**鑑定安置摘要表**

請依學生狀況如實填寫下述表格，謝謝。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **壹、學生基本資料** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生姓名 | |  | | | 性別 | 男　女 | | | | | | 出生日期 | | | 年　　月　　日 | | |
| 身分證字號 | |  | | | 班級 | 學前　　　班　國中、小　　年　　班 | | | | | | | | | | | |
| 提報類組 | | 智障　視障　聽語障　腦麻　肢障　身體病弱　學障　情障　 自閉症　多障　發展遲緩　其他障礙 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 提報身分 | | 新提報疑似個案　欲確認障礙個案（更新效期　更改障別） 更改安置（更改班型　市內轉校）  重新評估　跨階段轉銜安置　緩讀　延長修業年限 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 希望安置 學校及班型 （欲更改班型、市內轉校及 跨階段**必填**） | | 志願 | 1 | | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| 校名 |  | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 班型 | 普通班接受特教服務 資源班　巡迴輔導  集中式特教班  在家教育 | | | | | 普通班接受特教服務 資源班　巡迴輔導  集中式特教班  在家教育 | | | | | | | | 普通班接受特教服務 資源班　巡迴輔導  集中式特教班  在家教育 | |
| 學生目前 安置班型 | | 新提報疑似個案，尚未有特教身分　普通班接受特教服務　 資源班　巡迴輔導　集中式特教班　在家教育 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家長或監護人聯絡方式 | | 姓名 |  | | | | 電話 | | |  | | | | 手機 | | |  |
| 戶籍 地址 |  | | | | | | | | 通訊 地址 | |  | | | | |
| 障礙證明文件影本 | 身心障礙證明(有效期限：　　　年　　月　　日，程度：輕度中度重度極重度)  診斷證明（醫院：　　　　　　　　　，開立日期：　　　年　　月　　日 　　　　　　診斷：）  聯評中心綜合報告書（醫院：　　　　　　　　　，複評日期：　　　年　　月　　日）  兩年內之魏氏智力測驗（測驗日期：　　　年　　月　　日）  市(縣)府鑑定安置核定結果公文  適應行為測驗之PR值頁面（提報智能障礙需檢附，如：修訂中華適應行為量表CABS-R、社會適應檢核表） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學業成就 | 國文：　　　分（資源班　普通班）  英文：　　　分（資源班　普通班） | | | | | | | | 數學：　　　分（資源班　普通班）  其他：　　　分（資源班　普通班） | | | | | | | | |
| ※請填寫學生最近一次月考原始分數，若無則免填。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目前已接受之特教相關服務 | | 專業團隊 | | 物理治療　職能治療　語言治療　心理治療　社會工作 | | | | | | | | | | | | | |
| 輔具及其他 | | 輔具：　　　　　　助理員　放大書　其他： | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **貳、學生能力現況** | | | | |
| **一、出席與健康狀況** | | | | |
| 1.出席狀況 | 未曾缺席　偶爾缺席　經常缺席　休學  缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)： | | | |
| 2.健康狀況 | 生理檢查 | 身高：　　　　　cm， 體重：　　　　　kg | | |
| 視力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | |
| 聽力 | 左：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　）  右：正常　已矯正　異常（說明：　　　　　　　　　） | | |
| 肢體動作 | 正常　異常 | | |
| **二、學生能力表現** | | | | |
| 1.整體學習狀況 | 無學習問題，與一般學生相同  有學習問題，說明： | | | |
| 2.注意力 | 與一般學生相同　注意力渙散、聽而不聞　注意力缺乏、漫無目標 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標　容易受干擾而分心　 注意力短暫、思緒不易集中　其他，說明： | | | |
| 3.記憶力 | 與一般學生相同　重述剛聽到的語句有困難　不易記住學過的東西　 會忘記攜帶文具用品　其他，說明： | | | |
| 4.思考力 | 與一般學生相同　內在思考力弱　推理能力弱　類化能力弱　 組織統整力弱　其他，說明： | | | |
| 5.知覺概念 | 與一般學生相同　手眼協調弱　四肢協調弱　眼球追視弱　 有方向性的字易混淆　空間方向辨識有困難　平衡感不足　 其他，說明： | | | |
| 6.溝通能力 | 與一般學生相同　無口語，使用肢體、手勢溝通　 無法理解他人說話，只能仿說　聽的懂語句，但無法理解抽象內容　 聽的懂日常生活語彙　大部分的話須加上手勢或動作才能理解　 使用詞彙缺乏　口吃或說話費力　發音不清楚、構音有問題　 易誤解指示　常需重複問題　其他，說明： | | | |
| 7.拼音 | 與一般學生相同　符號認讀困難　雙拼困難　三拼困難　 聲調混淆　仿寫困難　聽寫困難　其他，說明： | | | |
| 8.閱讀 | 與一般學生相同　不識字但能看懂圖卡　認的字少　 會讀字句但不懂意思　閱讀緩慢　讀時會跳行跳字　斷字斷句易錯　易增漏字　其他，說明： | | | |
| 9.書寫 | 與一般學生相同　寫字速度慢　筆順錯誤　鏡體字　筆畫缺漏　 仿寫困難　聽寫困難　字體潦草　寫字超出格子　字體大小不一　易寫字形相似字　同音義字易錯　其他，說明： | | | |
| 10.數學 | 與一般學生相同　運算能力弱　理解數學概念困難　 應用問題題意理解困難　推理困難　數學符號辨識困難　 其他，說明： | | | |
| 11.生活自理 | 與一般學生相同   1. 飲食：獨立完成　須部分協助　須完全協助 2. 如廁：包尿布　會自己小便並清理乾淨　會自己大便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：獨立完成　須部分協助　須完全協助 | | | |
| 12.動作能力 | 1. 坐：獨立完成　須部分協助　須完全協助 2. 站：獨立完成　須部分協助　須完全協助 3. 行走：獨立完成　須部分協助　須完全協助 4. 上下樓梯：獨立完成　須部分協助　須完全協助 5. 抓取物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 6. 丟擲物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 7. 接住物品：獨立完成　須部分協助　須完全協助 8. 精細動作能力：與一般學生相同　較弱，說明： | | | |
| 13.社會適應及情緒控制 | 與一般學生相同　不甚合群，說明：　　　　　　　　　 易被排斥　易起爭執　害羞或退縮　焦慮不安　容易衝動　 其他，說明： | | | |
| 14.特殊行為 | 無　自傷行為　固著行為　攻擊行為　其他，說明： | | | |
| 15.好惡 | 喜愛科目：　　　　　　　　　　喜愛活動：　　　　　　　　　 興趣：  厭惡科目：　　　　　　　　　　厭惡活動： | | | |
| 16.導師課 | 與一般學生相同　無法理解課程內容　發呆　坐不住　愛講話　 其他，說明： | | | |
| 17.科任課 | 與一般學生相同　無法理解課程內容　發呆　坐不住　愛講話　 其他，說明： | | | |
| 18.其他學習情況 | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　是　否 2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？是　否 3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　是　否 4. 個案的手足課業表現為何？ 5. 是否為轉學生或常換老師？　是　否 6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　是　否 7. 各階段學習概況如何？ | | | |
| 19.其他需求 | 說明： | | | |
| **相關人員核章** | **承辦人員** | | **單位主管** | **校長／園長** |
|  | |  |  |
| **聯絡電話（含分機）** | | **聯絡電話（含分機）** |
|  | |  |