> 清醒 <input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 對痛有反應 <input type="checkbox"/> 昏迷 <input type="checkbox"/> 瞳孔對光反應： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 瞳孔是否對稱： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 大小：左 mm 右 mm
				<input type="checkbox"/> 清醒 <input type="checkbox"/> 對聲音有反應 <input type="checkbox"/> 對痛有反應 <input type="checkbox"/> 昏迷 <input type="checkbox"/> 瞳孔對光反應： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 瞳孔是否對稱： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 大小：左 mm 右 mm
GCS (昏迷指數)				
Time	E(眼睛)	V(聲音)	M(運動)	Score(合計)
時 分				
時 分				

備 註：Glasgow 昏迷計分

睜開眼睛	聲 音 反 應	運 動 反 應
自動 4	清楚 5	服從指令 6
對聲 3	迷糊 4	局部疼痛 5
對痛 2	不適當的用字 3	(對痛)撤回 4
無 1	不完整的句子 2	(對痛)彎曲 3
	無 1	(對痛)伸張 2
		無 1

8. 健康中心處置：

- 包紮止血 頸 圈 夾板固定 維持呼吸 抽吸 CPR：_____分鐘
鼻管給氧 面罩給氧 心理支持 哈姆立克法 長背板固定
糖 水 其他_____

9. 護理紀錄：

時間	病 情 摘 要	處 理 情 形	簽 名	備 註

10. 送醫方式

<input type="checkbox"/> 自送	送醫時間 _____時_____分	送達醫院名稱 _____醫院	到達醫院時間 _____時_____分	護送人員：
<input type="checkbox"/> 救護車	救護車抵達時間 _____時_____分	送達醫院名稱 _____醫院	到達醫院時間 _____時_____分	護送人員：

二、次級評估（可在救護車上或緊急處理後再做）：

頭	<input type="checkbox"/> 出血 <input type="checkbox"/> 塌陷 <input type="checkbox"/> 瘀血 <input type="checkbox"/> 對稱 <input type="checkbox"/> 疼痛 <input type="checkbox"/> 噁心 <input type="checkbox"/> 嘔吐 <input type="checkbox"/> 其他
臉	<input type="checkbox"/> 出血 <input type="checkbox"/> 對稱 <input type="checkbox"/> 耳鼻液體流出 <input type="checkbox"/> 疼痛 <input type="checkbox"/> 噁心 <input type="checkbox"/> 嘔吐
頸	<input type="checkbox"/> 氣管偏移 <input type="checkbox"/> 頸後疼痛壓痛（需上頸圈）
鎖骨及上肢	<input type="checkbox"/> 外傷 <input type="checkbox"/> 骨折 <input type="checkbox"/> 撓動脈強度 <input type="checkbox"/> 腫脹
腹	<input type="checkbox"/> 腫脹 <input type="checkbox"/> 壓痛 <input type="checkbox"/> 硬
骨盆腔	<input type="checkbox"/> 壓痛 <input type="checkbox"/> 不牢固
下肢	<input type="checkbox"/> 瘀血 <input type="checkbox"/> 外傷 <input type="checkbox"/> 骨折 <input type="checkbox"/> 脫臼 <input type="checkbox"/> 腫脹 <input type="checkbox"/> 等長 <input type="checkbox"/> 等力
背部	<input type="checkbox"/> 出血 <input type="checkbox"/> 外傷 <input type="checkbox"/> 骨折 <input type="checkbox"/> 脫臼 <input type="checkbox"/> 畸形

護理師：

衛生組長：

學務主任：

校長：



衛生福利部和教育部 致家長的一封信

各位家長，平安：

為因應嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情、降低感染風險，並讓整體防疫更加完善，衛生福利部及教育部規劃共同為滿12歲至未滿18歲的青少年進行疫苗接種服務。本次接種疫苗以校園接種為原則，衛福部已妥適規劃接種作業及流程，並訂有「COVID-19疫苗校園接種作業程序建議指引」以供遵循，包括接種前準備與注意事項、醫師接種評估、接種疫苗後觀察、學生回家後注意事項提醒等；教育部亦會請學校於學生接種疫苗後，觀察學生身體狀況，適時調整課程內容，安排靜態活動。若孩子接種疫苗後有不舒服的狀況，或是到醫療機構接種疫苗者，可以向學校申請疫苗假，不會列入出席紀錄，家長如因此有請假照顧孩子的需求，亦可申請防疫照顧假。

疫苗接種服務不具強迫性，可視自身需求及個人意願，自由選擇是否接種疫苗。教育部及衛福部提醒家長在簽署「BNT COVID-19疫苗學生接種評估暨意願書」之前，請家長及孩子務必詳閱「BNT COVID-19疫苗學生接種須知」，確實了解須知中的「疫苗接種禁忌與接種前注意事項」、「接種後注意事項及可能發生之反應」。在評估是否接種疫苗的過程中，請家長與孩子充分討論，並尊重孩子的想法與意願。除此，我們也想請家長共同來引導、提醒孩子：無論身邊的同學是否選擇接種疫苗，都要相互尊重。相信這樣的聆聽與討論，對孩子會是重要且珍貴的學習歷程。

如果孩子因特殊情況無法在校接種，或為無學籍青少年，可由學生及家長至1922公費疫苗預約平臺進行意願登記及選擇醫療院所預約接種疫苗，並持意願書至該醫療院所接種疫苗。

請家長多加留意學生接種前後的身體狀況，也請提醒孩子：接種疫苗後，仍需做好個人防疫措施，才能保護自己、還有身邊每一位我們愛的家人與朋友。最後，我們要特別感謝各位家長在防疫期間的辛勞與體諒，因為有您的協助，整體防疫才能更加周延，讓我們持續共同守護孩子的健康與成長。

衛生福利部 部長

陳時中

教育部 部長

潘文忠

2021/09/06

BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗

學生接種須知

衛生福利部疾病管制署 2021 年 9 月 6 日

親愛的家長您好：

本校為配合本市衛生局合約醫療團隊為您的子女進行 COVID-19 疫苗接種服務，特此通知並徵求您的同意，並請您閱讀下列資訊後，填寫接種意願書，再交由貴子女繳回學校，感謝您的支持與配合！

BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗

BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗是 SARS-CoV-2 病毒棘蛋白之 mRNA 疫苗。本疫苗已通過美國、歐盟等先進國家及我國緊急授權使用。

- ◆ 適用年齡：目前國內核准適用於 12 歲以上青少年及成人。
- ◆ 接種劑次及間隔：需接種 2 劑，依目前國內接種建議兩劑接種間隔至少 4 週 (28 天)。
- ◆ 安全性與保護力：
 - 本疫苗不含可複製之 SARS-CoV-2 病毒顆粒，不會因為接種本疫苗而罹患 COVID-19。
 - 依據目前臨床試驗結果資料顯示本疫苗對於年滿 16 歲以上之青少年及成人受試者接種完成 2 劑接種 7 天後預防有症狀感染之有效性約 94%，對於 12 至 15 歲青少年接種完成 2 劑接種 7 天後預防有症狀感染之有效性約 100%¹，疫苗的保護效果需視接種對象的年齡或身體狀況而異。

疫苗接種禁忌與接種前注意事項

- ◆ 接種禁忌：對於疫苗成分有嚴重過敏反應史，或先前接種本項疫苗劑次曾發生嚴重過敏反應者，不予接種。
- ◆ 注意事項：
 1. 本疫苗不得與其他廠牌交替使用。若不慎接種了兩劑不同廠牌 COVID-19 疫苗時，不建議再接種任何一種產品。
 2. 本疫苗不得與其他疫苗同時接種，目前建議與流感疫苗的接種間隔建議至少 7 天，與其他疫苗的接種間隔至少 14 天，如小於上述間隔，則各該疫苗亦無需再補種。
 3. 發燒或正患有急性中重度疾病者，宜待病情穩定後再接種。
 4. 免疫功能低下者，包括接受免疫抑制劑治療的人，對疫苗的免疫反應可能減弱。(尚無免疫低下者或正在接受免疫抑制劑治療者的數據)
 5. 目前沒有足夠數據建議孕婦可常規接種 COVID-19 疫苗，惟若為高感染風險可能因罹患 COVID-19 導致嚴重併發症的情形，可經醫師評估是否接種疫苗。

接種後注意事項及可能發生之反應

1. 為即時處理接種後發生率極低的立即型嚴重過敏反應，**接種後應於接種單位或附近稍作休息留觀 15 分鐘，離開後請自我密切觀察 15 分鐘**，但針對先前曾因接種疫苗或任何注射治療後發生急性過敏反應之民眾，接種後仍請於接種單位或附近留觀至少 30 分鐘。使用抗血小板或抗凝血藥物或凝血功能異常者施打後於注射部位加壓至少 2 分鐘，並觀察是否仍有出血或血腫情形。
2. **青少年常見的暈針反應**

暈針通常是因為對打針的心理壓力與恐懼感，轉化成身體的症狀，**通常在注射時或注射後立即(5 分鐘內)**出現眩暈與噁心等症狀，大多發生於青少年集體接種疫苗時。大規模疫苗接種時，偶會發生聚集性暈針現象，被稱為集體心因性疾病。暈針反應與疫苗本身安全性無關，也不會造成身體健康的後遺症，建議**被接種者於接種前不要空腹過久，等待注射時間不宜過久，可用音樂、影片或聊天等方式放鬆心情，以坐姿進行疫苗接種以及接種後觀察**，以避免因發生昏厥而摔倒受傷。倘若發生暈針狀況，於休息區採坐姿或平躺並安撫個案緩解情緒緊張，交由醫護人員觀察至意識回復。如暈針現象持續，應進一步診治或詢問相關疾病史。
3. **接種後可能發生之反應**
 - ◆ 疫苗接種後可能發生的反應大多為**接種部位疼痛、紅腫**，通常於數天內消失，其他可能反應包含**疲倦、頭痛、肌肉痠痛、體溫升高、畏寒、關節痛及噁心**，這些症狀隨年齡層增加而減少，通常輕微並於數天內消失。依據疫苗臨床試驗顯示**接種第二劑之副作用發生比率高於第一劑**。接種疫苗後**可能有發燒反應(≥38°C)**，一般約 48 小時可

緩解。

- ◆ 依據疫苗上市後資料，接種 BNT162b2 疫苗後曾出現極罕見的心肌炎和心包膜炎病例。這些病例主要發生在接種後 14 天內，較常發生在接種第二劑之後以及年輕男性，但評估後 BNT162b2 疫苗用於年輕族群的整體臨床效益仍大於其風險。接種疫苗後 28 天內若出現疑似心肌炎或心包膜炎的症狀，例如：胸痛、胸口壓迫感或不適症狀；心悸（心跳不規則、跳拍或“顫動”）；暈厥（昏厥）；呼吸急促或心悸；運動耐受不良（例如走幾步路就會很喘、沒有力氣爬樓梯）等，務必立即就醫。
 - ◆ 如有持續發燒超過 48 小時、嚴重過敏反應如呼吸困難、氣喘、眩暈、心跳加速、全身紅疹等不適症狀，應儘速就醫釐清病因，請您就醫時告知醫師相關症狀、症狀發生時間、疫苗接種時間，以做為診斷參考。若為疑似疫苗接種後嚴重不良事件，可經由醫療端或衛生局所協助通報至「疫苗不良事件通報系統」（<https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/3-aXITBq4ggn5Hg2dveHBg>）。
4. 完成疫苗接種後，雖可降低罹患 COVID-19 的機率，但仍有可能感染 SARS-CoV-2，民眾仍需注重保健與各項防疫措施，以維護身體健康。
 5. 疫苗接種後將會發送「COVID-19 疫苗接種紀錄卡」，請妥善保管，接種第二劑疫苗時，需出示作為接種依據，以及完成疫苗接種後可作為相關證明。
 6. **本疫苗其他成分：**本疫苗成分尚包含脂類 { (4-羥丁基) 氮雜二基 } 雙 (己烷-6,1-二基) 雙 (2-己基癸酸酯)、2 [(聚乙二醇)-2000] N,N-二十四烷基乙醯胺、1,2-二硬脂基-sn-甘油-3-磷酸膽鹼 } 和膽固醇、氯化鉀、磷酸二氫鉀、氯化鈉、磷酸氫二鈉二水合物、蔗糖、注射用水。

依據疫苗第三期臨床試驗結果，於各劑次接種後 7 天可能發生之反應及平均頻率參考資料²

常見副作用	頻率	
	年滿 16 歲以上青少年及成人	12 至 15 歲的青少年
注射部位疼痛	84.1%	90.5%
疲倦	62.9%	77.5%
頭痛	55.1%	75.5%
肌肉痛	38.3%	42.2%
畏寒	31.9%	49.2%
關節痛	23.6%	20.2%
發燒(>38 度)	14.2%	24.3%

臨床試驗與上市後經驗之年滿 12 歲接種者的不良反應^{2,3}

頻率	症狀
極常見(≥1/10)	頭痛、腹瀉、關節痛、肌痛、注射部位疼痛、疲勞、畏寒、發燒 ^a 、注射部位腫脹
常見(≥1/100 ~ <1/10)	噁心、嘔吐
不常(≥1/1,000 ~ <1/100)	淋巴結腫大、過敏反應(例如：皮疹、搔癢、蕁麻疹 ^b 、血管性水腫 ^b)、失眠、肢體疼痛 ^c 、身體不適、注射部位搔癢
罕見(<1/1000)	顏面神經麻痺 ^d
目前尚不清楚	全身性嚴重過敏反應、心肌炎 ^e 、心包膜炎 ^e

- 接種第二劑之後的發燒發生率較高。
- 蕁麻疹和血管性水腫的發生率屬於罕見類別。
- 指接種疫苗的手臂。
- 在截至 2020 年 11 月 14 日的臨床試驗安全性追蹤期間，BNT162b2 疫苗組有 4 名受試者發生急性周邊面癱（或麻痺）。症狀出現時間在第 1 劑接種後第 37 天（受試者未接種第 2 劑）以及第 2 劑接種後第 3、9 和 48 天。安慰劑組無急性周邊面癱（或麻痺）病例。
- 上市許可後確認的不良反應。另依據美國 FDA 上市後監測資料(2021/8/23)，心肌炎及心包膜炎相較於女性及年長男性常發生於 40 歲以下男性，目前觀察風險較高為 12 至 17 歲青少年³，經短期追蹤大多數個案經過治療後症狀已緩解。

- 參考資訊:
1. https://www.who.int/publications/i/item/WHO-2019-nCoV-vaccines-SAGE_recommendation-BNT162b2-2021.1
 2. https://www.ema.europa.eu/en/documents/product-information/comirnaty-epar-product-information_en.pdf
 3. <https://www.fda.gov/emergency-preparedness-and-response/coronavirus-disease-2019-covid-19/comirnaty-and-pfizer-biontech-covid-19-vaccine#comirnaty> > Fact Sheet for Healthcare Providers Administering Vaccine



衛生福利部疾病管制署
關心您

BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗

學生接種評估暨意願書

臺南 市 學校名稱： _____

我已詳閱 BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗學生接種須知，瞭解本疫苗需接種兩劑，亦瞭解疫苗之保護效力、副作用及禁忌與注意事項。

同意 不同意我的子女接種 BioNTech(BNT162b2) COVID-19 疫苗。

◆ 接種方式(擇一勾選) 於校園集中接種 至衛生所/合約醫療院所接種

學生姓名：_____ (_____ 年 _____ 班 _____ 號)

身分證/居留證/護照字號：_____

出生日期：(民國) _____ 年 _____ 月 _____ 日

家長簽名：_____ 緊急聯絡電話：_____

◆ 接種前自我評估

評估內容	評估結果	
	是	否
1. 過去注射疫苗或藥物是否有嚴重過敏反應史。		
2. 現在身體有無不適病徵(如發燒 38°C、嘔吐、呼吸困難等)。		
3. 是否為免疫低下者，包括接受免疫抑制劑治療者。		
4. 過去 7 天內是否曾接種其他疫苗。		
5. 目前是否懷孕。		

◆ 體溫：_____ °C

適合接種 不適宜接種；原因_____

評估日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

醫療院所十碼代碼：_____ 醫師簽章：_____

總務處報告：

一、總務處的目標提供安全、妥善、舒適、優質的教學環境。

(一) 工作重點：『安全』、『衛生』與『開源』、『節流』

- 1、安全：學校各項教學設備及運動、休閒設施，均以師生安全操作與使用為第一優先。隨時掌控、加強門禁管理與校園安全狀況。
- 2、衛生：飲用水設備定期清潔、維護，確實要求營養午餐供應商符合各項衛生、營養規定，4章1Q(吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷TGAP等4標章，以及QRcode可追溯系統的農產品)，作為食材供應標準。
- 3、開源：積極爭取政府補助經費，執行使用者付費觀念，開闢社會資源。
- 4、節流：有效規劃各項經費，落實省水、省電、省油、省能及節約各項通訊費用，宣導愛惜公物，確實執行班級公物保管制度。

二、學校例行業務及目前規劃中的重點工作

(一)109學年度暑假前已完成業務：

1. 網球場地面改善工程。
2. 各班教室課桌椅及班級公物整修。
3. 教學二、教學三、教學四3處增設防護網。
- 4 因應暑假豪雨及颱風過後病媒蚊滋生，已於8/20進行全校性校園噴藥及消毒工作。
5. 教學三頂樓1處及教學四頂樓2處增設進出門（設置：連動防護系統）。
6. 各樓層（含頂樓）全校漏水孔清理。
7. 電梯、冷氣維修及保養。
8. 全校飲用水定期水質檢測及保養。
9. 健康中心增設紗門改善學生休息品質。
10. 協助輔導室增設個輔室2，改善室內空氣（改裝窗戶）。

(二) 目前規劃重點工作：

1. 電力改善工程（7/23 開工總計需要 120 天），已將容易造成噪音的工程於暑假期間施做，未來開學平日施做時間以各班教室外為原則，教室內則另外安排假日施做，預計在明年3月底完工。
2. 增設南邊停車場車位（三個），市府已經核定明年初施做。
3. 太陽能光電工程設置於教學三、四頂樓。
4. 成立服務志工團，協助學校清潔、活動支援。
- 5 檢修各樓層損毀之廁所、門板…等，進行修護。
6. 校園樹木、花草之修剪美化。

家長會報告：

家長會秉持「取之家長，用之學生」的理念，用所募得之資，用於支持學校各項活動，如科展獨立研究、社團活動、各體育團體競賽活動，這些活動也都承蒙家長會的支援而得以成行。而本年重要活動經費茲簡易摘錄如下表所示，也敬邀各位熱心的家長能加入家長委員會，一同支持學校往更優質的道路邁進。

處室	項 目	金額(元)
教務處	1. 國語文競賽用具、車資、點心、茶水等相關費用(演說、字音字形、小小解說員)。 2. 英語文競賽用具、車資、點心、茶水等相關費用(英語演說、讀劇)。 3. 原住民、客語相關比賽費用。 4. 科學競賽用具、車資、點心、茶水等等相關費用(科展、獨立研究、手擲機、微電影等)。 5. 會考祈福活動、文具用品費用(如祈福供品、文昌筆、夾鏈袋)。 6. 新生數理競試、科學運動會、寒假營隊相關活動費用(含學生獎勵、工作費用)。 7. 仿生機器人比賽費用。 8. 樂學營活動費用。 9. 童軍露營晚會及榮譽班級獎金。	273,656
學務處	1. 藝文團隊(舞蹈、直笛、合唱團、舞龍舞獅)比賽經費(含材料、車資、外聘教師及教練.等)。 2. 體育團隊比賽經費(如籃球、躲避球、游泳、跆拳道...等，無法由學校經費支應部分，如遊覽車、遮陽帆布、餐費補助...等)。 3. 運動競賽(裁判費用...) 4. 相關校園安全費用(如登革熱、交通安全..等)。 5. 運動績優及優秀畢業生獎勵生。 6. 校慶總錦標、破紀錄獎金。 7. 做十六歲活動費用。 8. 緊急防疫費用補助。	243,967
總務處	1. 緊急修繕補助。 2. 日、夜警假日值班津貼(加班費...等)。 3. 總務處學生志工相關獎勵品。	111,112
輔導室	1. 教師節、母親節、聖誕節..等節慶活動費。 2. 身心障礙、技藝學生等至學習地之車資。 3. 技藝競賽表現優良學生。 4. 高關懷課程材料補助費。 5. 高關懷學生、特殊學生等生活照顧。	97,423
幼兒園	幼兒園冷氣費使用	713
	合計	726,871

孩子的成長

需要您共同的支持!!!

輔導室報告：

一、適性輔導

為了因應教育部實施十二年國民基本教育，學校需確保國中教學品質，教育部規劃推動「落實國中教學正常化、**適性輔導**及品質提升」方案；教育部表示，十二年國教是否成功，關鍵之一在於國中端的教育是否落實教學正常化及全人發展五育並重，隨著**免試入學**，**學生生涯發展教育**也是學校輔導工作重要一環，因此，輔導室規劃**多元探索活動**，協助學生找到**其性向與興趣**，進而找尋其最佳之進路選擇，使十二年國教能順利推動。

多數國中畢業生以免試入學方式升讀高中、職校及五專，學生可參考個人的能力、性向、興趣及人格特質等因素，透過體驗活動、社團參與及輔導活動課程安排，提供適性的生涯規劃建議，讓國中生得以適性揚才。

為落實國中生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，教育部著手設計「**生涯輔導紀錄手冊**」，涵括：**學生的成長軌跡、各項心理測驗結果、學習成果及特殊表現、生涯輔導紀錄等**，並透過生涯發展規劃書，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。



目前全校每位學生都有一本「**國中生涯發展紀錄手冊**」，記錄孩子在國中生涯中的成長過程，且於每學年結束時，學生會帶「**國中生涯發展紀錄手冊**」回家，建議家長能參考這本手冊的各項紀錄，與您的寶貝聊聊，並聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

本校推動生涯發展教育內容如下：

一年級：新生智力測驗、學習適應量表、自我探索課程、輔導活動課介紹職業類科、七年級生涯探索營、職業達人講座、技職講座。

二年級：行為困擾量表、多因素性向測驗、生涯規劃課程、職業試探、技藝職群介紹、高職參訪與實作、輔導活動課介紹職業類科、職業達人講座、技職講座。

三年級：我喜歡做的事、多元進路輔導宣導、技藝教育課程、綜合高中宣導、多元入學博覽會、均質化社區高中職參訪活動。

http://12basic.tn.edu.tw/ 臺南市教育局十二年國教資訊網	
http://12basic.edu.tw/ 十二年國民基本教育網站	

二、面對疫情，給家長的一封信：

親愛的家長，您好：

因應 COVID-19 疫情變化，自 110 年 5 月 17 日實行「停課不停學」以來，孩子們已經離開校園生活將近四個月之久，隨著新學期的到來，孩子們重新走入校園，進行實體課程的學習。

在疫情仍然存在著不確定性的影響下，您可能會擔心孩子上學是否會被傳染？或是班上有同學請假在家隔離中，我該怎麼安慰孩子？擔心戴上口罩面罩使用隔離板，感覺人跟人關係變得疏遠了？或是該如何陪伴孩子一起渡過這段防疫上學的特殊時期？您的擔心和憂慮我們都能理解，因此，我們希望和您分享一些可以照顧自己與孩子的小方法，希望能夠幫助您陪伴孩子安心開學！

◎身為家長，您可以：

一、留意身心的反應

您可能會因為擔心、不安，而有情緒低落、睡眠受到影響、食慾下降或過度警戒等情形，只要沒有影響到日常生活，其實都是正常自然的反應，因此不需要太多擔心。您只要維持穩定的作息，或是去做自己重視的事情轉移注意力、或是從事感興趣會讓自己喜樂的事情，都是可用以調節情緒紓緩壓力反應的方式。

二、尋求專業的協助

倘若上述身心反應的情形，持續超過兩週以上，且已明顯影響到您的生活、社交與工作，例如分心、注意力很容易分散到芝麻小事或不相干的外在刺激、情緒易怒、食慾不佳、嗜睡或失眠、認為自己一定會被傳染等負向信念，我們建議您要尋求專業的協助，幫助您緩解這些狀況。

三、接收正確的資訊

您可以從中央疫情指揮中心每天發佈的新聞消息中，適度瞭解國內目前的疫情狀況，知道政府如何有效與正確的因應疫情，正確認識病毒的傳染途徑、相關症狀、防疫方式等，我們就不需過度反應，自然也不會引起情緒上的焦慮不安。有了正確的觀念，加上我們自身安了心，相信您在安撫孩子一定事半功倍。

☎24 時安心關懷專線	1 9 2 5
☎疫情通報及傳染病諮詢	1 9 2 2
👤疾管家 LINE：搜尋	@taiwancdc

◎協助孩子，您可以：

協助安頓孩子身心的三個原則：「**明確作法、正向鼓勵、清楚解釋**」。以下可能是孩子常問的問題，您可以試著回答：

Q1：「**甚麼時候疫情會結束？**」

清楚解釋：沒有人可以真正得知疫情結束的時間，但可以知道的是
只要我們每個人都確實做好防疫措施，就可以有效降低
傳染的機率。

正向鼓勵：雖然疫情不是我們所能掌控的，但是我們每個人可以決定和負責的，就是確實做好個人的防疫措施，保護自己也保護他人。

明確作法：教導並示範，正確洗手、配戴口罩的方式，每天監測體溫，確實執行實聯制。

Q2：「班上若有同學確診隔離了，我可以怎麼辦？」

清楚解釋：隔離是為了保護大家、防止更多人被感染，所以確診同學須配合在家隔離 14 天，確定身體健康後，就可以回學校了。

正向鼓勵：接納孩子對同學的擔心，也接納自己及孩子可能有染疫風險的可能，作好自主健康管理及監測，同時也讓孩子了解正向面對是自我負責也是對他人負責的態度，積極治療也能夠治癒。

明確作法：孩子如果想念同學、想關心他，此時應鼓勵孩子可以透過電話、訊息傳達關心。

當然，孩子可能還會有各種問題，您只要給予正確資訊、正向鼓勵，並告知孩子可以怎麼做，相信不僅能幫助孩子穩定情緒，並且可以學到如何對自我負責，雖然這是個危機，但也是教育孩子最佳的機會。

最後，若您或孩子仍有些許不安與擔憂，我們歡迎您和學校的老師聯繫，讓我們一起共同守護孩子，用「心」提升免疫力。

三、鑑於社會急遽變遷與開放，青少年的性觀念有所偏差，請家長們能在平日多注意子弟的交友狀況及教導孩子學習尊重異性，學校每學期安排性別平等教育融入課程及宣導活動協助學生建立正確的性別平等觀念。

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>

教育部性別平等教育網站



四、本校志工團敦聘陳麗雪小姐擔任團長，每學期都會規劃 5~6 次成長課程，內容豐富、實用，歡迎家長踴躍參與。

五、本校已成立教育儲蓄戶相關資訊可到

<https://www.edusave.edu.tw/news.aspx> 查詢。



六、台南市家庭教育中心，家庭諮詢專線：06-4128185。

七、輔導園地之好文分享

既無法預測生涯，如何擁抱未知？

摘錄自 顏擇雅（親子天下雜誌 113 期）

• 決定人生可能不是選擇

一〇八課綱上路，中學教育開始強調生涯探索。國中生要選擇哪一家特色高中，高中生要選哪一種管道升大學（申請還是分發），選哪一科系，都好像在森林遇到岔路那樣，茫然歸茫然，還是必須有所選擇。

大多數孩子在中學時期，都不知自己有何興趣，面臨人生岔路看起來都差不多，無從比較。選了一條，也不免憂慮是否「未走之路」其實更好。

這種心態為英文帶來兩個新字。一是 FOMO，意即恐懼自己錯過了什麼（fear of missing out）；另一字是 FOBO，擔憂有更好選項而自己卻渾然不知（fear of better options）。會患得患失，正因為當下只能想東想西，卻不可能預先知道這個選擇的長遠意義。許多中老年人回顧，不都發現人生的決定事件根本不是選擇，而是機緣？

張忠謀是在德州儀器受挫，才接受李國鼎邀約，回來台灣發展，這是機緣。西方不說機緣，英文志業（vocation）一字語源卻是「召喚」，典故是《新約·使徒行傳》第九章聖保羅被上帝召喚的故事。可見許多人投入志業也不覺得是自主選擇，而是受到上主欽選。

• 興趣並非靠挖掘出來

既然不可能預知選擇的長遠意義，那要怎麼擁抱未知？

第一步，當然是多方嘗試與探索。許多大人都鼓勵孩子多方嘗試，說是為了挖掘興趣。但是，為什麼要挖掘興趣？對任何學科都沒偏愛，就是通才，不也是值得被適性揚才的一種才？不知道自己有什麼興趣，不正是一種值得擁抱的未知？

有人說，終身學習要從挖掘興趣開始。這說法有點誤導。說「挖掘」，彷彿自我是礦脈，裡面埋藏了哪些興趣老早已經確定，只待挖掘出來。

終身學習者不是應該自己設定學習目標，主導自己的興趣？這種人必須每隔幾年就對原本沒興趣的題目變有興趣。要幫孩子培養這種特質，不是應該趁小就讓他經歷幾次「沒興趣變有興趣」的經驗？這樣，孩子感受到自我興趣的可塑性，就理解今天的「我」無法預測明天的「我」會突然對哪一個題目有興趣。這跟挖掘興趣是兩回事。

興趣也不必廢寢忘食，又不是要得諾貝爾獎。只要發現「這本書沒有我原先想的那麼無聊」就夠了。多幾次發現，孩子將來就不會動輒以「沒興趣」為藉口，太早阻斷自己的選項。如果心胸不夠開放，機緣來敲門時，怎會聽到敲門聲？

• 小心興趣這執念造成蒙蔽

問題來了：不找到興趣，要怎麼選科系？

當然還是可以選，就從產業未來需求去選。而且，對自己念的科系沒強烈興趣有個好處，就是可以去不相關的科系多多選課，一來是持續多方探索，二來是為自己打造與眾不同的知識組合。

下一個問題：對自己念的科系沒興趣怎麼可以？大學休、退學率非常高，不就是因為很多學生選了不喜歡的科系？選了不喜歡的科系，有沒有可能是太早認定興趣，後來才發現是誤會？例如讀幾本尼采就以為興趣是哲學，理則學卻第二章開始看不懂。另一種可能，是學生對興趣這東西執念太深，遇到言語無味的教授，或玩社團耽誤課業，就拿「沒興趣」放過自己。

感受到自我興趣的可塑性，才不會動輒以沒興趣為藉口，太早阻斷自己的選項。

興趣這種執念，最容易蒙蔽會念書的聰明學生。從小到大都喜歡念書，上大學後失去動力，就誤以為選錯科系了。可能，這種學生只是不懂其他學生老早就明白的道理而已：念書不見得要喜歡。

君不見，許多社會成功人士，包括成功學者，不都說大學時期並不喜歡念書？混畢業聽起來很糟，但的確有許多三流學生進入職場後相當樂在工作，如魚得水。因此，不知為何而念書的大學生，如果真的找不到興趣，為何不快點畢業？（這年頭，沒大學畢業很難拿到正職的入場券。）極可能，你已無法在學校中找到興趣，必須去工作中找。畢竟，真正決定人生方向的那個岔路口，有人是在學校中遇到，有人要等到出社會。你選的路到底是導向另一條，還是回到原來的路，不走下去也不可能知道的。既然都是未知，就用開放的心態去面對。了不起就換條路走，但千萬別原地踏步。

八、特殊教育諮詢專線：目前由資料組標靜雯老師協助相關行政業務，另外每位特殊需求學生另安排個案管理人員提供諮詢及服務，家長若有相關問題可以電話聯繫或至學校商談。

教師聯繫方式如下：輔導室專線電話：2670495-152、資源班專線電話：2670495-125。

臺南市忠孝國民中學110學年度特殊教育學生家庭支援服務實施計畫

一、依據：

- (一) 特殊教育法第33條及第46條。
- (二) 身心障礙學生支持服務辦法。

二、目的：

- (一) 提供本市身心障礙學生家庭支持服務。
- (二) 提供本市特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育、轉銜等支持服務。
- (三) 結合家庭、學校及社會資源，提供特殊教育學生整合性服務。

三、服務對象：經臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定之特殊教育學生(含身心障礙學生、資賦優異學生、身心障礙資賦優異雙殊學生)及學生家長。

四、辦理期程及事項：110學年度(110年8月1日至111年7月31日)

- (一) 學校於開學後二週內提供特殊教育學生家庭支援服務內容並轉告學生家長，並在學校網頁上不定時公告相關訊息，必要時應依據家長之個別需要調整服務內容及方式。
- (二) 於學年度結束，依據教育局公告於線上填報檢核表。

五、服務內容：

(一) 轉銜輔導及服務：

1. 於開學後一個月內，召開訂定個別化教育計畫會議，邀請學校相關人員及家長參加，並視需要邀請學生原安置場所或就讀學校相關人員參加，且個別化教育計畫內容，應符合特殊教育法施行細則第9條規定。
2. 有資賦優異學生之學校，應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。
3. 召開轉銜會議，邀請家長參加，做成之轉銜服務資料得依家長需求提供家長參考。轉銜服務資料應包括學生基本資料、目前能力分析、學生學習紀錄摘要、評量資料、學生與家庭輔導紀錄、專業服務紀錄、福利服務紀錄及未來進路所需協助與輔導建議等項。

(二) 協助家長申請相關服務：

1. 告知家長相關特殊教育學生各項教育補助及福利服務。
2. 協助家長申請所需要之教育經費補助或服務，例如：教育補助器材、適性教材、人力協助、復健服務、交通車或交通費、教育代金補助等。

(三) 家長諮詢服務：

1. 提供特殊教育教師巡迴服務、專業人員服務等專業諮詢服務。
2. 以多元溝通方式，如聯絡簿、家庭訪問、電話訪問、電子信箱等，提供特殊教育學生家庭有關教養、就學等問題之諮詢。

3. 提供單一諮詢服務窗口及服務時間表，並視家長(庭)需要隨時提供適切支持服務。
4. 於學校網路連結相關特教服務網頁，並提供家長各教育大學特教中心諮詢專線及其他相關機構之服務電話。

(四) 親職教育：

辦理研習或小團體等親職講座課程或戶外教學活動，增進特殊教育之家長相關知能。

(五) 特殊教育相關研習及資訊：

利用每學期初親職座談會或其他相關會議以書面資料或口頭方式，提供特殊教育學生家庭有關教育、福利、醫療等機構或措施之相關資訊。包括諮詢、輔導、親職教育等資源服務，必要時應依據家長之個別需要調整服務內容及方式。

(六) 其他行政支持：

1. 學校有特殊教育學生者，應至少一名特殊教育學生家長為家長會常務委員或委員，以利特殊教育學生參與學校事務，協助校內推動特殊教育工作。
2. 成立特殊教育推行委員會並應有身心障礙學生家長代表。
3. 定期工作檢討：每學年召開特殊教育成效評估檢討會、製作成果、擬定下學年工作計畫等。
4. 學校有身心障礙資賦優異雙殊學生者，應依「教育部國民及學前教育署加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案」辦理。

六、預期效益：

整合學校教育資源與家庭教育支援系統，提供身障學生家長必要之支援，期使身障學童獲得充分的學習，完善的照顧。

七、本計畫核准後實施，修正亦同。

臺南市 110 年度「安全健康上網-親職教育講座」前測問卷

活動學校：_____

填寫時間：110 年__月__日

親愛的家長：

非常感謝您參加了家庭教育中心-安全健康上網宣講團辦理之活動，為了瞭解活動的品質及效益，在活動開始之前，請您在下列問題，符合您意見的□中勾選，以利未來我們能更加精進家庭親職教育品質，辦理更符合市民朋友需求的講座，促進子女安全健康上網好習慣，請仔細思考後詳實填答。謝謝您的寶貴意見！

家庭教育中心-安全健康上網宣講團 敬上

一、基本資料

- (一) 性別：1、男 2、女 3、其他(請寫出_____)
- (二) 年齡：1、20歲以下 2、21-30歲 3、31-40歲 4、41-50歲
5、51-60歲 6、61歲-70歲 7、71歲以上
- (三) 職業：1、軍警公教 2、工商業人員 3、農林漁牧人員 4、家管
5、退休人士 6、學生 7、其他(請寫出_____)
- (四) 您是孩子的：
1、母親 2、父親 3、(外)祖母 4、(外)祖父 5、其他(請寫出_____)

二、單位認識

- (一) 參加本活動前是否知道臺南市家庭教育中心：
1、是，您是從何種管道得知本中心(可複選)
 (1) 網際網路(中心網站、電子刊物) (2) 社群媒體(LINE、FB 等)
 (3) 大眾媒體(電視、廣告) (4) 參與學校活動 (5) 其他(請寫出_____)
2、否
- (二) 參加本活動前是否知道臺南市家庭教育中心的服務內容及方式：
1、是 2、否

三、問卷內容

- (一) 平日一天大約會讓孩子上網(含手機上網)多久時間？
1、不會讓孩子上網 2、30分鐘內 3、30分鐘~1小時 4、1~3小時
5、3小時以上 6、不清楚 7、其他(請寫出_____)
- (二) 假日一天大約會讓孩子上網(含手機上網)多久時間？
1、不會讓孩子上網 2、30分鐘內 3、30分鐘~1小時 4、1~3小時
5、3小時以上 6、不清楚 7、其他(請寫出_____)
- (三) 孩子手機每月月租費上網流量？
1、不讓孩子用手機上網 2、6G 以下 3、6G 以上但非吃到飽
4、流量無上限吃到飽 5、不清楚 6、其他(請寫出_____)
- (四) 孩子通常上網的行為活動或瀏覽平台有哪些?(可複選)
1、線上遊戲 2、網路社群(如 IG、推特、臉書、LINE 等) 3、交友平台
4、網路購物 5、逛網頁 6、看影片/聽音樂 7、其他(請寫出_____)
- (五) 平常對於孩子使用網路所採取的管理方式，比較偏向下列何種類型？
1、幾乎不讓孩子使用網路。
2、提供孩子上網，但有給予規範，並會注意孩子上網瀏覽網站，也會一起討論。
3、提供孩子上網，但由孩子自行管理使用方式及時間，孩子有需求時就盡量滿足。
4、不特別留意，孩子自行處理網路問題並自行管理使用方式及時間。
5、其他(請寫出_____)
- (六) 我對於孩子上網方面問題感到教養困擾：1、是 2、否

背面問題請等到聽完講座再填寫喔！

臺南市 110 年度「安全健康上網-親職教育講座」 後測 問卷

活動學校：_____

填寫時間： 110 年 ___ 月 ___ 日

一、請於活動結束後依據實際情況與感受，在最適當的 中打勾。

	非 常 同 意	同 意	無 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
01 我很滿意本次的活動時間安排。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02 我很滿意本次的活動場地及設備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03 我覺得本次講師授課教材與內容充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04 我覺得本次講師與學員有互動及回應。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05 我覺得參加活動後，我更了解網路成癮的成因。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06 我覺得參加活動後，我願意多留意孩子上網情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07 我覺得參加活動後，知道如何協助孩子安全健康上網。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08 我願意參加家庭教育中心日後辦理的相關活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(一) 參加活動後，平日一天我會讓孩子上網(含手機上網)多久時間？

- 1、不會讓孩子上網
 2、30分鐘內
 3、30分鐘~1小時
 4、1~3小時
5、3小時以上
 6、不清楚
 7、其他(請寫出_____)

(二) 參加活動後，假日一天我會讓孩子上網(含手機上網)多久時間？

- 1、不會讓孩子上網
 2、30分鐘內
 3、30分鐘~1小時
 4、1~3小時
5、3小時以上
 6、不清楚
 7、其他(請寫出_____)

(三) 參加活動後，我會讓孩子手機每月月租費上網流量為？

- 1、不讓孩子用手機上網
 2、6G 以下
 3、6G 以上但非吃到飽
4、流量無上限吃到飽
 5、不清楚
 6、其他(請寫出_____)

(四) 參加活動後，對於孩子使用網路所採取的管理方式，我會偏向下列何種類型？

- 1、幾乎不讓孩子使用網路。
2、提供孩子上網，但有給予規範，並會注意孩子上網瀏覽網站，也會一起討論。
3、提供孩子上網，但由孩子自行管理使用方式及時間，孩子有需求時就盡量滿足。
4、不特別留意，孩子自行處理網路問題並自行管理使用方式及時間。
5、其他(請寫出_____)

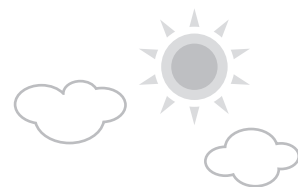
二、參加本活動後對於臺南市家庭教育中心的服務內容及方式是否有更加瞭解：

- 1、是
 2、否

三、參與本次活動之心得與建議

請撕下繳回

記事欄 Notebook



Multiple horizontal lines for writing, spanning the width of the page.

