

目 錄

=====

一、 實施計畫	01
二、 校長室報告(侯志偉校長)	02
三、 教務處工作報告(莊筱芸主任)	03
1. 111會考等級描述與參考題本	09
2. 台南區高級中等學校免試入學作業要點修正對照表	15
四、 學務處工作報告(吳俊鴻主任)	19
1. 上下學交通路線圖	20
2. 台南市忠孝國中多元比序資料說明	23
3. 108年緊急傷病處理要點	26
五、 健康中心宣導資料	30
六、 總務處工作報告(許暉東主任)	33
七、 家長會相關業務	34
八、 輔導室工作報告(鐘崑榕主任)	35
九、 各處室連絡電話	封底



感謝您熱心的參與



臺南市立忠孝國民中學 108 學年度第一學期

親師座談暨親職教育日活動流程表

一、依據：1、教育部「推動教育優先區---- 推展親職教育活動」實施計畫

2、教育部「友善校園」學生事務與輔導年度工作計畫

3、『忠孝願景』及輔導處重點輔導工作計畫

二、主旨：1、透過校長對 108 課綱的講解，讓家長對新課綱更加了解。

2、提供家長與家長之間、教師與家長之間多向溝通的機會，以促進親師相互了解合作，

提昇家長親職教育功能。

三、時間：108 年 9 月 20 日（星期五）晚上 17：30~21：30。

四、內容：(1) 108 課綱介紹 (2) 親師座談：各班教室

五、主辦：輔導室。

協辦：教務處、學務處、總務處、家長委員會、志工團

六、參加人員：1、全校學生家長。(各班發放調查表，邀請家長參加)

2、全校教職員。

3、每班請導師挑選 2 位同學，於 9/20 當天到校協助整理班級環境和引導家長入班，協助同學將給予 3 小時服務時數。

七、活動流程表：

日期	時間	活動項目	主持人	地點
9 月 20 日 星 期 五	18：00~18：30	準備工作	總務處、志工、各班導師	大門及側門、川堂
	18：30~18：40	報到	各組長、教師與志工	學務處玄關
	18:40~19:20	108 課綱介紹	侯志偉校長	4F 演藝廳
	19:20~20:40	分班座談	各班導師	各班教室
	20:40~	場地整理	衛生組、導師及各班服務同學	校園各地點

校長室報告

各位親愛的家長，您好！

首先，謝謝您對學校教學與輔導事務的支持，讓我們一起為孩子安全與適性的學習而努力。

1. 學校的運動場，感謝許多關心忠孝國中好朋友的協助，目前正在動工中，難免會影響到同學運動的空間，請家長們多包涵體諒，也讓我們一起迎接年底的竣工，讓同學有一個更安全的運動環境。
2. 一 0 八新課綱，從一年級開始上路，在語文閱讀課程與英語課程，由學校本位發展概念出發，忠孝國中的師長團隊會給孩子更多元、寬廣的學習視野。
3. 三年級在多元入學的超額比序計算方式有所調整，在五月底辦理的升學輔導中已有說明。若仍有疑問的家長，歡迎洽詢班級導師或輔導室，我們將會在本學期第二次段考後，針對三年級同學未來多元入學管道的方式、時程與相關內容辦理家長座談會。二年級同學，將會在第一次段考後辦理適性輔導的相關講座，提供二年級同學在下學期登記技藝試探課程，以及多元入學的相關管道介紹，請各位家長留意學校的相關公告。
4. 今年我們得到「全國交通安全金安獎」--提供孩子安全的環境一直是本校同仁兢兢業業的理念。
 - (1) 在學校交通安全相關措施，我們更積極地在放學時間，於校園西側停車場規劃出機車接送區，可避免校門外德光街機車停等占用路寬的危險。
 - (2) 性平相關知識的宣導，性平事件的防治，更是本學年的重要方針，也請家長配合學校的宣導，我們一起關心孩子交友、身心發展。

再次感謝家長們對學校校務發展的關心與支持

侯志偉

108.9

教務處報告

壹、特色教學說明

一、適性教學·拔尖扶弱·加強實力

因應教育部「國中小學常態編班」政策，本校採取配套措施如下：一、二、三年級分別以抽離式資優課程彌補常態編班可能有的缺失，特別進行課程之加深與加廣。

(一)一年級配合免試升學的推動，除在平常上課時間正常教學外，為了讓子弟有適性的能力展現，於週六時間開設「抽離式菁英卓越社團」---每班加強「數學」、「作文」、「英語閱讀」。數學部份特別聘請到專攻資優及競賽數學教學教師到校進行指導，做加深加廣課程內容，鼓勵學生踴躍參加校外數學競賽；作文部份則聘請校外作文培訓教師，培養學生寫作能力；此外聘請有豐富經驗的英語母語外籍教師，進行英語閱讀教學，提升學生識字量及閱讀理解。

(二)二年級成立「抽離式菁英卓越社團」，於週六時間加強「數學」、「作文」、「理化實驗與探究」。數學部分特別聘請到專攻資優及競賽數學教學教師到校進行指導做加深加廣的課程內容、段考前複習、數學競賽(市長盃、奧林匹亞、AMC8 等數學競試題目)之指導…等；同時理化、地球科學生活化課程、段考複習、加深課程及實驗課程。；作文部份則聘請校外作文培訓教師、培養學生寫作能力。

(三)三年級 301~312 以二年級的 5 次段考的平均成績排序，錄取有資格入班學生編成三班會考精熟班(A1~A3)，上述三班精熟班，利用寒暑假及平常週六加開複習課程，全力衝刺會考精熟的目標，已於 9 月 7 日正式開始進行複習課程。

(四)補救教學：一、二年級補救教學編班人數為 6-12 位，以篩選測驗國、英、數三科後 25%學業低落後者學生為優先報名，每班以 12 人為原則，經費由教育部全額補助，家長不需再繳額外的費用。課程內容：國文、英語、數學補救教學，課程預計從 9 月 17 日開始。

二、建構全英語學習環境，推廣國際交流，培養全球競合力，奠定競爭力。

(一)二年級利用自修課(每週一節)，採自費全面參加方式，由家長會聘請外籍老師(美、加口音，且具有國外教師資歷)到校上課，以實際面對外籍老師，增強英語交談及

聽、說、讀、寫能力，充分落實生活化英語教學，採小班精緻教學方式（一班再依程度，分成二小組，由兩位外籍老師上課）。

- (二) **一年級**每週加開一節校本統整性課程-接軌國際「府食皆是」，透過國際溝通語言(英語)來探究府城在地飲食特色，並能將府城飲食文化透過設計鄰近市場探查、食譜設計，認識並尊重地方文化，了解與欣賞本國特有的飲食特色，並進而利用語言工具傳播在地特色。並透過了解基本餐桌飲食禮儀，並且認識他國餐桌文化並能尊重其差異;初步了解餐飲事業經營方式與消費行為，透過跨領域知能整合，期待培養忠孝學子國際涵養與競合力。

二年級於彈性課程，每週加開一節「生活美語」課程，以國外進口英語讀本或英語短篇閱讀文章為教材，掌握單字力、增強閱讀能力。

- (三) **與愛丁堡姊妹校國際交流計畫:**

本校於 101 年與英國愛丁堡市 George Watson's College 締結姊妹校，每年兩校進行台灣-愛丁堡互訪行程;同時，學校教學團隊設計學校本位課程，融入人權、環境及資訊教育議題，規劃符合學生學習，教師引導的學校本位統整課程，透過多元的國際教育活動，提升國際學生競爭、合作的積極態度與開放胸襟。

英國愛丁堡姊妹校師生將於 2020 年 5 月下旬到忠孝國中進行為期 10 天的交流參訪，本校也將於同年 6 月中下旬到愛丁堡姊妹校進行 10 天交流參訪，**目前正在徵召擔任英國學生的接待家庭同學，請歡迎有興趣的同學把握這難得機會，踴躍報名參加徵選!**

報名方式:有興趣報名同學請至教務處領取詳細實施計畫及表單，填寫『2020 愛丁堡國際部落格交流社團報名表(含自我介紹)』(附件 1)及接待家庭申請表(附件 2)，於 **10/4(五)放學前**交至教務處莊筱芸主任。

2020 臺南市立忠孝國中辦理愛丁堡交流計畫預計會於 9 月 17 日公告至各班，有意者請洽教務處。

(四) 定期舉辦各項英語競賽：

A.一、二年級英語單字王 Spelling Bee 比賽

B.一、二年級英語說故事比賽

C.二、三年級英語演講比賽

D.一年級英語動唱比賽

(五)與空中英語教室及大家說英語團隊合作推廣英語教育：

忠孝國中今年特別與空中英語教室及大家說英語教師團隊合作，將於 11 月 6 日(二)蒞校辦理大型 School Rally 活動，將透過大家說英語外籍英語教師熱鬧又精彩的表演及活動節目，帶給忠孝同學有別於課堂教學的另類英語學習體驗。

三、加強閱讀能力訓練，以提高學習興趣，增廣知識視野，厚植會考能力。

本校獲得 102 年全國閱讀磐石獎 全國唯一 97 年 102 年二度獲獎學校！

106、107 年連續國中會考作文 4 級分以上學生，超過 88%，今年四級分

以上學生更高達 90%，推廣閱讀教學有成！

(一)一年級於彈性課程中，因應 12 年國教新課綱，忠孝教師團隊研發出校本統整性課程**悅讀恆好-「府城甜蜜日常」**，並獲得臺南市教育局大力推薦。課程設計理念透過府城在地飲食文學文本探討，探究府城人文風土、飲食特色，連結學生自身生活經驗，透過摹寫創作，並善用資訊媒體將學習成果於課堂中報告分享，同時設計走讀路線，實際走訪文本景點，以期擴展學生閱讀之廣度及學習深度。並從台南人好吃甜的飲食習慣，以台南飲品為出發點，實際走訪店家，透過設計府城飲品新口味與宣傳文宣，展現在地飲品特色。透過強化跨領域知能整合與生活運用能力，期待滿足更多忠孝學生多元的學習需求，達到新課綱「自發、互動、共好」的目的。



忠孝國中

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
	七上	府城甜蜜日常	透過府城在地飲食文學文本探討，探究府城人文風土、飲食特色，連結學生自身生活經驗，透過纂寫創作，並善用資訊媒體將學習成果於課堂中報告分享，同時設計走讀路線，實際走訪文本景點，以期擴展學生閱讀之廣度及學習深度。	國語文、社會、科技
悅讀 恆好	七下	府城甜食有新味	從台南人好吃甜的飲食習慣，以台南飲品為出發點，實際走訪店家，透過設計府城飲品新口味與宣傳文宣，展現在地飲品特色。	國語文、社會、科技
	九上	府城地景	從府城地景文學，認識在地人文歷史以及欣賞府城在地民俗風情。透過文學作品對府城有更深入的認知感受，細細品味與分享對生活周遭的府城日常。	國語文、社會
	九下	放眼全世界	過異國文學作品，了解該國社會、歷史或不同種族之文化特色，並且能發現不同時空脈絡中的人類生活問題並進行探究。	國語文、社會、綜合

(二)二、三年級於彈性課程中，每週加開一節「閱讀導航」，及「『讀』占鰲頭」，以補充其他版本課文為主，增廣國文領域學習視野及閱讀能力。

(三)晨讀活動以兩個主軸雙軌並行：

1. 主題閱讀(一學期四次)：各學習領域(國語、英語文、數學、自然與生活科技、社會、健體、藝文、綜合)各有一篇與該領域主題相關晨讀文章及導讀活動，共計八篇(預計分兩學期實施)，分次於週五晨讀時段進行，此活動主軸以探究文章內容及閱讀策略應用為主要目的。題目依擷取訊息、統整解釋、省思評鑑三面向設計，期能培養十二年國教素養導向的閱讀能力。
2. 班級寧靜閱讀(一學期四次)：每個學生手邊有 1-2 本讀物，進行安靜閱讀活動，此活動以建立學生對閱讀的興趣與習慣為主要目的。

108 學年度第一學期預計實施期程規劃

9/12(四)	9/20(五)	10/25(五)	10/31(四)	11/7(四)
寧靜閱讀	主題閱讀	主題閱讀	寧靜閱讀	寧靜閱讀
11/8(五)	12/12(四)	12/19(四)	12/27(五)	
主題閱讀	寧靜閱讀	寧靜閱讀	主題閱讀	

(四)本校圖書館藏書高達 39,337 冊，以打造忠孝圖書館誠品化的優質閱讀環境，每年採買暢銷且適合中學生閱讀之中英文書籍，豐富館內藏書，提供全校師生借閱，且定期舉辦圖書館借閱推廣活動。

四、全面發展科學與資訊教育，培育數理資優人才

(一)已完成建置全校處處可上網的布線，班班有電腦，班班隨時可上網，班班有單槍，教室劇場化。

(二)一、二每週均開一節電腦課，除教授電腦知能，並著重於網路應用，補助各科教學資源的利用及整合。

(三)落實自然學科教學，有計畫請老師篩選學生並指導參加全市科展、獨立研究及各項校外自然學科與數學競試比賽。

「臺南市 2019 年公私立國民中學數學競賽」校內初賽九月中開始進行報名，參賽對象為三年級全體同學及一、二年級學生由導師或數學老師推薦參加，報名截止日為 9 月 23 日。初賽時間訂在 10 月 1 日(二)下午 14:10~15:00。

(四)本校已於 106 學年度成立仿生機器人教師專業團隊，聘請專業講師進行專業培訓，並且於校內成立仿生機器人社團，引領學生接觸機械設計，以合作學習模式，培養學生發揮團隊創意解決問題的能力；同時，透過動手操作，提升創造力科學教育，開發學生創客(Maker)精神。

目前仿生機器人社團正緊鑼密鼓集訓，將參加「臺南市 108 年度國民中小學仿生機器人科技創作競賽」。

貳、十二年國民基本教育，國中教育會考簡介

一、國中教育會考的目的有下列四項：

(一)降低考試壓力，活化學生學習。

(二)檢視學生學力，確保學習品質。

(三)回饋學習成果，強化適性輔導。

(四)提供學力資訊，俾利因材施教。

(詳細內容請上臺南市十二年國教網站 [HTTP://12BASIC.TN.EDU.TW/](http://12BASIC.TN.EDU.TW/))

二、十二年國教新課綱

(一) 新課綱家長宣講

12 年國教新課綱從 108 學年度國一新生開始實施，臺南市政府教育局特別製作 12 年國教新課綱總綱家長宣傳投影片，歡迎本校家長、學生至忠孝網頁 (www.chjh.tn.edu.tw) 的最新消息中或掃描 QR code 下載附件資料觀看。



(二) 111 年教育會考各科等級表現描述與參考試題本

十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)於 108 學年度實施，今年入學的國中生將於 111 年參加國中教育會考(以下簡稱教育會考)，為了讓教師與學生有充分的時間因應與準備，臺師大心測中心於 8 月 30 日發布新聞稿，分別就計分方式、題型與試題設計三方面說明屆時教育會考和現行制度的差異，請詳細參酌後面附件資料。

三、國民中小學教學正常化

教育部國民及學前教育署製作「國民中小學教學正常化」家長宣導影片，以推廣國民中小學教學正常化理念。

(一) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 8 月 31 日臺教國署字第 1040095782 號函辦理。

(二) 旨揭影片下載處請至「臺南市政府教育局」首頁→點選「課程發展科」→點選左側「教學正常化」→「影片-我的未來有無限可能」

(網址：<http://boe.tn.edu.tw/boe/wSite/lp?ctNode=458&mp=21>)

四、免試入學

臺南市教育局並於 108 年 9 月 5 日來函發布「臺南區高級中等學校免試入學作業要點修正對照表」，詳細說明請見後方附件資料。

【臺師大心測中心新聞稿】

111 年國中教育會考各科等級表現描述與參考試題本公告

發布日期：108 年 8 月 30 日

發稿單位：臺師大心測中心

承辦人：蔡逸凡組長

電話：02-7714-8229

E-mail：ifantsai@rcpet.ntnu.edu.tw

新聞聯絡人：陳柏熹主任 02-7734-3766 / 0975-144-149

曾芬蘭副主任 02-7714-8252 / 0911-222-604

十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)即將於 108 學年度實施，今年入學的國中生將於 111 年參加國中教育會考(以下簡稱教育會考)，為了讓教師與學生有充分的時間因應與準備，臺師大心測中心於 8 月 30 日發布新聞稿，分別就計分方式、題型與試題設計三方面說明屆時教育會考和現行制度的差異。

一、計分方式：維持三等級制

111 年起之教育會考仍是採用標準參照模式計分，將學生學習表現區分三等級。各科各等級的表現描述已依據新課綱的核心素養具體內涵與學習表現調整，調整後的描述請參見表 1。另外，寫作測驗與數學非選擇題閱卷參照的評分規準也已依據新課綱修改，級分數則維持不變，請參見表 2 與表 3。

二、題型：以單一選擇題為主

教育會考是用以瞭解並確保國民中學學生學力品質的評量考試，111 年起之教育會考仍將秉持考綱不考本之精神，學生只需學習學校採用的教科書即可應試。此外，考量到新課綱實施初期，過多的制度變革恐將造成教師與學生的不安，因此 111 年教育會考題型仍以單一選擇題為主，僅寫作測驗與部分數學科試題為非選擇題。

三、試題設計：強化素養導向

目前教育會考的試題不僅有評量重要概念的「學科基本素養題」，也有連結日常生活情境或學術探究情境的「生活實踐題」，111 年起之教育會考將以現有試題形式為基礎框架進行調整，不會驟然進行大幅度的改變，試題本中仍會維持一定比例評量重要核心學科概念的試題，但也會更強化「生活實踐題」的設計，透過真實情境脈絡(包含日常生活情境或是學術探究情境)進行提問，同時也會適度融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，希望經由試題的引導，讓學生思考、探究課堂所學與生活之關聯性。這類生活實踐的試題，在題幹或選文中提供較多的資訊，學生需解讀資訊以探究相關議題，為避免部分篇幅較長的試題增加學生的閱讀負擔，各科將視情況調降試題本題數，但試題本整體難度仍將維持難易適中。

自 111 年起，教育會考各考試科目之測驗時間、題數以及命題依據如表 4 所示，相關說明文件下載請參見表 5。

最後臺師大心測中心強調，雖然教育會考採紙筆測驗形式，僅評量學生的認知程度與廣義的探究能力，難以評量學生的「情意態度」與「行為習慣」，但國中教師仍應落實於課堂教學過程之中，期能貫徹新課綱「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

表 1 111 年教育會考各考試科目之等級表現描述

等級	精熟	基礎	待加強	
考試科目				
國文	能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。	
英語	閱讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽力	能聽懂主題與日常生活和個人興趣相關且敘述較委婉、訊息較多的言談；能指出言談的主旨或細節等重要內容，並利用言談的語句、語調或語氣等做出推論。	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地能聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數學	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。	
社會	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。	

	探究人類生活相關議題。	探究人類生活相關議題。	
自然	能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

註：111 年教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。

表 2 111 年教育會考寫作測驗評分規準一覽表

級分	評分規準	
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。
	結構組織	文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。
	遣詞造句	能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。
	錯別字、格式與標點符號	幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。
	錯別字、格式與標點符號	少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。
	結構組織	文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。
	遣詞造句	能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵：	

分	立意取材	嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。
	結構組織	文章結構鬆散；或前後不連貫。
	遣詞造句	用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。
	錯別字、格式與標點符號	有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。
	結構組織	文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。
	遣詞造句	遣詞造句常有錯誤。
	錯別字、格式與標點符號	不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵：	
	立意取材	僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。
	結構組織	沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。
	遣詞造句	用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。
	錯別字、格式與標點符號	不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。	

表 3 111 年教育會考數學非選擇題評分規準一覽表

級分	評分規準
三級分	策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果／結論大致正確。 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導／推理或解釋，且結果／結論大致正確。
二級分	策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果／結論大致正確。 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果／結論合理。 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分推導／推理或解釋，但未得出正確的結果／結論。

一級分	缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導／推理或解釋。
零級分	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

表 4 111 年教育會考各考試科目之時間、題數及命題依據

科目	時間	題數	命題依據
國文	70 分鐘	40~50 題	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文／第四學習階段／學習表現及學習內容
英語	閱讀 60 分鐘	40~45 題	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文／第四學習階段／學習表現及學習內容
	聽力 25 分鐘	20~30 題	
數學	80 分鐘	25~31 題 (選擇題 23~28 題；非選擇題 2~3 題)	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域／第四學習階段／學習表現及學習內容
社會	70 分鐘	55~65 題	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域／第四學習階段／學習表現及學習內容
自然	70 分鐘	45~55 題	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域／第四學習階段／學習表現及學習內容
寫作測驗	50 分鐘	1 題	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文／第四學習階段／學習表現及學習內容

表 5 111 年教育會考相關說明文件下載一覽表

請教師至網頁載點下載參閱。

<https://cap.nace.edu.tw/PressRelease10808.html>

臺南區高級中等學校免試入學作業要點修正對照表

1080902

修正條文	現行條文	說明
<p>壹、依據 二、教育部 <u>108</u> 年 <u>2</u> 月 <u>20</u> 日臺教授國部字第 <u>1080010359B</u> 號令修正發布之「高級中等學校多元入學招生辦法」。</p>	<p>壹、依據 二、教育部 105 年 8 月 16 日臺教授國部字第 1050085603B 號令修正發布之「高級中等學校多元入學招生辦法」。</p>	<p>依據法規更新日期</p>
<p>伍、免試招生比率及議定程序 二、(二) 市立、私立學校直升比率上限以高中職部核定招生數之 50% 為限。但私立學校附設國民中學部學生人數小於學校招生人數者，不得高於國民中學部應屆畢業學生人數 50%。</p>	<p>伍、免試招生比率及議定程序 二、(二) 市立、私立學校直升比率上限以高中職部核定招生數之 50% 為限。但私立學校附設國民中學部學生人數小於學校招生人數者，不得高於國民中學部應屆畢業學生人數 <u>60%</u>，並採逐年漸進方式調整比率，至 <u>108</u> 學年度不得高於 50%。</p>	<p>文字修正。</p>
<p>陸、作業流程 四、比序項目及運作模式 免試入學作業，當登記人數超過主管機關核定學校之招生名額，招生學校應保障提供學生提出申請之國中，每校 1 名額。當各校報名人數超過招生名額時，依下列同分比序順序依序比較之：(1)總積分(2)志願序(3)國中教育會</p>	<p>陸、作業流程 四、比序項目及運作模式 免試入學作業，當登記人數超過主管機關核定學校之招生名額，招生學校應保障提供學生提出申請之國中，每校 1 名額。當各校報名人數超過招生名額時，依下列同分比序順序依序比較之：(1)總積分(2)志願序(3)國</p>	<p>1. 同分比序項目由 11 個單項簡化為 7 個單項。其中，原體適能、社團參與、寫作測驗、獎勵紀錄、服務學習、競賽成績等 6 項，歸併納入多元學習表現總積分之次項。 2. 增加國中教育會考總積分作為同分比序項目。</p>

<p>考總積分(4)多元學習表現總積分(5)國中教育會考總積分(6)(六)會考加註標示(含總標示及國、英、數、自、社分科標示)(7)志願序內之學校序。</p>	<p>中教育會考總積分(4)多元學習表現總積分(5)體適能(6)社團參與(7)寫作測驗(8)獎勵紀錄(9)服務學習(10)競賽成績(11)會考加註標示。</p>	
<p>陸、作業流程 四、比序項目及運作模式 (三)為保障經濟弱勢學生，前款同分比序順序當積分相同，以經濟弱勢學生(低收入戶子女)優先錄取。</p>		<p>四、比序項目及運作模式，增列經濟弱勢生優先錄取規定說明。</p>
<p>陸、作業流程 四、比序項目及運作模式 (四)學生經第二款規定比序，仍超額時，不予抽籤，逕報各該主管機關核准，增加名額或為其他適當之處理。 (五)學校辦理免試入學及特色招生考試分發入學者，以一次辦理分發作業為原則。 (六)本區比序項目依「臺南區免試入學比序項目積分對照表」辦理；多元學習表現各項採計規定依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則」辦</p>	<p>陸、作業流程 四、比序項目及運作模式 (三)學生經前款規定比序，仍超額時，不予抽籤，逕報各該主管機關核准，增加名額或為其他適當之處理。 (四)學校辦理免試入學及特色招生考試分發入學者，以一次辦理分發作業為原則。 (五)本區比序項目依「臺南區免試入學比序項目積分對照表」辦理；多元學習表現各項採計規定依照「臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現</p>	<p>因應四、比序項目及運作模式，增列經濟弱勢生優先錄取規定說明。依序調整款次。</p>

理。	採計原則」辦理。	
四、比序項目及運作模式 (五) 本區比序項目依「 <u>臺南區免試入學比序項目積分對照表</u> 」辦理； <u>多元學習表現各項採計規定</u> 依照「 <u>臺南區十二年國民基本教育免試入學比序項目多元學習表現採計原則</u> 」辦理。	四、比序項目及運作模式 (五) 本區 <u>超額比序</u> 「 <u>多元學習表現</u> 」各項採計規定依照「 <u>臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序多元學習表現採計原則</u> 」辦理	增列「 <u>臺南區免試入學比序項目積分對照表</u> 」辦理並酌予文字修正。
捌、本作業要點經臺南市教育審議委員會審議通過後，送教育部備查，自 109 學年度起入學高級中等學校學生適用之。	捌、本作業要點經臺南市教育審議委員會審議通過後，送教育部備查，自 108 學年度起入學高級中等學校學生適用之。	修正學年度。
<u>臺南區免試入學比序項目積分對照表 2、多元學習表現比序項目</u> 競賽成績 獎勵紀錄 服務學習 社團參與 體適能 <u>語言認證</u>	<u>臺南區免試入學超額比序項目積分對照表 2、多元學習表現比序項目</u> 競賽成績 獎勵紀錄 服務學習 社團參與 體適能	對照表名稱文字修正 增列語言認證
<u>臺南區免試入學比序項目積分對照表 2、多元學習表現備註</u> 1. 由國中依學生表現計算之。 2. <u>獎勵紀錄、服務學習、社團參與各單項最高採計 15 分。</u>	<u>臺南區免試入學超額比序項目積分對照表 2、多元學習表現備註</u> 1. 由國中依學生表現計算之。 2. <u>獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分，獎勵紀錄、服務學</u>	文字修正。 修正獎勵紀錄、服務學習、社團參與、語言認證等備註欄說明文字。

<p>3. 體適能最高採計 10 分。 4. 語言認證最高採計 5 分。</p>	<p><u>習各單項最高採計 15 分。</u> <u>(嘉獎/警告每支 0.5 分；</u> <u>小功/小過每支 1.5</u> <u>分；大功/大過每支 4.5</u> <u>分；服務學習每小</u> <u>時 0.3 分)</u> 3. <u>社團參與、體適能各單</u> <u>項最高採計 10 分。</u></p>	
<p>臺南區免試入學比序項目 積分對照表 4、國中教育會 考備註 <u>會考分數換算為積點，五</u> <u>科加上寫作測驗總積點為</u> <u>36 點，A++(7 點)、A+(6</u> <u>點)、A(5 點)、B++(4 點)、</u> <u>B+(3 點)、B(2 點)、C(1</u> <u>點)。</u> <u>寫作測驗 6 級分 1 點、5</u> <u>級分 0.8 點、4 級分 0.6</u> <u>點、3 級分 0.4 點、2 級分</u> <u>0.2 點、1 級分 0.1 點、0</u> <u>級分 0 點。</u></p>	<p>無</p>	<p>文字修正。 增列國中教育會考分數換 算國中教育會考總積點及 寫作測驗備註欄說明文 字。</p>

學務處報告

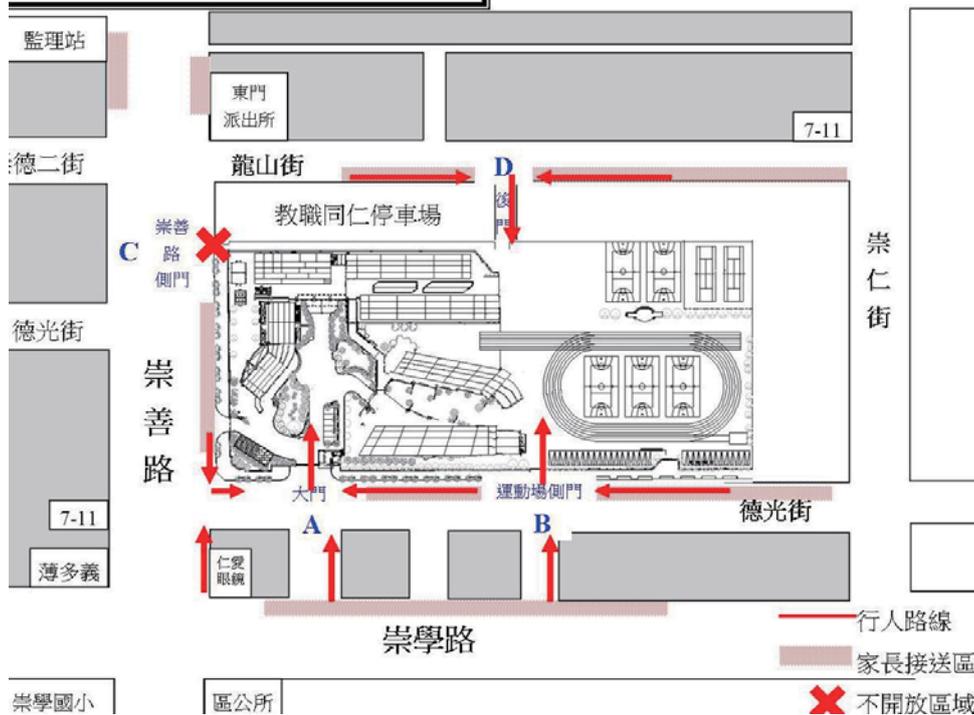
- 一、本校致力於學生生活教育的落實要求，以正向管教的方式強化並導正學生的行為，維護學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，創造校園優良的學習氛圍，期望學生品德與學業兼修。也請家長多留意假日及**放學後**貴子弟的交友狀況、出入場所，如發現行為出現異常時，多與導師或學務處聯繫，共商對策。
- 二、違反校規被懲處者，可於懲處公告【**二週後**】提出**銷過**申請，經導師、學務處、輔導處認可表現良好，即可辦理銷過，特別是三年級的同學需把握在國中生涯的最後階段，努力表現，聽從老師的指導，希望大家都能順利領取畢業證書。依據「學生成績評量辦法」規定，如獎懲功過相抵後，**累積達三大過僅能領取修業證書**，故提醒三年級家長，特別關注孩子的表現。
- 三、本校鄰近道路狹小且比鄰住家，請依照學校規畫的家長接送區進行接送，勿因一時之便造成他人困擾。上放學交通路線如附件一，請詳閱。**放學時，機慢車接送之家長可從崇善路側門進入本校規畫的校內接送區等候學生，再從龍山街後門離開。**
- 四、因應教育部要求訂立管理辦法及落實良好之學習環境，本校訂立【**手機申請及管理辦法**】**手機由學務處統一集中保管，學生未依規定辦理而使用者，依校規懲處**。特別提醒：請家長勿讓孩子帶貴重之 3C 產品到校，避免遺失。非必要，上學盡量不要攜帶手機到校；並告知孩子正確使用手機之態度，於上學時間應避免使用，特殊情形可告知導師後，向學校借用電話。**親師合作、善加管理，可杜絕並預防孩子手機成癮。**
- 五、因應十二年國教適性輔導，**課內社團選課以畫卡電腦選課處理**，以達適才適性發展與公平原則。若孩子只選熱門社團且只填少數志願，會被分發到其它的社團。部分社團因屬性需要或有材料費，費用以學校公告為準，不多的費用可以獲得更多元的學習。
- 六、同學到校外進行**服務學習**，務必慎選合格機構，並留意個人人身安全。市府核可之機構，於本校網頁或**台南市十二年國教資訊網** (<http://12basic.tn.edu.tw/>) 查詢，家長同意即可逕行參與核可機構之服務學習，之後填寫時數登記表附上證明影本(驗明正本)繳至學務處。
- 七、**台南市十二年國教多元學習表現查詢系統** (<http://jhquery.tn.edu.tw/>) 可查詢個人「**多元學習表現**」資料，包含獎懲、社團、服務學習、體適能紀錄，多元學習表現總積分、各領域學期成績、缺曠請假紀錄，建議家長與學生共同使用，以掌握學生的在校表現。
- 八、**體適能檢測團體報名，10/27(日)於長榮中學檢測。**
- 九、針對學校發出之「**學生健康檢查結果通知單**」、「**傷病處理通知單**」、「**視力檢查通知單**」等單張，請家長務必詳閱並簽名後，由學生交回學校，親師生共同維護子女健康。
- 十、貴子弟在學期間，如有傷病痛情形請至健康中心尋求協助，學校將依相關標準處理流程，給予孩子最妥適的照護，請家長放心！若非緊急狀況，但仍有就醫之必要，礙於校方人力狀況，學校將聯絡家長自行送醫，若造成不便請多多見諒！另有健康促進宣導資料請參閱附件。
- 十一、學校辦理運動會或體育競賽時，考量學生的身體健康及安全，將由學校發給「**身體狀況評估與安全提醒通知單**」，親師共同來為孩子的健康及安全把關。依據教育部函頒「**加強校園運動安全注意要點**」，第九點摘錄：**對於不適劇烈運動之學生，應嚴禁參加比賽。**
- 十二、台灣四面環海、又多溪流、湖泊，每到夏季總會有青少年水難事故傳出，請家長注意並提醒學生重視**水域安全**，切勿輕忽任何有可能發生的危險。
- 十三、持續宣導有關學生上放學的行路安全，如騎腳踏車需戴安全帽，不得逆向、併排，勿將腳踏車停放校外，造成用路人或居民困擾等措施；**家長機車接送亦要記得給孩子戴上安全帽**，希望家長多給予孩子關心、要求，孩子的安全，需要親、師、生一起共同努力。

上下學路線說明及導護位置

【徒步上學與家長接送同學】 徒步及家長接送上學路線圖

林森路

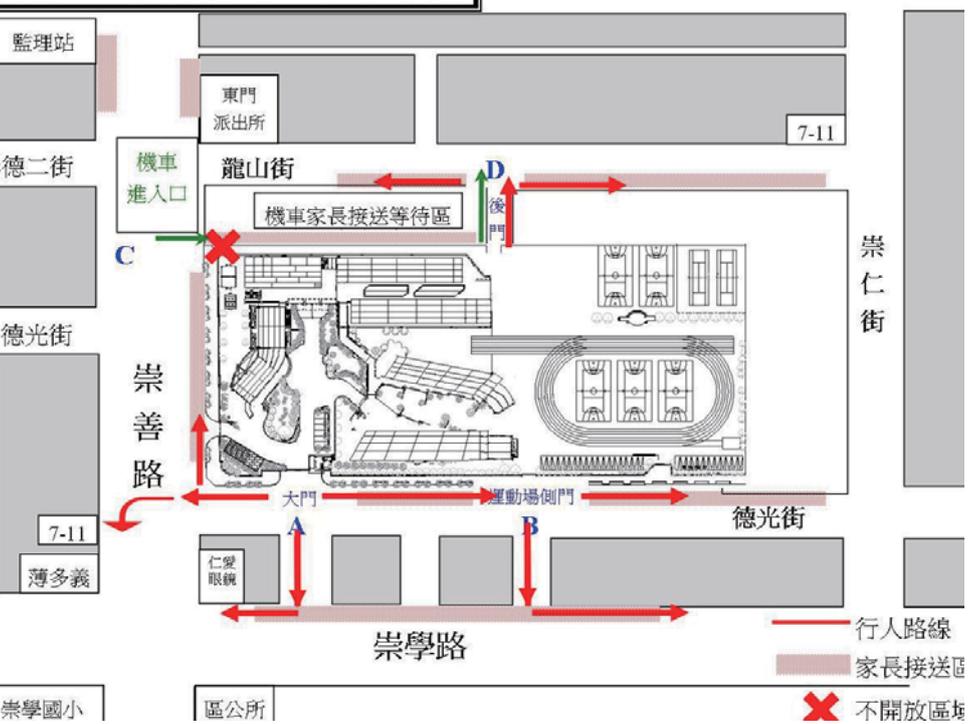
1. 從(A)大門口進入校園之同學請於崇學路下車後步行 100 公尺或於德光街靠近運動場側門下車步行 50 公尺進入校園。
2. 從(D)後門進入校園之同學請於後門右側家長接送區下車。(建議區域)



【徒步放學與家長接送同學】 徒步及家長接送放學路線圖

林森路

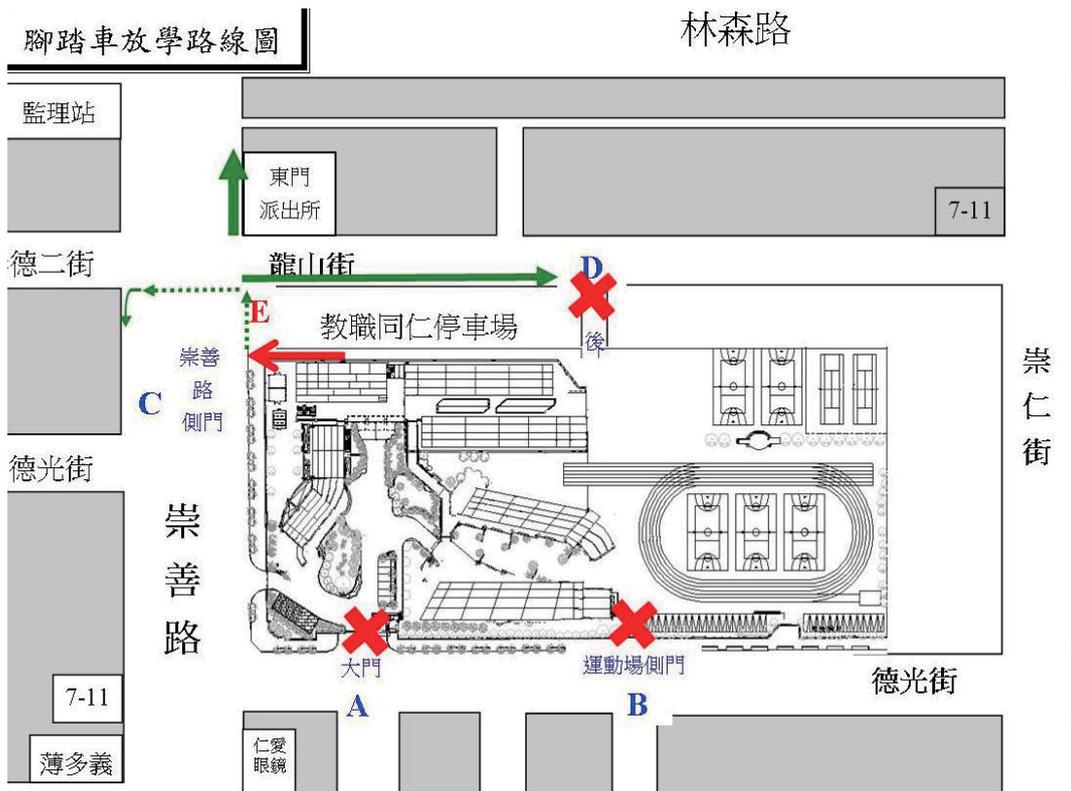
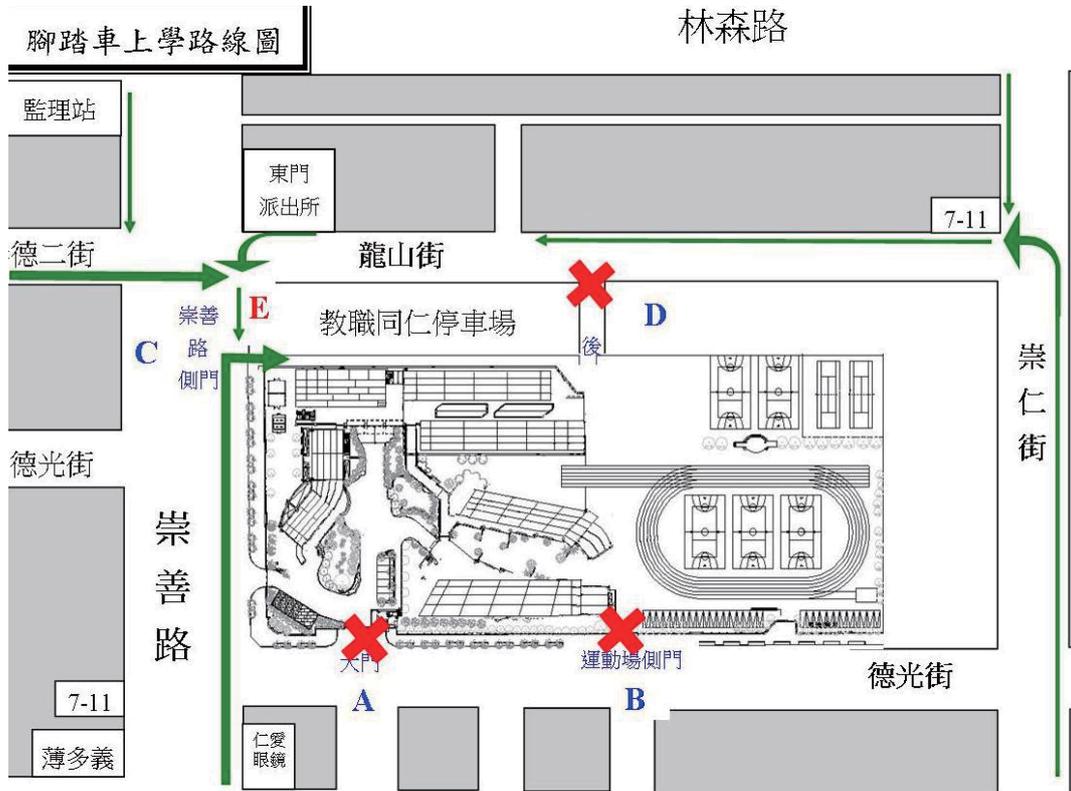
1. (A)大門口出校門：請直行至崇學路或步行至運動場側門後步行返家。
2. 新增校內的家長接送區，請所有機踏車的家長接送均在此區域接送
3. 機踏車請配合一律單行道由(C)入口進入，(D)出去。

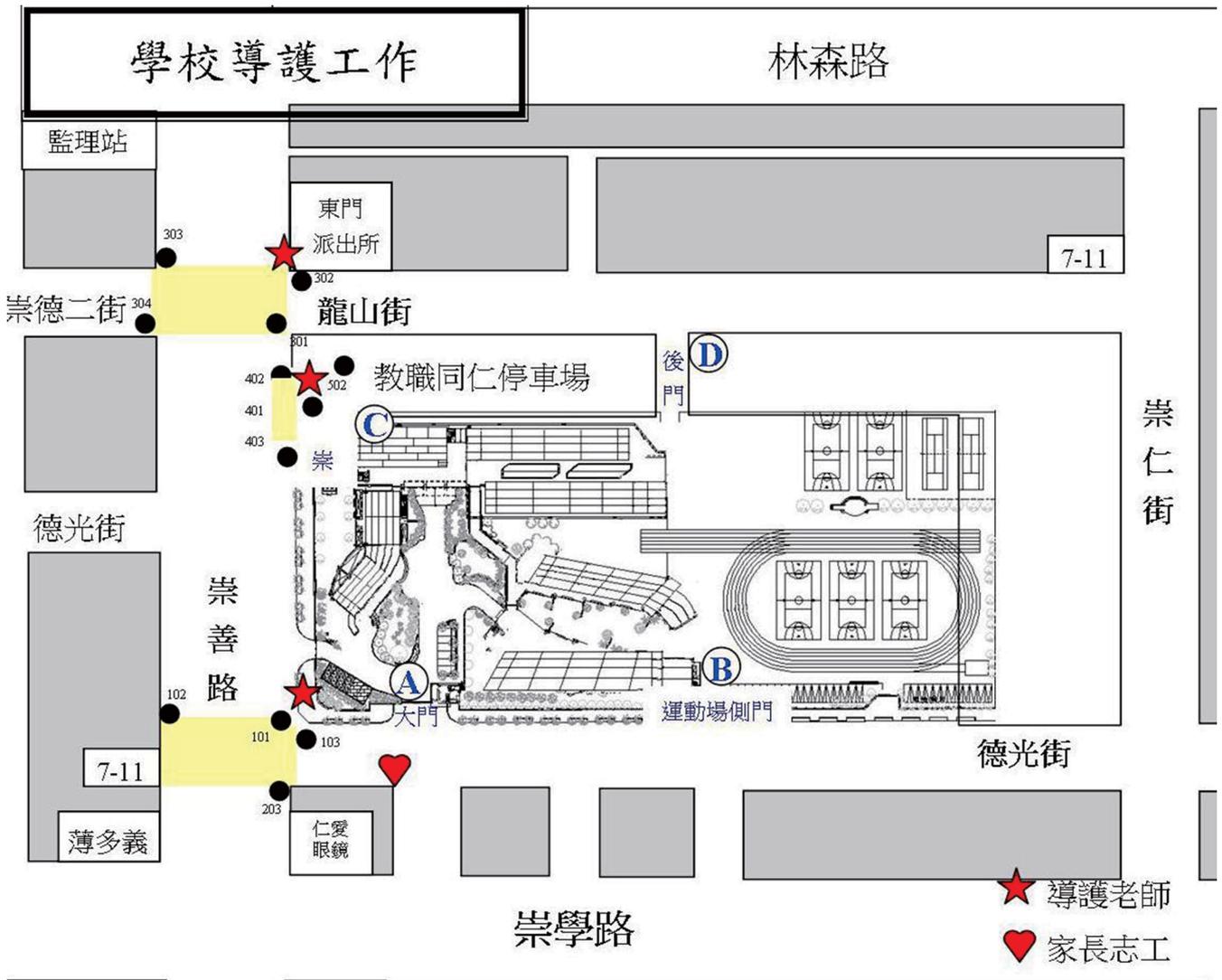


【騎自行車同學】

1. 不管上放學一律由(C)崇善路側門進出，進出時請減速慢行，聽從導護糾察指示。
2. 於(E)路段僅能以牽行的方式行進，不可以在此人行道騎行。
3. 騎乘時務必配戴合適之安全帽，嚴禁裝設火箭筒，相關規定請參閱忠孝國中自行車騎乘規定。
4. 請注意，與道路方向為順向時方可騎行，逆向時，請以牽引的方式在人行道上遷行。
5. 嚴禁將自行車騎至教學區以及操場。

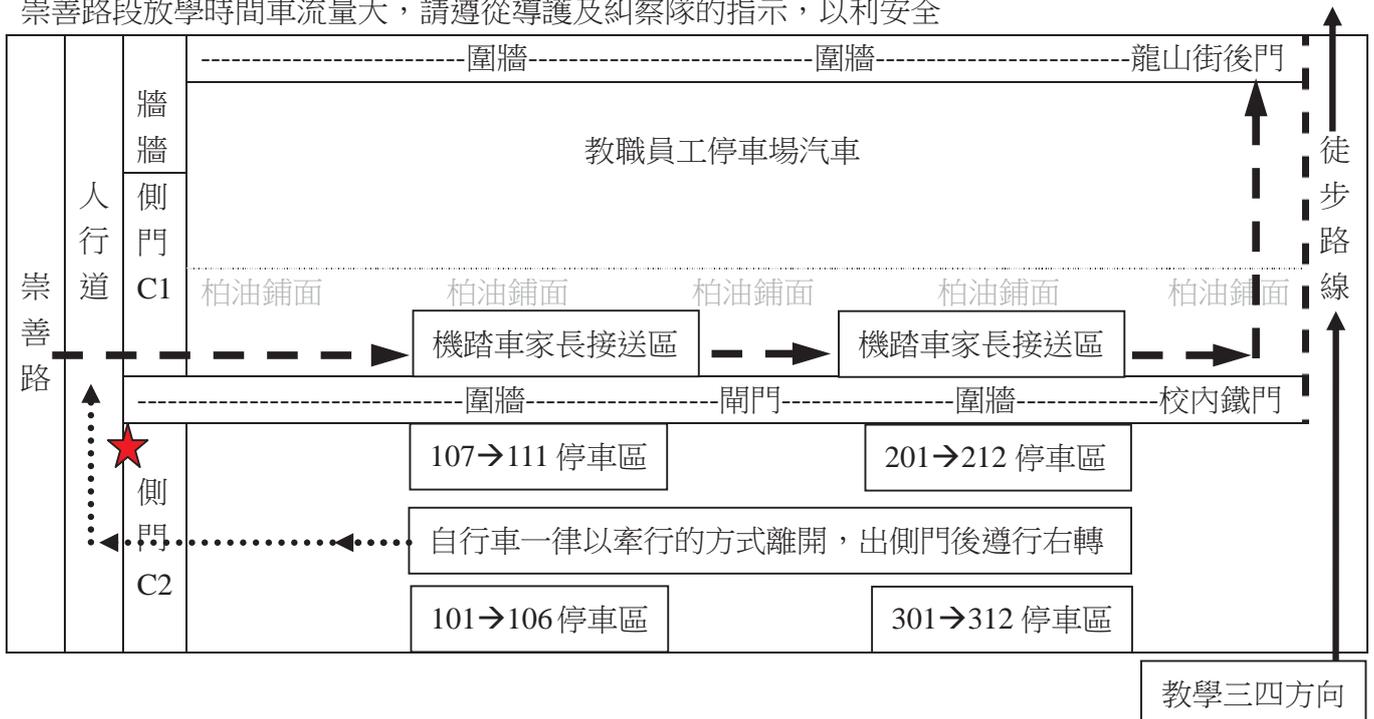
自行車道路騎乘規定視同一般機慢車，左轉彎時請依規定二段式左轉。





崇善路自行車側門 放學說明：

崇善路段放學時間車流量大，請遵從導護及糾察隊的指示，以利安全



台南市忠孝國中 多元入學超額比序說明

108.08.07 修正

一、依據【臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序「多元學習表現」採計原則】及【臺南區高級中等學校免試入學作業要點】。

二、十二年國教「超額比序」簡介：並不是所有免試入學的學生都可以一個蘿蔔一個坑平均分配到所有學校。當需求大過供給，A校只釋出600個免試入學名額，卻有800個學生想要來就讀，到底是哪600個學生可以順利進入？這些學生就得依據「免試超額比序積分」來比一比了。人數超過招生額時，依下列同分比序順序依序比較之：

- (1)總積分 (2)志願序 (3)國中教育會考總積分 (4)多元學習表現總積分 (5)國中教育會考總積分點 (6)會考加註標示。

三、臺南區免試入學超額比序項目(2.)對照表：**自七上開學日起，至九下開學前一日止**

比序項目	2.多元學習表現					
	競賽成績	獎勵紀錄	社團參與	服務學習	體適能	語言認證
最高分數	10分	15分	15分	15分	10分	5
最高採計50分(50/70)						
※有關「多元學習表現」之計分，不得因同一事由重複採計加分。						

※多元學習表現六個項目內容摘錄自採計原則，另加註本校規定，分項說明如下。

四、競賽成績：

※【採計項目】科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽等。

※【採計認定】限國中階段（自七上開學日起，至九下前一日止）

- 除國際發明展外，國際性及全國性競賽項目以教育部公布之參考項目，始予採計。
- 區域性及縣市性競賽以各區公布之參考項目，且由直轄市、(市)政府教育局(處)主辦之競賽，始予採計。

名次 級別	第一名	第二名	第三名	第四名至第八名	附註說明：
	特優	優等	甲等	佳作/入選	
國際	10分	9分	8分	7分	1. 區域性競賽比照縣市性競賽計分。 2. 團體賽依個人賽積分折半計算。 3. 國中在學期間同一性質或同一項目之競賽僅擇優計分一次。
全國	7分	6分	5分	4分	
區域/縣市	4分	3分	2分	1分	

※請同學務必保管好相關獎狀或證明文件，以利於九下統一辦理認證作業。

五、獎勵紀錄：

※【獎懲類別】

獎勵：包括大功、小功及嘉獎三類。

懲罰：包括大過、小過及警告三類。

※【獎懲計分】

國中階段（自七上開學日起，至九下開學前一日止）

功過相抵後，無懲處紀錄者給予基本分3分，相抵後仍有懲處紀錄者給予0分。

獎勵	大功	小功	嘉獎
	加4.5分	加1.5分	加0.5分
懲罰	大過	小過	警告
	扣4.5分	扣1.5分	扣0.5分

六、社團參與：

※【計分標準】參加學校於課程內實施之社團，需定期訓練或研習，每學期滿 16 小時以上，並經教師評核通過者計 3 分。

※【出席規定】若該學期出席率未達二分之一(不含公假)，則不予採認該學期社團成績。
若學生有故意缺曠情形，另依校規論處，缺席雖未達二分之一，但係故意曠課且情結重大者不予採認該學期社團成績。

七、服務學習：(詳細資訊請至學校網站多元學習專區下載)

※【實施時間】以課餘時間為主，如午休、假日等，且不影響學生學習之受教權為前提。

※【計分原則】採計國中在學階段(自七上開學日起，至九下開學前一日止)服務時數，每小時以 0.3 分計。

※「校內服務學習」包含學校舉辦之服務學習活動、各處室協助志工及各領域教師融入課程等。

*【行政單位】相關資訊皆公布於學校網站及公布欄(導師辦公室前及學務處)。

*【教師課程】各領域教師設計融入服務學習課程，由該教師事前提出計畫，並向學務處申請，並由主辦教師或服務對象(承辦人)簽章，最後交由學務處認證。

※「校外服務學習」依「臺南市公私立國民中學校外服務學習機構一覽表」之機構所舉辦的服務學習活動。由服務單位核發證明以利登記。

※非上述機構所辦理之服務學習課程或活動，須由學生(或其代理人)事先向學務處提出申請，留校備查始可採計，由服務機關(構)、法人、經政府立案之人民團體發給服務學習時數證明。



超額比序服務學習機構查詢

※拿到服務時數證明時，應至學務處領取服務時數登記表填寫，並由導師簽名後，以班級為單位，由負責之班級幹部於規定時間送至學務處審核登錄。

八、體適能：【檢測項目】肌耐力、柔軟度、瞬發力、心肺耐力，如附件-體 1，請詳閱。

※檢測成績以門檻方式計分：以個人同意完成四項檢測為原則，經醫院、學校或體適能檢測站認定無法完成檢測者得擇項檢測，按照計分標準予以計分。

※【成績證明】採體適能檢測站成績證明，學生至體適能檢測站檢測，由教育部統一提供格式，核發單位為檢測單位。(有相關活動訊息將公告於學校網站。)

※【採計期限】擇優採計國中在學階段(自七上開學日起，至九下開學前一日止)之檢測成績。

九、語言認證：108 學年度始，新增語言認證項目，詳如附件-生 15 說明，請參閱。

十、資料登錄確認：

每學期結束發給個人日常生活表現表，做紙本確認，若有錯誤請向學務處提出更正申請。

十一、資料即時查詢：有關學生個人之多元學習表現情形可上網查詢。

臺南市十二年國民基本教育多元學習表現查詢系統

<http://jhquery.tn.edu.tw/tnlogin.aspx> (第一次使用請先註冊帳號)

(日後忘記密碼，請親洽教務處資訊組辦理)



多元學習表現查詢系統

十一、本說明單說明項目若與台南市公佈之相關辦法有差異，以【臺南區十二年國民基本教育免試入學超額比序「多元學習表現」採計原則】及【臺南區高級中等學校免試入學作業要點】為準。若相關辦法有修正，本校得進行修正，並公告實施。

臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1.	志願序	第 1 志願序學校	第 2 志願序學校	第 3 志願序學校	第 4 志願序學校	第 5 志願序學校	10分	<p>學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一志願序至多可選填 3 校為一群組，其志願序積分相同。 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 同一學校第 2 次選填，視為不同志願序。 第 6 志願序(含)後志願選填以單科為單位，以 5 分計。
2.	多元學習表現	國際賽	第一名 10分	第二名 9分	第三名 8分	第四至八名 7分	最高採計	<ol style="list-style-type: none"> 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 <u>本項最高10分。</u>
		全國賽	第一名 7分	第二名 6分	第三名 5分	第四至八名 4分		
		縣市賽	第一名 4分	第二名 3分	第三名 2分	第四至八名 1分		
	獎勵紀錄						50分 ($\frac{50}{70}$)	<ol style="list-style-type: none"> 由國中依學生表現計算之。 獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分，<u>獎勵紀錄、服務學習各單項最高採計15分。</u> (嘉獎/警告每支0.5分；小功/小過每支1.5分；大功/大過每支4.5分；服務學習每小時0.3分) 社團參與、體適能各單項最高採計10分。 語言認證最高採計5分，詳如附件。
	服務學習							
	社團參與							
體適能								
語言認證								
3.	就近入學	符合10分	不符0分				10分	
4.	國中教育會考	精熟每科6分	基礎每科4分	待加強每科2分			30分	<p>A++ =7點 A+ =6點 A =5點 B++ =4點 B+ =3點 B =2點 C =1點 寫作最高分為1點 總積點36點</p>

當學生發生緊急傷病時，目擊者最可能是老師、同學或其他人員，而寶貴的黃金救命時間只有四~六分鐘，若因延誤救援時機，將造成不可彌補的傷痛。校園緊急傷病處理需要各團隊來協助，學校成員都有責任。因此，訂定緊急傷病處理辦法，擬學校緊急應變程序、工作執掌與分工，落實兩年一複訓的 CPR 訓練課程，才能將傷害降至最低。

壹、依據：

- 一、「教育部學校衛生法第十五條施行細則」。
 - 二、「教育部 92 年 7 月 16 日台參字第 0920104837A 號令教育部主管各級學校緊急傷病處理準則辦理」。
 - 三、教育部國民及學前教育署 103 年 6 月 14 日臺教國署學字第 1030057812 號函及「教育部主管各級學校緊急傷病處理準則規定辦理」。
- 準則第六條規定請教職員工及學生定期接受基本救命術課程至少 4 小時。

貳、目的：

- 一、教職員工生在校發生突發緊急傷病事故時能獲得妥善照顧及處理，使傷害降至最低。
- 二、提升學校教職員工生事故傷害急救知能，落實兩年一次複訓的 CPR 訓練課程，以提升本校校園緊急傷病危機處理應變能力。

參、處理原則：

- 一、學校傷病處理僅止於簡易救護技術操作，依規不能提供口服藥或侵入性醫療行為。
- 二、健康中心簡易救護無法得到緩解或自行痊癒者，立刻與家長聯絡帶回就醫並自行照護。
- 三、緊急傷病事件發生時，檢傷分類並施救、視狀況護送就醫、呼叫 119 支援。
 1. 重大傷病或傷患人數超過健康中心負荷量時，應立即啟動緊急傷病處理小組，並依緊急傷病處理流程辦理及通報。
 2. 學生發生意外傷害或急症時之緊急處理：
 - ① 在上課中，教職同仁應立即依急救原則處理，並通知護理師。
 - ② 非上課時間，由發現之教職員工或在場學生，依急救原則做現場處理，並立即通報。
 3. 若遇護理師不在，教職員工應掌握急救原則維護其生命徵象，依實際情況需要，予以緊急處理或立即就醫。
 4. 事故發生與處理過程，護理師應做成書面資料，知會相關人員，並妥善保管。
 5. 需送醫之注意事項：
 - ① 無立即性及繼續性之傷病：若需返家休息或進一步就醫處置，由導師或健康中心通知家長前來帶回就醫，若無法聯絡到家長，則暫留健康中心留觀照護。

- ② 中度（需在 4 小時內處理）：執行急救處理並通知家長送醫，必要時協調人員護送就醫。
- ③ 重度（需在 30-60 分鐘內處理）：由護理人員執行必要之急救處理，學務處協調適當人員隨同護送就醫，導師負責與家長聯繫、溝通說明。
- ④ 極重度：立即啟動緊急傷病處理小組，由護理師或現場人員給予緊急救護處理後，通知 119 支援並護送就醫；導師負責聯絡家長到醫院及說明處理狀況。
- ※程度區分，依據「急症傷害分類及處理表」（附件）之專業判斷為準。

6. 為避免護送就醫爭議，學校在事件發生時電聯家長欲護送之醫療院所地點。遇聯繫不上時原則以市立醫院為考量【取其為離校最近之全民健保特約醫院】送醫的交通工具：如學生意識清醒，採以自用車或計程車為主。若為重症或必要時，聯絡 119 救護車前來支援。職務代理人：護送就醫人員視同公差假，其職務、任課班級由主管處室安排代理代課人員。
7. 學校護理師代理人的優先順序為：衛生組長、體育組長、生教組長、訓育組長或學務主任指派人員代理。
8. 送醫費用的預支及歸還，由學務處協助護理人員辦理。因特殊原因無法歸還時，檢據由有關單位簽請校長裁示辦理。
9. 其他事項：

一、相關處室：

（一）、通知學務處及導師：

1. 打架導致傷害，必須知會雙方家長者。
2. 在校發生之意外傷害、疾病，足以影響繼續學習者。

（二）、通知輔導室：檢傷發現疑似自殘或受虐。

（三）、通知總務處：因器材或硬體設備導致受傷，需加以維修。

（四）、通知教務處：若需導師陪同處理時之代課相關事宜。

二、家長部分：

護理師判斷，含雖無立即性危險，但宜就醫或在家休息，對病情有助益者，知會導師後，由健康中心護理師或導師電話聯繫家長。

◎事件發生後護理人員將有關資料、處理過程，登錄於健康中心日誌，配合學務處書面呈校長核閱。

10. 特殊狀況：

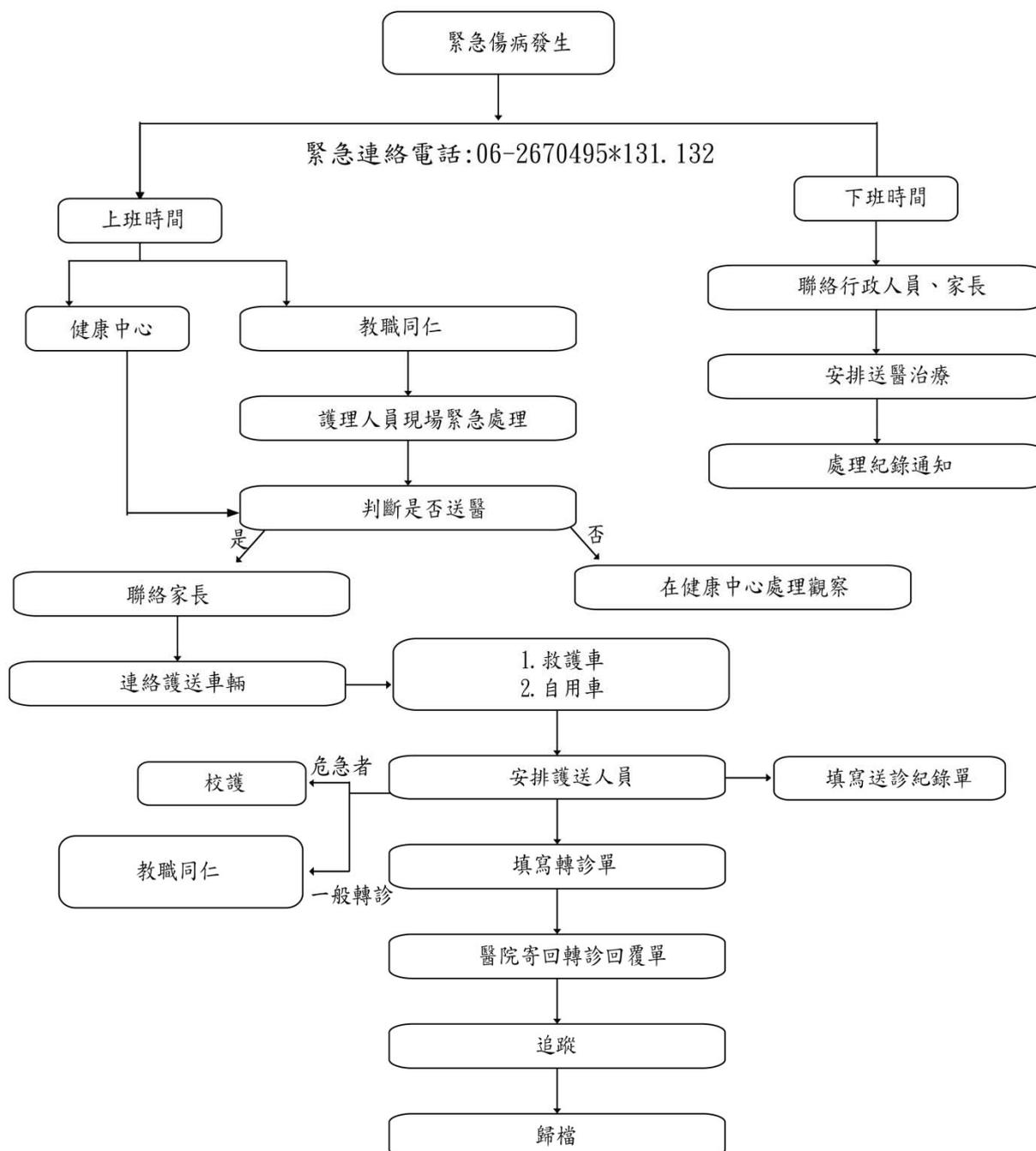
團體食物中毒或意外傷害【有立即性或持續性之傷病或危及生命】者，先聯絡 119，由學務主任向市府教育局及衛生機關報備。

肆、本要點若有未盡事宜，得隨時修訂，並經校長校務會議核准後實施之。

學生若有下列疾病，目前依教育部校園安全規定，需校安通報

疾病名稱	處 置	傳染力
腸病毒	在家自主管理 7 天(含週六、日)	傳染性很強
水痘	在家自主管理至少 7 天, 至結痂脫落【結痂日程不一】	傳染性很強
流感	勸導在家自主管理至少 5 天【發燒不進校】	依用藥後緩降
諾羅病毒	目前無法源要求在家自主管理	傳染性很強
飛沫傳染力很強! 發燒, 不進學校! 戴口罩, 常洗手!		

緊急應變及醫療處理流程



急症傷害分類及處理表

(一)救護送醫優先順序參考

嚴重程度	極重度：1 級	重度：2 級	中度：3 級	輕度：4 級	
緊急程度	危及生命	緊急	次緊急	非緊急	非緊急
等待時間	需立即處理	在 30-60 內處理完畢	需在 4 小時內完成醫療處置	需門診治療	簡易護理即可
臨床表徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指死亡或瀕臨死亡 2. 心搏停止、休克、昏迷、意識不清 3. 急性心肌梗塞 4. 心搏過速或心室顫抖 5. 疑為心臟病引起之胸痛 6. 呼吸窘迫 7. 呼吸道阻塞 8. 連續氣喘狀態 9. 癲癇重積狀態 10. 頸脊椎骨折 11. 嚴重創傷如車禍、高處摔下、長骨骨折、骨盆腔骨折、肢體受傷合併神經血管受損 12. 大的開放性傷口、搶傷、刀刺傷等 13. 溺水 14. 重度燒傷 15. 對疼痛無反應 16. 低血糖 17. 無法控制的出血 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重傷害或傷殘 2. 呼吸困難 3. 氣喘 4. 骨折 5. 撕裂傷 6. 動物咬傷 7. 眼部灼傷或穿刺傷 8. 中毒 9. 闌尾炎 10. 腸阻塞 11. 腸胃道出血 12. 強暴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需送至校外就醫 2. 脫臼扭傷 3. 切割傷需縫合 4. 腹部劇痛 5. 單純性骨折 6. 無神經血管系統受損 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發燒 38 度以上 2. 輕度腹痛 3. 腹瀉 4. 嘔吐 5. 頭痛暈眩 6. 休克徵象等 7. 疑似傳染病 8. 慢性病急性發作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擦藥、包紮休息即可繼續上課者
學校採行之處理流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到院前緊急救護施救 2. 打 119 求救 3. 啟動校園緊急救護系統 4. 通知家長 5. 指派專人陪同救護送醫 6. 視需要請教務處派人代課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 供給肢體顧定或傷病急症處置 2. 打 119 求救或打給距離事故地點最近之責任醫院與急救醫院 3. 啟動校園緊急救護系統 4. 通知家長 5. 指派專人陪同救護送醫 6. 視需要請教務處派人代課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傷病急症處理 2. 啟動校園緊急救護系統 3. 通知家長 4. 由家長自行送醫，必要時或家長無法自行處理時，需指派專人陪同護送就醫 5. 視需要請教務處派人代課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易傷病急症照護 2. 通知家長接回就醫休養 3. 如家長未能到校接回，可派人陪同至附近醫院就醫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易傷病急症照護 2. 擦藥、包紮固定或稍作休息後返回教室上課 3. 傷病情況特殊時，以通單、聯絡簿或電話通知家長 4. 不需啟動學校緊急傷病處理流程，僅需通知導師

學務處【健康中心】宣導資料

視力保健用眼 30 分鐘 休息 10 分鐘

控度防盲近視是一種慢性病，會隨著時間惡化，嚴重會失明！

對抗近視：避免近距離及長時間用眼。距離才是近視的關鍵

光學矯正【配戴足度眼鏡】+藥物治療【散瞳劑】=效果最佳

近視，不要只是配眼鏡，要知道度數的增加，配合醫師控制度數惡化。

您必須知道~~

1.近視或假性近視的準確判定方法為.....

點散瞳後檢查 E 字表檢查

2.眼鏡行可以點散瞳藥劑做檢查嗎？.....

可以 不可以

3.近視會不會失明.....

不會 會

4.控制度數避免因高度近視導致失明，應至何處檢查追蹤？

眼鏡行 眼科醫院



登革熱防治

沒有積水——就沒有病媒蚊
沒有病媒蚊——就沒有登革熱

只要斑蚊叮咬了感染登革熱的人就成為帶病毒斑蚊
這隻帶病毒斑蚊只要叮咬了你 就會感染登革熱



學務處衛生組健康中心關心您~

健康體位

喝白開水～ 喝白開水～



我每天實際要補充的白開水???

實際補充的
白開水量：
每公斤體重× 30 cc

計算：



所以～我每天至少喝水量為_____cc

有進有出！！每天總排尿量不低於 1000 cc，所以每天排尿次數至少要有 5 次以上喔！！

全民健保

家庭醫師：選擇固定家庭醫師做初級診治，減少越級就醫情形。

珍惜醫療資源：藉由家庭醫師的健康照護與醫療分級之功能，能有助於提升醫療品質、避免大醫院壅塞。

良好醫病關係：就醫過程如有不適能勇於表達與詢問。



發揮同理心，使用急診資源時，能尊重急診醫護人員的專業處置與考量，禮讓給更需要的急重症病人優先使用。

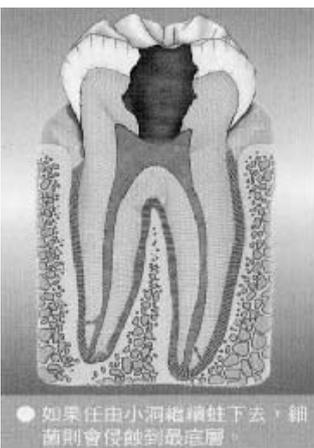


口腔衛生保健

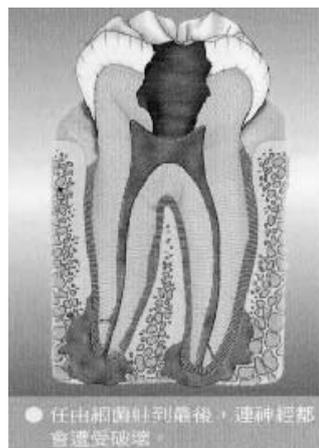
一年級新生將在 10 月進行口腔檢查，確實日期另行通知。

請家長配合：在收到檢查結果報告時，務必配合至牙科醫院複檢。

齲齒不處理時，細菌繼續侵蝕，可能連神經都會遭受破壞。



● 如果任由小洞繼續蛀下去，細菌則會侵蝕到最底層。



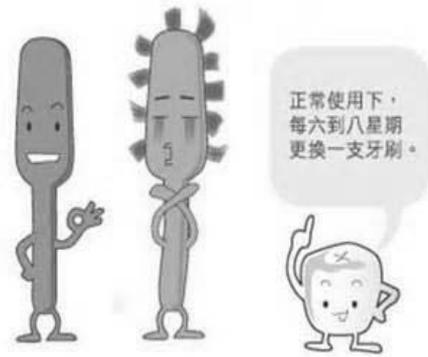
● 任由細菌蛀到最後，連神經都會遭受破壞。

蛀牙未處理，導致牙齦反覆腫脹，疼痛、牙根周圍骨質發炎缺損，嚴重者甚至可導致蜂窩組織炎、骨髓炎等狀況。



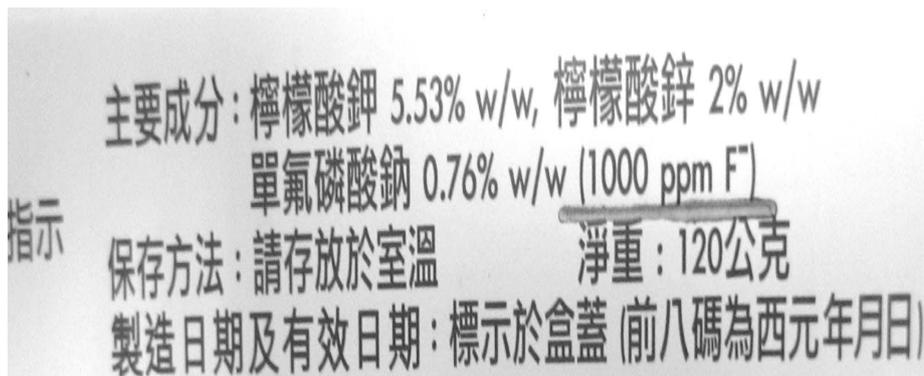
刷柄長短①：

建議以自己小拇指前段測量，以利刷洗後側臼齒。



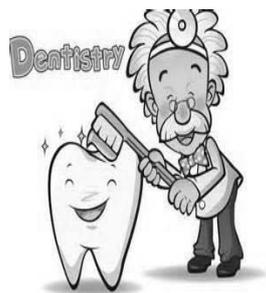
防止蛀牙②：

使用含氟 1000PPM 以上牙膏



防止蛀牙③：

半年定檢洗牙



總務處報告

一、總務處的目標提供安全、妥善、舒適、優質的教學環境。

(一) 工作重點：『安全』、『衛生』與『開源』、『節流』

- 1、安全：學校各項教學設備及運動、休閒設施，均以師生安全操作與使用為第一優先。隨時掌控、加強門禁管理與校園安全狀況。
- 2、衛生：飲用水設備定期清潔、維護，確實要求營養午餐供應商符合各項衛生、營養規定，而今年首度納入 4 章 1Q(吉園圃、CAS、有機農產品、產銷履歷 TGAP 等 4 標章，以及 QRcode 可追溯系統的農產品)，作為食材供應標準。
- 3、開源：積極爭取政府補助經費，執行使用者付費觀念，開闢社會資源。
- 4、節流：有效規劃各項經費，落實省水、省電、省油、省能及節約各項通訊費用，宣導愛惜公物，確實執行班級公物保管制度。

二、學校例行業務及目前規劃中的重點工作

(一) 營養午餐：

今年本校營養午餐，以「美味」、「營養」、「健康」為三大目標邁進，並經由菜單的設計與調整，配合市府 4 章 1Q 的政策，往「零廚餘」的目標邁進，希望在用餐的同時，傳遞學生「惜食」、「感恩」的美德。

(二) 108 年度暑假前已完成業務：

- 1、一、三年級新生教室油漆粉刷。
- 2、各班教室課桌椅及班級公物整修。
- 3、因應暑假豪雨及颱風過後病媒蚊資生，已於 8/25 進行全校性校園噴藥及消毒工作，此次藥劑新增除藻劑，杜絕藻類生長而提供小黑蚊養分。
- 4、開學日每班分發一瓶防蚊液，確保學生在校盡量不受病媒蚊干擾。
- 5、各樓層（含頂樓）全校漏水孔清理。
- 6、電梯、冷氣維修及保養。
- 7、全校飲用水定期水質檢測及保養。

(三) 目前規劃重點工作：

- 1、今年年初向教育部爭取 480 萬的經費修繕本校跑道，預計在 11 月底完工。
(但若遇雨期過長，完工日期會順延)
- 2、今年年初向市政府爭取 120 萬的經費修繕教學二的屋頂防水工程，預計在 9 月底完工。
(但若遇雨期過長，完工日期會順延)
- 3、成立服務志工團，協助學校清潔、活動支援。
- 4、檢修各樓層損毀之廁所、門板…等，進行修護。
- 5、校園樹木、花草之修剪美化。

家長會報告

家長會秉持「取之家長，用之學生」的理念，用所募得之資，用於支持學校各項活動，如科展獨立研究、社團活動、各體育團體競賽活動，這些活動也都承蒙家長會的支援而得以成行。

而本年重要活動經費茲簡易摘錄如下表所示，也敬邀各位熱心的家長能加入家長委員會，一同支持學校往更優質的道路邁進。

	項 目	金額(元)
1	獎勵段考、模擬考表現優異者禮卷	100,851
2	改善桌球教室、適應體育空調	154,209
3	慶祝 55 周年校慶贊助全校師生紀念 t-恤	150,000
4	圖書閱讀推廣活動(圖書館館藏充實、晨讀活動、喜悅書屋、圖書館借閱學生獎勵...等)	136,755
5	提供校慶活動經費(精神總錦標、破紀錄獎金、學生獎勵品、)	10,881
6	童軍露營各班晚會活動獎勵金	26,400
7	提供本校學藝活動比賽經費 (國語文、英語文競賽。獨立研究、科展等相關學科性比賽)	18,000
8	學生社團外聘講師、教練鐘點費	65371
9	校慶體育競賽學生獎勵	15,840
10	提供本校體育活動比賽經費 (全中運、躲避球、足球、桌球、游泳等比賽)	18,657
11	提供本校藝文活動比賽經費 (合唱團、舞蹈團、直笛..等比賽)	25,317
12	提供會考、特招相關經費 (祈福活動、考場文具、考場點心..等)	27,000
13	贊助社團成果發表會	5,000
14	推廣國際交流教育	34,320
	合計	788,601

孩子的成長

需要您共同的支持!!!

輔導室報告

一、適性輔導

為了因應教育部實施十二年國民基本教育，學校需確保國中教學品質，教育部規劃推動「落實國中教學正常化、**適性輔導**及品質提升」方案，；教育部表示，十二年國教是否成功，關鍵之一在於國中端的教育是否落實教學正常化及全人發展五育並重，隨著**免試入學**，**學生生涯發展教育**也是學校輔導工作重要一環，因此，輔導室規劃**多元探索活動**，**協助學生找到其性向與興趣**，進而找尋其最佳之進路選擇，使十二年國教能順利推動。

多數國中畢業生以免試入學方式升讀高中、職校及五專，學生可參考個人的能力、性向、興趣及人格特質等因素，透過體驗活動、社團參與及輔導活動課程安排，提供適性的生涯規劃建議，讓國中生得以適性揚才。

教育部也印製了技職全攻略手冊(會發放給學生)，讓學生及家長瞭解十二年國教的技職體系入學方式。

為落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據，教育部著手設計「**生涯輔導紀錄手冊**」，涵括：**學生的成長軌跡**、**各項心理測驗結果**、**學習成果及特殊表現**、**生涯輔導紀錄等**，並透過生涯發展規劃書，幫助學生在進行進路規劃時有更清晰、明確的步驟和方式。

目前全校每位學生都有一本「**國中生涯輔導紀錄手冊**」，記錄孩子在國中生涯中的成長過程，且於每學年結束時，學生會帶「**國中生涯輔導紀錄手冊**」回家，建議家長能參考這本手冊的各項紀錄，與您的寶貝聊聊，並聽聽孩子的想法，必要時可與學校老師一起討論，以協助孩子在生涯洪流中，找到適合的航道，讓他們帶著滿滿的祝福，張帆遠颺，過著幸福、美滿、充實又有意義的人生！

本校推動生涯發展教育內容如下：

一年級：新生智力測驗、學習適應量表、自我探索課程、輔導活動課介紹職業類科、七年級生涯探索營。

二年級：行為困擾量表、多因素性向測驗、生涯規劃課程、職業試探、技藝職群介紹、高職參訪與實作、輔導活動課介紹職業類科。

三年級：我喜歡做的事、多元進路輔導宣導、技藝教育學程、綜合高中宣導、多元入學博覽會。

<http://12basic.tn.edu.tw/>

臺南市教育局十二年國教資訊網



http://12basic.edu.tw/ 十二年國民基本教育網站	
https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Scoc9pd0Ym0 12年國教微電影首部曲【就近入學·父與子】	
https://www.youtube.com/watch?v=LQ9QMvhggYA 12年國教微電影二部曲【多元學習·我的未來不是夢】	
https://www.youtube.com/watch?v=mM-1VWjvu-Q&t=23s 12年國教微電影三部曲【特色招生·沉默的琴聲】	

二、鑑於社會急遽變遷與開放，青少年的性觀念有所偏差，請家長們能在平日多注意子弟的交友狀況及教導孩子學習尊重異性，學校每學期安排性別平等教育融入課程及宣導活動的正向思維之樂觀態度。

https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 教育部性別平等教育網站	
--	--

三、「電腦網路」有其正面教育意義，但過度沈迷於網路世界、網路交友、線上遊戲，甚至沈迷於網咖，都會對青少年造成不良影響。網路沈迷其實是一種行為的失控，其原因是對於網路的使用產生了心理依賴。網路沈迷是指「因網路過度使用而造成學業、工作、社會、家庭及身心功能上的負面影響」，判定標準的標準共計七項，只要符合其中三項且情況持續 12 個月以上，便認定是「網路沈迷」：

- (一) 耐受性—希望增加上網時間以求滿足。
- (二) 戒斷—停止使用網路後，會出現不安、焦慮，對於網路上發生的事情有縈繞不去的思念。
- (三) 網路的使用會越來越超出原來預期的時間和頻率。
- (四) 會花很多時間在與網路有關的事物之上。
- (五) 產生想要去控制或停止網路使用的想法，但都未能成功。
- (六) 重要的社交、工作、娛樂等活動都受到網路的使用而放棄或減少。
- (七) 即使在發覺這種經由網路使用所導致的問題不斷重複出現，也不會停止。

大部分網路沈迷者只是一時的沈迷，不論是否有接受過治療或諮商，都可能會慢慢覺醒，然後再度在日常生活取得平衡。但是因為兒童與青少年時期是人生發展的關鍵時期，如果過度沈迷於網路，而影響到人際、生涯、自我概念的發展或健康等，對於兒童與青少年將造成深遠的影響。因此當兒童或青少年網路沈迷的情況過於嚴重時，將需要專業人員的協助。

(本內容由「高雄市兒童青少年與家庭諮商中心」諮商心理師撰寫

safesex.kcg.gov.tw/030B_000411.doc)

參考資料：<http://iad.heart.net.tw/Q&A.html>

台灣網路成癮輔導網



四、本校志工團敦聘陳麗雪小姐擔任團長，每學期都會規劃 5~6 次成長課程，內容豐富、實用，歡迎家長踴躍參與。

五、本校已成立教育儲蓄戶相關資訊可到。

<https://www.edusave.edu.tw/news.aspx> 查詢。



六、台南市家庭教育中心，家庭諮詢專線：06-4128185

七、行政院修訂修訂護兒四法，完善兒少保護。

刑法
加重虐兒之刑事責任
新增虐兒致死之罪名

兒少法
托嬰中心強制裝監視器
建立加害人裁罰紀錄資料庫
6歲以下兒童死因回溯分析

修訂護兒四法 虐兒不准!

教師法
不適任教師加速退場
守護學生權益
並維護教師專業尊嚴

家庭教育法
提升專業人力
整合資源主動服務

行政院
Executive Yuan
政策廣告 歡迎轉貼
資料來源：法務部、衛生福利部、教育部

八、特殊教育諮詢專線：目前由資料組標靜雯老師協助相關行政業務，另外每位特殊需求學生另安排個案管理人員提供諮詢及服務，家長若有相關問題可以電話聯繫或至學校商談。教師聯繫方式如下：輔導室專線電話：2670495-152、資源班專線電話：2670495-125。

九、檢附忠孝國民中學特殊教育學生家庭支援服務實施計畫，供家長參考。

108 學年度特殊教育學生家庭支援服務實施計畫

一、依據：特殊教育法第四十六條辦理。

二、目的：

- (一)提供本市特殊教育學生持續性之教育服務與家庭支援服務。
- (二)結合家庭、學校及社會資源，提供身心障礙學生整合性之服務。
- (三)提供家長資訊、諮詢、輔導、教育及社會福利等家庭支援性服務。

三、服務對象：本校特殊教育學生及家長

四、辦理期程：108 學年度(108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日)

學校於開學後一月內提供特殊教育學生家庭支援服務內容並轉告學生家長，並在學校網頁上不定時公告相關訊息，必要時應依據家長之個別需要調整服務內容及方式。

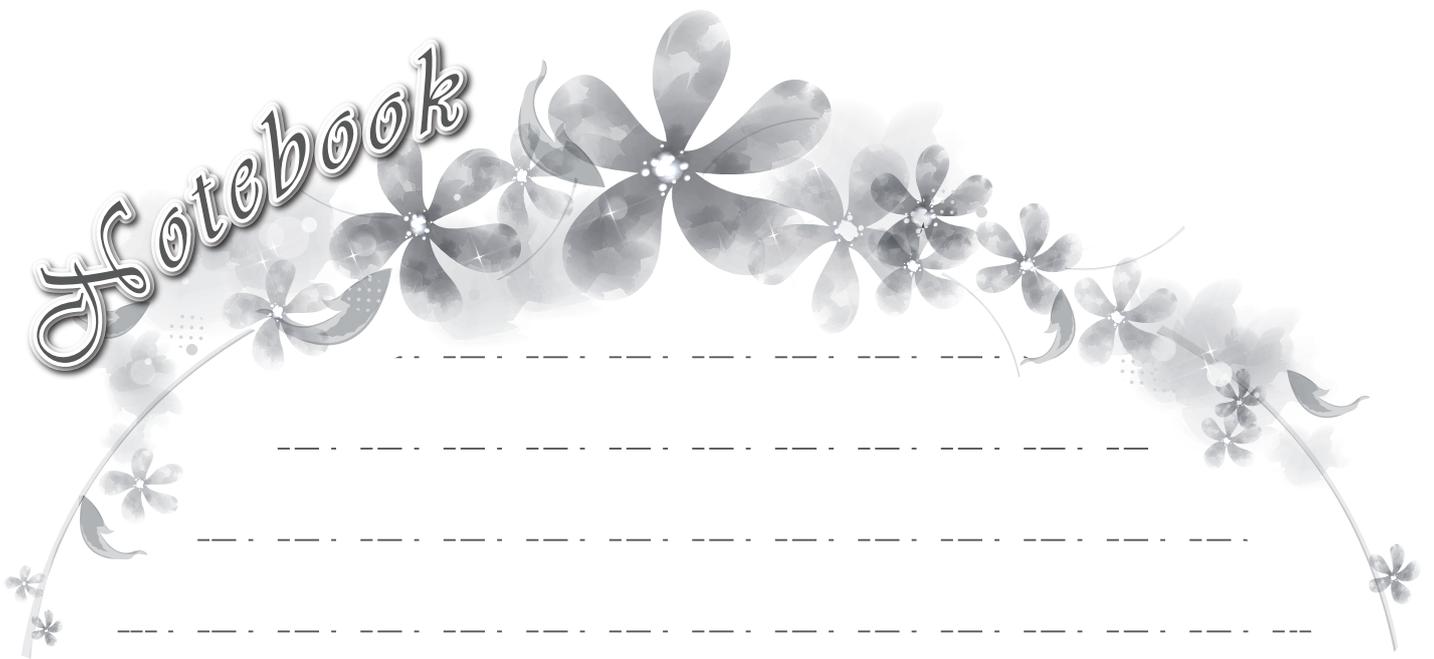
五、服務內容：

- (一)提供特教資訊：學校利用每學期初親職座談會或其他相關會議以書面資料或口頭方式提供特殊教育學生家庭有關教育、福利、醫療等機構或措施之相關資訊。包括資訊、諮詢、輔導、親職教育等資源服務，必要時應依據家長之個別需要調整服務內容及方式。
- (二)提供諮詢服務：學校以電話或晤談方式，提供特殊教育學生家庭有關教養、就學等問題之諮詢，提供家長各教育大學特教中心諮詢專線及其他相關機構之服務電話。
- (三)輔導服務：召開個別化教育計畫（IEP）及個別化轉銜計畫（ITP）會議，邀請家長擬定或參與、提供特殊教育學生之服務、建立特教生生活輔導紀錄簿、提供家庭成員小團體輔導或個別諮商輔導、班級輔導活動及支持性成長團體等。
- (四)辦理親職教育活動：學校辦理研習或小團體等親職講座課程或戶外教學活動，增進特殊教育之家長相關知識。
- (五)社會福利（補助）資訊：告知家長本局提供特殊教育學生各項福利服務及教育階段所提供各項福利補助。
- (六)申請教具、輔具：告知家長各項教具、輔具申請辦法，並可提出申請。
- (七)障礙者生涯規畫及轉銜輔導資訊：進行轉銜作業時，蒐集相關資訊，提供家長作為安排身心障礙學童生涯規劃之參考。
- (八)學校家長會委員：應至少有一名為特殊教育學生之家長，以利身心障礙學生參與學校事務，協助校內推動特殊教育工作。
- (九)多元溝通管道：提供豐富且持續的溝通方式，如聯絡簿、家庭訪問、電話訪問、電子信箱。
- (十)定期工作檢討：每學年召開成效評估檢討會、製作成果、擬定下學年工作計畫等。

六、預期效益：整合學校教育資源與家庭教育支援系統，提供身障學生家長必要之支援，期使身障學童獲得充分的學習，完善的照顧。

七、本計畫核准後實施，修正亦同。

Notebook

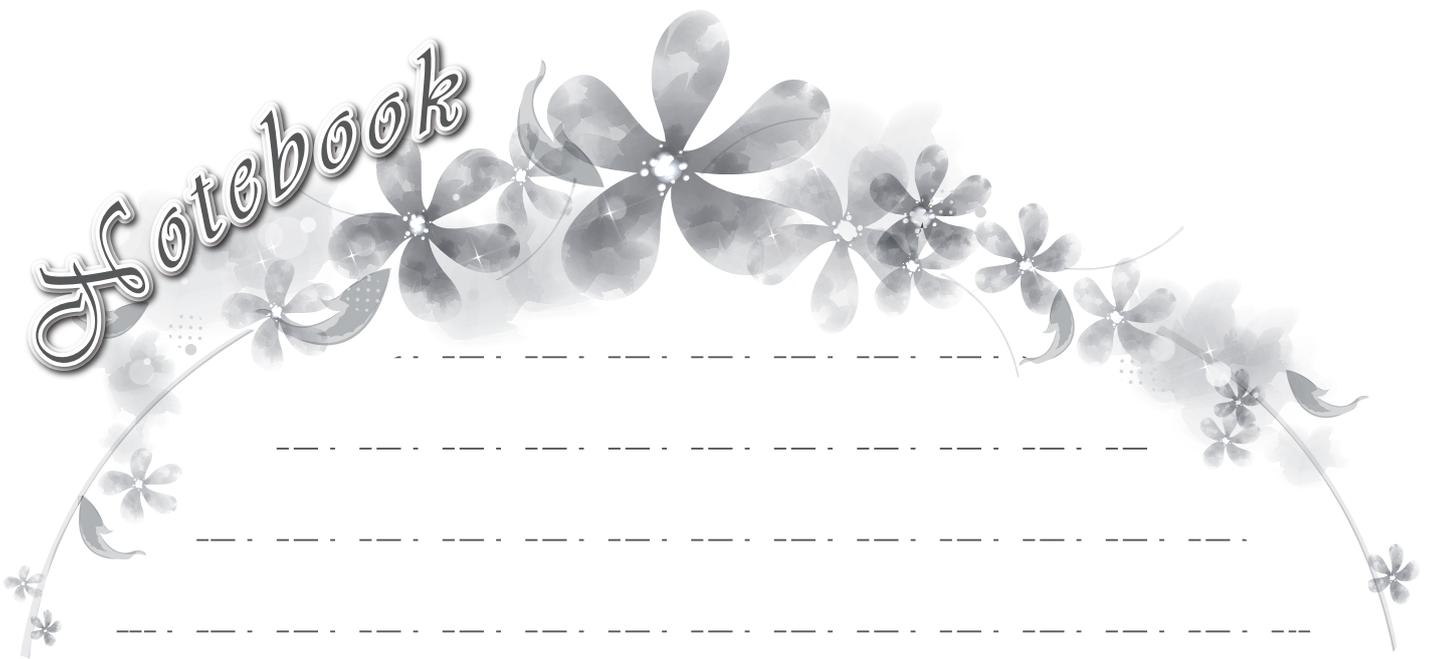


Handwriting practice area consisting of 15 horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement.



記事欄

Journal



Handwriting practice area consisting of 15 horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement.

記事欄

