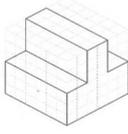


112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	土木科	
術科測驗項目	識圖與製圖，包含空間概念三視圖、立體圖判斷。			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要領域之數學、科技、及綜合等領域之學習內容及核心素養，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合數學、美術與生活科技、工藝等性向，能區別學生對設計群之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗可運用之材料與工具，如鉛筆、色鉛筆、橡皮擦、直尺15cm、三角板等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生空間觀念，以線條完整、正確與否進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>土木建築群</b> 部定專業及 實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
識圖與製圖，包含空間概念三視圖、立體圖判斷	科技領域	生P-IV-2 設計圖的繪製： 日常生活中常用的識圖概念知識。常用繪圖工具的認識與使用。平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。基本的電腦輔助設計與應用。	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	◎製圖實習 ◎測量實習

	<p>圖判斷</p> <p>識圖與製圖，包含空間概念三視圖、立體</p>	<p>數學領域</p>	<p><b>S-9-12</b> 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p>	<p><b>數-J-B3</b> 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>◎製圖實習 ◎測量實習</p>
	<p>綜合活動領域</p>		<p><b>家Cc-IV-2</b> 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p><b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現</p>	<p>◎製圖實習 ◎測量實習</p>
<p>術科測驗內容及試題範例</p>	<p>一、測驗內容： 利用所提供之三視圖，選擇或畫出正確的等角立體圖。</p> <p>二、測驗材料與工具 (一)考生自備：如原子筆、鉛筆、色鉛筆、立可白、橡皮擦、直尺15cm左右、三角板等。 (二)考場提供：作答用圖紙，直接於圖紙上作答。</p> <p>三、測驗時間：50分鐘，中間不休息，請掌握考生作圖時間</p> <p>四、試題範例(共100分) 利用所提供之前視圖、俯視圖、右側視圖，選擇出正確的等角立體圖。 (參考試題) (參考解答)</p> <div style="text-align: center;">     </div>				
<p>術科評量規範</p>	<p>一、術科測驗佔考試總成績 70%。 二、術科測驗以 100 分計算，由校內外評審依(評分標準)進行評分，為考生術科測驗成績。</p>				

術科測驗評分標準	作圖題 (10分/題) (共20分)	評分項目	評分標準	分數
		前視圖	線條完全正確	4
			錯一線條	3
			錯二線條	2
			錯三線條	1
			錯四線條(含)以上	0
		右視圖	線條完全正確	3
			錯一線條	2
			錯二線條	1
			錯三線條(含)以上	0
		上視圖	線條完全正確	3
			錯一線條	2
			錯二線條	1
			錯三線條(含)以上	0
		選擇題 (4分/題) (共80分)	選出一正確視圖或立體圖	選出正確選項

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	食品加工科	
術科測驗項目	1.光學顯微鏡構造 <b>辨識</b> 2.食品加工基礎材料 <b>辨識</b> 3.食品化學重量濃度計算與配製			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學、自然、科技、綜合活動等領域能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合對食物原料的辨識能力、實驗室器具的運用能力，和國中理化與生物的理论基礎，能區別學生對食品加工科中的兩大面向：食品加工及食品化學與分析是否有興趣與發展潛力。		
	可操作性	術科測試考題可運用食品原料、實驗器具...等，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生對食品原料的辨別能力、實驗室中器具的使用能力及對於新事物的反應能力及接受度，並以實際操作、計算及理論描述來進行評分。		
<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>食品群</b> 部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
光學顯微鏡構造 <b>辨識</b>	自然領域	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	食品概論

	食品加工基礎材料辨識	自然領域	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	烘焙食品加工實習 穀類加工實習
		科技領域	生N-IV-3 科技與科學的關係。科學知識在科技發展過程中所扮演的角色。科學原理在科技產品設計與製作過程的應用。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。日常生活常見材料的特性、選用時機與加工方法。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
		綜合活動領域	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	
	食品化學重量濃度計算與配製	自然領域	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	化學 食品概論

	數學領域	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	
--	------	---	--	--

術科測驗內容及試題範例	<p><b>一、測驗內容：</b></p> <p>A. 光學顯微鏡構造辨識。 B. 食品加工基礎材料辨識。 C. 食品化學重量濃度（蔗糖濃度）計算與配製。</p> <p><b>二、測驗工具</b></p> <p>(一) 考生自備(參考)：文具、簡易型計算機。 (二) 考場提供：顯微鏡、電子秤、燒杯、玻棒、湯匙、加工材料20種。</p> <p><b>三、測驗時間：</b>100分鐘(光學顯微鏡名稱辨識25分鐘、食品加工基礎材料辨識40分鐘、食品化學重量濃度（蔗糖濃度）計算與配製35分鐘)，中間不休息，請掌握考生作答時間。</p> <p><b>四、試題範例</b></p> <p>A. 光學顯微鏡構造辨識：</p> <p>1. 試題說明：5分鐘（含考生提問及評審回應）</p> <p>(1) 請於答案紙中作答。 (2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。</p> <p>2. 測驗時間： <u> 25 </u> 分鐘。</p> <p>3. 試題範例：</p> <p>(1) 請寫出光學顯微鏡基本結構各部位正確名稱。 (顯微鏡基本結構有：載物台、粗調旋鈕、微調旋鈕、鏡臂、推進器、物鏡、目鏡、物鏡轉換器、光源、光闌和聚光器等)</p> <p style="text-align: center;">參考解答</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>光學顯微鏡的基本結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目鏡（又稱接目鏡或眼透鏡）</li> <li>2. 物鏡轉換器</li> <li>3. 物鏡</li> <li>4. 粗調節輪</li> <li>5. 微調節輪</li> <li>6. 載物台</li> <li>7. 光源</li> <li>8. 光闌和聚光器</li> <li>9. 推進器（又稱推片器）</li> <li>10. 鏡臂</li> </ol> </div> </div>
-------------	--

B. 食品加工基礎材料辨識：

1. 試題說明：5分鐘（含考生提問及評審回應）

(1) 請於答案紙中作答。

(2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。

2. 測驗時間： 40 分鐘。

3. 試題範例：

(1) 請寫出食品加工基礎材料的正確名稱。

參考解答



細砂糖



食鹽



奶粉



麵粉



地瓜粉



可可粉



乾酵母



葡萄乾



蓬萊米



長糯米

(三) 食品化學重量濃度計算與配製

1. 試題說明：10分鐘（含考生提問及評審回應）

(1) 請於答案紙中作答。

(2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。

2. 測驗時間： 35 分鐘。

3. 試題範例：請計算調配10%蔗糖溶液100公克；應用於市售飲料糖度計算。

參考解答

《公式》

$$\text{重量百分濃度}(\%) = \frac{\text{溶質質量}_{(g)}}{\text{溶液質量}_{(g)}} \times 100\%$$

$$= \frac{\text{溶質質量}_{(g)}}{(\text{溶質質量} + \text{溶劑質量})_{(g)}} \times 100\%$$

《計算》 設蔗糖重量為 X 公克

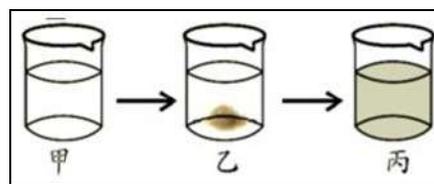
$$10 (\%) = \frac{X}{100} \times 100\%$$

X = 10 公克 → 蔗糖重量

水重 = 100 - 10 = 90 公克



濃度計算



濃度配製

《配製》將10公克細砂糖溶於90公克的水中，攪拌溶解即得10%蔗糖溶液100公克。

術科評量規範	項次	測試項目	計分項目	分數比例	評量規準
	1	光學顯微鏡 基本結構辨識	構造辨別	30%	1.完全正確30分 2.部分正確20分 3.少量正確10分 4.完全不正確0分
	2	食品加工基礎 材料辨識	原料辨別	40%	1.完全正確40分 2.部分正確30分 3.少量正確20分 4.完全不正確0分
	3	食品化學重量 濃度計算與配 製	濃度計算配 製	25%	1.完全正確25分 2.部分正確10分 3.完全不正確0分
應試態度、 考場復原			5%	1.表現佳5分 2.表現普通3分 3.表現差0分	

術科測驗評分標準	項次	測試項目	計分項目	分數比例
	1	光學顯微鏡基本結構辨識	結構辨別	30%
	2	食品加工基礎材料辨識	原料辨別	40%
	3	食品化學重量濃度計算與配製	濃度計算配製	25%
			應試態度、考場復原	5%
	合計			

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	畜產保健科	
術科測驗項目	1. 常見經濟動物辨識。 2. 常見肉品添加物及香料辨識。 3. 添加物百分比計算及配製。			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學、自然、科技與綜合活動領域等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合對肉品加工原料的辨識能力、常見經濟動物的判別能力，和國中理化的理論基礎，能區別出學生是否對於畜產保健科的專業技能具有強烈的學習動機與基本能力。		
	可操作性	術科測試考題可運用肉品加工原料、香料、計算儀器...等，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生對肉品加工原料的辨別能力、常見經濟動物的辨識能力及基礎運算能力，並以實際操作、計算及理論描述來進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>農業群</b> 部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
常見經濟動物辨識	自然領域	<b>Gc-IV-1</b> 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 <b>Gc-IV-2</b> 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	<b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	動物飼養實習  動物保健實習

	常見肉品添加物及香料辨識	自然領域	<p><b>Ab-IV-4</b> 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p><b>Bd-IV-3</b> 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p><b>Je-IV-1</b> 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p><b>自-J-A2</b> 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	農業概論
		科技領域	<p><b>生Pv-IV-4</b> 產品的設計與發展。</p> <p><b>生S-IV-2</b> 科技對社會與環境的影響。</p>	<p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	
		綜合活動領域	<p><b>家Ab-IV-2</b> 飲食的製備與創意運用。</p>	<p><b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	
	添加物百分比計算及配製	數學領域	<p><b>n-IV-9</b> 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p><b>數-J-B2</b> 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	農業概論

## 一、測驗內容

- (一)常見經濟動物辨識。
- (二)常見肉品添加物及香料辨識。
- (三)添加物百分比計算及配製。

## 二、試題範例

### (一) 常見經濟動物辨識：

- 1.試題說明：5分鐘（含考生提問及評審回應）
  - (1) 請於答案紙中作答。
  - (2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。
- 2.測驗方式：
  - (1) 請以試卷上各題目之所繪之動物，填寫正確名稱。
- 3.測驗時間： 15 分鐘。
- 4.試題範例：



解答:荷蘭牛

### (二) 常見肉品添加物及香料辨識：

- 1.試題說明：5分鐘（含考生提問及評審回應）
  - (1) 請於答案紙中作答。
  - (2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。
- 2.測驗方式：
  - (1) 請依試題說明，正確分辨出各項不同原料。
- 3.測驗時間： 20 分鐘。
- 4.試題範例：請寫出下列圖示中肉品添加物的正確名稱。

#### 參考解答



砂糖



食鹽

### (三) 添加物百分比計算及配製：

- 1. 試題說明：5分鐘（含考生提問及評審回應）
  - (1) 請於答案紙中作答。
  - (2) 書寫部份請全部以黑色或藍色原子筆作答。

	<p>2. 測驗方式：          (1) 請依試題說明，計算出各調味料的正確使用量。</p> <p>3. 測驗時間： <u>25</u> 分鐘。</p> <p>4. 試題範例：          有一原料肉1200公克，其所需之食鹽佔10%，糖佔8%，花椒佔2%，請計算出食鹽，糖及花椒所需使用的正確重量為多少？。</p> <p>參考解答</p> <p>食鹽：<math>1200 \times 10/100 = 120</math>公克          糖：<math>1200 \times 8/100 = 96</math>公克          花椒：<math>1200 \times 2/100 = 24</math>公克</p>																				
術科評量規範	<table border="1" data-bbox="432 853 1434 1525"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>測試項目</th> <th>計分項目</th> <th>配分</th> <th>評量標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>常見經濟動物辨識</td> <td>動物辨識</td> <td>30分</td> <td>動物名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>常見肉品添加物及香料辨識</td> <td>原料辨別</td> <td>40分</td> <td>名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>添加物百分比計算及配製</td> <td>計算結果</td> <td>30分</td> <td>數量計算正確得該題滿分，若數量計算錯誤該題不給分，</td> </tr> </tbody> </table>	項次	測試項目	計分項目	配分	評量標準	1	常見經濟動物辨識	動物辨識	30分	動物名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止	2	常見肉品添加物及香料辨識	原料辨別	40分	名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止	3.	添加物百分比計算及配製	計算結果	30分	數量計算正確得該題滿分，若數量計算錯誤該題不給分，
項次	測試項目	計分項目	配分	評量標準																	
1	常見經濟動物辨識	動物辨識	30分	動物名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止																	
2	常見肉品添加物及香料辨識	原料辨別	40分	名稱正確得該題滿分，若名稱錯誤該題不給分，錯字扣一分，扣至該題分數為止																	
3.	添加物百分比計算及配製	計算結果	30分	數量計算正確得該題滿分，若數量計算錯誤該題不給分，																	
術科測驗評分標準	<p>滿分100分為評量基準，依比例評分：</p> <table border="1" data-bbox="432 1704 1369 1957"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>測試項目</th> <th>計分項目</th> <th>配分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>常見經濟動物辨識</td> <td>動物辨識</td> <td>30分</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>常見肉品添加物及香料辨識</td> <td>原料辨別</td> <td>40分</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>添加物百分比計算及配製</td> <td>計算結果</td> <td>30分</td> </tr> </tbody> </table>	項次	測試項目	計分項目	配分	1	常見經濟動物辨識	動物辨識	30分	2	常見肉品添加物及香料辨識	原料辨別	40分	3.	添加物百分比計算及配製	計算結果	30分				
項次	測試項目	計分項目	配分																		
1	常見經濟動物辨識	動物辨識	30分																		
2	常見肉品添加物及香料辨識	原料辨別	40分																		
3.	添加物百分比計算及配製	計算結果	30分																		

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	造園科	
術科測驗項目	空間概念三視圖繪製、常見植栽識別			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學領域、自然、科技與藝術領域等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合對基本製圖的辨識能力、常見植物圖例的判別能力，和國中數學、自然與生活科技、藝術與人文的理論基礎，能區別出學生是否對於造園科的專業技能具有強烈的學習動機與基本能力。		
	可操作性	術科測試考題可運用製圖工具及尺規...等，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生對基本製圖的辨別能力、常見植物的辨識能力，以實際操作來進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中農業群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
空間概念三視圖繪製	綜合活動領域	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	造園景觀概論

	空間概念三視圖繪製	數學領域	<b>S-9-12</b> 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	<b>數-J-B3</b> 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	造園景觀製圖實習
		科技領域	<b>生P-IV-2</b> 設計圖的繪製。 <b>生P-IV-4</b> 設計的流程。 <b>生S-IV-1</b> 科技與社會的互動關係。	<b>科-J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	
	常見植栽識別	自然領域	<b>Gc-IV-2</b> 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 <b>La-IV-1</b> 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	<b>自-J-B3</b> 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	農業概論 植物栽培實習
		科技領域	<b>生S-IV-2</b> 科技對社會與環境的影響。  <b>生P-IV-5</b> 材料的選用與加工處理。日常生活常見材料的特性、選用時機與加工方法。	<b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	

	綜合活動領域	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	
--	--------	--	---	--

術科測驗內容及試題範例

一、測驗內容  
依據所提供之植物圖例完成上色，並利用所提供之等角立體圖及三視圖，完成對應區塊上色。

二、試題範例

(一)空間概念三視圖  
(參考試題)

請根據圖面資訊回答 1、2 分別為 ABCD 哪一個面？

(參考解答)B、D

(二)常見植物識別  
請問下列圖片為何種植物？  
(參考試題)(A)圓仔花(B)鳳仙花(C)薰衣草(D)金魚草

(參考解答)  
(A)圓仔花

術科評量規範	<p>一、術科測驗佔考試總成績 70%。</p> <p>二、術科測驗以 100 分計算，由校內外評審依(評分標準)進行評分，為考生術科測驗成績。</p>									
術科測驗評分標準	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 320 927 371">機械科評分項目</th> <th data-bbox="935 320 1409 371">配分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 371 927 423">空間概念三視圖繪製</td> <td data-bbox="935 371 1409 423">50分</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 423 927 474">常見植栽識別</td> <td data-bbox="935 423 1409 474">50分</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 474 927 526">合計</td> <td data-bbox="935 474 1409 526">100分</td> </tr> </tbody> </table>		機械科評分項目	配分	空間概念三視圖繪製	50分	常見植栽識別	50分	合計	100分
機械科評分項目	配分									
空間概念三視圖繪製	50分									
常見植栽識別	50分									
合計	100分									

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電子科
術科測驗項目	電子零件識別、色碼電阻及串並聯計算		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學領域、自然與生活科技等能力指標。	
	有區別性	術科測驗考題符合數理運算、常見元件識別等能力，以區別考生對電機電子領域之學習興趣及發展潛能。	
	可操作性	術科測驗考題經過說明後，考生可在時間內完成測驗。	
	明確說明	考生經說明後，依試題完成度之結果進行評分。	
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>		
命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中 <u>電機電子群</u> 部定專業及實習科目
電子零件識別	學習領域 自然	學習內容 Mc-IV-6 用電安全常識， 避免觸電和電線走火。 pe-IV-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、 科技設備及資源。 能進行客觀的質性 觀察或數值量測並 詳實記錄。	核心素養 自J-A3 具備從日常生活經 驗中找出問題，並 能根據問題特性、 資源等因素，善用 生活週遭的物品、 器材儀器、科技設 備及資源，規劃 自然科學探究活 動。
			基本電學實習

		科技	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
	色碼電阻及串並聯計算	自然	kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	自 J-B-1 能使用數學運算方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、數學公式等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	基本電學
		科技	生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	
		數學	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	數 J-A-2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	
術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容：          以考生基本能力為考量前提；讓考生將題目中的元件圖片選擇出正確的元件名稱，以及將題目中的色碼電阻計算出正確阻值並計算出電阻串並聯後之阻值。</p> <p>二、測驗材料與工具：學生自備基本文具(原子筆、修正帶)</p> <p>三、測驗時間：          測驗時間 60 分鐘</p> <p>四、試題範例：          (一) 利用所提供之元件圖片，選擇出正確的元件名稱。(每題2分，共40分)          (參考試題及解答)</p> <p>(C)1.  左圖正確之元件名稱為</p> <p>(A)電容器 (B)電感器 (C)電阻器</p>				

(二) 依據下表將下列色碼電阻填入正確數值：(每格2分，共60分)

顏色	第一環 (十位數)	第二環 (個位數)	第三環 (10的乘數)	第四環 (誤差)
黑	0	0	$10^0$	
棕	1	1	$10^0$	
紅	2	2	$10^0$	
橙	3	3	$10^0$	
黃	4	4	$10^0$	
綠	5	5	$10^0$	
藍	6	6	$10^0$	
紫	7	7	$10^0$	
灰	8	8	$10^0$	
白	9	9	$10^0$	
金			$10^{-1}$	$\pm 5\%$
銀			$10^{-2}$	$\pm 10\%$

$10 \times 10^2 \pm 5\% = 1k\Omega \pm 5\%$

註：三環式電阻沒有第四環，其餘一樣；三環式電阻其誤差均為 $\pm 20\%$ ，故不必特別標示。

1. 棕黑紅金 = 1k  $\Omega$ ，根據誤差其阻值範圍為 0.95k  $\Omega$  到 1.05k  $\Omega$ 。  
(每格2分，共40分)
2. 三個電阻分別為 5  $\Omega$ 、10  $\Omega$ 、10  $\Omega$ ，若將三個電阻串聯則總電阻為 25  $\Omega$ ，若並聯則總電阻變為 2.5  $\Omega$  (每格2分，共20分)

術科評量規範

- 一、術科測試佔總成績 70%。
- 二、術科測試以 100 分計算，由校內評審依(評分比例)進行評分，為考生術科測驗成績。

術科測驗評分標準

電子科評分項目	題數	配分
電子零件識別	10	40分
色碼電阻	20	40分
串並聯計算	10	20分
合計	40	100分

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電子商務科		
術科測驗項目	電腦簡報實作(含簡報資料編輯)				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具聯接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之科技領域能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題包括思考智能，美術等面向。能區別學生對商管群科之職場應用學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題可運用電腦，經過主辦學校說明後，應考之考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生的編排、正確操作等資訊能力。			
<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>					
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中 <u>商業與管理群</u> 部定專業及實習科目	
	學習領域	學習內容	核心素養		
	電腦簡報實作(含簡報資料編輯)	科技領域	<b>資P-IV-5</b> 模組化程式設計與問題解決實作。 <b>資T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。 <b>資P-IV-1</b> 程式語言基本概念、功能及應用。 <b>生S-IV-1</b> 科技與社會的互動關係。 <b>生P-IV-4</b> 設計的流程。	<b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  <b>科-J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	數位科技概論

術科測驗內容及  
試題範例

- 一、測驗內容:電腦簡報實作(含簡報資料編輯)
- 二、測驗時間:60分鐘
- 三、測驗方式:利用電腦軟體 PowerPoint 製作一份10頁的簡報，簡報內容與電子商務有關的人、事、物或商業行為或消費行為。
- 四、考場提供材料或設備:電腦設備及 office 軟體。
- 五、試題範例:

範例一：簡報內容



範例二：簡報內容



術科評量規範

滿分100分為評量基準，依評分比例評分。

- 一、評分比例:
- (一) 簡報內容 50%。
- (二) 圖文編排 30%。
- (三) 創意性 20%。

項次	測試項目	分數比例	評量規準
(一)	簡報內容	50%	1. 內容表現極佳，50分 2. 內容表現佳，40分 3. 內容表現普通，30分 4. 內容表現差，20分 5. 內容表現極差，10分
(二)	圖文編排	30%	1. 圖文編排極佳，30分 2. 圖文編排普通，20分 3. 圖文編排差，10分

	(三)	創意性	20%	1. 創意表現極佳，20分 2. 創意表現普通，10分 3. 創意表現差，0分
術科測驗評分標準	一、術科測驗佔總成績70%。 二、術科測驗以100分計算，由校內評審依(評分比例)進行評分，為考生術科測驗成績。			

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電機科
術科測驗項目	室內配線電路識圖配線能力及電路串、並聯燈號顯示判斷		

術科命題 規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學領域、自然領域、科技領域等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題能測量空間關係、抽象思考及邏輯推理等能力，以區別考生對電機領域之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可運用材料、工具 ...等 經過主辦學校統一說明後考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	考生作品可依作品美觀度、作品完成度、電路功能完成度、電路美觀度等項目進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <u>電機電子群</u> 部定專業及 實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
室內配線電路識圖配線能力	科技領域	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。  生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	基本電學實習

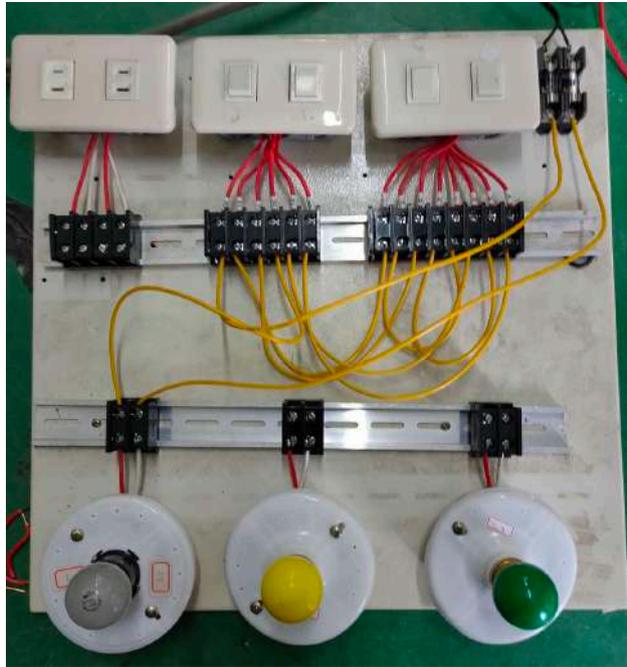
	室內配線電路識圖配線能力	自然領域	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	基本電學實習	
	電路串、並聯燈號顯示判斷	自然領域	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。  Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。  Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	基本電學	
		科技領域	生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。  生A-IV-6 新興科技的應用。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。		
術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容：</p> <p>A. 室內配線電路識圖及配線能力 50%</p> <p>B. 電路串並聯燈號顯示判斷50%</p> <p>二、測驗材料與工具：</p> <p>本校提供螺絲起子一支、LED 燈泡、三路開關、四路開關、導線、三用電表、室內配線練習版。</p> <p>三、測驗時間: 100分鐘(A. 室內配線電路識圖及配線能力50分鐘 B. 電路串並聯燈號顯示判斷50分鐘)，中間不休息，請考生掌握作答時間。</p>					

#### 四、試題範例:

##### (一) 室內配線電路識圖配線能力

依照電路圖說明，使用螺絲起子將未完成的導線連接。

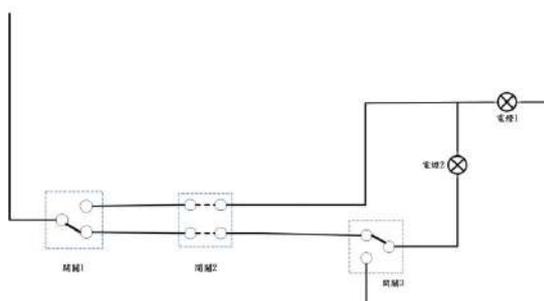
配線電路盤:



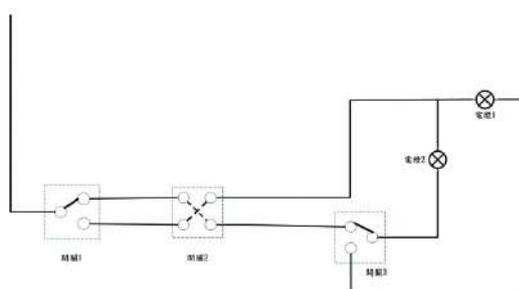
##### (二) 電路串、並聯燈號亮滅顯示判斷

1. 依操作說明將電源加入完成的電路盤，並依題目切換開關(上、下切換)判斷電燈亮滅。
2. 依題目要求顯示燈號亮滅，判斷正確的開關方式切換。
3. 利用3個開關切換使電路燈具動作亮滅

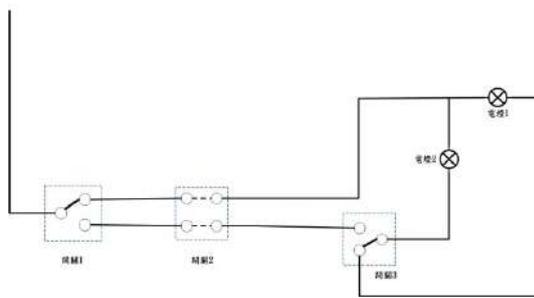
##### (1) 串聯電路一(以電燈1與電燈2判斷)



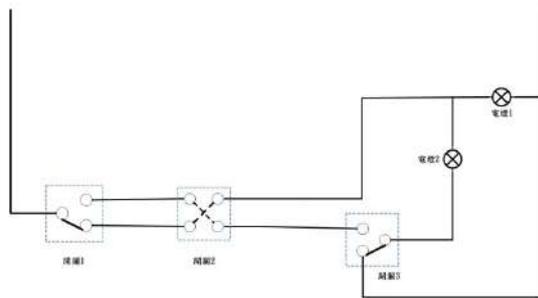
##### (2) 串聯電路二(以電燈1與電燈2判斷)



(3)並聯電路一(以電燈1 與電燈2 判斷)



(4)並聯電路二(以電燈1 與電燈2 判斷)



1. 能夠依照提供的電路圖完成配線。
2. 能夠依照電路動作判斷出串、並聯特性。

術科評量  
規範

測驗項目	完成比例	分數
A.室內配線電路識圖配線能力 50%	100%	100
	80%	80
	60%	60
	40%	40
	20%	20

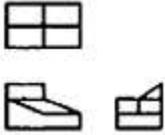
測驗項目	題目	分數	備註
B.電路串、並聯燈號亮滅顯示判斷 50%	串聯電路一	25	二燈全對滿分25分
	串聯電路二	25	二燈全對滿分25分
	並聯電路一	25	二燈全對滿分25分
	並聯電路二	25	二燈全對滿分25分

術科測驗  
評分標準

總分100分：  
室內配線電路識圖配線能力 50分  
電路串、並聯燈號顯示判斷 50分

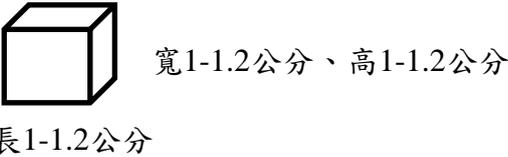
112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立北門高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	機械科	
術科測驗項目	識圖與製圖，包含空間概念三視圖、立體圖判斷。			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能連結與十二年課程綱要領域之科技領域、數學領域及綜合活動領域等能力指標。		
	有區別性	符合數學推理、空間概念等項，能區別學生對機械群之興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題經過說明後，考生可在時間內完成測驗。		
	明確說明	考生經說明後，依試題完成度之結果進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>機械群</b> 部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
識圖與製圖，包含空間概念三視圖、立體圖判斷	數學領域	<b>S-9-12</b> 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	<b>數-J-B3</b> 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	製圖實習

	科技領域	<b>生P-IV-2</b> <b>設計圖的繪製：</b> 日常生活中常用的識圖概念知識。常用繪圖工具的認識與使用。平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。基本的電腦輔助設計與應用。	<b>科-J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	製圖實習						
	綜合活動	<b>家Cc-IV-2</b> 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<b>綜-J-B3</b> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現							
術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容： 以考生基本能力為考量前提；讓考生利用題目所提供之三視圖，選擇出正確的等角立體圖及繪製立體圖形。</p> <p>二、測驗材料與工具： 學生自備基本文具(原子筆、修正帶)</p> <p>三、測驗時間：測驗時間 70 分鐘</p> <p>四、試題範例： 利用所提供之前視圖、俯視圖、右側視圖，選擇出正確的等角立體圖。 (參考試題) (參考解答)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>左圖正確之立體圖為</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>									
術科評量規範	<p>一、術科測驗以選擇試題方式進行評分，其評分佔總成績 70%。</p> <p>二、術科測驗以 100 分計算，其試題評分由校內評審依(評分標準)進行評分，所得分數即為考生術科測驗成績。</p> <p>三、選擇題，每題四分。</p>									
術科測驗評分標準	<p>試題皆為選擇題，依考生所選擇的等角立體圖做為評分依據滿分為 100 分。</p> <table border="1" data-bbox="451 1771 1410 1899"> <thead> <tr> <th>機械科評分項目</th> <th>計分分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>識圖與製圖</td> <td>100分</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>100分</td> </tr> </tbody> </table>				機械科評分項目	計分分數	識圖與製圖	100分	合計	100分
機械科評分項目	計分分數									
識圖與製圖	100分									
合計	100分									

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立曾文高級家事商業職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科		
術科測驗項目	1. 刀工實作測驗 2. 食材辨識測驗				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具連接性	術科測驗考題能連結與對準十二年國教課程綱要之社會領域及綜合活動領域等領域能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題能符合數、形、量等概念認知，符合手眼協調、觀察力、空間、美感與創意等性向，區別學生對餐旅群之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題經過主辦學校統一示範說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	針對完成時間、作品完成度及作品美觀度等進行評分，每項皆有評分標準，可辨識學生的實務操作能力及成品的優劣。			
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
		<b>國民中學階段對接項目</b>		<b>技術型高中餐旅群部定專業及實習科目</b>	
		<b>學習領域</b>	<b>學習內容</b>	<b>核心素養</b>	
	<b>刀工實作</b>	綜合活動領域	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	中餐烹調實習
	<b>食材辨識</b>	社會領域	歷-0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人	觀光餐旅業導論

		<p><b>歷-Ia-IV-2</b> 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p><b>地-Aa-IV-1</b> 全球經緯度座標系統。</p> <p><b>地-Cb-IV-3</b> 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>生觀。</p> <p><b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p><b>社-J-C2</b> 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	
<p>術科測驗內容及試題範例</p>	<p>一、刀工實作測驗：</p> <p>(一) 參考網路公布之試題，測試時間15分鐘，完成指定三項成品及重量要求。</p> <p>(二) 食材：<u>紅蘿蔔</u>一條。</p> <p>(三) 成品要求：三項絲、條及丁每份之成品重量須為20g 以上。</p> <p>1. 絲：切成長5-6公分、厚度0.2-0.3公分的「絲」。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 條：切成寬、厚度各1-1.2公分、長5-6公分的「條」。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. 丁：切成長、寬、高度各1-1.2公分的「正立方丁」。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>二、食材辨識測驗：</p> <p>(一) 以可烹調的生鮮食材為命題範圍，可參考本校特色招生網路公布之試題範例，測試時間30分鐘。</p>			

(二) 請依簡報內生鮮食材照片填入正確的選項。



圖1

1.請將簡報內生鮮食材照片(圖1)  
正確答案填寫於答案卷

答：紅蔥頭

此為食材辨識試題範例，僅供說明出題方式與作答方式。

術科評量規範

一、刀工實作測驗：

- (一) 一致性：尺寸大小厚薄粗細一致，形狀應為相似。
- (二) 重量：三項成品，每一項成品重量至少20g 以上。
- (三) 正確性：能符合考題之公分規定。

二、食材辨識測驗：

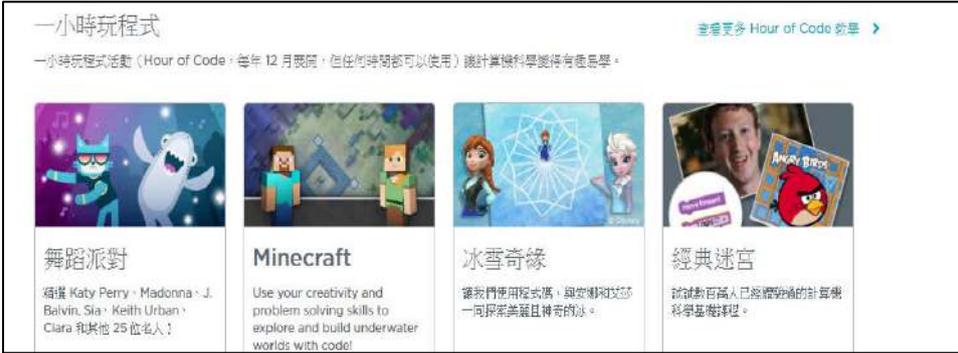
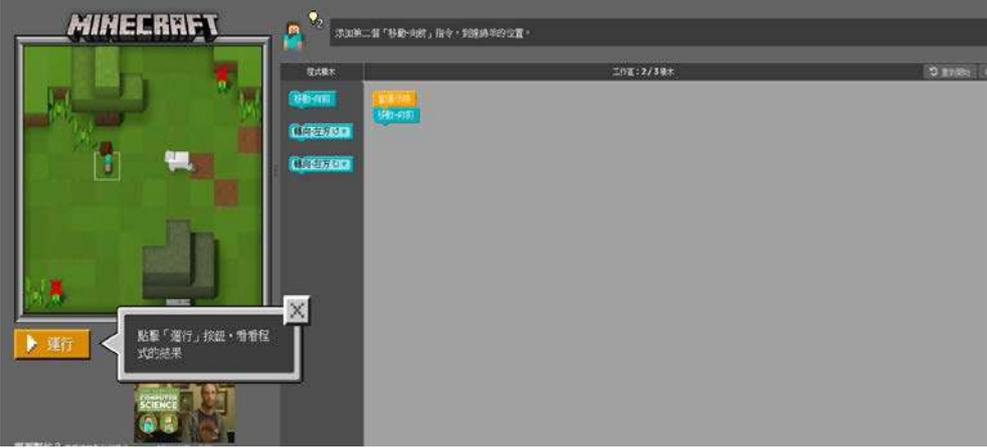
- (一) 以能烹調的生鮮食材為測驗內容。
- (二) 須於指定時間內完成正確的選項。

術科測驗評分標準

	測驗內容及比例	評量項目		評量分數	
一、	刀工實作測驗 60%	一致性	尺寸大小厚薄粗細一致	20分	
		正確性	符合考題之公分規定	20分	
		重量	20g 以上	得10分	20分
			15~19g	得7分	
			10~14g	得5分	
5~9g	得3分				
	4g 以下	得0分			
二、	食材辨識 40%	正確性	能辨識食材之正確名稱	40分	
合計				100分	

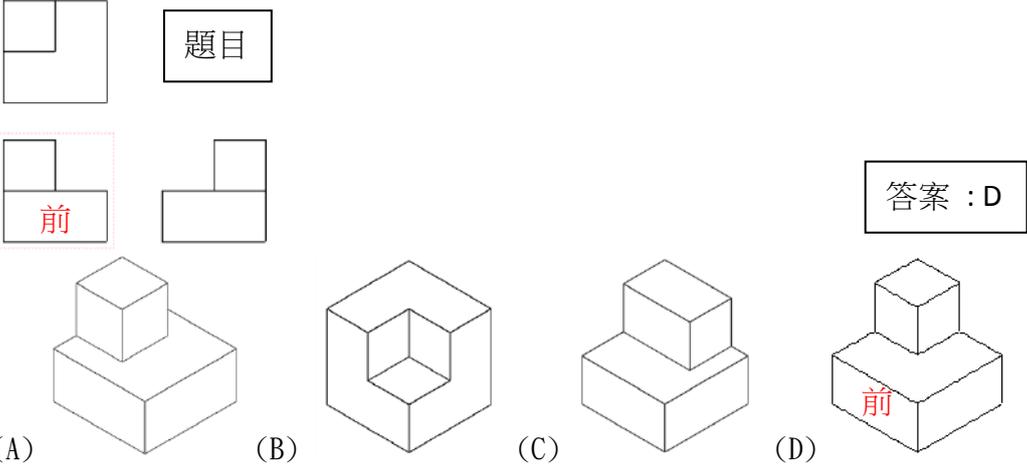
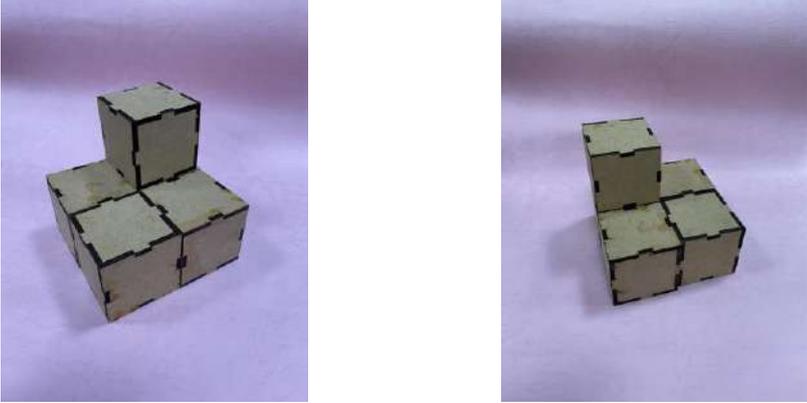
112 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立新營高級工業職業學校		
術科測驗日期	112 年 4 月 22 日(星期六)	科班	資訊科
術科測驗項目	引導式程式設計		
術科命題規範	一、命題原則分析		
	具連結性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程 <b>連結性分析</b> 之數學學習領域、自然與生活科技、綜合活動學習領域等能力指標。	
	有區別性	術科測驗考題符合數學推理、邏輯推理和空間關係等性向，能區別學生對資訊科之學習興趣及發展潛能。	
	可操作性	術科測驗考題可運用工具等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。	
	明確說明	測驗學生可撰寫基礎程式邏輯，並透過類積木式程式程計完成測驗。	
	二、與十二年國教課程 <b>連結性分析</b>		
命題內容	國民中學階段 <b>對接項目</b>		
	學習領域	學習內容	核心素養
引導式程式設計	科技領域	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-4 利用圖形化程式方塊，培養學生模組化程式設計的概念。	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
			技術型高中電機與電子群部定專業及實習科目  程式設計實習

<p>術科測驗內容及 試題範例</p>	 <p>一小時玩程式 一小時玩程式活動 (Hour of Code) 每年 12 月展開，在任何時間都可以使用。讓計算機科學變得有趣易學。</p> <p>舞蹈派對 編排 Katy Perry、Madonna、J. Balvin、Sia、Keith Urban、Clara 和其他 25 位名人！</p> <p>Minecraft Use your creativity and problem solving skills to explore and build underwater worlds with code!</p> <p>冰雪奇緣 讓我們使用程式碼，與安娜和艾莎一同探索美麗且神奇的冰。</p> <p>經典迷宮 試試數百萬人已經體驗過的計算機科學基礎課程。</p> <p>1. 於考試前 10 天於本校資訊科特招網站上公告試題，題目為 Minecraft 的 Minecraft 探險家。 2. 前六個關卡為評分項目。其中： (1). 第 1-5 關為基本題，每題 15 分，共計 75 分。 (2). 第 6 關，為可選擇難易度，若選擇難 25 分、中 20 分、易 15 分，最高得分 25 分。 3. 總分=項目(1)分數+項目(2)分數，總分合計 100 分。</p> 
<p>術科評量規範</p>	<p>1. 題目為 Minecraft 的 Minecraft 探險家，前六個關卡為評分項目。其中： (1). 1-5 關為基本題，每題 15 分，共計 75 分。 (2). 第 6 關，為可選擇難易度，若選擇難 25 分、中 20 分、易 15 分，最高得分 25 分。 2. 總分為項目(1)分數+項目(2)分數，總分合計 100 分。</p>
<p>術科測驗評分標準</p>	<p>1. 題目為 Minecraft 的 Minecraft 探險家，前六個關卡為評分項目。其中： (1). 1-5 關為基本題，每題 15 分，共計 75 分。 (2). 第 6 關，為可選擇難易度，若選擇難 25 分、中 20 分、易 15 分，最高得分 25 分。 2. 總分為項目(1)分數+項目(2)分數，總分合計 100 分。</p>

112 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

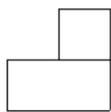
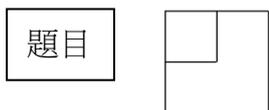
學校名稱	國立新營高級工業職業學校		
術科測驗日期	112 年 4 月 22 日(星期六)	科班	製圖科
術科測驗項目	識圖能力與組合能力(滿分 100 分, 佔總成績 60%) (空間概念三視圖、空間圖組合)。		
術科 命題 規範	一、命題原則分析		
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程連接性分析之數學學習領域等能力指標。	
	有區別性	術科測驗考題符合數學推理、邏輯推理和空間關係等性向，能區別考生對機械之學習興趣及發展潛能。	
	可操作性	術科測驗考題可運用工具等，經過主辦學校統一說明後，考生能在一定時間內完成測驗。	
	明確說明	測驗學生識圖與製圖能力，以及空間幾何概念，並以投影原理繪製三視圖進行評分。	
	二、與十二年國教課程連接性分析		
	國民中學階段對接項目		
命題內容	學習領域	學習內容	核心素養
技術型高中機械群部定專業及實習科目			
空間概念三視圖	自然科學領域	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
空間圖組合	綜合活動領域	家-Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品
			1. 機械製圖實習 2. 機械製造 3. 機械材料  機械製圖實習

<p>術科測驗內容及試題範例</p>	<p>範例一：識圖能力：已知三視圖在下列選項選出正確的立體圖 50%</p>  <p>(A) (B) (C) (D)</p> <p>範例二：組合能力：如何利用現有六面體方塊排列成答案圖示，如範例一之立體圖 50%。</p> 
<p>術科評量規範</p>	<p>一、識圖能力：已知三視圖選出正確的立體圖佔 50%。  二、組合能力：使用六面體方塊排列出正確的立體圖 50%。</p>
<p>術科測驗評分標準</p>	<p>一、 評分方式：依標準答案評分，總成績滿分為100分。  二、 評分標準：  1. 識圖能力：已知三視圖選出正確的立體圖，命10題，每題5分，共50分。  2. 組合能力：排列出符合試題所示之立體圖，命10題，每題5分，共50分。</p>

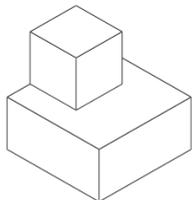
112 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立新營高級工業職業學校				
術科測驗日期	112 年 4 月 22 日(星期六)	科班	模具科		
術科測驗項目	識圖能力與製圖能力 (空間概念三視圖、立體圖判斷繪製)。				
術科 命題 規範	一、命題原則分析				
	具聯接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程聯接性分析之數學學習領域等能力指標。			
	可區別性	術科測驗考題符合數學推理、邏輯推理和空間關係等性向，能區別考生對機械之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題可運用工具等，經過主辦學校統一說明後，考生能在一定時間內完成測驗。			
	可說明性	測驗學生識圖與製圖能力，以及空間幾何概念，並以投影原理繪製三視圖進行評分。			
	二、與十二年國教課程聯接性分析				
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中機械群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容	核心素養	
	空間概念三視圖	藝術領域	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-A1 能參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	1. 機械製圖實習 2. 電腦輔助繪圖與實習 3. 電腦輔助設計實習
	立體圖判斷繪製	科技領域	生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製。 生P-IV-3 手工工具的操作與使用。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 機械製圖實習 2. 電腦輔助繪圖與實習 3. 電腦輔助設計實習

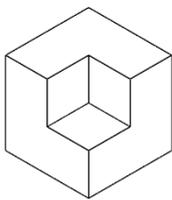
(1) 識圖能力：已知三視圖在下列選項選出正確的立體圖



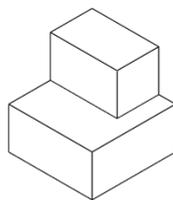
答案：D



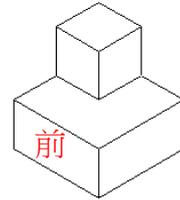
(A)



(B)



(C)



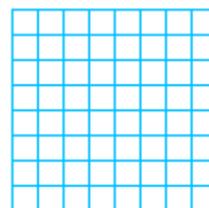
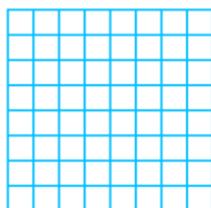
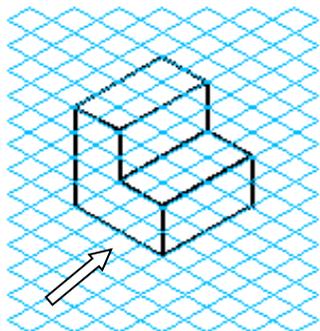
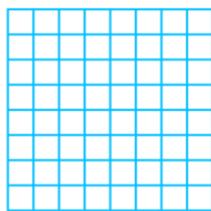
(D)

(2) 製圖能力：已知立體圖繪出正確的三視圖(箭頭方向為前視圖)

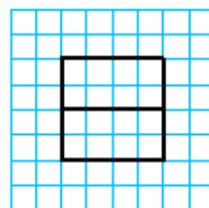
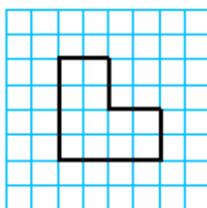
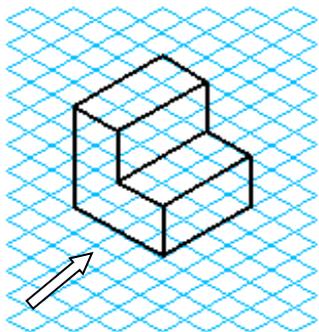
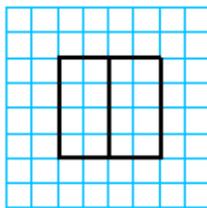
製作要求：

1. 用鉛筆及製圖工具精密繪製，不可徒手畫，徒手畫不予記分。
2. 不需標註尺寸，直接量取題目上格子 1:1 繪製，所有輔助線須擦拭乾淨。

題目



答案



術科 評量 規範	1. 識圖能力：已知三視圖選出正確的立體圖佔 40%	
	2. 製圖能力：已知立體圖繪出正確的三視圖佔 60%	
	細 項	評分說明
	視圖排列	未按照三視圖規範擺放視圖，一個視圖扣 3 分，扣完為止。
	完 成 度	視圖輪廓不正確處，每處扣 2 分，扣完為止。
	線條規範	線條粗細不均，扣 5 分。
比 例	試圖比例不正確處，每處扣 1 分，扣完為止。	
清 潔 度	圖面不乾淨處，每處扣 1 分，扣完為止。	
術科 測驗 評分 標準	一、 評分方式：依標準答案評分，總成績滿分為100分。	
	二、 評分標準：	
	(一) 識圖能力：已知三視圖選出正確的立體圖，約5題，每題8分，共40分。 (二) 製圖能力：已知立體圖繪出正確的三視圖，約4題、每題15分，共60分。 計分方式依評分說明扣分，扣完為止。	

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立新營高級工業職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	機械科 (電腦數值控制加工特色班)	
術科測驗項目	零件組裝：佔總成績 60% (機構零件之識圖能力、零件挑選、零件組裝及功能性測驗。)			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程連接性分析之自然科學領域與科技領域等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合機械基本常識與應用和空間關係等層面，能區別學生對機械之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可運用零件、工具等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成組裝測驗。		
	明確說明	術科組裝測試：主辦單位提供數位式游標卡尺並示範使用方式，學生需量測部分零件，並以測量的結果依提供之視圖完成物件組裝。		
<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 機械群部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
零件組裝	自然科學領域	Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	機械製造 機械基礎實習

	零件組裝	科技領域	生A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	機械製圖 機械加工實習
--	------	------	---	---	----------------

術科測驗內容及試題範例

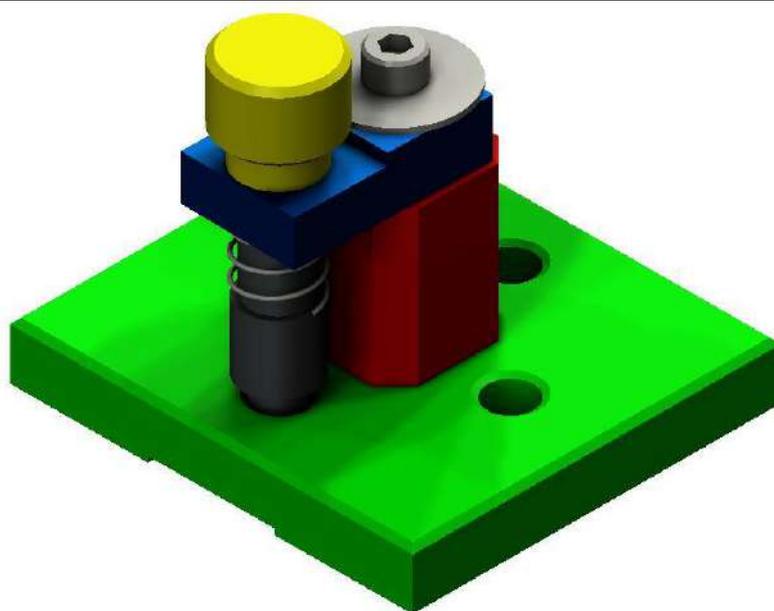
一、零件組裝：分梯次進行，每梯次六人，每梯次 8 分鐘。

(一)零件組裝測驗說明：

1. 監試者會先對考生說明如何利用游標卡尺挑選正確工件及組裝測驗相關注意事項，施測時考生須從桌面上擺放的零件中，依工作圖與測量的結果挑選出正確的零件。
2. 再依組裝三視圖或立體圖完成零件組裝，並符合組裝後該有的功能需求。
3. 組裝所用零件及工具均由主辦單位提供，考生使用的工具與零件項目有六角板手、數位式游標卡尺、六角螺絲、定位銷等。

註：1.組裝完成時所有固定部位均需固鎖。  
 2.  $\phi 4$  的銷孔跟定位銷不用裝配。  
 3.功能要求：組裝完成後，上拉迴轉件4 均可插入件1的  $\phi 8$  孔內。

件號	件數	名稱	件號	件數	名稱
1	1	底座	6	1	平墊圈
2	1	旋轉桿	7	2	內六角承蓋螺釘
3	1	立柱	8	2	定位銷
4	1	拉把	9	1	圓柱形壓縮彈簧
5	1	軸銷			



組裝立體圖

術科評量規範

- 一、零件組裝：要求考生須從桌面上擺放的零件中，進行部分零件的測量並從中挑選出正確的零件，依所給的組裝三視圖完成組裝，若考生看不懂組裝三視圖且提出出示組裝立體圖之要求時，面試者將會再發一張組裝立體圖給考生，考生組裝完成後須具有三視圖圖面所示的功能。
- 二、零件組裝滿分100分，各項配分如下：
- (一)零件挑選25分  
能依三視圖之尺寸標示用游標卡尺量測零件，並挑選出正確的3個零件者得25分；挑選出正確的2個零件者得15分；挑選出正確的1個零件者得5分，無任何正確的零件者得0分。
- (二)時間分數25分  
測驗時間為8分鐘(含前項零件挑選時間在內)。時間內完成組裝者得基本20分，再依提前的時間計算加分，每提前20秒加時間分數1分，最高可加到5分。
- (三)識圖能力25分  
依組裝三視圖完成正確組裝者得25分，依組裝三視圖將所有零件相對位置擺放正確但未組裝完成者得20分；依組裝立體圖完成正確組裝者得15分，依組裝立體圖將所有零件相對位置擺放正確但未組裝完成者得10分，零件相對位置擺放不正確且未完成組裝者得0分。
- (四)功能性25分  
具有圖示功能者得25分，具有部分功能者得15分，未組裝完成而不具有功能者者得0分。

術科測驗評分標準

- 零件組裝測驗：
- 一、評分方式及標準：依術科評量規範評分。
- 二、總成績滿分100分。

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級工業職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	板金科
術科測驗項目	空間概念三視圖判斷及立體展開圖繪製		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準九年一貫課程綱要領域之數學學習領域、自然與生活科技、綜合活動學習領域等能力指標。	
	有區別性	術科測驗考題符合數學推理、邏輯推理和空間關係等性向，能區別學生對機械群之學習興趣及發展潛能。	
	可操作性	術科測驗考題可運用繪圖工具及空間概念...等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。	
	明確說明	測驗學生識圖與製圖能力，以及空間幾何概念，並以投影原理繪製三視圖進行評分。	
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>		
命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中機械群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	
幾何圖形之辨識	數學	<b>N-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。</b>	具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
			機械製圖實習、金屬成型實習、板金製品實習、產品設計實習

繪製幾何圖形

**S-IV-4**  
 理解平面圖行全等的意義。知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等  
**S-IV-16**  
 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積與體積。

具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。

機械製圖實習、金屬成型實習、板金製品實習、產品設計實習

術科測驗內容及試題範例

1. 【空間概念三視圖判斷】

試題範例及解答：

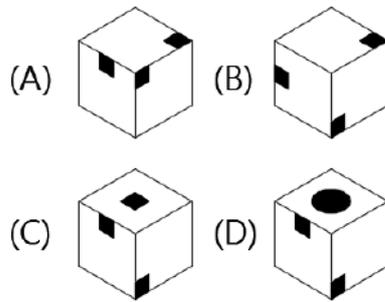
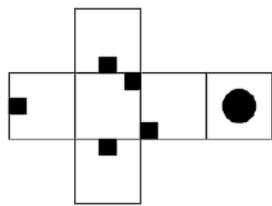
**題型一：**請按物體立體圖每面標示之英文符號回答下列問題，填答於相關三視圖括弧內

The diagram shows a 3D object with faces labeled A through F. Face A is the front face, B is the top face, C is the back face, D is the bottom face, E is the right side face, and F is the left side face. Below the 3D view are three sets of two-view drawings (top and front views, top and side views, and front and side views) with blank parentheses for labeling.

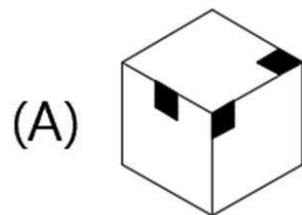
**解答**

**題型二：**請按展開圖選出正確的立體圖形

題目範例



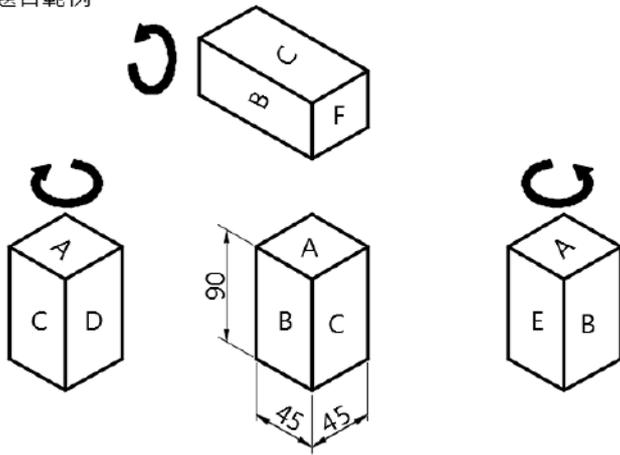
**解答**



說明：請由上列展開圖選出正確的立體圖形。

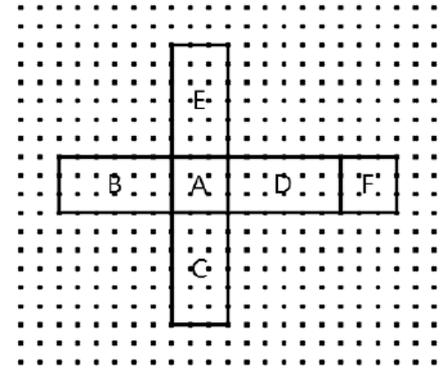
2. 【立體展開圖繪製】：以黑色鉛筆將立體物件，以指定面為基準面繪製展開圖，並按照物件寬度、高度及深度之正確比例繪製於方格紙上。

題目範例



說明：請以A為基準面進行展開。

答案範例(附方格紙)

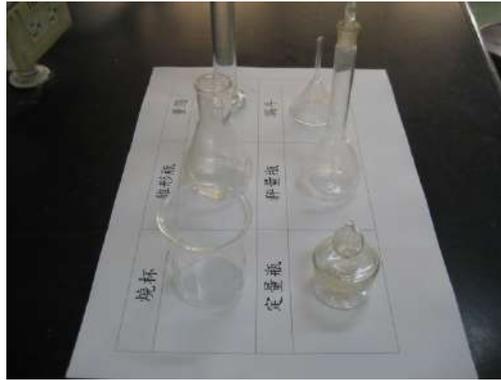


板金科評分項目		計分分數比例	評量規準
術科 評量 規範	1 展開構圖	30%	1. 完全正確30分 2. 大部分正確24分 3. 部分正確18分 4. 大部分不正確12分 5. 完全不正確6分 6. 未作答0分
	2 技法(線條)	30%	1. 清晰、完整30分 2. 大部分清晰、完整24分 3. 部分清晰、完整18分 4. 部分不清晰、完整12分 5. 理念說明不清晰、完整6分 6. 未作答0分
	3 完整度 (標示英文字母)	40%	1. 完全正確40分 2. 大部分正確32分 3. 部分正確24分 4. 大部分不正確16分 5. 完全不正確8分 6. 未作答0分
術科 測驗 評分 標準	1. 【空間概念三視圖判斷】估術科總分30% 題型一共5題，每題2個括弧“( )”填答，每個括弧“( )”正確得1分。 題型二共10題，每題2分。		
	2. 【立體展開圖繪製】估術科總分70%		
	展開構圖	技法(線條)	完整度(標示英文字母)
	30%	30%	40%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立曾文高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	化工科	
術科測驗項目	1.簡單玻璃器具認識、2.酸鹼測驗、3.沉澱測驗			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對應十二年國民教育課程綱要領域之自然科學領域核心素養具體內涵。		
	有區別性	術科測驗考題符合化學基本常識與應用，通過化學實驗能區別學生對化學、化工之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可使用器材與藥品，經過主辦學校統一說明後，應考學生能在一定時間內完成實作測驗。		
	明確說明	主辦單位提供試樣與器材，學生須正確配對玻璃器具之正確名稱，並使用測試酸鹼之廣用試紙測定未知藥品，以廣用試紙之顯色對照「廣用試紙酸鹼值顏色判定表」找出未知藥品的實際名稱。		
<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 化工群部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
簡單玻璃器具認識	自然科學領域	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢	普通化學、普通化學實習

			<p>的表示法 (ppm)。</p>	<p>核，提出問題可能的解決方案。</p>													
	<p>酸鹼測驗與沉澱測驗</p>	<p>自然科學領域</p>	<p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。  Ja-IV-3 化學反應中隨沉澱氣體、顏色及溫度變化等現象。  Jb-IV-3 不同離子在溶液中能產生沉澱、中和及還原反應。</p>	<p><b>自-J-A3</b>  具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  <b>自-J-B1</b>  能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字或圖案、繪圖、實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>普通化學、普通化學實習</p>												
<p>術科測驗內容及試題範例</p>	<p>1.簡單玻璃器具認識：占40%：每人5分鐘。  問題：玻璃器具（燒杯、錐形瓶、量筒、秤量瓶、定量瓶、漏斗等數種）辨識並配對。</p> <table border="1" data-bbox="568 1648 1200 2040"> <tr> <td>燒杯</td> <td>錐形瓶</td> <td>量筒</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>定量瓶</td> <td>秤量瓶</td> <td>漏斗</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					燒杯	錐形瓶	量筒				定量瓶	秤量瓶	漏斗			
燒杯	錐形瓶	量筒															
定量瓶	秤量瓶	漏斗															



簡單玻璃器具認識範例

## 2. 酸鹼測驗與沉澱測驗60%，測試時間25分鐘：

### (1) 酸鹼測驗(40%)

術科測驗主辦單位準備低濃度鹽酸、醋酸、水、碳酸氫鈉與氫氧化鈉等5種試劑，分裝在標示 A~E 的試管中，考生事先知道試劑種類，但不知道 A~E 是哪種試劑？考生須以廣用試紙測試，並對照顏色表，判斷其酸鹼性與強弱，作答 A~E 分別為上述何種試劑？

### (2) 沉澱測驗(20%)

術科測驗主辦單位準備已知之碳酸鈉溶液並標示之，另準備未知氯化鈣與氯化鈉2種試劑，標示 F 與 G。未知試劑分裝在標示 F~G 的試管中，考生事先知道試劑種類，但不知道 F 與 G 是哪種試劑？考生利用沉澱觀念，測定 F 與 G 試劑，判斷正確藥品為何？以上酸鹼判定與沉澱判定的結果，由考生填寫在「結果報告表」，評審委員依照評分標準參考表評定實作分數。



**酸鹼測驗範例：**以廣用試紙測定溶液顯色，依照對照表判定溶液是什麼物質？上圖左側偏淺綠，為醋酸；右側偏棕色，為碳酸氫鈉。



沉澱測試範例：以碳酸鈉滴入氯化鈣與氯化鈉溶液中，判斷何者是氯化鈣？何者是氯化鈉？依上圖左側燒杯有白色沉澱(碳酸鈣)，右側仍為澄清。表示左側為氯化鈣，右側燒杯為氯化鈉。

1. 簡單玻璃器具認識：

請考生從桌面上擺放種種的玻璃器具中，找出面前答案紙所標示的6種玻璃器具，並正確擺放空格內。擺放時須輕放，不可弄損玻璃器具。依照學生擺放的正確性及完整性客觀評分。燒杯、錐形瓶、量筒、漏斗放對位置者，每個給6分；定量瓶與稱量瓶放對位置者，每個給8分，共計40分。

2. 酸鹼測驗與沉澱測驗

請考生從桌面標示 A~E 的試管中，判斷正確藥品為何？以上酸鹼判定與沉澱判定的結果，由考生填寫在「結果報告表」，評審委員依照評分標準參考表評定實作分數。

簡單玻璃器具認識

	燒杯	錐形瓶	量筒
得分	6	6	6
	定量瓶	稱量瓶	漏斗
得分	8	8	6

術科評量規範

	酸鹼測驗與沉澱測驗	
	試劑名稱	可能之試管內容物英文字母代碼(A~G)
	水	A(8分)
	鹽酸	B(8分)
	醋酸	C(8分)
	氫氧化鈉	D(8分)
	碳酸氫鈉	E(8分)
	氯化鈣	F(10分)
	氯化鈉	G(10分)

術科測驗評分標準	<p>一、簡單玻璃器具認識：占總成績 40%</p> <p>將正確的器具放入答案紙空格內，即依規範分數給分；未正確放置或沒有放置，該空格不予給分。因個人疏忽弄破器材者，每一件扣2分，扣至該項目0分為止。總時間5分鐘，不含試題解說時間。時間內完成者不予扣分；未於規定時間內完成者，多出每1分鐘扣3分，扣至該測驗0分為止。多出時間未達1分鐘者，以1分鐘計算。</p> <p>二、酸鹼測驗與沉澱測驗，占總成績 60%：</p> <p>(一) 完成結果報告表：</p> <p>考生依照廣用試紙的操作，以及沉澱規則，判斷 A~G 為何者藥品?將結果以代號 A~G 以藍、黑色原子筆或鋼筆工整填寫於「結果報告表」上。依規範分數給分。考生須實際動手操作廣用試紙，及實際混合試劑，以判斷 A~G 為何者藥品?完全沒有操作就在結果報告紙上作答者，該項目以 0 分計算。</p> <p>(二) 完成時間：</p> <p>測驗時間 25 分鐘，不含測驗前解說時間。測驗時間內完成者不予扣分；未於規定時間內完成者，多出每 1 分鐘扣 3 分，扣至該測驗 0 分為止。多出時間未達 1 分鐘者，以 1 分鐘計算。</p>
----------	---

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立曾文高級農工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	食品加工科(食品加工技術班)	
術科測驗項目	烘焙食品加工「基礎材料辨識」、烘焙食品加工「基礎器具辨識」			
術科 命題 規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗考題的命題方向能對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含之自然與生活科技等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合食品加工基本常識與應用和時常生活等層面，能區別學生對食品之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題，經過主辦學校統一說明後，應考學生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	術科圖示辨別測試：主辦單位提供圖卡，並示範答題方式，學生需視圖完成答題。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
		<b>國民中學階段對接項目</b>		<b>技術型高中 食品群部定 專業及實習 科目</b>
<b>命題內容</b>	<b>學習領域</b>	<b>學習內容</b>	<b>核心素養</b>	
烘焙食品加工「基礎材料辨識」	綜合活動領域	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	
烘焙食品加工「基礎器具辨識」	自然科學領域	Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	自-J-A3 具備從日常生活經驗找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活周遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	
				烘焙食品加工實習
				烘焙食品加工實習

術科  
測驗  
內容  
及試  
題範  
例

一、測驗內容:食品加工「基礎材料辨識」:有5空格,答對1格給10分,小計50分;食品加工「基礎器具辨識」:有5空格每個給10分,小計50分。兩項測驗總計100分

二、測驗方式:

(一)採用圖卡辨識測試。有10組題目,1-5組是食品加工「基礎材料辨識」範圍,6-10組是食品加工「基礎器具辨識」範圍。

(二)10組題目分別放置於獨立空間桌面上(坐椅子),供考生辨別並寫下正確物品名稱,每個位子作答時間30分鐘,時間到鈴聲會提醒考生,考生須立即交出答案卷、出場。

三、模擬題組如下

題號	1	2	3	4	5
物品					
題號	6	7	8	9	10
物品					

題目範例圖示

題號	1	2	3	4	5
答案	黃豆	酵母粉	青蔥	蒜頭	薑
題號	6	7	8	9	10
答案	電子秤	打蛋器	攪拌機	烤盤	月餅模

答案範例圖示

術科  
評量  
規範

一、食品加工「基礎材料辨識」測驗:每個給10分有5空格,共計50分。

題號	1	2	3	4	5
分數	10	20	30	40	50

二、食品加工「基礎器具辨識」。每個給10分有5空格,共計50分

題號	1	2	4	14	5
分數	10	20	30	40	50

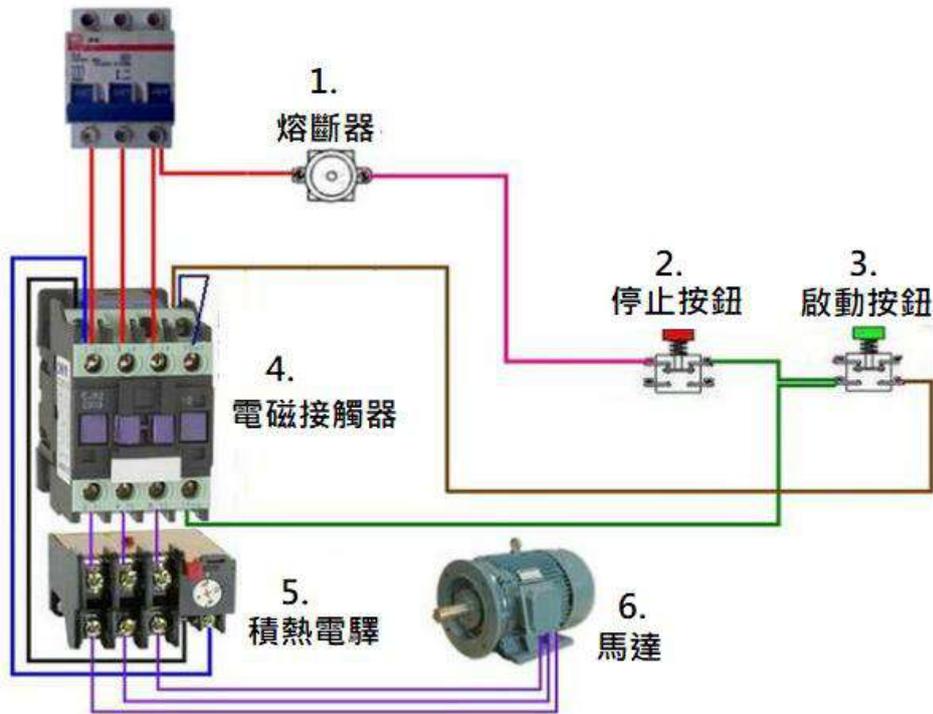
術科 測驗 評分 標準	食品加工「基礎材料辨識」成績 + 食品加工「基礎器具辨識」成績=滿分100分。 佔總成績80%。
----------------------	---

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立曾文高級農工職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電機科
術科測驗項目	1. 基本工業配線器具識圖能力測驗、2. 基本配線工具操作測驗		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對應十二年國民教育課程綱要領域之科技領域生活科技科目核心素養具體內涵。	
	有區別性	術科測驗考題符合電機基本常識與應用，通過器具識圖了解電機工程符號，並選用正確工具解決問題，能區分學生對電機領域之學習興趣及發展潛能。	
	可操作性	術科測驗考題可使用之器材，經過主辦學校統一說明後，應考學生能在一定時間內完成實作測驗。	
	明確說明	主辦單位提供工業配線器具識圖答案紙，學生須正確配對器具之正確名稱，並依照端子台接線配置圖，運用正確的手工具完成符合圖中端子台上配線的相對位置。	
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>		
	國民中學階段對接項目		
命題內容	學習領域	學習內容	核心素養
基本工業配線器具識圖能力測驗	科技領域	生A-IV-5日常科技產品的電與控制應用。	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
基本配線工具操作測驗	科技領域	生P-IV-3手工工具的操作與使用。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
			技術型高中電機電子群部定專業及實習科目
			基本電學 基本電學實習
			基本電學 基本電學實習

1. 基本工業配線器具識圖能力測驗。測試時間10分鐘：

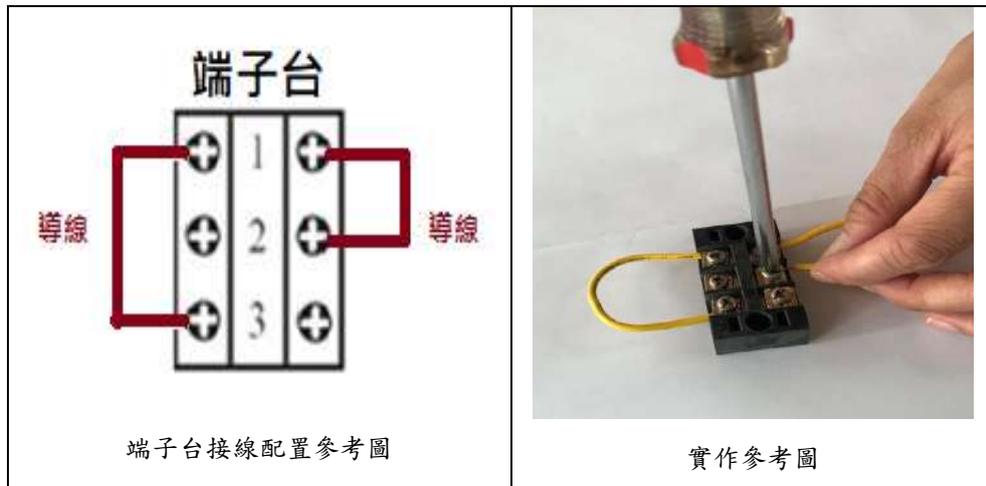
問題：工業配線器具（熔斷器、停止按鈕、啟動按鈕、電磁接觸器、積熱電驛、馬達等數種）辨識並配對。



術科測驗  
內容及試  
題範例

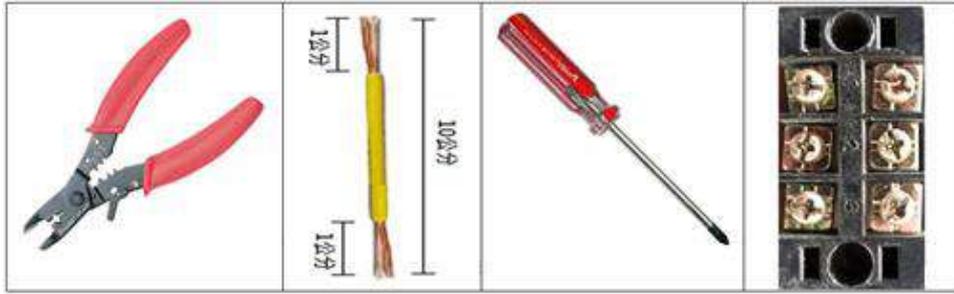
2. 基本配線工具操作測驗。測試時間20分鐘：

考生使用多功能鉗將1.25mm 導線裁剪兩條各10公分長的導線，並用多功能鉗將兩條導線前後端剝皮1公分後，使用十字螺絲起子拆或裝螺絲，鎖上於TB 端子台相對位置。



端子台接線配置參考圖

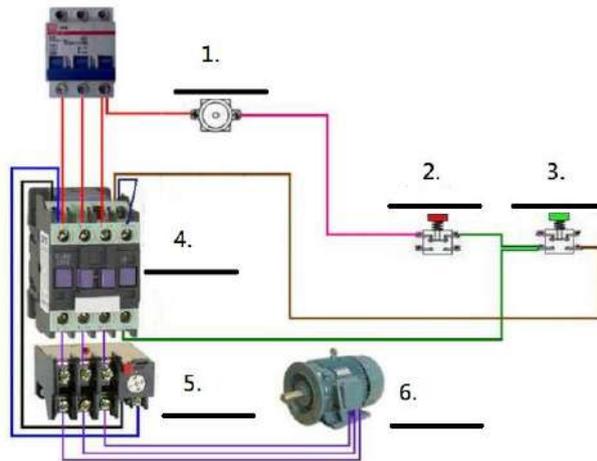
實作參考圖



基本配線工具操作範例如下，參考下方左圖的端子台接線配置參考圖，完成線路配置。

1. 基本工業配線器具識圖能力測驗

術科主辦單位事先印妥工業配線器具識圖答案紙(A4直式)，請考生於答案紙上所標示器具的相對位置，寫出該器具名稱的正確答案。**每格給10分，共有6題，共計分60分。**



工業配線器具圖

術科評量  
規範

1	2	3
10分	10分	10分
4	5	6
10分	10分	10分

器具共有六項，分別為馬達、積熱電驛、啟動按鈕、停止按鈕、熔斷器、電磁接觸器等六種。

工業配線器具識圖答案紙(A4直式)

	<p>2. 基本配線工具操作測驗</p> <p>術科測驗主辦單位準備多功能鉗、導線、十字螺絲起子、TB 端子台等4種，考生須依照接線配置圖完成導線配置，並符合圖中端子台上的相對位置，評審委員依照評分標準評定實作分數。</p> <p>評分標準如下：</p> <p>(1) 能正確剪裁，完成兩條10公分長的導線，獲得10分。</p> <p>(2) 能正確剝線，完成裸露1公分的兩條導線，獲得10分。</p> <p>(3) 能正確配置導線於端子台相對位置，獲得10分。</p>
<p>術科測驗 評分標準</p>	<p>1. 基本工業配線器具識圖能力測驗：</p> <p>依器具編號填入答案紙內相對編號空格內，即依規範分數給分；未依正確編號填入，該空格不予給分。總時間10分鐘，不含試題解說時間。時間內完成者不予扣分；未於規定時間內完成者，多出每1分鐘扣3分，<b>從該測驗滿分60分扣至0分為止</b>。多出時間未達1分鐘者，以1分鐘計算。</p> <p>2. 基本配線工具操作測驗：</p> <p>須正確剪裁導線、剝線，並依照接線配置圖完成導線配置，符合圖中端子台上的相對位置，<b>評審委員依照評分標準評定實作分數，滿分總計30分</b>。</p>

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	汽車科
術科測驗項目	基本手工具辨識、使用與量測		
術科命題規範	一、命題原則分析		
	具聯接性	本項測驗內容以動力機械群核心課程機械工作法與實習及引擎原理與實習課程內容為依據所訂定，考題能聯接與對準十二年國課程綱要之自然與生活科技及數學兩大領域。	
	有區別性	測驗內容符合生活科技、數理推算及目標辨識及判斷等方向，能區分學生在動力機械群上的興趣及學習意願。	
	可操作性	術科測驗所使用工具、設備，由測試學校統一說明注意事項及操作方式，考生充份運用材料及工具在規定時間內完成操作測驗。	
	明確說明	考生經過說明後，可依試題需求完成量測及運算測驗，以辨識學生的實務操作能力，並以操作之結果評分。	
	二、與十二年國教課程聯接性分析		
命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中動力機械群部定專業及實習科目
學習領域	學習內容	核心素養	
工具辨識	自然與生活科技 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、底盤原理、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	底盤原理

		科技領域	生 A-IV-2 日常科技的產品與結構應用。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	
工具使用	自然科學領域		Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	機械工作法及實習
		科技領域	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
量測與運算	自然科學領域		Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Mc-IV-6 用電常識，避免觸電和走火。	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	機械工作法及實習 引擎實習

		科技領域	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	
術科測驗內容及試題範例	<p><b>測驗內容：</b></p> <p>一、工具辨識： 請依圖片內容，填入正確的工具名稱。</p> <p>二、工具使用： 汽車在維修上，所使用工具項目繁多，除一般手工具外，尚有量測工具及特殊工具，藉由操作使用，除能了解工具正確的使用方式，進而增加自我學習能力。</p> <p>三、測量與運算： 請利用量測工具量測汽車實物零件，並藉由運算，以得到最正確的數值。</p> <p><b>工具使用相關知識說明：</b></p> <p>一、起子大小規格以刀口至手柄前端長度及刀口寬度表示，如 50×5.5mm 表示之。電工起子，其手柄或桿部皆以絕緣材料製成。</p> <p>二、螺絲或螺帽位置於機件比較凹進去的地方，應使用套筒扳手拆卸。</p> <p>三、活動扳手是一種開口大小可供調整的扳手，其開口一側為固定鉗口，另一側則藉蝸桿轉動可移動之活動鉗口，可適合不同尺寸之螺釘、螺帽。使用活動扳手時，應以固定邊受力，向活動鉗口方向用力，以免活動鉗口斷裂。拆裝螺帽時，為避免傷及手腳，施力方向應拉向身體，不可推向前方。</p> <p>四、拆裝螺絲時，選用的正確順序為套筒扳手最優先其次為：梅花扳手→開口扳手→活動扳手→萬能鉗。但套筒扳手需使用扳桿，若使用棘輪扳手則不能用來拆螺絲，只能用來鎖緊螺絲。</p> <p>五、扭力扳手專用於鎖緊螺絲，不可用於拆卸螺絲。鎖緊螺絲時，其施力方向應與扳手柄中心線成90°，扭力扳手的單位有N-m，kg-m，ft-lb。</p> <p><b>測驗題型範例：</b></p> <p>一、請依測驗試題，將圖片中的工具，填入正確的名稱，並由評分人員進行評分。</p> <p>如：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="456 1877 746 1953"> <p>A：</p>  <p>正確答案：梅花扳手</p> </div> <div data-bbox="887 1877 992 1912"> <p>答案 A:</p> </div> </div>				



**B:**

**答案 B:**

正確答案：尖嘴鉗

二、由評分人員依指定設備操作，並依使用工具狀況給予評分。如：機車引擎螺帽拆裝，請先將搖臂蓋螺帽拆下，再依指令將螺帽裝回，操作完畢將場地及工具做好清潔及擦拭工作。



三、依試題規定，使用三用電錶量測燈泡電阻值，做好量測換算後將量測值填入答案中。(三用電錶量測前請務必做誤差校正)

如：三用電錶使用



1. 誤差值:
2. 量測值:
3. 正確值:

術科評量規範

- 一、測驗所使用工具須由測驗學校所準備為主，否則不予評分。
- 二、術科測驗採均分制評分，提升評分公平原則。
- 三、每場測驗時間為20分鐘，超過時間尚未完成項目，不列入評分項目。
- 四、測驗時如有違反操作規範，則該項目不列入評分。

術科測驗評分標準

術科測驗成績100%，分三題評分，配分如下：

- 一、工具辨識-----40%  
能依圖片中的工具，填入正確名稱，1項得10分，2項得20分，3項得30分，4項得40分。
- 二、工具使用-----40%
  1. 選擇正確工具10分。
  2. 正確使用工具10分。
  3. 完成指定螺絲拆裝10分。
  4. 完成場地清理、工具定位10分。
- 三、量測與運算-----20%
  1. 正確量測誤差值10分。
  - 正確量測燈泡電阻值10分。

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	家具木工科		
術科測驗項目	以「仿生設計」繪製家具設計圖				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具連接性	術科測驗考題能聯接與對準十二年國課程綱要之藝術領域與科技領域綱要之學習內容、核心素養。設計製作與喜歡探討目標辨識及判斷等方向，能區分學生在設計群上的興趣及學習意願。			
	有區別性	術科測驗考題符合觀察、知覺速度與確度、技巧及應對等性向，設計製作與喜歡探討目標辨識及判斷等方向，能區別考生對設計群之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗所使用工具、設備，由測試學校統一說明注意事項及操作方式，考生充份運用材料及工具在規定時間內完成操作測驗。			
	明確說明	考生透過說明後，可依試題需求選用適當工具及合適的圖表展現繪圖創意思考，並以操作之結果評分。			
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
命題內容		<b>國民中學階段對接項目</b>		技術型高中設計群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容		核心素養
		藝術領域	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。		藝-J-A1 能參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。
創意思考	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	藝-J-A2 能嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	繪畫基礎實習 表現技法實習		

	創意思考	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-A3 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	基本設計實習
	構圖與完整性	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行的日常生活表達與溝通。	基礎圖學實習

題目：以「仿生設計」繪製家具設計圖

- 一、「仿生設計」是以生物為仿效對象，請將生活中的家具融入「仿生設計」概念繪製仿生家具設計圖。
- 二、繪圖形式不拘。
- 三、可使用色鉛筆著色。
- 四、可使用代針筆繪圖。

範例：

術科測驗內容及試題範例



- 一、測驗所使用圖紙須由測驗學校所準備為主，否則不予評分。  
 二、每場測驗時間為50分鐘。  
 三、測驗時如有違反操作規範，則該項目不列入評分。

術科評量規範

測驗內容	評量項目	配分	評量規準
以「仿生設計」繪製家具設計圖	手繪技巧	40	1. 特優 31-40分 2. 優 21-30分 3. 佳 11-20分 4. 可 1-10分
	創意思考	40	1. 特優 31-40分 2. 優 21-30分 3. 佳 11-20分 4. 可 1-10分
	構圖及完整性	20	1. 特優 16-20分 2. 優 11-15分 3. 佳 6-10分 4. 可 1-5分

術科測驗評分標準

- 術科測驗成績100分，配分如下：  
 一、手繪技巧-40%  
 二、創意思考-40%  
 三、構圖與完整性-20%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	商業經營科	
術科測驗項目	(一)口語表達能力 (二)門市經營作業問答與計算機應用			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具聯接性	本項測驗內容以商業與管理群核心課程商業概論、門市經營實務課程內容為依據所訂定，命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，語文、社會、綜合活動、數學等領域綱要之學習內容、核心素養。		
	有區別性	術科測驗考題符合觀察、知覺速度與確度、技巧及應對等性向，能區別考生對商管群之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	學生具備國語文、數學、社會、綜合活動領域等核心素養能力，經過主辦學校統一說明試題內容後，應考生能完成口語表達(個人自我介紹)、計算機應用與門市經營作業紙筆測驗。		
	明確說明	考生經過說明後，能依試題需求完成測驗，並依測驗逐項規準評分。		
	二、與十二年國教課程聯接性分析			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型 高中商 管群部 定專業 及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
口語表達能力	語文領域 國語文	國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	門市服務  商業概論  商業禮儀

	門市經營作業	社會領域	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些? 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	行銷實務 門市經營實務
		綜合活動領域	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	商業概論
		數學領域	數d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	會計學 門市經營實務

術科測驗內容及試題範例	<p><b>一、測驗內容：</b></p> <p>(一)口語表達能力 請說出門市服務有哪些禮貌用語?並演示。(至少3句) 如： ●您好，歡迎光臨 ●對不起，讓您久等了(抱歉!讓您久等了)</p> <p>(二)門市經營作業問答與計算機應用，測驗時間30分鐘，施測程序： 1.主辦學校統一說明考試內容和方式。 2.主辦學校對門市經營作業說明並教導鈔票辨識技巧。 3.由考生個人於指定時間內，依施測內容進行紙筆測驗(計算機應用)。</p> <p><b>二、試題範例</b></p> <p>(一)口語表達能力門市服務用語</p> <table border="0"> <tr> <td>●您好，歡迎光臨</td> <td>●您好，很高興為您服務</td> </tr> <tr> <td>●請問您需要什麼?(有什麼需要為您服務?)</td> <td>●請稍候</td> </tr> <tr> <td>●對不起，讓您久等了(抱歉!讓您久等了)</td> <td>●謝謝您</td> </tr> <tr> <td>●請問要結帳嗎?</td> <td>●很抱歉!....(東西賣完了)</td> </tr> <tr> <td>●謝謝，歡迎下次再光臨</td> <td>●請您跟我來，謝謝~</td> </tr> </table> <p>(二)門市經營作業測驗 1.真偽鈔辨識-主辦學校對門市經營作業說明並教導鈔票辨識技巧。 (1)各鈔票之迎光透視水印說明</p>	●您好，歡迎光臨	●您好，很高興為您服務	●請問您需要什麼?(有什麼需要為您服務?)	●請稍候	●對不起，讓您久等了(抱歉!讓您久等了)	●謝謝您	●請問要結帳嗎?	●很抱歉!....(東西賣完了)	●謝謝，歡迎下次再光臨	●請您跟我來，謝謝~
	●您好，歡迎光臨	●您好，很高興為您服務									
●請問您需要什麼?(有什麼需要為您服務?)	●請稍候										
●對不起，讓您久等了(抱歉!讓您久等了)	●謝謝您										
●請問要結帳嗎?	●很抱歉!....(東西賣完了)										
●謝謝，歡迎下次再光臨	●請您跟我來，謝謝~										



100 元梅花 500 元竹子 1000 元菊花

(2) 左下角鈔票面額會有變色油墨



100 元輕轉時，  
由紫紅色變綠色。



500 元輕轉時，  
由金色變綠色。



1000 元輕轉時，  
由金色變綠色。

(3) 以手指觸摸鈔票正面左上角、左下角及右下角面額處，皆可感覺有凸起之觸感 (盲人輔助)。



以手指觸摸鈔券正面左上角、左下角及右下角面額處，皆可感覺有凸起之觸感。



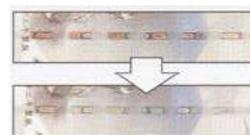
(4) 防偽安全線辨識



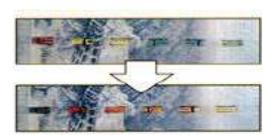
輕轉鈔票變色窗式  
安全線



輕轉安全線  
由『紫』色變『綠』  
色並有『100』字樣



輕轉安全線  
呈現『七彩』光  
影變化，並有  
『500』字樣



輕轉安全線  
呈現『七彩』光  
影變化，並有  
『1000』字樣

## 2.門市經營作業筆試內容

(1)真偽鈔辨識試題測驗(四題抽二)

(2)計算機應用-運用計算機算出正確答案

範例: ●  $256487 + 454851 - 525748485 + 2982358 - 145879873 + 26549 =$   
 ●  $236 \times 362 + 338 \times 786 - 12 \times 23 + 52369 - 14281 =$

(3)請舉出顧客討厭之店員接待的態度(至少三句)

參考答案:

- 緊跟在旁(跟蹤銷售)
- 不理不睬
- 不買態度就轉變
- 強迫推銷
- 一副臭臉
- 一問三不知(無商品專業知識)
- 不在乎客人感受
- 表情凶惡
- 不耐煩的表情
- 店員和店員閒聊，不理客人
- 不認真聽顧客說話
- 結帳動作慢吞吞
- 表情無精打采
- 商品或找的零錢用丟的給客人
- 對待顧客有差別待遇
- 不乾淨的感覺
- 沒有工作熱誠
- 補貨沒有注意到顧客行走

(4)請舉出門市常見的促銷活動(至少三句)

參考答案:

- 會員優惠(打折)
- 買一送一
- 全面N折(全館5折)
- 限時搶購
- 摸彩/抽獎活動
- 滿額送(滿千送佰)
- 集點送贈品
- 提供贈品
- 產品搭送(買牙膏送牙刷)
- 試吃活動
- 一元競標
- 特價商品
- 來店好禮
- 第二件00價(或第二件N折)

(5)請試舉出賣場環境需要清潔的工作項目(至少3種)

參考答案:

- 自動門玻璃
- 櫥窗玻璃
- 貨架
- 休息區桌椅
- 監視器
- 天花板
- 檢燈燈管是否明亮
- 廁所
- 地板
- 窗台鋁框
- 櫃台
- 消防器具
- 賣場外騎樓
- 刮砂墊
- 走到雜物清除
- 自助機台
- 招牌
- 冷氣出風口
- 牆壁灰塵
- 標示牌
- 機台設備(咖啡機、關東煮機)

## 術科評量規範

一、口語表達能力(發音、音量、內容、表達、表情)佔40%

配分	說明
40	發音口齒清晰，聲音宏亮，內容豐富，表達流暢，表情自然。
30	發音口齒大致清晰，聲音大致宏亮，內容大致豐富，表達大致流暢，表情大致自然。
20	發音口齒不太清晰，聲音不太宏亮，內容較少，表達不太流暢，表情不太自然。
10	發音口齒不清晰，音量太小聲，內容單調，表達不流暢，表情緊張
0	未答

二、門市經營作業測驗佔術科成績60%(抽題-真偽鈔辨識及門市問答共4題)

1.計算機應用10題，每題6分共60分。

	2.真偽鈔辨識及門市問答共4題，每題10分共40分。
術科測驗評分標準	術科測驗成績100分，分二大項評分，配分如下： 一、口語表達能力佔術科成績40%。 二、門市管理作業測驗佔術科成績60% 三、口語表達能力測驗由2位校內老師依「評分標準」進行評分，並取2位評審平均成績為考生術科測驗成績。

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立育德工業家事職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	飛機修護科	
術科測驗項目	基礎手工具使用測驗			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含英語、生活科技、工藝等課程規劃考科，並兼顧交通部民用航空局飛機修護機械員之基礎要求，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合生活科技、工藝，能區別學生對動力機械群之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含英語、生活科技、工藝等課程規劃考科，並兼顧交通部民用航空局飛機修護機械員之基礎要求，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	明確說明	術科測驗考題符合生活科技、工藝，能區別學生對動力機械群之學習興趣及發展潛能。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>動力機械群</b> 部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
基礎手工具使用	科技領域	生P-IV-1 創意思考的方法。 生P-IV-2 設計圖的繪製	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	◎飛機基礎工業實習 ◎機電識圖

基礎 手工 具使 用	科技 領域	科S-U-C1 具備科技與人文議 題的思辨與反省能 力，並能主動關注 科技發展衍生之社 會議題與倫理責任	生 S-V-1 工程科技議題的探 工 程科技議題的探究。	◎飛機設備系 統 ◎飛機發動機 ◎飛機液壓系
	科技 領域	資T-V-1 數位合作共創的概 念與工具使用。	科S-U-C3 善用科技工具，主動 關懷科技未來發展趨 勢，反思科技在多元 文化與國際理解的角 色。	◎電子學 ◎飛機儀表電 器 ◎飛機航空電 子系統

術科測驗內容及試題  
範例

- 由本校提供飛機儀表電路箱乙具、十字螺絲起子含標準尺寸三隻，一字螺絲起子三隻，開口扳手兩隻。



- 選擇適當扳手執行飛機儀表管路拆除。





3. 拆除後方管路後，選擇適當螺絲起子再拆除前方儀表四顆。



4. 拆除完成，取下儀表；再將儀表裝回即完成測驗。

術科評量規範

1. 選擇正確螺絲起子,拆除飛機儀表四枚螺絲25%
2. 選擇正確開口板手,拆除飛機儀表軟管25%
3. 選擇正確開口板手,裝回飛機儀表軟管25%
4. 選擇正確螺絲起子,裝回飛機儀表四枚螺絲25%

術科測驗評分標準

測驗評分標準：

表現極佳	佳	普通	未完成	未操作
100分	80分	60分	40分	0分

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立育德工業家事職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科	
術科測驗項目	食材認識與紅蘿蔔切絲			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含國語文、數學等融入式命題；此外亦對應國中端美術、藝術與人文等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合數學、工藝等性向，能區別學生對餐旅群之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗可運用之材料與工具，如刀具、削皮刀、砧板、直尺等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生量測與計算，以表現刀工之實作能力，並以完成後之成品等進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>餐旅群</b> 部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
食材認識與紅蘿蔔切絲	數學	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	中餐烹調實習 西餐烹調實習

術科測驗內容及試題  
範例

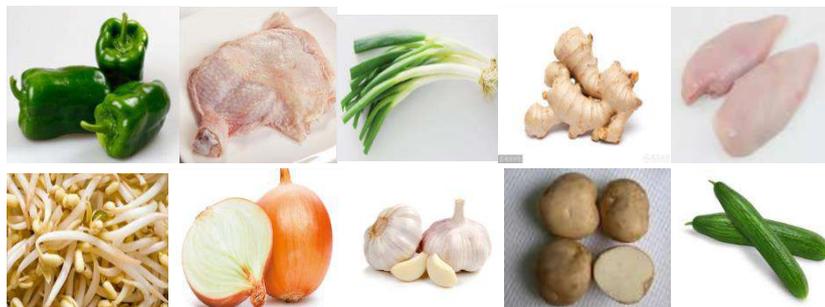
一、測驗內容：食材認識與紅蘿蔔切絲

二、食材認識：

(一)依勞動部勞動力發展署技能中心所審定中餐烹調-葷食項丙級技術士術科測試內容所列之食材。

(二)測試時間：20分

(三)辨識食材：小黃瓜、馬鈴薯、雞胸肉、青蔥、青椒、雞腿、豆芽菜、薑、蒜頭、洋蔥10種。



三、紅蘿蔔切絲：

(一)考場提供工具：片刀一隻(可自備)、削皮刀一隻、砧板一塊、長條形毛巾一條、方形毛巾一條、圓盤一個、直尺15-30cm一隻、磅秤一台。

(二)考場提供材料：紅蘿蔔一條(依廠商提供之大小)。

(三)試題範例：紅蘿蔔去皮，先切成長度4-6公分之塊狀，再切成0.2-0.4公分之厚片，再改刀切成寬為0.2-0.4公分之粗絲狀。



(四)測試時間：40分

術科評量規範

一、術科測驗(食材認識50分+紅蘿蔔切絲50分=滿分為100分，佔總成績60%)

(一)食材認識

1.試卷可採藍、黑色原子筆等用具作答，字體需清晰端正，並寫入規定的格子內，寫錯可用劃線或修正液(帶)塗改。

2.題目10題，每題5分，滿分50分。

(二)紅蘿蔔切絲

1.依照試題規格切出成品，滿分50分。

(1)數量評分標準

成品數量	成品規範	得分
50條以上	長度4-6公分 厚為0.2-0.4公分，寬為0.2-0.4公分之粗絲狀。	50
40-49條		40
30-39條		30
20-29條		20
10-19條		10
9條以下		0

2.學生所提供的成品數量需皆符合成品規範之尺寸，不符合成品規範者不列入成品數量。

術科測驗評分標準

(一) 食材認識評分標準：

表現極佳	佳	普通	待加強	未寫
50分	40分	30分	20分	0分

(二)紅蘿蔔切絲測驗評分標準：成品重量需達紅蘿蔔未切前重量之60%，未達者視同未完成，滿分為50分。

表現極佳	佳	普通	刀工凌亂	未完成	未切
成品數量 50條以上	成品數量 40-49條	成品數量 30-39條	成品數量 20-29條	成品數量 10-19條	成品數量 9條以下
50分	40分	30分	20分	10分	0分

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南家齊高級中等學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	流行服飾科(整體造型特色班)		
術科測驗項目	1.整體造型色彩繪圖。2.基礎設計、手縫				
術科命題規範	一、命題原則分析				
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含藝術、科技領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。			
	有區別性	術科測驗考題符合語文推理、美感及創意等性向，能區別學生對本校流行服飾科之整體造型設計及製作之學習興趣與發展潛能。			
	可操作性	術科考題及可運用材料與工具...等，經過主辦學校統一說明後，考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生整體造型色彩繪圖，以及基礎設計、手縫的實作能力，並以繪圖及手縫技巧完成作品及設計等進行評分。			
	二、與十二年國教課程聯接性分析				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <u>家政群</u> 部定 專業及實習 科目	
	學習領域	學習內容	核心素養		
	整體造型色彩繪圖	藝術領域	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	色彩概論
			視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	多媒材創作實務
基	藝術領域	視 E-IV-2 平面、立體及	藝-J-B3 善用多元感官，探	多媒材創作實務	

	基礎設計、手縫	綜合活動領域	複合媒材的表現技法。  家 <b>Bc-IV-1</b> 常見織品的認識與手縫技巧應用。	索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  <b>綜-J-C3</b> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服裝製作實務
術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容：以學生基本能力為考量前提(美術課表現技法為輔，家政課手縫技巧為主)，測驗時間為120分鐘整(含說明及考生提問10分鐘)。</p> <p>(一) 整體造型色彩繪圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 A4 紙上所印製之圖案以乾式繪圖工具(如：色鉛筆)繪製。</li> <li>2. 依試題之設計主題說明，繪製圖案色彩搭配。</li> <li>3. 色彩搭配理念，以文字說明色彩搭配之想法，在100字以內。</li> <li>4. 不得書寫姓名及其他相關文字。</li> </ol> <p>(二) 基礎設計、手縫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將布上所有的圖案、線條，以平針縫手縫出來。</li> <li>2. 以現場所提供的各色 DMC25 繡線進行配色(如：紅、黃等)。</li> <li>3. 以現場發放布料為主要用布。(如：府綢布)</li> </ol> <p>二、測驗用工具：</p> <p>(一) 考生自備：色鉛筆、原子筆、尺、剪線的剪刀，不得攜帶彩色筆、廣告顏料等不易乾燥之媒材。</p> <p>(二) 考場準備：A4圖畫紙(印製服飾造型圖案)一張、30cm*30cm 布料一塊、各色 DMC25繡線、手縫針二支、穿線器。</p>				

試題範例：

一、整體造型色彩繪圖：請以「參加同學生日聚會」為設計主題，為下圖服飾造型圖案上色，並做色彩搭配。



二、基礎設計、手縫：請將布上的線條以手縫平針縫縫出並配色。



術科評量規範

測驗項目	評量項目	計分比例	評量標準
整體造型 色彩繪圖 50%	色彩搭配度	30%	1. 搭配極佳 26~30 分 2. 搭配佳 20~25 分 3. 搭配普通 13~19 分 4. 搭配差 1~12 分 5. 未上色 0 分
	創意性	15%	1. 全部具有創意 14~15 分 2. 大部分具創意 11~13 分 3. 部分具創意 7~10 分 4. 大部分不具創意 4~6 分 5. 完全無創意 1~3 分 6. 未上色 0 分
	文字說明流暢度	5%	1. 能完整表達 5 分 2. 大部分能表達 3~4 分 3. 部分能表達 1~2 分 4. 未寫 0 分
基礎設計、手縫 50%	手縫技巧熟練度(手縫)	30%	1. 表現極佳 26~30 分 2. 表現佳 20~25 分 3. 表現普通 13~19 分 4. 表現差 1~12 分 5. 未縫 0 分
	色彩設計搭配度(基礎設計)	10%	1. 全部搭配完整 9~10 分 2. 大部分搭配完整 7~8 分 3. 部份搭配完整 5~6 分

				4. 大部分搭配不完整 1~4 分			
				5. 未縫 0 分			
	作品完成度 (手縫)	10%		1. 全部完成 9~10 分			
				2. 大部分完成 7~8 分			
				3. 部份完成 5~6 分			
				4. 大部分未完成 1~4 分			
				5. 未縫 0 分			
術科測驗評分標準	滿分100分為評分基準，依下表比例評分						
	項目	整體造型色彩繪圖			基礎設計手縫		
	比例	色彩搭 配度 30%	創意性 15%	文字說 明流暢 度5%	手縫技 巧熟練 度30%	色彩設 計搭配 度10%	作品 完成度 10%
	100分						
	合計						

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南家齊高級中等學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	流行服飾科	
術科測驗項目	1. 創意繪圖。 2. 基礎設計、手縫			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含藝術、科技領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合語文推理、美感及創意等性向，能區別學生對本校服飾設計及製作之學習興趣與發展潛能。		
	可操作性	術科考題及可運用材料與工具…等，經過主辦學校統一說明後，考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生創意繪圖，以及基礎設計、手縫的實作能力，並以繪圖及手縫技巧完成作品及設計理念說明等進行評分。		
	二、與十二年國教課程聯接性分析			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>家政群</b> 部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
創意繪圖	藝術領域	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	色彩概論
		視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	多媒材創作實務

	基礎設計、手縫	藝術領域	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	多媒材創作實務
		綜合活動領域	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	服裝製作實務
術科測驗內容及試題範例	<p>一、測驗內容：以學生基本能力為考量前提(美術課表現技法為輔，家政課手縫技巧為主)，測驗時間為120分鐘整(含說明及考生提問10分鐘)。</p> <p>(一) 創意繪圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以乾式繪圖工具(如：鉛筆、色鉛筆…等)繪製。</li> <li>2. 依試題主題，予以繪製線條、圖案。</li> <li>3. 不得書寫姓名及其他相關文字。</li> <li>4. 設計理念，文字說明設計之想法、說明，在 200 字以內。</li> <li>5. 由本校提供 A4 水彩紙。</li> </ol> <p>(二) 基礎設計、手縫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將布上所有的圖案、線條，以平針縫手縫出來。</li> <li>2. 以現場所提供的各色 DMC25 繡線進行配色(如：紅、黃等)。</li> <li>3. 以現場發放布料為主要用布。(如：府綢布)</li> </ol> <p>二、測驗用工具：</p> <p>(一) 考生自備：鉛筆、橡皮擦、色鉛筆、尺、剪線的剪刀，不得攜帶彩色筆、廣告顏料等不易乾燥之媒材。</p> <p>(二) 考場準備：A4水彩紙一張、30cm*30cm 布料一塊、各色 DMC25繡線、手縫針二支、穿線器。</p> <p>試題範例：</p> <p>一、創意繪圖：請以「夢想」為主題，手繪一幅創意作品。</p> <p>二、基礎設計、手縫：請將布上的線條以手縫平針縫縫出並配色。</p>				



				
測驗項目	評量項目	計分比例	評量規準	
術科評量規範	創意繪圖 40%	技巧熟練度	15%	1. 表現極佳 14~15 分 2. 表現佳 11~13 分 3. 表現普通 7~10 分 4. 表現差 4~6 分 5. 未完成 1~3 分 6. 未畫 0 分
		創造性	15%	1. 全部具有創意 14~15 分 2. 大部分具創意 11~13 分 3. 部分具創意 7~10 分 4. 大部分不具創意 4~6 分 5. 完全無創意 1~3 分 6. 未畫 0 分
		文字說明流暢度	10%	1. 能完整表達 9~10 分 2. 大部分能表達 7~8 分 3. 部分能表達 5~6 分 4. 大部分不能表達 1~4 分 5. 未寫 0 分
	基礎設計、手縫 60%	手縫技巧熟練度(手縫)	35%	1. 表現極佳 30~35 分 2. 表現佳 22~29 分 3. 表現普通 15~21 分 4. 表現差 1~14 分 5. 未縫 0 分
		色彩設計搭配度(基礎設計)	15%	1. 全部搭配完整 11~15 分 2. 大部分搭配完整 8~10 分 3. 部份搭配完整 5~7 分 4. 大部分搭配不完整 1~4 分 5. 未縫 0 分
		作品完成度(手縫)	10%	1. 全部完成 9~10 分 2. 大部分完成 7~8 分 3. 部份完成 5~6 分 4. 大部分未完成 1~4 分 5. 未縫 0 分

術科測驗評分標準	滿分100分為評分基準，依下表比例評分						
	項目	創意繪圖			基礎設計、手縫		
	比例	技巧 熟練度 15%	創造性 15%	文字說 明流暢 度10%	手縫技 巧熟練 度35%	色彩設 計搭配 度15%	作品 完成度 10%
	100分						
	合計						

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南家齊高級中等學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科特色班	
術科測驗項目	1. 餐飲器具辨識。 2. 食材辨識			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含藝術、科技領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程 規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合圖像邏輯、美感、官能及動手做等性向，能區別學生對本校餐旅實作之學習興趣與發展潛能。		
	可操作性	術科考題使用烹調器具及可烹調的食材，經主辦學校統一說明後，考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生餐飲器具的辨識能力，以及基本食材的認識，並以辨識的正確度為評分標準。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			
	學習領域	學習內容	核心素養	
	技術型高中餐旅群部定專業及實習科目			
餐飲器具辨識	綜合活動領域	家 -Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	餐飲服務技術
食材辨識	綜合活動領域	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	中餐烹調實習

感，提升生活品質。

一、測驗內容：以學生基本能力為考量前提，含器具辨識、食材辨識。

(一) 餐飲器具辨識：

1. 中西餐、烘焙等實作常見用具及餐飲服務、飲料調製等服勤與裝備常見器皿為主，需熟知其中英文器皿名稱。
2. 須於指定時間內辨別簡報檔上的器具照片，並將正確的中英文名稱填寫於答案紙上。

(二) 食材辨識：

1. 得以烹調的生鮮食材。
2. 須於指定時間內完成正確的選項。

二、測驗用工具：

(一) 考生自備：原子筆、修正帶。

(二) 考場準備：器具辨識簡報、食材辨識簡報。

試題範例：

1. 餐飲器具辨識：請依簡報內餐飲器具照片填入正確的中文名稱。

試題範例圖片(一)

1.



2.



3.



4.



術科測驗內容及試題  
範例

5.



### 餐飲器具辨識答案卷

說明：請將簡報內餐飲器具正確答案中英文填寫於答案卷上

#### 填空題

1. 紅酒藍(Wine Basket)
2. 醬料盅(Sauce Pot/Sauce Boat/Goose Neck)
3. 服務叉匙(Service Fork、Service Spoon)
4. 咖啡壺(Coffee Pot)
5. 田螺盤(Snail/Escargot Plate)
- ...

2. 食材辨識：請依簡報內生鮮食材照片填入正確的選項。

#### 試題範例圖片(二)



#### 食材辨識答案卷

說明：請將簡報內生鮮食材照片正確答案填寫於答案卷上。

##### 題號與答案

1.   A
2.
3.
4.

##### 各式辛香料

- A. 高麗菜
- B. 草蝦
- C. 大陸妹
- D. 雞胸肉
- E. 吳郭魚
- F. 蒜頭

(此為食材辨識試題範例，僅供說明出題方式與作答方式)

術科評量規範	測驗項目	評量項目	比例	評量規準
	餐飲器具辨識 100分	正確度	50%	依術科評量卷配 分

	食材辨識 100分	正確度	50%	依術科評量卷配 分
術科測驗評分標準	滿分100分為評分基準，依下表配分評分			
	測驗項目	餐飲器具辨識		食材辨識
	評量項目	正確度		正確度
	100分	100分		100分
	合計	100分		100分

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級商業職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	國際貿易科
術科測驗項目	1.邏輯思考 2.英文溝通		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	邏輯思考	具聯接性	1. 「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」數學領域能力指標。 2. 「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文領域國語文能力指標。
		有區別性	術科測驗考題包含語文及數理的分析思考、綜合應用等面向，能區別學生對商管群國貿科之職場應用學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」數學領域能力指標及語文領域國語文能力指標命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生語文及數理的分析思考、綜合應用等能力進行評分。
	英文溝通	具聯接性	1. 「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2. 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
		有區別性	術科測驗考題包含英文言談理解、拼寫、翻譯等面向，能區別學生對商管群國際貿易科之英文學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習階段學習內容」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生英文言談理解、拼寫、寫作表達等能力進行評分。

二、與十二年國教課程銜接性分析

命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中商管群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
邏輯思考	國語文	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	數位科技概論、會計學、經濟學
	數學	N-7-9 比與比例式  A-7-1 代數符號	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算 與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	
英文溝通	英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	國際貿易實務、貿易英文實務

術科測驗內容及試題範例

一、邏輯思考：

※測驗時間：60分鐘

(一)分析思考：請根據題目內容，選出最適當的選項。

試題範例：

班上同學「有養魚的人沒有養貓」，「沒有養狗的人有養兔子」，則下列何者正確？(A)沒有養貓的人有養魚(B)沒有養兔子的人有養狗(C)有養兔子的人沒有養狗(D)沒有養魚的人有養貓。

答案：(B)

(二)綜合應用：請根據題目內容，填入或算出正確答案。

試題範例：

在空格中填入數字，使1~9每一個數字在每一列、每一行及各九宮格內都只出現一次

題目：

				4	7		8	3
	3	7			2	9		4
	4	1		9				2
		5			4		3	9
		2				8		
9	7		5			2		
7				2		5	6	
4		8	7			3	2	
5	2		1	3				

答案：

2	5	9	6	4	7	1	8	3
6	3	7	8	1	2	9	5	4
8	4	1	3	9	5	6	7	2
1	8	5	2	6	4	7	3	9
3	6	2	9	7	1	8	4	5
9	7	4	5	8	3	2	1	6
7	1	3	4	2	9	5	6	8
4	9	8	7	5	6	3	2	1
5	2	6	1	3	8	4	9	7

## 二、英文溝通：

※測驗時間：50分鐘

(一)言談理解：根據播出的對話內容，選出最適當的選項。每題只播出一遍。

試題範例：

(播放稿)

(男聲) May I help you?

(女聲) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

(男聲) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

(A) In a restaurant.

(B) In the living room.

(C) In a department store.

答案：(C)

(二)拼寫：根據播出的題目，正確拼寫出空格內的字，空格內不限1個字。每題只播出一遍。

試題範例：

播放內容(文字會出現在試題冊上)：

Why don't we have a(n) \_\_\_\_\_ for our singing group? I think it looks great when everybody in a group wears the same thing.

答案：uniform

(三)中譯英：請將下列中文翻譯成通順、達意的英文。

	<p>試題範例： Linda 想出了一個好方法來解決這問題。 答案：Linda came up with a good solution to the problem.</p>		
術科評量規範	<p><b>一、邏輯思考：</b> (一)分析思考(80%)：答案正確即可獲得該題分數。 (二)綜合應用(20%)：一個地方錯誤或缺漏扣該題分數1分，扣完該題分數為止。 <b>二、英文溝通</b> (一)言談理解(70%)：答案正確即可獲得該題分數。 (二)拼寫(10%)：答案正確即可獲得該題分數。 (三)中譯英(20%)：每一題5分，共4題</p>		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 636 459 757">得分</th> <th data-bbox="459 636 1359 757">說明</th> </tr> </thead> </table>	得分	說明
	得分	說明	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 757 459 920">5</td> <td data-bbox="459 757 1359 920"> <p><b>翻譯能力佳</b> 內容能充分表達題意；能充分掌握句型結構；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤。</p> </td> </tr> </table>	5	<p><b>翻譯能力佳</b> 內容能充分表達題意；能充分掌握句型結構；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤。</p>
	5	<p><b>翻譯能力佳</b> 內容能充分表達題意；能充分掌握句型結構；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤。</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 920 459 1084">4</td> <td data-bbox="459 920 1359 1084"> <p><b>翻譯能力可</b> 內容適切表達題意；句型結構大致良好；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫偶有錯誤，但不妨礙題意之表達。</p> </td> </tr> </table>	4	<p><b>翻譯能力可</b> 內容適切表達題意；句型結構大致良好；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫偶有錯誤，但不妨礙題意之表達。</p>
	4	<p><b>翻譯能力可</b> 內容適切表達題意；句型結構大致良好；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫偶有錯誤，但不妨礙題意之表達。</p>	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 1084 459 1294">3</td> <td data-bbox="459 1084 1359 1294"> <p><b>翻譯能力有限</b> 內容未能完全表達題意；未能完全掌握句型結構；用字遣詞及文法時有錯誤，妨礙題意之表達，拼字、標點及大小寫也有錯誤。</p> </td> </tr> </table>	3	<p><b>翻譯能力有限</b> 內容未能完全表達題意；未能完全掌握句型結構；用字遣詞及文法時有錯誤，妨礙題意之表達，拼字、標點及大小寫也有錯誤。</p>
3	<p><b>翻譯能力有限</b> 內容未能完全表達題意；未能完全掌握句型結構；用字遣詞及文法時有錯誤，妨礙題意之表達，拼字、標點及大小寫也有錯誤。</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 1294 459 1458">2</td> <td data-bbox="459 1294 1359 1458"> <p><b>稍具翻譯能力</b> 僅能局部表達原文題意；句型結構掌握欠佳，大多難以理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫錯誤嚴重。</p> </td> </tr> </table>	2	<p><b>稍具翻譯能力</b> 僅能局部表達原文題意；句型結構掌握欠佳，大多難以理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫錯誤嚴重。</p>	
2	<p><b>稍具翻譯能力</b> 僅能局部表達原文題意；句型結構掌握欠佳，大多難以理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫錯誤嚴重。</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 1458 459 1621">1</td> <td data-bbox="459 1458 1359 1621"> <p><b>無翻譯能力</b> 內容無法表達題意；句型結構掌握差，無法理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫之錯誤多且嚴重。</p> </td> </tr> </table>	1	<p><b>無翻譯能力</b> 內容無法表達題意；句型結構掌握差，無法理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫之錯誤多且嚴重。</p>	
1	<p><b>無翻譯能力</b> 內容無法表達題意；句型結構掌握差，無法理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫之錯誤多且嚴重。</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 1621 459 1709">0</td> <td data-bbox="459 1621 1359 1709"> <p><b>未答/等同未答</b></p> </td> </tr> </table>	0	<p><b>未答/等同未答</b></p>	
0	<p><b>未答/等同未答</b></p>		
術科測驗評分標準	<p>總分=邏輯思考×50%+英文溝通×50%。滿分100分。</p>		

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級商業職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	廣告設計科		
術科測驗項目	A.文字設計 B.插畫				
術科命題規範	一、命題原則分析				
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含藝術、科技領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具生活素養融入術科之型態命題。			
	有區別性	術科測驗考題符合美術、藝術與人文、生活科技、工藝、社會文化等性向，能區別學生對設計群之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗可運用之材料與工具，如鉛筆、色鉛筆、橡皮擦、直尺30-50cm、三角板、雲型板、圓規、紙膠帶等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生量測與計算，以及文字設計及插畫之實作能力，並以創意思考與表現技法等進行評分。			
	二、與十二年國教課程聯接性分析				
	命題內容	國民中學階段對接項目			
		學習領域	學習內容	核心素養	
	文字設計	藝術領域	<b>視E-IV-1</b> 色彩理論、造型表現、符號意涵。 <b>視E-IV-2</b> 平面、立體及複合媒材的表現技法。 <b>視A-IV-2</b> 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 <b>視P-IV-3</b> 設計思考、生活美感。	<b>藝-J-A2</b> 能嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 <b>藝-J-A3</b> 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 <b>藝-J-B1</b> 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	技術高中設計群部定專業及實習科目  基本設計實習
	命題內容	國民中學階段對接項目			
學習領域		學習內容	核心素養		
插畫	藝術領域	<b>視E-IV-1</b> 色彩理論、造型表現、符號意涵。	<b>藝-J-A1</b> 能參與藝術活動，增進美感知能。	技術高中設計群部定專業及實習科目  繪畫基礎實習	

			<b>視E-IV-2</b> 平面、立體及 複合媒材的 <b>視A-IV-1</b> 藝術常識、藝 術鑑賞方法。	<b>藝 -J-B1</b> 應用藝術符號， 以表達觀點與風 格。	
	科技 領域		<b>生P-IV-1</b> 創意思考的方法。 <b>生P-IV-2</b> 設計圖的繪 製。	<b>科-J-A1</b> 具備良好的科技 態度，並能應用 科技知能，以啟 發自我潛能。  <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	基礎圖學實習

術科測驗內容及試題範 例	<p>一、測驗內容：A.文字設計 B.插畫</p> <p>二、測驗材料與工具：</p> <p>(一)考生自備(參考)：如鉛筆、色鉛筆、立可白、橡皮擦、直尺30-50cm、三角板、雲型板、圓規等；需勾邊可備水性黑色簽字筆。直接描繪，不得以剪黏拼貼方式創作(為避免產生異味與沾染影響他人作品，不得攜帶麥克筆、油性筆、彩色筆與需調水之廣告顏料或水彩等不易乾燥之媒材；亦不得以炭筆、粉彩、拼貼、粉末顆粒等黏貼創作)。</p> <p>(二)考場提供：西卡紙8k 兩張，分為文字設計與插畫各在8k 版面上作圖，作圖尺寸勿超出紙張範圍。</p> <p>三、測驗時間：120 分鐘(A.文字設計60分鐘、B.插畫60分 鐘)，中間不休息，請掌握考生作圖時間。</p> <p>四、試題範例：</p> <p>A. 文字設計(滿分100 分)</p> <p>「清明時節(      ⊗ ⊗ ⊗ )行人欲斷魂。借問酒家何處有？牧童遙指杏花村。」唐人杜牧這首《清明》詩，千年流傳，膾炙人口，童叟皆能熟誦。請將(      ⊗ ⊗ ⊗ )依照字義，做字體設計。</p> <p>製作要求：</p> <p>(1)以彩色技法表現，可自由使用規定之繪製媒材。</p> <p>(2)(      ⊗ ⊗ ⊗ )拘但需依照字義做設計。</p> <p>(3)請在作答紙上，以25x20cm 橫式框內作答。</p> <p>參考解答</p> <div data-bbox="430 1500 1308 1904" data-label="Image"> </div> <p>B. 插畫(滿分100 分)</p> <p>母親節快到了，為了感激媽媽的辛勞，請繪製一張母親卡。畫面呈現方式不拘，以可以表現五月溫馨的氣氛為主。</p> <p>製作要求：</p> <p>(1)以彩色技法表現，可自由使用規定之繪製媒材。</p> <p>(2)不得出現任何文字。</p>
-----------------	---

(3) 請在作圖紙上，自行描繪以邊長總和60cm正四邊形框內作答。

參考解答



評量規範如下：

測驗項目	計分比例	評分項目內容	評量規準
A、文字設計	50%	(一)創意思考	極佳 41-50分 佳 31-40分 普通 21-30分 待加強 11-20分 未完成 1-10分 未畫 0分
	50%	(二)表現技法	極佳 41-50分 佳 31-40分 普通 21-30分 待加強 11-20分 未完成 1-10分 未畫 0分

術科評量規範

測驗項目	計分比例	評分項目內容	評量規準
B、插畫	50%	(一)創意思考	極佳 41-50分 佳 31-40分 普通 21-30分 待加強 11-20分 未完成 1-10分 未畫 0分
	50%	(二)表現技法	極佳 41-50分 佳 31-40分 普通 21-30分 待加強 11-20分 未完成 1-10分 未畫 0分

術科測驗評分標準

一、術科測驗：文字設計45%+插畫45%。  
二、總成績滿分為100分：文字設計45%  
插畫45%  
資料審查10%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級商業職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	應用英語科
術科測驗項目	1.英文溝通 2.邏輯思考		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	英文溝通	具連接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2.國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。
		有區別性	術科測驗考題包含英文言談理解、拼寫、翻譯等面向,能區別學生對外語群應英科之英文學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習階段學習內容」命題,經主辦學校統一說明後,應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生英文言談理解、拼寫、寫作表達等能力進行評分。
	邏輯思考	具連接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」數學領域能力指標。 2.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文領域國語文能力指標。
		有區別性	術科測驗考題包含語文及數理的分析思考、綜合應用等面向,能區別學生對外語群應英科之職場應用學習興趣及發展潛質。
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」數學領域能力指標及語文領域國語文能力指標命題,經主辦學校統一說明後,應考生能在一定時間內完成測驗。
		明確說明	針對學生語文及數理的分析思考、綜合應用等能力進行評分。

## 二、與十二年國教課程銜接性分析

命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 外語群部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
英文 溝通	語文領域—英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	初階英語聽講練習、初階英文閱讀與寫作練習
		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
		B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。		
		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
		D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
語文領域—國語文	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	數位科技概論、商業概論	
	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
邏輯 思考	數學領域	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。		數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
		n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
		a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。		

### 一、英文溝通：

※測驗時間：50分鐘

(一)言談理解：根據播出的對話內容，選出最適當的選項。每題只播出一遍。

**試題範例：**

(播放稿)

(男聲) May I help you?

(女聲) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

(男聲) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

(A) In a restaurant.

(B) In the living room.

(C) In a department store.

答案：(C)

(二)拼寫：根據播出的題目，正確拼寫出空格內的字，空格內不限1個字。每題只播出一遍。

**試題範例：**

播放內容(文字會出現在試題冊上)：

Why don't we have a(n) \_\_\_\_\_ for our singing group? I think it looks great when everybody in a group wears the same thing.

答案：uniform

(三)英文寫作：請依下面所提供的文字提示寫一篇英文作文，長度約50-80個字(8至12個句子)。作文可以是一個完整的段落，也可以分段。

**試題範例：**

提示：近年來，電腦(Computer)已成為學生及上班族學習、工作及娛樂不可或缺的工具。請根據以下提示，請寫一篇文章分享自身電腦使用經驗。

1. How often do you use a computer?

2. What do you usually use a computer for?

3. Tell us about what you enjoy doing most with a computer.

### 二、邏輯思考：

※測驗時間：60分鐘

(一)分析思考：請根據題目內容，選出最適當的選項。

**試題範例：**

班上同學「有養魚的人沒有養貓」，「沒有養狗的人有養兔子」，則下列何者正確？(A)沒有養貓的人有養魚(B)沒有養兔子的人有養狗(C)有養兔子的人沒有養狗(D)沒有養魚的人有養貓。

答案：(B)

(二)綜合應用：請根據題目內容，填入或算出正確答案。

**試題範例：**

在空格中填入數字，使1~9每一個數字在每一列、每一行及各九宮格內都只出現一次。

題目：

			4	7		8	3
	3	7			2	9	4
	4	1		9			2
		5			4		3
		2				8	
9	7		5			2	
7			2		5	6	
4		8	7			3	2
5	2		1	3			

答案：

2	5	9	6	4	7	1	8	3
6	3	7	8	1	2	9	5	4
8	4	1	3	9	5	6	7	2
1	8	5	2	6	4	7	3	9
3	6	2	9	7	1	8	4	5
9	7	4	5	8	3	2	1	6
7	1	3	4	2	9	5	6	8
4	9	8	7	5	6	3	2	1
5	2	6	1	3	8	4	9	7

一、英文溝通：

(一)言談理解(70%)：答案正確即可獲得該題分數。

(二)拼寫(10%)：答案正確即可獲得該題分數。

(三)英文寫作(20%)：

術科評量規範

級分	分數	說明
5	20	<b>寫作能力佳</b> 內容適切表達題目要求，清楚有條理；組織甚佳；能靈活運用字彙及句型；文法、拼字或標點符號偶有錯誤。
4	16	<b>寫作能力可</b> 內容符合題目要求，大致清楚；組織大致完整；能正確運用字彙及句型；文法、拼字或標點符號雖有錯誤，但不影響理解。
3	12	<b>寫作能力有限</b> 內容大致符合題目要求，但未完全達意；組織尚可；字彙及句型掌握不佳；文法、拼字、標點符號錯誤偏多，影響理解。
2	8	<b>稍具寫作能力</b> 內容局部符合題目要求，大多難以理解；組織不良；能運用的字彙及句型有限；文法、拼字、標點符號有許多錯誤。
1	4	<b>無寫作能力</b>

			<p>內容未能符合題目要求，無法理解；缺乏組織；能運用的字彙及句型非常有限；文法、拼字、標點符號有過多錯誤。</p>
	0	0	未答/等同未答
<p><b>二、邏輯思考：</b></p> <p>(一)分析思考(80%)：答案正確即可獲得該題分數。</p> <p>(二)綜合應用(20%)：一個地方錯誤或缺漏扣該題分數1分，扣完該題分數為止。</p>			
<p>術科測驗評分標準</p>	<p>術科測驗成績=英文溝通×60%+邏輯思考×40%。滿分100分。</p> <p>總成績：英文溝通(佔總成績48%)          邏輯思考(佔總成績32%)          資料審查(佔總成績20%)</p>		

## 112學年度應英科特色招生資料審查細項

資料審查(佔甄選總成績20%)：

### 1.全民英檢初級(含以上)或該同等級檢定考試通過之證明(75分)

語言測驗級數 CEFR A2以上等級	得分
全民英檢 (或其他同等級檢定考試 <sup>1</sup> ) 通過中級複試 (含以上)	75
全民英檢中級初試通過	50
全民英檢初級複試通過	25

註1：該同等級檢定考試之主辦單位須為教育部認可之財團法人組織或國際具公信力的檢定機構考試，詳見附表。

註2：若有兩項以上成績者，僅採計最高分數。

### 2.臺南市國民中學英語競賽獎狀(25分)

競賽	名次	得分
臺南市國中英文文競賽 或臺南市市長盃語文競賽	第一名	25
	第二名	20
	第三名	15
	第四名或以後(含佳作)	不予採計

註1：若有兩項以上成績者，僅採計最高分數。

附表：僅採計下列語言能力測驗成績單或證書。

CEFR <sup>1</sup> 語言能力 參考指標	全民英 檢 GEPT	新版多益 New TOEIC	雅思國際 英語測驗 IELTS	托福 TOEFL	劍橋領思 英語檢測 (Linguaskill)	劍橋國際英語認證 (KET/PET/FCE)	
C2 精通級	優級		8.5分(含) 以上			Proficiency (CPE)	200-230分
C1 流利級	高級	945分以上	7分(含) 以上	95分以上	180分以上	Advanced (CAE)	180-199分
B2 高階級	中高級	785分以上	5.5分(含) 以上	72分以上	160-179分	First (FCE)/FCE for Schools	160-179分
B1 進階級	中級	550以上	4分(含) 以上	42分以上	140-159分	Preliminary (PET)/ PET for schools	140-159分
A2 基礎級	初級	225以上	3分(含) 以上		120-139分	Key (KET)/KET for Schools	120-139分

註1：歐洲共同語文參考標準 (The Common European Framework of Reference for Languages, 簡稱 CEFR) 是被國際認可的描述語言能力和水平的標準。

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級商業職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日（星期六）	科班	觀光事業科		
術科測驗項目	1.英文溝通 2.餐旅休閒引導寫作				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析：</b>				
	英文溝通	具連接性	1.「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/英語文能力指標。 2.國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。		
		有區別性	術科測驗考題包含英文言談理解、拼寫、翻譯等面向，能區別學生對商管群國際貿易科之英文學習興趣及發展潛質。		
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文領域/英語文/第四學習階段學習內容」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
		明確說明	針對學生英文言談理解、拼寫、寫作表達等能力進行評分。		
	餐旅休閒 引導寫作	具連接性	「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校」語文學習領域/國民中學教育階段能力指標。		
		有區別性	術科測驗考題包含立意取材、結構組織等面向，能區別學生對餐旅群觀光科之職場應用學習興趣及發展潛能。		
		可操作性	術科測驗考題由專業人士依「語文學習領域/國民中學階段能力指標」命題，經主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
		明確說明	針對學生從「立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號」等應用文書寫能力進行評分。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析：</b>				
	命題內容	學習領域	學習領域 學習內容	核心素養	技術型高中餐旅群科目
	英文溝通	英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	英語文、基礎英文會話
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。					
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。					
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答					
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。			英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能		

			D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	
			D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
餐旅休閒引導寫	國語文		Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	觀光餐旅業導論
			Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並包容、尊重與欣賞多元文化。	
			Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國 S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。	
			Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
			Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
			Cb-IV-1 各類文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化差異性，了解與關懷多元文化價值與意義。	
			Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國S-U-C3閱讀各類文本，建立自我文化認同的信念，理解多元價值的可貴，深入探討各項社會議題，關注國際情勢，強化因應未來社會發展所需要的能力。	

術科測驗內容及  
試題範例

一、英文溝通：

※測驗時間：50分鐘

(一)言談理解：根據播出的對話內容，選出最適當的選項。每題只播出一遍。

試題範例：

(播放稿)

(男聲) May I help you?

(女聲) Yes, I'd like to look at that red sweater. How much is it?

(男聲) It's one thousand dollars.

Question: Where are the man and the woman?

(A) In a restaurant.

(B) In the living room.

(C) In a department store.

答案：(C)

(二)拼寫：根據播出的題目，正確拼寫出空格內的字，空格內不限1個字。每題只播出一遍。

試題範例：

播放內容(文字會出現在試題冊上)：

Why don't we have a(n) \_\_\_\_\_ for our singing group? I think it looks great when everybody in a group wears the same thing.

答案：uniform

(三)中譯英：請將下列中文翻譯成通順、達意的英文。

試題範例：

Linda 想出了一個好方法來解決這問題。

答案：Linda came up with a good solution to the problem.

二、餐旅休閒引導寫作：

※測驗時間：30 分鐘

應用文書寫，閱讀下列文章後，請先整理文中重點後，再以中文寫出讀後感，字數以400字為限。

試題範例：(全文節錄自《優渥誌》60期)

用自己的故事為例 嚴長壽成為演講高手公益平台文化基金會董事長嚴長壽，對各種社會問題發表看法。被稱為「餐旅界教父」，從西裝筆挺的服裝、整齊硬挺的髮型，到那些鏗鏘有力、打動人心的話語，我們很難看出嚴長壽的學歷竟然只有高中畢業，他曾經用自己的故事，來說明成功的道理。

嚴長壽服完3年兵役後投入職場，卻沒想到退伍超過半年，連送貨小弟都肯幹的他，竟然都找不到工作。後來有一個在美國運通做電腦操作員的同學問他：「我們公司缺一位送貨的傳達，也要打掃辦公室，你要不要來做？」這份工作講白了就是「小弟」，但嚴長壽還是去了，卻沒想到這份工作比想像中難熬一難的不是送貨打掃這些小事，而是要在

以前的同學面前，幫他倒垃圾、收拾清洗杯子。他當時心想，只是有沒有讀大學，待遇有差這麼大？

這樣的刺激，讓嚴長壽決定突破現狀，唯一的方法就是從工作中改變自己，一般小弟上班都穿T恤、牛仔褲，嚴長壽開始穿西裝、皮鞋還打領帶，不因為自己的工作卑微而輕忽。接著利用晚上的時間學英

文。有一天他去收拾垃圾桶時，想到了如果他要學別人喜歡做的工作，一定沒有機會，那他不如從別人不想做的事情開始，就像一個垃圾桶一樣，接收別人不要的東西，一定也能有所收穫。想法轉變之後，如果別人把不想做的事情叫他幫忙，嚴長壽都非常高興。

有一天總經理發現公司裡有這麼一位努力學習的「小弟」，而默默地觀察他，半年後就把他派去當機場代表，接待國外來的團體。到了新職位，嚴長壽依然認真學習，努力把工作做好，後來幾乎每半年就升職一次，最後在28歲就坐上總經理的職位。

嚴長壽分享自己的奮鬥故事，讓聽眾瞭解他如何扭轉學歷低的命運，達到原本看來不可能的成就，用親身故事來包裝大道理，因為嚴長壽真的做到了，讓聽眾更能接受這些教訓。

回想一下，在我們小時候，每次朝會或升旗時，校長或老師總會在講台上，對台下的學生們循循善誘，講述做人做事的大道理，但聽了幾年下來，現在絕對都忘光光了。想當然爾，這些師長的「教誨」沒有產生效果，關鍵就在於說理說教，聽者的接受意願非常差，但嚴長壽能夠用自己為例子，讓大家看到一個成功的故事，有效地激起聽眾的共鳴。

術科評量規範

**一、英文溝通：100分**

(一)言談理解(70%)：答案正確即可獲得該題分數。

(二)拼寫(10%)：答案正確即可獲得該題分數。

(三)中譯英(20%)：

得分	說明
5	<b>翻譯能力佳</b> 內容能充分表達題意；能充分掌握句型結構；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫幾乎無誤。
4	<b>翻譯能力可</b> 內容適切表達題意；句型結構大致良好；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫偶有錯誤，但不妨礙題意之表達。
3	<b>翻譯能力有限</b> 內容未能完全表達題意；未能完全掌握句型結構；用字遣詞及文法時有錯誤，妨礙題意之表達，拼字、標點及大小寫也有錯誤。
2	<b>稍具翻譯能力</b> 僅能局部表達原文題意；句型結構掌握欠佳，大多難以理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫錯誤嚴重。
1	<b>無翻譯能力</b> 內容無法表達題意；句型結構掌握差，無法理解；用字遣詞、文法、拼字、標點及大小寫之錯誤多且嚴重。
0	<b>未答/等同未答</b>

	<p><b>二、餐旅休閒引導寫作：100分</b>          從「立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號」等應用文書寫能力進行評分。</p>				
<p>術科測驗評分 標準</p>	<p>英文溝通×50% + 餐旅休閒引導寫作×30%，佔總成績80分。</p> <p>一、英文溝通100分          (一)言談理解(70%)：答案正確即可獲得該題分數。          (二)拼寫(10%)：答案正確即可獲得該題分數。          (三)中譯英(20%)：答案正確即可獲得該題分數。</p> <p>二、餐旅休閒引導寫作100分          從「立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號」等應用文書寫能力進行評分。</p>				
	極佳	佳	普通	差	未完成
	100%	90%	80%	60%	40%

## 112學年度觀光事業科特色招生資料審查細項

資料審查(佔甄選總成績20%)：

### 1.全民英檢初級(含以上)或該同等級檢定考試通過之證明(75分)

語言測驗級數 CEFR A2以上等級	得分
全民英檢 (或其他同等級檢定考試 <sup>1</sup> ) 通過中級複試 (含以上)	75
全民英檢中級初試通過	50
全民英檢初級複試通過	25

註1：該同等級檢定考試之主辦單位須為教育部認可之財團法人組織或國際具公信力的檢定機構考試，詳見附表。

註2：若有兩項以上成績者，僅採計最高分數。

### 2.臺南市國民中學英語競賽獎狀(25分)

競賽	名次	得分
臺南市國中英語文競賽 或臺南市市長盃語文競賽	第一名	25
	第二名	20
	第三名	15
	第四名或以後(含佳作)	不予採計

註1：若有兩項以上成績者，僅採計最高分數。

附表：僅採計下列語言能力測驗成績單或證書。

CEFR <sup>1</sup> 語言能力 參考指標	全民英 檢 GEPT	新版多益 New TOEIC	雅思國際 英語測驗 IELTS	托福 TOEFL	劍橋領思 英語檢測 (Linguaskill)	劍橋國際英語認證 (KET/PET/FCE)	
C2 精通級	優級		8.5分(含) 以上			Proficiency (CPE)	200-230分
C1 流利級	高級	945分以上	7分(含) 以上	95分以上	180分以上	Advanced (CAE)	180-199分
B2 高階級	中高級	785分以上	5.5分(含) 以上	72分以上	160-179分	First (FCE)/FCE for Schools	160-179分
B1 進階級	中級	550以上	4分(含) 以上	42分以上	140-159分	Preliminary (PET)/ PET for schools	140-159分
A2 基礎級	初級	225以上	3分(含) 以上		120-139分	Key (KET)/KET for Schools	120-139分

註1：歐洲共同語文參考標準 (The Common European Framework of Reference for Languages，簡稱 CEFR) 是被國際認可的描述語言能力和水平的標準。

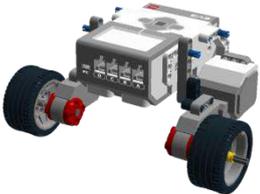
112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級海事水產職業學校		
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	水產養殖科
術科測驗項目	水生生物之包裝與處理		
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>		
	具聯接性	術科測驗命題能聯接與對準十二年國教課程綱要之自然科學領域、藝術領域課程綱要之學習內容、核心素養。	
	有區別性	術科測驗命題能符合發覺自我興趣及能力，手眼協調及檢視考生對特色招生認同與發揮潛能之能力。	
	可操作性	術科測驗命題能讓考生充份運用材料及工具完成測驗。	
	明確說明	術科測驗命題能讓考生充份的展現操作能力之學習表現。	
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>		
	國民中學階段對接項目		
命題內容	學習領域	學習內容	核心素養
水生生物之包裝與處理	自然科學領域	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
	藝術領域	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。
	技術型高中 <u>水產群</u> 部定專業及實習科目  觀賞水族養殖實習		
術科測驗內容及試題範例	<p>水生生物之包裝與處理（本小題需在50分鐘內完成）：            包裝海葵與珊瑚至塑膠袋→包裝小榕、蜈蚣草至水草盆→包裝小榕、蜈蚣草至塑膠袋→將鬥魚、黑茉莉移至塑膠袋包裝→還原所有包裝內容物至初始狀態。</p> 		

<p>術科評量規範</p>	<p>術科測驗：水生生物之包裝與處理(滿分100分，佔總成績60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海葵與珊瑚之包裝(30分)</li> <li>2. 小榕與蜈蚣草之包裝(30分)</li> <li>3. 鬥魚與黑茉莉之包裝(30分)</li> <li>4. 水生生物之處理(10分)</li> </ol>
<p>術科測驗評分標準</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.海葵與珊瑚之包裝 (30分)  評審參考：  (1)用手操網撈者，本單元成績以零分計算。  (2)包裝袋未利用舊報紙遮光者 ..... 各扣10分  (3)包裝珊瑚未利用發泡布緩衝者 ..... 各扣10分  (4)包裝時使用淡水者，本單元成績以零分計算。  (5)包裝後塑膠袋未充分鼓起，或封口不牢靠 ..... 各扣10分  (6)包裝時未使用正確塑膠袋者 ..... 各扣15分  (7)本單元扣分超過30分，則以零分計算。</li> <li>2.小榕與蜈蚣草包裝(30分)  評審參考：  (1)包裝水草至水草盆時，未正確操作者 ..... 各扣15分  (2)包裝水草時未使用正確塑膠袋者 ..... 各扣15分  (3)本單元扣分超過30分，則以零分計算。</li> <li>3.鬥魚與黑茉莉包裝(30分)  評審參考：  (1)包裝鬥魚時使用氧氣者 ..... 扣5分  (2)包裝後包裝袋未作切角者 ..... 各扣5分  (3)包裝後塑膠袋未充分鼓起者 ..... 各扣5分  (4)包裝灌氣時過飽而致塑膠袋爆破者 ..... 扣5分  (5)包裝完畢未將氧氣瓶關緊者 ..... 扣5分  (6)包裝鬥魚未將魚隻分開包裝者 ..... 扣5分  (7)包裝時未使用正確塑膠袋者 ..... 各扣15分  (8)本單元扣分超過30分，則以零分計算。</li> <li>4.水生生物之處理(10分)  評審參考：  (1)未正確操作手操網者 ..... 扣3分  (2)捕撈後致使魚隻離開水面過久者 ..... 扣3分  (3)未確實將內容物還原至初始狀態..... 各扣4分  (4)本單元扣分超過10分，則以零分計算。</li> </ol>

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	國立臺南高級海事水產職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電子科(AI 智慧型機器人特色菁英班)		
術科測驗項目	樂高機器人組裝				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之數學學習領域、自然與生活科技、綜合活動學習領域等能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題符合數學推理、邏輯推理和空間關係等性向，能區別學生對資訊科之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題可操作工具等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗學生可撰寫基礎程式邏輯，並透過類積木式程式完成測驗。			
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
		<b>國民中學階段對接項目</b>		<b>技術型 高中電 機電子 群部定 專業及 實習科 目</b>	
	命題內容	學習領域	學習內容	核心素養	
	樂高機器人組裝	自然科學領域	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。品說明書。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	基本電學
		科技領域	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	基本電學實習

	<p>元件辨識</p>	<p>自然科學領域</p>	<p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。品說明書。</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>基本電學</p>
<p>術科測驗內容及 試題範例</p>	<p>一、施測時間：50分鐘  (一) 試題說明：15分鐘。(含考生提問及評審解答)  (二) 術科測驗：35分鐘。</p> <p>二、術科測驗方式：  (一) 本校提供樂高機器人套件，由同學發揮想像力，並動手組裝。  (二) 本校提供組裝圖及示範成品供考生參考，而考生需於35分鐘內完成元件辨識及組裝即可(無須進程式撰寫)。</p> <p>三、試題範例：</p> <p>(一) 術科測驗(機器人組裝)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1、組裝前</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2、組裝後</p>  </div> </div> <p>(二) 元件辨識</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1、請寫出下列元件正確名稱</p>  <p>觸碰(控)感測器</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2、請寫出下列元件正確名稱</p>  <p>長插銷(固定式)</p> </div> </div>				

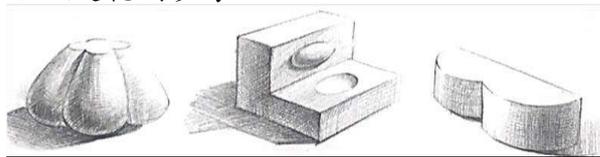
術科評量規範	評量規範			
	施測目的	測驗項目	測驗方式或評分標準	
	術科測驗之目的，在於發掘向具有電子科特質或對機器人有興趣的人才，以考生對機器人基本元件辨識、手眼協調、觀察力、邏輯推理和空間關係等之基本能力作為評分標準。	組裝速度 (佔10分) <<組裝完成度分數超過24分(60%)，才採計速度分數>>	學校提供組裝圖及示範成品供考生參考，考生須於35分鐘內完成組裝其中一個成品即可(不須要進行程式撰寫)。 1、20分鐘內完成，得10分。 2、20~25分鐘內完成，得8分。 3、25~30分鐘內完成，得6分。 4、30~35分鐘內完成，得4分。 5、超過35分鐘，得0分。	相對應性向測驗 空間關係 邏輯推理 機械結構
		組裝完成度 (佔40分)	1、依據考生組裝完成的機器人與示範成品進行比對「完成度」。 2、全部零件組裝完成，可得40分，每缺1個零件扣1分，依此類推，直至零分。	空間關係 邏輯推理 機械結構
元件辨識 (佔10分)		1、依據考生對操作機器人基本元件辨識之程度，加以評分。 2、全部辨識完成，可得10分，依答錯題數比例扣分，直至零分。	基本認知	
術科測驗 評分標準	樂高機器人組裝評分項目		標準	分數
	術科測驗 (共60分)	組裝速度 (佔10分) <<組裝完成度分數超過24分(60%)，才採計速度分數>>	20分鐘內完成	10
			20~25分鐘內完成	8
			25~30分鐘內完成	6
			30~35分鐘內完成	4
			超過35分鐘	0
	組裝完成度 (佔40分)	零件全部組裝完成	40	
		每缺1個零件	-1	
元件辨識 (佔10分)	全部答對者	10		
	依答錯題數比例扣分			

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立長榮高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	廣告設計科	
術科測驗項目	1. 繪畫素描 2. 人物插畫			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具聯 接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」包含藝術、科技領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。		
	有區 別性	術科測驗考題符合美術、藝術與人文、生活科技、工藝、社會文化等性向，能區別學生對設計群之學習興趣及發展潛能。		
	可操 作性	術科測驗可運用之材料與工具，如鉛筆、色鉛筆、橡皮擦、直尺30-50公分、三角板、雲型板、圓規、紙膠帶等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確 說明	測驗學生創意思考與技法，以及繪畫素描及人物插畫之實作能力，並以創意思考與表現技法等進行評分。		
	二、與十二年國教課程銜接性分析			
	命題 內容	國民中學階段對接項目		技術型高中 設計群部定 專業及實習 科目
	學習 領域	學習內容	核心素養	
	繪畫素描	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	藝-J-A1 能參與藝術活動，增進美感智能。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	繪畫基礎 實習
	人物插畫	視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。  視A-IV-2 藝術常識、藝術鑑賞方法。  視P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-A2 能嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-A3 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	基本設計 實習

術科測驗內容及  
試題範例

- 一、測驗內容：A. 繪畫素描 B. 人物插畫
- 二、測驗材料與工具：
- (一) 考生自備(參考)：如鉛筆、色鉛筆、立可白、橡皮擦、直尺30-50cm、三角板、雲型板、圓規等繪圖工具；需勾邊可備水性黑色簽字筆。直接描繪，不得以剪黏拼貼方式創作(為避免產生異味與沾染影響他人作品)，不得攜帶麥克筆、油性筆、彩色筆與需調水之廣告顏料或水彩等不易乾燥之媒材；亦不得以炭筆、粉彩、拼貼、粉末顆粒等黏貼創作。
- (二) 考場提供：模造紙8k 二張，繪畫素描與人物插畫各在8k 版面上作圖，作圖尺寸勿超出紙張範圍。
- 三、測驗時間：120分鐘(採繪畫素描與人物插畫兩考科合併考試，考生可自行分配時間運用)，中間不休息，請考生掌握作圖時間。
- 四、試題範例：
- (一) 繪畫素描
1. 使用黑色鉛筆將指定立體物件，以線條描繪出來，藉由物件寬度、高度及深度之不同，將物件之形體、結構及立體感表達出來。
  2. 請注意光、影與明、暗面之運用，使立體效果得以呈現。
  3. 請在8k 紙上繪製，畫面大小以不超出8k 模造紙紙張範圍為主。
- ※試題範例參考：



(二) 人物插畫

1. 使用彩繪材料進行人物造形與結構描繪，人物角色可自由選定，並以畫面表現出其形象與特徵。
2. 採用Q版設計，畫面求精細完成，若有需要可以加上適當的背景。
3. 以彩色技法表現，可自由使用規定之繪製媒材。
4. 不得出現任何文字。
5. 請在8k 紙上繪製，畫面規格，不得小於20X20公分

※試題範例參考：



圖：林玉清

術科評量規範

評分標準：創意思考50分、表現技法50分，共計100分。

一、創意思考50分

極佳	佳	普通	差	未完成	未畫
41-50分	31-40分	21-30分	6-20分	1-5分	0分

二、表現技法：50分

極佳	佳	普通	差	未完成	未畫
41-50分	31-40分	21-30分	6-20分	1-5分	0分

術科測驗評分  
標準

文字設計 x 50% + 插畫 x 50%，滿分100分。

科目內容	創意思考50%	表現技法50%	總分
A. 繪畫素描	50%	50%	100%
B. 人物插圖	50%	50%	100%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立長榮高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	應用英語科	
術科測驗項目	1. 英文單字聽寫測驗。 2. 英文文章朗讀與理解。			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具聯接性	術科測驗考題連結並對準十二年國教課程綱要之語文能力-英語文指標並參酌學生在綜合活動領域、科技領域與社會領域等指標之能力。		
	有區別性	術科測驗考題符合日常觀察、社會經驗等性向，能區別學生對生活應用之學習興趣與發展潛能。		
	可操作性	術科考題經主辦學校統一說明後，考生可經由面試回答問題與閱讀題目後書寫之能力。		
	明確說明	測驗學生對語文口語表達的經驗與能力，並以口述其認知觀念的完整度表現。		
	二、與十二年國教課程聯接性分析			
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中 外語群部定 專業及實習 科目
		學習領域	學習內容	核心素養
	1. 英文單字測驗 2. 英文閱讀測驗	語文領域-英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類排序的方法。  D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
				初階英文閱讀與寫作練習

術科測驗內容及試題  
範例

一、英文單字聽寫測驗

以教育部所公佈的十二年國民基本教育課程綱要－語文領域-英語文中「參考字彙表」的2000字詞出題。以「聽英選中、看中聽英拼寫及聽英拼寫」三種方式測驗。

●試題範例參考：

單字考試 » 特招班單字聽寫測驗

### 1. 聽英選中

請依據聽力播放之英文選出一個正確或最佳的答案。

1. 0:00/0:00

- 敬禮
- 星期一
- 星期三
- 街道

2. 0:00/0:00

- 閱讀
- 追逐
- 成為
- 打仗

3. 0:00/0:00

- 歡呼：喝采
- 操作者
- 力量
- (戲劇、小說等中的)對話，會話

4. 0:00/0:00

- 游泳
- 高端
- 較優者
- 可口可樂(標案)

5. 0:00/0:00

- 蕭... (翻)

### 2. 看中聽英拼寫

請依據題目中文及聽力播放之英文寫出正確的答案。

1. 聽音：有趣的 0:00/0:01

2. 聽音：乳酪 0:00/0:00

3. 聽音：止坐 0:00/0:01

4. 聽音：丈夫 0:00/0:00

5. 聽音：十八 0:00/0:00

6. 聽音：沒有；不；無 0:00/0:00

7. 聽音：裝滿 0:00/0:00

8. 聽音：受高興 0:00/0:00

二、英文文章朗讀與理解：

以全民英檢初級測驗之文章為題。

●試題範例參考：

On Debbie's 18th birthday, her parents threw a wonderful party for her. Many of her relatives and friends were invited to her house to have fun together. They sang a lot of karaoke and ate a lot of delicious food. All of them were very happy, especially Debbie because she got many gifts.

The most special gift was from her parents. It was a cell phone. Both her parents thought she was old enough to have one. But they told Debbie how to use it wisely and properly. Here is some of their advice:

1) Talk on it only when it is necessary or urgent. Never chat with your friends on it because it costs a lot of money.

	<p>2) In order to save its battery, turn it off as soon as you get home from school.</p> <p>3) You have to pay the phone bill yourself.</p> <p>4) Treat it the way you do your pet dog. You can buy some decorations for your cell phone and make it look cute.</p> <p>5) Use your cell phone to communicate, not to show off.</p> <p>1. The party was held _____.</p> <p>(A) by Debbie's friends (B) on December 18. (C) at her school (D) for Debbie's 18th birthday</p> <p>2. One of the most special gifts for Debbie was _____.</p> <p>(A) a watch (B) a karaoke (C) a cell phone (D) a pet dog</p> <p>3. Which is a proper way for Debbie to use her cell phone?</p> <p>(A) She should keep it on all the time. (B) She should have a long chat with her friends. (C) She should use it only when something urgent happens. (D) She should show off her cell phone to friends.</p> <p>4. Who has to pay the phone bill?</p> <p>(A) Debbie herself. (B) Debbie's friends. (C) Debbie's parents. (D) Debbie's relatives.</p> <p>5. How can Debbie use decorations for her cell phone?</p> <p>(A) To show off her cell phone. (B) To communicate with friends. (C) To make her cell phone look more like her pet dog. (D) To make her cell phone look as cute as her dog.</p>																											
術科評量規範	<p>評分標準：滿分100分。</p> <p>1. 英文單字聽寫測驗(40分)。共40個單字，滿分40分。</p> <p>2. 英文文章朗讀與理解(60分)。</p> <table border="1" data-bbox="486 1473 1430 1641"> <tr> <td>朗讀無錯字且完全理解文章</td> <td>朗讀偶有錯字且理解文章</td> <td>朗讀有許多錯字且部分理解文章</td> <td>朗讀大部分是錯字且大約理解文章</td> <td>朗讀念不出來且無法理解文章</td> </tr> <tr> <td>60分</td> <td>50分</td> <td>35分</td> <td>20分</td> <td>0分</td> </tr> </table>	朗讀無錯字且完全理解文章	朗讀偶有錯字且理解文章	朗讀有許多錯字且部分理解文章	朗讀大部分是錯字且大約理解文章	朗讀念不出來且無法理解文章	60分	50分	35分	20分	0分																	
朗讀無錯字且完全理解文章	朗讀偶有錯字且理解文章	朗讀有許多錯字且部分理解文章	朗讀大部分是錯字且大約理解文章	朗讀念不出來且無法理解文章																								
60分	50分	35分	20分	0分																								
術科測驗評分標準	<p>術科測驗(60%)：滿分100分。</p> <table border="1" data-bbox="486 1688 1348 1861"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>項目</th> <th>配分</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">英文單字聽寫測驗</td> <td>聽英選中</td> <td>15分</td> <td rowspan="3">40分</td> </tr> <tr> <td>看中聽英</td> <td>10分</td> </tr> <tr> <td>拼寫及聽英拼寫</td> <td>15分</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="486 1899 1366 2029"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th colspan="4">分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英文文章朗讀與理解</td> <td>發音</td> <td>語調</td> <td>流暢度</td> <td>儀態</td> </tr> <tr> <td>配分</td> <td>20分</td> <td>15分</td> <td>15分</td> <td>10分</td> </tr> </tbody> </table>	科目	項目	配分	分數	英文單字聽寫測驗	聽英選中	15分	40分	看中聽英	10分	拼寫及聽英拼寫	15分	科目	分數				英文文章朗讀與理解	發音	語調	流暢度	儀態	配分	20分	15分	15分	10分
科目	項目	配分	分數																									
英文單字聽寫測驗	聽英選中	15分	40分																									
	看中聽英	10分																										
	拼寫及聽英拼寫	15分																										
科目	分數																											
英文文章朗讀與理解	發音	語調	流暢度	儀態																								
配分	20分	15分	15分	10分																								

112 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立長榮女子高級中學			
術科測驗日期	112 年 4 月 22 日(星期六)	科班	美容科	
術科測驗項目	簡易創意編髮			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之藝術能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合邏輯和空間關係等性向，能區別學生對家政群之興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可運用尖尾梳、橡皮筋、假人頭工具等，經由主辦單位說明後，考生在時間內能完成測驗。		
	明確說明	測驗考生對於審美的理解簡易創意編髮造型實作的能力，並依作結果作為評分標準。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
	<b>命題內容</b>	<b>國民中學階段對接項目</b>		<b>技術型高中家政群部定專業及實習科目</b>
	學習領域	學習內容	核心素養	
	簡易創意編髮	藝術領域 視E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	美髮造型實務
	請考生運用尖尾梳、橡皮筋等工具，於假人頭上自由綁髮及編髮，主要評分要點為(1)符合造型、(2)操作流暢、(3)整體性。			

範例一完成簡易創意編髮

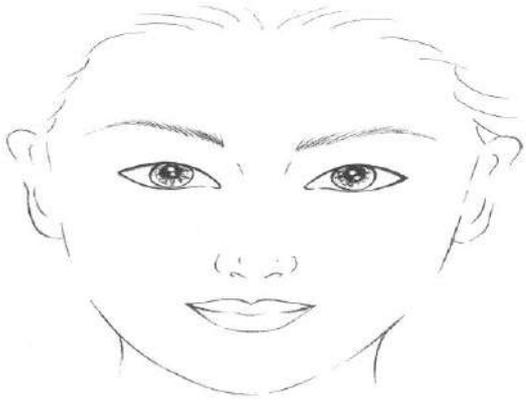


說明：如上圖，範例一完成編髮僅供參考，考生可自行進行創意之編髮，如範例為基本之造型，可做不同之調整。

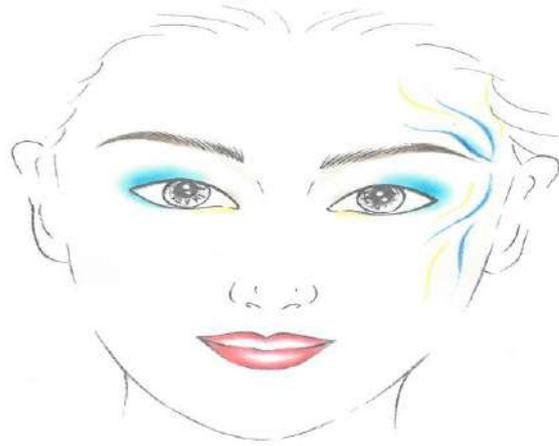
術科評量規範	評分標準：評分標準：簡易創意編髮 100%，總成績滿分為 100 分。			
	測驗項目	評量項目	計分比例	評量規準
	簡易創意編髮 100%	符合造型	30%	1.能完整表達 25-30分 2.大部分能表達 15-20分 3.部分能表達 10-15分 4.大部分不能表達 5-10分 5.未完成 0-5 分
		操作流暢	30%	1.表現極佳25-30分 2.表現佳15-20分 3.表現普通10-15分 4.表現差5-10分 5.未完成 0-5 分
整體性		40%	1.全部搭配完整35-40分 2.大部分搭配完整25-30分 3.部分搭配完整15-20分 4.大部分搭配不完整10-15分 5.未完成 0-5 分	
總計		100%	100分	
術科測驗評分標準	術科測驗評分標準：簡易創意編髮×100%，滿分 100 分			
	簡易創意編髮	1.符合造型	30分	
		2.操作流暢	30分	
		3.整體性	40分	
	小計		100分	
總計	100分			

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立長榮女子高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	時尚造型科	
術科測驗項目	化妝設計圖			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結與對準十二年國教課程綱要領域之藝術能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合邏輯和空間關係等性向，能區別學生對家政群之興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可運用材料繪圖工具等，經由主辦單位說明後，考生在時間內能完成測驗。		
	明確說明	測驗考生對於審美的理解及紙圖彩妝實作的能力，並依作結果作為評分標準。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中家政群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
化妝設計圖	藝術領域	視E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	藝-J-B1 應用藝術符號以表達觀點與風格。	色彩概論

		<p>藝術領域</p>	<p>視E-IV-2平面、立體及複合媒材表現技法。 視E-IV-4環境藝術、社區藝術。</p>	<p>藝-J-B1應用藝術符號以表達觀點與風格。 藝-J-B3善用多元感官探索理解藝術與生活的關聯以展現美感意識。</p>	<p>多媒材創作實務</p>
<p>術科測驗內容題範例</p>	<p>一、術科測試項目:化妝設計圖(佔100%)</p> <p>(一)測驗時間：50分鐘。</p> <p>(二)術科總分：100分。</p> <p>(三)主辦單位準備：紙圖、眼影盒、眼影棒、色鉛筆、鉛筆、橡皮擦、口紅盒、唇筆刷、挖杓、粉餅、眼影、修容餅。</p> <p>(四)考生自備：無。</p> <p>二、時間內未完成，術科以零分計算。</p> <p>三、術科說明：請考生運用眼影盒、眼影棒、色鉛筆、鉛筆、橡皮擦、口紅盒、唇筆刷、挖杓、粉餅、眼影、修容餅...等工具，將術科臉型紙圖中的粉底、眉型、眼影、口紅、腮紅上色；主要評分要點為色彩配色、色彩均勻度、整體性。</p> <p>(一)考試紙圖</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">說明：如上圖，在紙圖上色，顏色不拘。</p>				

(二)範例一完成紙圖



說明：如上圖，範例一完成紙圖僅供參考，色彩考生可自由創作。

評分標準：色彩配色30%，色彩均勻度30%，整體性40%，總成績滿分為100分。

術科評量規範

測驗項目	評量項目	計分比例	評量規準
化妝設計圖 100%	色彩配色	30%	1.全部配色完整 25-30分 2.大部分配色完整 19-24分 3.部分配色完整 13-18分 4.大部分配色不完整7-12分 5.未完成 0-6分
	色彩均勻度	30%	1.表現極佳25-30分 2.表現佳19-24分 3.表現普通13-18分 4.表現差7-12分 5.未完成0-6分
	整體性	40%	1.全部搭配完整33-40分 2.大部分搭配完整25-32分

				3.部分搭配完整17-24分 4.大部分搭配不完整9-16分 5.未完成0-8分
	總計		100%	100分
術科測驗評分標準	術科測驗評分標準：色彩配色×30%+色彩均勻度×30%+整體性×40%，滿分100分			
	評分項目			配分
	化妝設計圖	1.色彩配色		30
		2.色彩均勻度		30
		3.整體性		40
總計			100分	

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立長榮女子高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科	
術科測驗項目	創意手搖茶飲			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能連結十二年國教課程綱要領域之家政教育、藝術與人文、環境教育等學習領域能力指標。		
	有區別性	本術科測驗考題以飲料調製材料與器具的辨識，了解學生對餐飲相關知能學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題可運用材料、工具...等，經主辦學校統一說明後，考生能在一定的時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗考生用主辦學校準備的飲料調製材料與器具的認識，以及學生在考試過程中對於材料與器具的辨別正確性給予評分。		
<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>				
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中 <b>餐旅群</b> 部定 專業及實習 科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
創意手搖茶飲	社會領域	地-Cb-IC-3 飲食文 與食品 工、基 改造 物。	社-J-A1 探索自我 潛能、自 我價值與 生命，培 育合宜的 人生觀。	觀光餐旅業 導論
	綜合活動領域	家-Cb-IV-1 多元的 生活化 與合宜 的禮儀 展現。	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化	餐飲服務技 術

			及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				
	綜合活動領域	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	中餐烹調實習			
術科測驗內容及試題範例	<p>一、術科測試項目：創意手搖茶飲(佔總成績100%)</p> <p>(一)測驗時間：20分鐘。</p> <p>(二)術科總分：100分。</p> <p>(三)主辦單位準備：調製器具與材料。</p> <p>(四)考生自備：無</p> <p>二、術科說明：實作操作-調製一杯冰水蜜桃紅茶(1)衛生30%(2)操作技巧50%(3)時間掌握20%，總成績為100。</p> <p>題型範例</p> <p>(一)前置作業6分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成分：1包紅茶包、水蜜桃果露30ml</li> <li>2.調製法：直接注入法</li> <li>3.杯器皿：可林杯/杯墊/吧叉匙/可愛壺/量酒器/沖壺</li> </ol> <p>(二)調製過程7分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.取沖壺，加熱水。</li> <li>2.洗淨、擦乾雙手。</li> <li>3.取水蜜桃紅茶包放入可愛壺，並注入一杯量(170ml)的熱水。</li> <li>4.並搖晃可愛壺使茶湯浸泡出顏色後備用。</li> <li>5.取可林杯加入冰塊至9分滿。</li> <li>6.將茶湯倒入可林杯，並加入30ml果露。</li> <li>7.攪拌數次，再用水果夾夾取吸管放入成品杯中。</li> <li>8.將成品置於成品區，靜候評分。</li> </ol>						
術科評量規範	<p>評分標準：衛生30分、操作技巧50分、時間掌握20分，共計100分。</p> <p>1.衛生30分</p> <table border="1" data-bbox="497 1984 1396 2024"> <tr> <td data-bbox="497 1984 799 2024">桌面整體乾淨</td> <td data-bbox="805 1984 1094 2024">桌面部分乾淨</td> <td data-bbox="1101 1984 1396 2024">桌面不乾淨</td> </tr> </table>				桌面整體乾淨	桌面部分乾淨	桌面不乾淨
桌面整體乾淨	桌面部分乾淨	桌面不乾淨					

		30分	20分	10分
		2.操作技巧50分		
		表現極佳	佳	普通
		50分	40分	30分
		差	未完成	
		20分	10分	
		3.時間掌握20分		
		準時完成	超時1~30秒	超時30秒以上
		20分	10分	0分
	術科測驗評分標準：衛生×30%+操作技巧×50%+時間掌握×20%，滿分100分。			
術科測驗評分標準	評分項目		配分	
	創意手搖茶飲	1.衛生	30分	
		2.操作技巧	50分	
		3.時間掌握	20分	
	總計		100分	

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	幼兒保育科	
術科測驗項目	一、繪本閱讀與朗讀 二、主題拼貼			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含國語文、藝術等融入式命題。		
	有區別性	術科測驗考題符合語文等性向，能區別學生對幼保之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	術科測驗可運用之材料與工具，如故事繪本等，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	應考生經過說明後，能自行閱讀與練習，並利用工具書提高所有測驗的精確度。		
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>			
命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中家政群部定專業及實習科目	
	學習領域	學習內容	核心素養	
繪本閱讀與朗讀	國語文領域	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	色彩概論 幼兒園見習

	藝術領域	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 表 E-IV-2 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	色彩概論
主題拼貼	藝術領域	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	多媒材創作實務 色彩概論

- 一、測驗內容：  
 (一)繪本閱讀與朗讀  
 (二)主題拼貼
- 二、試場準備工具：  
 (一)考生自備：口紅膠、雙面膠、剪刀、原子筆等文具。  
 (二)考場提供：故事繪本、繪本隨想表、主題拼貼底板及材料。
- 三、測驗時間：90分鐘(含試題說明10分鐘)。
- 四、試題範例與說明：  
 (一)：測驗時間50分鐘
1. 利用試場提供之故事繪本，進行朗讀3分鐘，再依自己所選定的繪本完成「閱讀文字表達」(200字內與這繪本有關的感想)。
  2. 試題範例：(繪本《大象艾瑪》)

術科測驗  
內容及試  
題範例



1. 選定繪本朗讀故事內容。

1. 依選定的繪本撰寫200字內的心得感想。

(二) 主題拼貼：測驗時間30分鐘

1. 依抽選題目及提供之主題拼貼底板及材料進行拼貼。
2. 試題範例：《拼拼湊湊的變色龍、七彩繽紛的毛毛蟲》



拼拼湊湊的變色龍



七彩繽紛的毛毛蟲

術科評量  
規範

一、繪本閱讀與朗讀 60%

(一) 閱讀文字表達20%

評量重點	得分
內容切合繪本主題、主旨清楚、文句表達流暢	16-20
內容切合繪本主題、主旨模糊、錯別字5字以內	11-15
內容切合繪本主題、主旨不明、錯別字5字以上	6-10
內容不符繪本主題、主旨不明、錯別字10字以上	1-5
內容不符繪本主題、主旨不明、錯別字20字以上	不計分

(二) 朗讀繪本30%

評量重點	得分
發音清楚、聲調分明、斷句合宜、符合文字表現氣勢	26-30
發音清楚、聲調分明、斷句合宜、未能表現出文字表現氣勢	21-25
發音清楚、聲調分明、斷句不明、未能表現出文字表現氣勢	16-20
發音清楚、聲調不明、斷句不明、未能表現出文字表現氣勢	11-15
發音不清、聲調不明、斷句不明、未能表現出文字表現氣勢	6-10
發音不清、聲調不明、斷句不明、未能表現出文字表現氣	1-5

(三) 儀容態度10%

評量重點	得分
儀容合宜、態度大方有禮、表情親切自然	9-10
儀容合宜、態度有禮、表情生硬	6-8
儀容尚可、表情淡漠	1-5

二、主題拼貼40%

評量重點	得分
拼貼技巧熟練，符合主題，能充分應用素材表現創意美感	31-40
拼貼技巧熟練，未能符合主題，能充分應用素材表現創意美感	21-30
拼貼技巧尚佳，未能符合主題，未能充分應用素材表現創意美感	11-20
拼貼技巧待加強，未能符合主題，未能充分應用素材表現創意美感	1-10

術科測驗 評分標準	幼兒保育科特色班評分項目		分數比例
	繪本閱讀與朗讀(60%)	閱讀文字表達	20%
		朗讀繪本	30%
		儀容態度	10%
	主題拼貼 (40%)	主題拼貼技巧與創意美感	40%
合 計		100%	

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	多媒體設計科 (動漫國際特色班)		
術科測驗項目	1. 設計繪畫 2. 漫畫。				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具聯接性	術科測驗考題能連結與對準十二年國教課程綱要藝術領域課程，旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養。其目標1. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。3. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。4. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。			
	有區別性	術科測驗考題能符合美學藝術創意及想像之能力。能觸發學生社會關懷與生活感受。透過不同的生活經驗體現創意。			
	可操作性	術科測驗考題能讓考生充份運用材料及工具完成測驗。善用工具與表現技法，在有效的時間內傳達內容。			
	明確說明	術科測驗考題能讓考生可以充份的展現繪畫技巧及創意表現。			
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>				
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中設計群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容		核心素養
	設計繪畫	視覺藝術	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計	繪畫基礎實習 基本設計實習

	漫畫	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	<p>繪畫基礎實習 基本設計實習</p>
<p>術科測驗內容及試題範例</p>	<p>一、測驗時間：120分鐘。(含試題說明10分鐘)</p> <p>二、測驗教室：設計繪畫教室。</p> <p>三、考試方式：兩考科合併考試，時間共用，考生可自行分配時間運用。</p> <p>四、術科測驗材料與工具：(一)考場提供：考試用紙，8K 素描紙。(二)考生自備：乾式繪圖考試用具(黑色鉛筆、色鉛筆、麥克筆等)</p> <p>五、設計繪畫：根據實物觀察，用黑色鉛筆描繪物體的型態與明暗，並藉由背景來襯托實物的美感。例如：正方體一個，請準確畫出正確的形體及明暗，並適度加上背景。</p> <p>試題範例參考：</p> <div data-bbox="778 1323 1350 1749" data-label="Image"> </div> <p>六、漫畫：以乾式繪圖用具(鉛筆、色鉛筆、麥克筆等)；依試題所附之文字描述或參考圖片，繪製為具有劇情的漫畫。例如：請畫出「珍愛自己，拒絕毒品」四格漫畫。</p> <p>試題範例參考：</p>			



評分重點為：  
 一、整體構圖配置及完成度。  
 二、繪畫能力技巧的熟練度。  
 三、作品創意度。  
 四、評分項目：

多媒體設計科(國際動漫特色班)評分項目		級距	分數
設計繪畫	構圖及完整度	優	15
		佳	9
		普通	5
	手繪技法	優	15
		佳	9
		普通	5
	創意思考	優	10
		佳	7
		普通	3
	明暗度表現	優	10
		佳	7
		普通	3
漫畫	構圖及完整度	優	15
		佳	9
		普通	5
	設計技法	優	15
		佳	9
		普通	5
	創意思考	優	10
		佳	7
		普通	3
	切合主題的組織能力	優	10
		佳	7
		普通	3

術科評量規範

術科測驗評分標準	<p>一、設計繪畫佔50分。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 構圖及完整度：15分</li><li>2. 手繪技法：15分</li><li>3. 創意思考：10分</li><li>4. 明暗度表現：10分</li></ol> <p>二、漫畫佔50分。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 構圖及完整度：15分</li><li>2. 設計技法：15分</li><li>3. 創意思考：10分</li><li>4. 切合主題的組織能力：10分</li></ol>
----------	---

112 學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學					
術科測驗日期	112 年 4 月 22 日(星期六)	科班	流行服飾科			
術科測驗項目	創意手縫實作					
術科命題規範	一、命題原則分析					
	具連接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」，包含藝術、綜合領域等融入式命題；此外亦對應國中端視覺藝術、生活科技等課程規劃考科，兼顧多元性，是以術科為主兼具學科融入術科之型態命題。				
	有區別性	能符合美術、藝術與人文、生活科技、工藝、社會文化等性向，能區別學生對服飾設計或時尚流行產業之學習興趣及發展潛能。				
	可操作性	能讓考生充份運用材料及工具，經過主辦學校統一說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。				
	明確說明	能測驗學生創意構圖與手縫實作能力及色彩搭配的創意美感。考生經過說明後，能自行運用材料及模組操作，並以基礎手縫技法、構圖設計創意美感及素材運用表現進行評量。				
	二、與十二年國教課程連接性分析					
	命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中家政群部定專業及實習科目	
		學習領域	學習內容	核心素養		
		創意手縫實作	藝術	美 E-V-1 形式原理、平面與立體構成原理、色彩與造形、空間性表現、商業藝術與設計、生活議題創作。 藝 E-V-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。		藝-J-A2 能嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。
			綜合領域	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
綜合領域	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。			

術科測驗內容  
及試題範例

一、測驗內容：

創意手縫實作

二、試場準備工具：

(一) 考生自備：慣用手縫裁剪工具、文具。

(二) 考場提供：手縫實作題本、設計圖稿紙、運用設計製作工具及材料。

三、測驗時間：60 分鐘(含試題說明 10 分鐘)。

四、試題範例

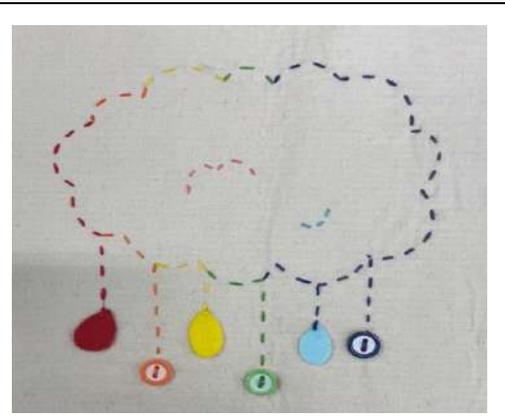
創意手縫實作：測驗時間 60 分鐘

1. 依抽題題目自由發想構圖，以鉛筆構思設計於設計圖稿紙上。
2. 利用試場提供之布用記號筆、色線、鈕飾、不織布等媒材，自由構圖創意設計平面手縫作品。

3. 範例說明



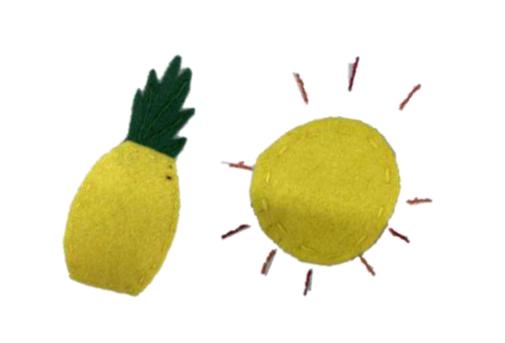
1. 運用繪圖工具於布料上構圖。
2. 以色線、不織布等元素手縫構圖，完成設計作品。



1. 運用繪圖工具於布料上構圖。
2. 以色線、鈕飾等元素手縫構圖，完成設計作品。



1. 運用繪圖工具於布料上構圖。
2. 以色線、鈕飾等元素手縫構圖，完成設計作品。



1. 運用繪圖工具於布料上構圖。
2. 以色線、不織布等元素手縫構圖，完成設計作品。

術科評量規範	一、創意手縫實作(100%)		
	(一) 基礎手縫技法 50%		
	評量重點	得分	
	手縫技法熟練、能視構圖表現使用和宜之縫法	39-50 分	
	手縫技法熟練、未能視構圖表現使用和宜之縫法	26-38 分	
	手縫技法尚佳、未能視構圖表現使用和宜之縫法	13-25 分	
	手縫技法不佳、未能視構圖表現使用和宜之縫法	0-12 分	
	(二) 主題構圖設計 50%		
	評量重點	得分	
	能完整符應主題、能表現構圖創意美感及素材運用	39-50 分	
能符應主題、能表現構圖創意美感	26-38 分		
未能完整符應主題、能表現基本構圖能力	13-25 分		
未能完整符應主題、未能完整表現構圖創意	0-12 分		
術科測驗評分標準	術科測驗內容	評分項目	配分比例
	創意手縫實作	基礎手縫技法	50%
		主題構圖設計	50%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科(美食文化特色班)	
術科測驗項目	1. 廚藝刀工 2. 創意盤飾			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具連接性	術科測驗命題能聯接與對準十二年國教課程綱要領域之語文、藝術人文和綜合活動學習領域等能力指標。		
	有區別性	能符合美學、日常觀察和肢體動覺等性向，能區別學生對餐飲之學習興趣及發展潛能。		
	可操作性	能讓考生充份運用材料及工具完成測驗。		
	明確說明	能測驗學生量測精準度與色彩搭配，以及肢體動覺的實作能力。		
	二、與十二年國教課程連接性分析			
	基礎刀工	國民中學階段對接項目		
		學習領域	學習內容	核心素養
		綜合活動領域	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>
				技術型高中餐旅群部定專業及實習科目  中餐烹飪實習

術科命題規範	命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中餐旅群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養		
	創意盤飾	藝術領域  國語文領域	<b>音 P-IV-2</b> 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。  <b>CaV-1</b> 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<b>藝-J-B3</b> 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  <b>國-J-B3</b> 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	中餐烹飪實習
術科測驗內容及試題範例	一、測驗時間：60分鐘(含試題說明10分鐘)。 二、測驗教室：大禮堂。 三、試場準備工具：食材、成品盤、刀具、砧板、抹布。 四、考生不必準備任何工具。 五、廚藝刀工：測驗時間25分鐘 1. 內容：運用食材和刀工完成考題所規定的形狀、大小，且不可浪費食材，至少是原食材的75%，並依規定將完成品放置於盤子內。 2. 試題範例：				
	(1) 100% (重量 345g)	(2) 100% (已去除蒂頭及外皮之淨重約 300g)	(3) 75% (重量 225g)		
					

術科測驗  
內容及試  
題範例

六、創意盤飾：測驗時間25鐘

1. 內容：運用食材特色和刀法俐落，完成具美學、色彩協調，以及創意的實用性盤飾。
2. 試題範例：紅辣椒、小黃瓜、二種食材，運用桌上的切割工具，創作出一盤美麗的盤飾。



術科評量  
規範

一、廚藝刀工：

1. 外觀：形狀大小一致；取量符合規定。

評量規範 (切0.3公分±0.05公分厚度的圓薄片)	得分
成品一致性佔80~100%	6~10
成品一致性佔40~60%	1~5
成品一致性佔40%以下	0

2. 刀工：形狀符合規定，紅蘿蔔切成 0.3 公分±0.05 公分的圓薄片(直徑不拘)。

評量規範	得分
符合規格成品重量達原材料50%以上	25
符合規格成品重量達原材料30%以上	15
符合規格成品重量達原材料10%以上	10
符合規格成品重量達原材料5%以上	5
符合規格成品重量未達原材料5%	0

3. 取量：原材料之 75% 的重量。

取量(重量)	得分
成品取量達原材料70%~100%	15
成品取量達原材料55%~69%	10
成品取量達原材料36%~54%	5
成品取量達原材料35%以下	0

術科評量 規範	二、 創意盤飾：		
	1.美觀：符合美學原理，色彩協調。		
	<b>美觀</b>	<b>得分</b>	
	完全表現符合美學原理，色彩協調。	20~11	
	部分表現符合美學原理，色彩協調。	10~4	
	未能表現符合美學原理，色彩協調。	4~0	
	2. 創意：必須兼顧實用性。		
	<b>創意</b>	<b>得分</b>	
	完全表現創意與兼顧實用性	16~25	
	部分表現創意與兼顧實用性	6~15	
未能表現創意與兼顧實用性	0~5		
3. 衛生：桌面、地上須保持整潔。			
<b>衛生</b>	<b>得分</b>		
完全能保持工作檯面與四週乾淨整潔，並清理善後	5		
未能能保持工作檯面與四週乾淨整潔，並清理善後	0		
術科測驗 評分標準	餐飲管理科(美食文化)特色班評分項目		
	分數比例		
	廚藝刀工(50%)	外觀	10%
		刀工	25%
		取量	15%
	創意盤飾(50%)	美觀度	20%
		創意性	25%
衛生度		5%	
合 計		100%	

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立南英高級商工職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	多媒體動畫科		
術科測驗項目	插畫臨摹、遊戲軟體操作				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具聯接性	術科測驗考題能連結與對準十二年國民基本教育課程綱要之藝術領域、科技領域等學習領域能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題符合觀察、美感、創意、邏輯等性向，能區別學生對藝術群之學習興趣及發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題可運用材料、工具…等，經主辦學校統一說明後，考生能在一定的時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗考生用主辦學校準備的電腦與遊戲，以及學生在考試過程中對於遊戲操作的流暢、遊戲的認識等給予評分。			
	<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>				
		<b>國民中學階段對接項目</b>		技術型高中藝術群部定專業及實習科目	
	命題內容	學習領域	學習內容		核心素養
	插畫臨摹	藝術領域	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	繪畫基礎實務 藝術概論
			視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	
遊戲軟體操作	科技領域	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	數位設計實務	

<p>術科測驗內容及試題 範例</p>	<p>1. 插畫臨摹(滿分100分，佔總成績40%)          (1)請利用2B鉛筆與色鉛筆在試題答案紙上按照範例繪製。          (2)作品須上色。          (3)盡可能呈現完整作品。</p>  <p style="text-align: right;">← 範例圖片</p> <p>2. 遊戲軟體操作：英雄聯盟(LOL)、傳說對決擇一</p>																								
<p>術科評量規範</p>	<p>1. 插畫臨摹(滿分100分，佔總成績40%)：</p> <table border="1" data-bbox="469 824 874 1021"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>配分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>作品完整度</td> <td>60分</td> </tr> <tr> <td>作品美觀度</td> <td>20分</td> </tr> <tr> <td>配色靈活度</td> <td>20分</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 遊戲軟體操作：(滿分100分，佔總成績60%)</p> <p>英雄聯盟(LOL)</p> <table border="1" data-bbox="469 1106 874 1281"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>配分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>團隊意識</td> <td>70分</td> </tr> <tr> <td>地圖觀</td> <td>15分</td> </tr> <tr> <td>KDA</td> <td>15分</td> </tr> </tbody> </table> <p>傳說對決</p> <table border="1" data-bbox="469 1361 874 1536"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>配分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參團率</td> <td>70分</td> </tr> <tr> <td>輸出</td> <td>15分</td> </tr> <tr> <td>坦傷</td> <td>15分</td> </tr> </tbody> </table>	項目	配分	作品完整度	60分	作品美觀度	20分	配色靈活度	20分	項目	配分	團隊意識	70分	地圖觀	15分	KDA	15分	項目	配分	參團率	70分	輸出	15分	坦傷	15分
項目	配分																								
作品完整度	60分																								
作品美觀度	20分																								
配色靈活度	20分																								
項目	配分																								
團隊意識	70分																								
地圖觀	15分																								
KDA	15分																								
項目	配分																								
參團率	70分																								
輸出	15分																								
坦傷	15分																								
<p>術科測驗評分標準</p>	<p>一、 插畫臨摹(滿分100分，佔總成績40%)：</p> <table border="1" data-bbox="469 1576 1369 2054"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>配分</th> <th>評分細項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">作品完整度</td> <td rowspan="4">60分</td> <td>全部完成 60分</td> </tr> <tr> <td>完成一半 30分</td> </tr> <tr> <td>完成三分之一 20分</td> </tr> <tr> <td>未畫 0分</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">作品美觀度</td> <td rowspan="3">20分</td> <td>作品精細、畫面整潔 20分</td> </tr> <tr> <td>輪廓完整、比例正確 10分</td> </tr> <tr> <td>未畫 0分</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">配色靈活度</td> <td rowspan="3">20分</td> <td>使用四種以上色彩 20分</td> </tr> <tr> <td>使用三至一種色彩 10分</td> </tr> <tr> <td>未畫 0分</td> </tr> </tbody> </table>	項目	配分	評分細項	作品完整度	60分	全部完成 60分	完成一半 30分	完成三分之一 20分	未畫 0分	作品美觀度	20分	作品精細、畫面整潔 20分	輪廓完整、比例正確 10分	未畫 0分	配色靈活度	20分	使用四種以上色彩 20分	使用三至一種色彩 10分	未畫 0分					
項目	配分	評分細項																							
作品完整度	60分	全部完成 60分																							
		完成一半 30分																							
		完成三分之一 20分																							
		未畫 0分																							
作品美觀度	20分	作品精細、畫面整潔 20分																							
		輪廓完整、比例正確 10分																							
		未畫 0分																							
配色靈活度	20分	使用四種以上色彩 20分																							
		使用三至一種色彩 10分																							
		未畫 0分																							

二、 遊戲軟體操作(滿分100分，佔總成績60%)

英雄聯盟(LOL)

項目	配分	評分細項
團隊意識	70分	與隊友的溝通及合作
地圖觀	15分	基本的地圖位置觀念
KDA	15分	$KDA = (\text{擊殺} + \text{助攻}) / \text{死亡}$

傳說對決

項目	配分	評分細項
參團率	70分	團隊配合能力
輸出	15分	傷害/總傷害
坦傷	15分	承受傷害/總承受傷害

三、總成績=插畫臨摹40%+遊戲軟體操作60%，總成績滿分為100分。

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立南英高級商工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	汽車科	
術科測驗項目	(一) 汽車專業能力識別：廠牌車種、交通號誌、專業工具等識別。 (二) 術科測驗：徒手裝配螺絲測驗。			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具聯接性	術科測驗考題能聯結九年一貫課程綱要領域之語文領域、自然與生活科技領域、綜合活動學習領域等能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題符合觀察、邏輯推理、空間關係與創意等性向，能區別應考生對於動力機械群（汽車科）之學習興趣與發展潛能。		
	可操作性	術科測驗考題經試務工作人員統一說明測驗方式後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	以汽車修護入門基本功、簡單機械測驗應考生手眼精準度、手部靈活度，及快速思考反應能力、臨場取捨判斷能力。		
<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>				
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中動力機械群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
	汽車專業能力識別及術科測驗	自然科學領域  Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	引擎原理

	科技領域	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	底盤原理
--	------	--------------------------	------------------------------------	------

術科測驗內容及試題範例

一、汽車專業能力識別：廠牌車種、交通號誌、專業工具等識別。

(一) 說明時間：10分鐘。(含應考生提問)

(二) 測驗時間：40分鐘。

(三) 測驗方式：  
於測試崗位顯示廠牌車種、交通號誌、專業工具等圖示各10項，合計30項，請應考生於規範時間內識別並填答於答案卷，答對廠牌車種、交通號誌1項以1.5分採計，答對專業工具1項以1分採計。

(四) 試題範例：

試題範例			
	廠牌車種識別	交通號誌識別	專業工具識別
圖示			
填答	(賓士)	(注意號誌)	(梅開扳手)

二、術科測驗：徒手裝配螺絲測驗。

(一) 說明時間：10分鐘。(含試務人員示範及應考生提問)

(二) 測驗時間：100分鐘。

(三) 測驗方式：  
測試崗位配置新舊、優劣、右旋、左旋等螺絲、螺母混雜置於零件盆，於規範時間內應考生從中挑選配當螺絲、螺母，並手緊螺絲組，完成1組以2分採計。

(四) 試場材料：螺絲、螺母、手套、潤滑劑、清洗劑、擦拭紙。

(五) 試場工具：附磁零件盆、鋼刷、手工具、工具車、零件車。

(六) 試題範例：

試題操作範例			
圖示			
步驟	步驟1	步驟2	步驟3

1. 汽車專業能力識別佔測驗總分40%，術科測驗佔測驗總分60%。
2. 術科測驗以百分計算，由評審依評分標準進行計分。
3. 術科測驗之工作安全與態度項目採額外扣分制。

一、汽車專業能力識別：

識別測驗評分範例			
圖示			
答案	賓士	注意號誌	梅開扳手
得分	1.5分	1.5分	1分

術科評量規範

二、術科測驗：

測驗完成狀況配分依據圖			
			
4分	2分	0分	0分

工作安全與態度評分項目			
評分項目	配分	得分	備註
1. 必須維持整潔的狀態，違者	扣1~5分		
2. 工具使用後必須回復，違者	扣1~5分		
3. 沒有危險及損壞動作，違者	扣10分		
4. 有重大違規者	沒收測驗		

術科測驗評分標準

科目內容	準確性	排放	總分
螺絲與螺帽選擇	80%	20%	100%

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立南英高級商工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	電影電視科	
術科測驗項目	口語表達、特長展示			
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>			
	具連接性	術科測驗考題能聯結藝術與人文生活領域，並具有其相關性。		
	有區別性	經由測驗可觀察考生對於表演才藝的天賦，並瞭解學生在藝術美學與人文素養上的發展潛能。		
	可操作性	測驗考題考生可運用其聲音、表情、服裝與肢體語言，經準備後考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗考生透過表演呈現出對於分析試題，如何解構與重組，並呈現出考生的創意發想能力，由此給予評分。		
	<b>二、與十二年國教課程連接性分析</b>			
		<b>國民中學階段對接項目</b>		
	<b>學習領域</b>	<b>學習內容</b>	<b>核心素養</b>	
			<b>技術型高中藝術群部定專業及實習科目</b>	
口語表達、特長展示	藝術領域	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	肢體與聲音創作實作、劇場技術基礎實作
		視 P-IV-2 展覽策劃與執行。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞	肢體與聲音創作實作、劇場技術基礎實作、展演實務

術科測驗內容及試題範例

- 一、術科測驗的目的在發覺性向對才藝表演有興趣人才。
- 二、以考生的言語表達、臨場反應、情緒表達、創意表現、台風穩健、規劃安排…等基本能力作為評分標準，採用自由發揮，即興表演方式進行實作測驗。
- 三、術科測驗內容說明：
  1. 口語表達：準備簡短的自我介紹，可自備講稿上場  
例如 - 人格特質、相關經歷、對未來的目標等。
  2. 特長展示：準備 2 分鐘內的個人才藝表演或作品簡報。  
例如：舞蹈、音樂(含樂器、唱歌)、戲劇、戲曲、魔術、跨領域(含美術、電影、視覺藝術、民俗技藝)影音作品、攝影作品簡報等至少 1 項專長。依演出熟練度及完整性給分。



↑ 才藝展現



↑ 口語表達與展現自信

術科評量規範

項目	評分標準	評分內容
口語表達	台風自信	台風、自信、舞台魅力
	表達能力	口條清晰與熟練度
	內容	自我介紹內容的完整性
特長展示	熟練度	表演的順暢與熟練度
	完整性	表演的整體完整性

術科測驗評分標準

項目	評分標準	分數	總成績
口語表達30分	台風自信	10	總成績 =術科測驗×100% ， 滿分為100分。
	表達能力	10	
	內容	10	
特長展示70分	熟練度	35	
	完整性	35	



112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立南英高級商工職業學校			
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	餐飲管理科	
術科測驗項目	一、廚藝烹調測驗 二、食材及產地認識			
術科命題規範	一、命題原則分析			
	具聯接性	術科測驗考題能連結與對準十二年國民基本教育課程綱要總綱，課程綱要領域之綜合活動領域和社會領域等學習領域能力指標。		
	有區別性	術科測驗考題能符合數、形、量等概念認知、創造力、愛護環境衛生與實踐之能力，能區別學生對餐旅群之學習興趣及發展特性。		
	可操作性	術科測驗考題可運用各式食材、工具…等，經過測試學校統一示範說明後，應考生能在一定時間內完成測驗。		
	明確說明	測驗學生對材料之認知、刀工技術與衛生安全的知識技能，並以測驗的結果、成品的優劣與衛生安全操作技巧等進行評分。		
	二、與十二年國教課程聯接性分析			
命題內容	國民中學階段對接項目			技術型高中餐旅群部定專業及實習科目
	學習領域	學習內容	核心素養	
廚藝烹調測驗、食材及產地認識	綜合活動領域	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源 促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	中餐烹調實習
	社會領域	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培養合	觀光餐旅業導論

術科測驗(滿分100分，佔總成績80%)：

1. 廚藝烹調測驗 (滿分50分)
2. 食材及產地認識 (滿分50分)

一、 廚藝烹調測驗內容

1. 測驗時間：30分鐘
2. 測驗教室：專業教室
3. 術科試題：

題目	材料	烹調規範	調味料
三色蔥 花煎蛋	雞蛋 3粒 青椒 1/4顆 紅蘿蔔 1/4支 青蔥 2支 黑木耳 50克	指甲片： 0.3~0.6公分  蔥：蔥花	鹽 胡椒粉 香油 米酒 太白粉 糖 沙拉油 味精
	【盤飾】 小黃瓜 1條	成品無須切割	

術科測驗內容及試題  
範例

二、 食材及產地認識試題範例

食材認識部分：由主辦學校印製在地食材考卷，考生進行測驗，每位考生有十五分鐘時間作答。

範例一：請回答該食材的產地為何？ 答：屏東車城



範例二：請回答該食材為何？ 答：高麗菜



<p>術科評量規範</p>	<p>術科測驗(滿分100分，佔總成績80%)：</p> <p>一、 廚藝烹調測驗(佔術科總成績50%)：依照試題規格烹煮。</p> <p>(一)術科題目：三色蔥花煎蛋。</p> <p>(二)測驗時間：30分鐘。</p> <p>(三)術科總分100分。</p> <table border="1" data-bbox="608 405 1350 490"> <tr> <td>刀工</td> <td>火候</td> <td>調味</td> <td>觀感</td> <td>衛生</td> <td>盤飾</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> </tr> </table> <p>備註：【盤飾】只限用小黃瓜，不得使用其他食材，違者盤飾該項扣5分。</p> <p>二、食材及產地認識(佔術科總成績50%)：</p> <p>試卷作答時，可採用藍、黑色之原子筆等用具作答，字體需清晰端正，並寫入規定之格子內，寫錯可用畫線或修正液(帶)塗改。</p>	刀工	火候	調味	觀感	衛生	盤飾	25%	25%	15%	15%	15%	5%
刀工	火候	調味	觀感	衛生	盤飾								
25%	25%	15%	15%	15%	5%								
<p>術科測驗評分標準</p>	<p>一、 術科測驗：滿分100分(廚藝烹調測驗50分、食材及產地認識50分)，佔總成績80%。</p> <p>1. 廚藝烹調測驗(佔術科總成績50%)</p> <table border="1" data-bbox="608 981 1350 1066"> <tr> <td>刀工</td> <td>火候</td> <td>調味</td> <td>觀感</td> <td>衛生</td> <td>盤飾</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>25%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>15%</td> <td>5%</td> </tr> </table> <p>2. 食材及產地認識(佔術科總成績50%)</p> <p>二、 總成績=面試成績*20%+術科成績*80%，總成績滿分為100分。</p>	刀工	火候	調味	觀感	衛生	盤飾	25%	25%	15%	15%	15%	5%
刀工	火候	調味	觀感	衛生	盤飾								
25%	25%	15%	15%	15%	5%								

112學年度高級中等學校特色招生專業群科甄選入學術科測驗內容審查表

學校名稱	臺南市私立南英高級商工職業學校				
術科測驗日期	112年4月22日(星期六)	科班	應用日語科		
術科測驗項目	(1)日語聽解測驗 (2)日語文型測驗				
術科命題規範	<b>一、命題原則分析</b>				
	具聯接性	術科測驗的命題方向對應十二年國教課程綱要「國中對接項目」包含第二外國語文等課程等融入式命題；兼顧多元性，一貫課程綱要領域之語文學習的能力指標。			
	有區別性	術科測驗考題以第二外國語文—日語基本能力測驗為主，能區別考生對於外語群(應用日語科)之學習興趣與發展潛能。			
	可操作性	術科測驗考題，經過主辦學校統一說明後，應考生能更了解與準備口試的能力並在一定時間內完成測驗。			
	明確說明	測驗考生日語基本綜合認識能力，並以語言的「聽」「說」「讀」「寫」分項能力指標等進行評分。			
<b>二、與十二年國教課程聯接性分析</b>					
	命題內容	國民中學階段對接項目		技術型高中 外語群部定 專業及實習 科目	
		學習領域	學習內容		核心素養
	日語聽解測驗	語文領域-第二外國語文	Ab-IV-1 清音、濁音、半濁音、拗音、促音、長音之正確發音；長短音、高低音、語調之辨識；假名與發音的對應關係，看字讀音。 Ba-IV-1 問候。 Ba-IV-2 致謝。 Ba-IV-3 道別。 Ba-IV-4 教室用語。 Bb-IV-1 自我介紹。 Bb-IV-2 家人稱呼。 Bb-IV-3 家中成員。 Bd-IV-6 生活習慣。 Bc-IV-2 星期。	外 -J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	日語聽解入門練習

			Bc-IV-3 時間。 Bc-IV-5 數字運用。 Bf-IV-3 飲食偏好。 Aa-IV-1 平假名、片假名及漢字的辨識與書寫。																						
	日語文型測驗	語文領域-第二外國語文	Ad-IV-1 簡易常用的句型結構。 Ad-IV-2 簡易常用句型的文法介紹，及日常對話的應用。 Ae-IV-1 應用結構。 Ae-IV-2 認識結構。 Ae-IV-3 應用結構。 Ae-IV-4 認識結構。 外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	外-J-B1 具備入門的聽、說、讀、寫第二外國語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行簡易日常溝通。	日語文型練習																				
術科測驗內容及試題範例	<p>一、術科測驗內容：</p> <p>(一)術科測驗的目的在發掘對日語學習有興趣的人才。</p> <p>(二)以考生的聽、說、讀、寫能力測驗的綜合基本能力作為評分標準，分兩階段進行實作測驗。</p> <p>(三)施測內容(1)日語聽解測驗(2)日語文型測驗。</p> <p>二、試題範例：</p> <p>(一)此綜合測驗分成日語聽解測驗與日語文型測驗兩部分施測。</p> <p>(二)測驗試題範例分析如下：</p> <p>1. 日語聽解測驗：聽、說的部分          (包括三部分，滿分100分，佔總成績50%)          (1) 能看著字卡的羅馬字能拼出五十音 (20分)</p> <p>試題範例：</p> <table border="1" data-bbox="644 1653 1254 2076"> <thead> <tr> <th>五十音(題目)</th> <th>羅馬拼音(答案)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>あ</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>か</td> <td>ka</td> </tr> <tr> <td>こ</td> <td>ko</td> </tr> <tr> <td>さ</td> <td>sa</td> </tr> <tr> <td>し</td> <td>shi</td> </tr> <tr> <td>す</td> <td>su</td> </tr> <tr> <td>そ</td> <td>so</td> </tr> <tr> <td>の</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>ほ</td> <td>ho</td> </tr> </tbody> </table>					五十音(題目)	羅馬拼音(答案)	あ	a	か	ka	こ	ko	さ	sa	し	shi	す	su	そ	so	の	no	ほ	ho
五十音(題目)	羅馬拼音(答案)																								
あ	a																								
か	ka																								
こ	ko																								
さ	sa																								
し	shi																								
す	su																								
そ	so																								
の	no																								
ほ	ho																								

ま

ma

- (2) 能看著字卡 ①拼出單字發音(30分)  
 ②翻成中文意思(20分)

試題範例:

日文單字(題目)	①羅馬拼音(答案)	②中文意思(答案)
わたし	Wa Ta Shi	我
りんご	Rin Go	蘋果
すし	Su Shi	壽司
さくら	Sa Ku Ra	櫻花
さしみ	Sashi mi	生魚片
うどん	u Don	烏龍麵
ゆき	Yu Ki	雪
バナナ	Ba Na Na	香蕉
ホテル	Ho Te Ru	飯店
タクシー	Ta Ku Shi	計程車

- (3) 中文說出日語問候語意思。(30分)

試題範例:

日文打招呼用語(問題)	中文意思(答案)
おはようございます	早安
ありがとうございます	謝謝
すみません	對不起
さようなら	再見
いらっしゃいませ	歡迎光臨
がんばれ	加油
こんにちは	午安
おやすみ	晚安
だいじょうぶですか	你還好嗎

2. 日語文型測驗: 讀、寫的部分

(包含三部分, 滿分100分, 佔總成績50%)

(1) 辨識日文字母(20分)

試題參考範例:

例1 ( 3 ) 以下哪個是日文的字母 1. A 2. ㄅ 3. あ。

例2 ( 1 ) 以下哪個是日文的漢字 1. 元氣 2. 電氣 3. 氣候。

(2) 辨識日文漢字的意思(20分)

試題參考範例:

例1 ( 2 ) 日文的「病院」是中文的 1. 庭院 2. 醫院 3. 藥局意思。

例2 ( 3 ) 日文的「郵便局」是中文的 1. 藥局 2. 醫院 3. 郵局意思。

(3) 能辨識一些基本的字詞。(30分)

試題參考範例：

例1 ( 1 ) 日文的「一番」是中文的

1. 第一 2. 唯一 3. 倒數第一 的意思。

例2 ( 3 ) 日文的「可愛い」是中文的 1. 可憐的 2. 可惡的

3. 可愛的 的意思。

(4) 能聽出辨識一些日語文型的意思。(30分)

例1 ( 2 ) 日文的「ご飯を食べる」是中文的

1. 飯吃 2. 吃飯 的意思。

例2 ( 1 ) 日文的「夢を見る」是中文的

1. 作夢 2. 夢想 的意思。

一、術科測驗內容：

(一)術科測驗的目的在發掘對日語學習有興趣的人才。

(二)以考生的以考生的聽、說、讀、寫能力測驗的綜合基本能力作為評分標準的綜合基本能力作為評分標準，分兩階段進行實作測驗。

(三)施測內容(1)日語聽解測驗(2)日語文型測驗

術科評量規範

項目	評分項目	評分標準	計分分數比例
1	日語聽解測驗	(1)能看著字卡的羅馬字能拼出五十音 (20分) (2)能看著字卡 ①拼出單字發音(30分) ②翻成中文意思(20分) (3)能用中文說出老師說出日語問候語意思。(30分)	滿分100分，佔總成績50%
2	日語文型測驗	(1) 能辨識日文字母與漢字(5題，10分) (2) 能辨識簡單的日文漢字中文意思(10題30分) (3) 能辨識一些基本的字詞 (10題，30分) (4)能辨識一些日語文型的意思。(10題30分)	滿分100分，佔總成績50%
合計			100%

術科測驗評分標準

一、日語聽解測驗 (50%)

評分標準：

科目內容	題數	分數	總分
(1)能看著字卡的羅馬字能拼出五十音	5題	4分	20分
(2)能看著字卡拼出單字發音	10題	3分	30分
(3)能把單字翻成中文意思	5題	4分	20分
(4)能用中文說出老師說出日語問候語意思	10題	3分	30分
合計100分			

二、日語文型測驗(50%)

評分標準：

科目內容	題數	分數	總分
(1)能辨識日文字母與漢字	5題	2分	10分
(2)能辨識簡單的日文漢字中文意思	10題	3分	30分
(3)能辨識一些基本的字詞	10題	3分	30分
(4)能辨識一些日語文型的意思	10題	3分	30分
合計100分			

計分方式：

- (一)總成績:滿分100分(日語聽解測驗50%+日語文型測驗50%)。
- (二)術科測驗以百分計算，由2位校內評審依「評分標準」進行評分，並取2位評審平均成績(分數取至小數第1位數，小數第2位數採四捨五入)為考生術科測驗成績。