

## 序

崇明國小秉持著「本土教育國際化、國際教育在地化」的校本精神，繼本校低年級「崇明後花園」以及中年級「崇明的祕密花園」之後，延續巴克禮校本課程主題設計，統整語文教育、環境教育、國際教育以及資訊教育四大學習主軸，延伸雲端學習、跨境學習以及 PBL 等學習概念，在縱向加深、橫向加廣的設計思維下發展出高年級校本課程—崇明 e 時空花園。

巴克禮紀念公園坐落在臺南市東區一隅，原名十八號公園，曾是垃圾堆積與治安死角的代名詞，但在社區人士與民間企業強力奔走及戮力經營下，仿若變身的仙蒂蕾娜，吸引所有鎂光燈的聚焦。崇明國小緊鄰著巴克禮紀念公園，長期關注社區環境的發展，高年級小小解說員社群，即以該公園為學習場域，帶領本校師生及校外參訪貴賓認識公園內的人文歷史與環境生態。在此基礎下，由校長領軍成立「校本課程資訊教育推動小組」，佐以減課與獎勵制度並組織校內課程、資訊、藝文、本土及英語等專長教師成立校本課程教師專業發展社群，結合臺南文化企業基金會等社區資源，透過團隊合作產出高年級的校本線上教材，將學習的面向推廣到 U-Learning 的多元層次。

此次「崇明 e 時空花園」的課程設計，以「本土語言校本課程」為核心，設計出「歷史巴克禮」、「行走巴克禮」及「展望巴克禮」三大單元，並以詩集創作方式結合閩南語、客家語、國語及英語發展整套精美的繪本電子書；網站設計則以 HTML5 及 JQUERY 的跨平台程式語言為主，佐以巴克禮綠活圖的環教概念，配合 QR-Code 的連結導覽及小小解說員的影音教學，帶領學生走入雲端；部落格的延伸學習與討論，讓學生得以穿越時空環境的限縮；並透過巴克禮博士從英國搭乘時光機來到公園的數位敘事技巧，引導學生進行 PBL 的主動探索及國際教育學習。本課程以學生為學習主體，進行創意思考、合作學習、多元展能的教學設計，藉由學生與大自然的接觸，培養孩子尊重生命，進而達到尊重他人、利益社會的正確價值觀。數位導向的設計希望培養本校學童具備 21 世紀所應具備的 4C 關鍵能力：批判性思考與問題解決(critical thinking and problem solving)、有效溝通(effective communication)、團隊共創(collaboration and building)、創造與創新(creativity and innovation)」，能夠運用資訊科技進行學習並解決所面對的問題。

最後，要感謝臺南市政府教育局及本校家長會的全力襄助，臺南大學林瑞榮教授的精心指導以及本校行政及教師團隊幾個月來戰戰兢兢、孜孜矻矻的努力，方能齊心合力創作這套具有國際級前瞻性的本土教育課程。

校長

左逢源





# 崇明 e時空花園

## 一、歷史巴克禮(4 節)

- 1、能知道巴克禮牧師的生平。
- 2、能了解巴克禮牧師對臺灣的貢獻。
- 3、能運用網路搜尋資料製作簡報。
- 4、能夠介紹巴克禮公園的由來。
- 5、能說出巴克禮公園的演進歷史。

## 二、行走巴克禮(4 節)

- 1、能認識與瞭解巴克禮紀念公園的建設歷程與發展目標。
- 2、能以歷史角度解說巴克禮紀念公園的時空背景。
- 3、能認識巴克禮公園的動植物。
- 4、能利用資訊媒體上台報告。
- 5、能藉由實際觀察作紀錄。
- 6、能了解自然觀察的正確態度。

## 三、展望巴克禮(4 節)

- 1、能知道巴克禮公園裡外來生物對本土物種的威脅。
- 2、能知道民眾不當的行為對巴克禮公園所造成的影響。
- 3、能感恩環境志工的付出,並起而仿效。
- 4、能回顧巴克禮公園重塑後的活動紀錄。
- 5、能明確定位巴克禮公園的願景。
- 6、能規劃巴克禮公園未來待改進之處並能加以實踐落實。

## 【崇明 e 時空花園】教學活動流程

單元名稱	主題	引起動機	主要活動	綜合活動
第一單元 歷史巴克禮	細說巴克禮	<p><b>【第1節】</b> 1、教師播放電子書【細說巴克禮】 小小解說員影片【巴克禮公園紀念碑】 2、藉由觀看影片激發學生學習動機，深入探討巴克禮牧師生平事蹟</p>	<p><b>【活動一】</b> 朗讀指導 <b>【活動二】</b> 解析詩的意涵 <b>【活動三】</b> 問題與討論</p>	<p>1、教師總結巴克禮牧師的生平事蹟： 2、指導學生完成學生手冊「巴克禮知多少」(P2) 3、請學生預先搜尋巴克禮牧師相關資料</p>
		<p><b>【第2節】</b> <b>【情境引導】</b> 教師引導學生閱讀學生手冊「報乎你知」(P4、5)內容</p>	<p><b>【活動一】</b> 分組討論製作簡報 <b>【活動二】</b> 報乎你知</p>	<p>1、教師總結本單元重點 2、指導學生背誦課本詩句</p>
	巴克禮原貌	<p><b>【第3節】</b> 教師播放電子書【巴克禮原貌】 教師播放夢湖、荷蘭埤以及巴克禮公園所在地區一大路東等相關圖片資料</p>	<p><b>【活動一】</b> 朗讀指導 <b>【活動二】</b> 解析詩的意涵 <b>【活動三】</b> 問題與討論</p>	<p>1、教師總結本單元內容及複習本土新詩 2、指導學生完成學生手冊「巴克禮知多少」(P2) 3、請同學回家蒐集有關巴克禮公園的各種歷史圖片資料</p>
		<p><b>【第4節】</b> 教師播放影片「活水荷蘭埤」與「竹溪」的部份影片，引導學生觀察巴克禮公園內的湖泊、文化中心的水池，以及這些水源之後可能的流向與去處</p>	<p><b>【活動一】</b> 欣賞小小解說員影片—「夢湖」，觀賞完畢請孩子說說夢湖的演變過程 <b>【活動二】</b> 荷蘭埤的延伸探究—臺灣光復之後，活水荷蘭埤變成什麼樣貌？ <b>【活動三】</b> 教師總結巴克禮公園的歷史演進</p>	<p>1、教師總結本節課內容 2、請學生背誦新詩 3、指導學生完成學生手冊「講乎你知」(P6)</p>

## 【崇明 e 時空花園】教學活動流程

單元名稱	主題	引起動機	主要活動	綜合活動
第二單元 行走巴克禮	形塑巴克禮	<p>【第5節】 教師播放電子書【形塑巴克禮】</p>	<p>【活動一】朗讀指導 【活動二】解析詩的意涵 【活動三】問題與討論</p>	<p>1、教師總結本單元內容及複習本土新詩 2、指導學生完成學生手冊(P7)「巴克禮知多少」第1到3題 3、指導學生完成學生手冊(P9)「公園歷史我來TALK」，並請同儕或家長給予評鑑</p>
		<p>【第6節】 1、教師播放電子書【形塑巴克禮】 2、觀賞補充影片： 【TMACTV-臺灣宏觀電視-臺南巴克禮紀念公園】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FDPZOUdSvPs">http://www.youtube.com/watch?v=FDPZOUdSvPs</a></p>	<p>請學生利用心靈影像學習策略，以圖片輔助歷史故事之回憶與解說</p>	<p>1、背誦「形塑巴克禮」新詩 2、教師總結學生解說過程中所發生的優缺點，給予適當的回饋 3、指導學生完成學生手冊(P13)「公園走踏我來KNOW」，並請學生發表自己的公園舊經驗 4、教師總結本單元內容及複習本土新詩</p>
	美哉巴克禮	<p>【第7節】 教師播放電子書【美哉巴克禮】 教師播放第二單元行走巴克禮-美哉巴克禮之電子書，請學生仔細欣賞、聆聽</p>	<p>【活動一】朗讀指導 【活動二】解析詩的意涵 【活動三】問題與討論 【活動四】小組工作分配</p>	<p>1、教師總結本單元內容及複習本土新詩 2、大顯身手：指導學生完成學習手冊「巴克禮知多少」(P8)第4至6題</p>
		<p>【第8節】 1、教師播放部分「仲夏的巴克禮」的影片，並利用下列提問，引導學生討論與回答 2、教師提問：影片中介紹了哪些植物？</p>	<p>【活動一】活動說明 【活動二】公園主角我來SHOW</p>	<p>1、學生背誦新詩，並分組檢核 2、教師總結本單元內容並完成步驟一學生反省的部分</p>

## 【崇明 e 時空花園】教學活動流程

單元名稱	主題	引起動機	主要活動	綜合活動
第三單元 展望巴克禮	巴克禮隱憂	<p>【第9節】</p> <p>1、教師播放電子書【巴克禮隱憂】</p> <p>2、提問，學生自由發表：</p>	<p>【活動一】朗讀指導</p> <p>【活動二】解析詩的意涵</p> <p>【活動三】問題與討論</p>	<p>1、教師總結本單元內容及複習本土新詩</p> <p>2、指導學生完成學生手冊巴克禮知多少(P14)</p>
		<p>【第10節】</p> <p>教師播放電子書【巴克禮隱憂】</p> <p>1、新詩朗讀(閩南語版)</p> <p>2、閱讀「新聞追追追」的報導</p>	<p>請學生利用心靈影像學習策略，以圖片輔助歷史故事之回憶與解說</p> <p>【活動一】</p> <p>報導一：「螢火蟲棲地 遭創地種菜」</p> <p>【活動二】</p> <p>報導二：「放生螯蝦肆虐 威脅本土生態」</p>	<p>1、教師總結這堂課的重點與活動回顧</p> <p>2、指導學生完成學生手冊(P17至P18)</p> <p>3、請學生交互檢核，精熟背誦這首新詩，並能簡略說明其義涵</p>
	巴克禮再現	<p>【第11節】</p> <p>【時光機的最終站】</p> <p>巴克禮博士經過了小朋友們的詳細解說，終於瞭解巴克禮公園以他命名的由來，還有欣賞巴克禮公園的四季之美！臺灣人是如此感念，如此熱情，是他當初始料未及的！但是，時光機的頻頻催促聲，使他雖不願但也不捨的即將要告別此地，小朋友們，我們可以做些什麼讓巴克禮博士留下最難忘的回憶呢？</p>	<p>【活動一】概覽課文</p> <p>【活動二】解析詩的意涵</p> <p>教師運用補充資料講述詩的內容</p> <p>【活動三】問題與討論</p> <p>教師講述完畢可提問與學生討論，加深學生印象</p>	<p>指導學生完成學生手冊「巴克禮知多少」(P15)的部分</p>
		<p>【第12節】</p> <p>巴克禮牧師要搭乘時光機回去了，臨別前，我們大家是不是親手製作個小禮物送給巴克禮博士呢？現在任務來囉！請在週末或是放學時間，去巴克禮公園蒐集一些環保的媒材，例如：種子、落葉、樹枝、松果等，我們要來做一份精緻的裝置藝術送給牧師！</p>	<p>【活動一】巴克禮牧師的願望</p> <p>【活動二】送給巴克禮博士的伴手禮</p>	<p>1、指導學生完成學生手冊</p> <p>2、指導學生能精熟本土新詩</p> <p>3、帶領學生用感恩的心情謝謝巴克禮博士為臺灣所奉獻的一切</p>