

臺南市 114 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程優良設計方案 徵選計畫

壹、目的

- 一、因應十二年國民基本綱要總綱之推動，建置本市專題式導向學習 (以下簡稱 PBL) 與統整性探究課程優良教案，以供各校永續發展與精進。
- 二、透過學校導入 PBL 與統整性探究課程，促進教師進行個人自我省思與社群專業對話之有意義的課程評鑑，以利教師精進課程與教學品質。
- 三、徵集、分享與建置本市探究課程優良教案，提供本市各校課程精進及培育學生成為未來公民之能力。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺南市政府教育局
- 三、承辦學校：臺南市新化區大新國民小學

參、參與對象及組別

一、參賽對象

- (一) 本市所屬國民中學及國民小學，以學校為送件單位。
- (二) 各校由 113 學年度校訂課程 (彈性學習課程) 計畫至少擇定 1 件提報參賽。
- (三) 112、113 年度已獲選特優、優等之課程計畫者，不得再以同一課程計畫送件。

二、參賽組別如下：

- (一) 國小組。
- (二) 國中組。

三、徵件期程：自計畫發布日起至 114 年 6 月 27 日星期五。

肆、徵選課程計畫項目及評選標準

一、甄選課程計畫項目

請各校至少擇 1 件課程計畫參賽，其中請優先報名「PBL 課程」；若貴校課程計畫無規劃 PBL 課程，始可採統整性探究課程參賽。請與各校所屬之課程諮詢輔導委員討論後勾選最適類別。

- (一) PBL 課程：培養學生能以問題意識為起源，以真實情境、真實生活中問題，引發學生探究動機，掌握問題的核心，透過小組合作探究、團隊合作學習、溝通協調、提出解決該問題的可行方案，透過方案構想、分享與發表，進而實踐、省思或修改，精緻化問題解決的方案。期待學生能新的情境脈絡中活用所學、實踐力行，達到學習遷移。
- (二) 統整性探究課程：跨領域探究，整合知識、能力與態度，重視學習的歷程、方法與策略，透過問題、任務或現象等，引導學生進行探究及表現，促進學生學習遷

移與生活運用。

二、評選標準（依 PBL 課程、統整性探究課程兩類課程分開評選）

（一）PBL 課程評選標準

項次	評分項目	評分內容	配分
一	方案中發想問題之真實性與適切性 Problem	1. 能由教師引導學生在真實情境中進行覺察，發現真實問題。 2. 提出之問題能聚焦成有價值性與可執行性之真實問題。	25%
二	方案發展過程之合理性與完整性 Probe、Project	1. 學生能合理的收集和解釋資料。 2. 學生能夠提出各種解決的方案、評估解決方案進而找到可行的方案。 3. 針對問題，學生能發展並執行可行之方案。	25%
三	學生紀錄歷程、總結發表與師生的反思修正 PowerPoint、Presentation、Ponder	1. 教師能引導與協助學生將方案發展的歷程整理與記錄下來。 2. 學生能夠公開說明、發表、展示或呈現之總結性多元形式作品。 3. 學生能夠用 PowerPoint（或多元形式）解釋/清楚說明完成此方案設計，清晰解釋所做選擇背後的原因、探究過程、工作方式、所學的內容等等。 4. 師生在專案進行過程中及專案活動的結束後，能夠對學生方案的設計、學習到的內容和執行過程進行反思。 5. 師生反思與修正之內容具有可行性與價值性。	25%
四	方案設計能促進教師學習理解與實施 PBL 課程	1. 方案設計能清楚符合 PBL 課程設計之脈絡。 2. 方案設計具有創意性、啟發性，能協助教師理解 PBL 課程。 3. 方案具有影響性，影響環境朝正向、良善的分向前進。	25%

(二) 統整性探究課程評選標準

項次	評分項目	評分重點	配分
一	整合知識、能力（包含技能）與態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所設計的課程，學生是否能夠在解決真實情境與真實問題中應用所學的知識和技能。 2. 問題是真實的，沒有簡單答案，可以延伸學生思考。 3. 能培養學生能廣泛閱讀各類文本，運用科技、資訊及媒體所提供的各種素材，以進行檢索、擷取、統整、閱讀、解釋及省思，並應用於其他領域學習，以及活用與生活情境中。 	25%
二	重視情境與脈絡的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等學習策略與方法，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會。 2. 教材與教學設計，無論提問或布置任務，能夠重視情境與脈絡化的學習，引導學生能主動地與週遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。 3. 關注在如何將所學內容轉化為實踐性的知識，並落實於生活中。 	25%
三	重視學生學習歷程、方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材與教學設計，如何提升學生讀寫能力？ 2. 重視學習歷程及學習方法的重要，以使學生喜歡學習及學會如何學習。 3. 教導重要概念或事實之外，培養學生能從觀察、實驗的歷程，學習探索證據、回應不同觀點，並能對問題、方法、資料或數據的可信性進行檢核，進而解釋因果關係或提出可能的問題解決方案。 	25%
四	實踐力行的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所設計的總結性表現任務能回應課程目標，展現學生的學習歷程。 2. 表現任務的評量標準（元素）可以激發學生的創意與思考 3. 教學設計要能提供學習者活用與實踐所學的機會，並關注學習者的內化以及學習遷移與長效影響。 4. 除教材中的知識學習外，應培養學生具備對社會公共議題的思辨與對話，以及探究與實作等。 	25%

伍、注意事項

一、請各校於 6 月 27 日星期（五）前完成附件 2 及 2-1（或 2-2）成果表之撰寫。並附上原課程計畫 C6-1 表件（依課程計畫項目）如附件 3-1 或 3-2，如執行過程有微調，請逕行簡要修正即可。繳交說明如下：

（一）請按照附件 2 說明，3 頁至多 5 頁（含基本資料），並附上授權書及原課程計畫 C6-1 表件，轉成 1 份 PDF 檔，上傳至以下連結：

<https://forms.gle/KSEyZAaBF5Y1EafP8>。（無須封面，請依序附件 1 授權書、附件 2、2-1（或 2-2）成果表、附件 3-1（或 3-2）課程計畫等）

（二）檔名範例：新化區大新國小-PBL-最棒的鞋子、○○國中-統整性-美好的一日。

二、本案聯絡人

（一）大新國小：王建智校長，聯絡電話：06-5982953 分機 700，網路電話：259001。

（二）新課綱專案辦公室：林藝芳高中課程督學，聯絡電話：2986202 分機 21，網路電話：99126。

三、送件之作品如為得獎之作品、仿冒或抄襲他人作品、著作權不明者、不符合本甄選辦法者，立即取消參賽資格，參賽者並應自負相關法律責任。

四、參賽作品須為參賽者原始創作，取材如有涉及侵害智慧財產權、著作權或商標、服務標章、機關標誌者，均取消獲獎資格，並追回所頒發之獎勵及獎金，並由參賽者自負法律責任。參考資料請註明出處，作品內容若取材自己獲授權之文字、圖片、影音內容，請附上原著作權單位/個人授權證明文件，並於作品『引用』內容出處，加註經原著作權單位/個人授权使用等字樣；請勿侵害他人著作權，否則自負相關法律責任。

五、聘請專家學者暨實務工作者組成徵選委員會，評選優良創新教案設計。

（一）第一階段採書面審查：國小組初選 40 件，國中及高中組初選 20 件作品進入複選。

（二）第二階段採現場簡報審查：各入選課程計畫進行 7 分鐘簡報。

（三）審查結果預定 114 年 9 月 30 日星期（二）前公布，各獲獎課程計畫進行公開表揚與分享會。

六、課程教案設計優良作品頒獎典禮及分享會擇期以論壇型式辦理，由教師與學生上台分享課程之教學、學習歷程與反思，其預定活動流程如下：

時間	活動內容	主講/負責人
13：00	報到	工作團隊
13：30	開幕式（介紹長官來賓）	主持人
13：35	長官來賓致詞	教育局長官
13：40	課程優良設計方案頒獎	頒獎嘉賓及獲獎團隊

時間	活動內容	主講/負責人
13：50-15：20	PBL 課程優良設計方案分享	分享團隊 6 校
15：20	PBL 課程發展論壇	專家學者
16：10	綜合座談	
16：30	賦歸	工作團隊

陸、獎勵方式：擇優錄取予以獎勵，獎勵標準如下（名額數得依報名錄取件數彈性調整）

一、參賽之課程計畫

（一）國小組

1. 「特優」3 名：PBL 課程 2 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 10,000 元、每位作者嘉獎二次。
2. 「優等」6 名：PBL 課程 4 名、統整性探究課程 2 名，每團隊發給禮券 5,000 元、每位作者嘉獎二次。
3. 「甲等」9 名：PBL 課程 6 名、統整性探究課程 3 名，每團隊發給禮券 3,000 元、每位作者嘉獎一次。
4. 「佳作」若干名：每位作者嘉獎一次。

（二）國中組

1. 「特優」2 名：PBL 課程 1 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 10,000 元、每位作者嘉獎二次。
2. 「優等」2 名：PBL 課程 1 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 5,000 元、每位作者嘉獎二次。
3. 「甲等」3 名：PBL 課程 2 名、統整性探究課程 1 名，每團隊發給禮券 3,000 元、每位作者嘉獎一次。
4. 「佳作」若干名：每位作者嘉獎一次。

（三）各獲獎學校校長：「特優」及「優等」給予嘉獎二次，「甲等」及「佳作」給予嘉獎一次。

二、承辦人員：承辦本活動有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

柒、預期成效

- 一、藉由優良教案之發表，提供本市 PBL/探究課程之教學資源分享交流平台。
- 二、透過教案徵選與實踐歷程，提升各學校教師操作 PBL/探究課程之能力。
- 三、學生能夠在實踐 PBL 與探究課程歷程中獲得相關素養，並能發表從中獲得的經驗與反思。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

附件 1

【授權書】

本人參加「臺南市 114 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程課程優良設計方案」徵選活動，同意將研發之教學活動設計：

(包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔) 授權臺南市政府教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品 (含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

學校全名：

作者簽章： (報名參與教師均需簽章)

中 華 民 國 年 月 日

附件 2

臺南市 114 年度專題式導向學習 (PBL) 暨統整性探究課程課程優良 設計方案執行成果表

執行期間：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日

一、學校全名	(中文全銜) (英文全銜)
二、課程類型	<input type="checkbox"/> PBL 課程類 (課程計畫表件請見附件 2) <input type="checkbox"/> 統整性探究課程類 (課程計畫表件請見附件 3)
三、實施年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九
四、參賽課程計劃名稱 (如為多個主軸課程整合，均應敘寫)	
五、參與教師 (請完整填寫中文及英文姓名) (可含課程設計及授課教師至多 6 位) (團隊人數為 2 人以上 6 人 (含) 以下)	範例：王大明 (Wang Da-Ming)
六、聯絡人資料 (往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)	1. 姓名： 2. 職稱： 3. 學校電話： 4. 手機號碼： 5. E-mail：

承辦人：

教務主任：

校長：

(備註：請詳實填寫本報名表，相關後續競賽及獎懲等事宜均已本表為辦理基準。)

一、專題式導向學習 (PBL) 探究課程與學生學習成果辦理過程說明

(一) 辦理方式說明：以下摘要說明 (本項說明請在1000字內完成)

1. 參與人員：可包含學生、歷程涉及之相關人員或利害關係人...等。
2. 學生完成作品歷程概述與作品發表情形概述 (作品分享、試用或發揮影響力)
 - (1) Problem：教師如何帶領學生啟動問題並聚焦成關鍵問題之意識或概念。
 - (2) Probe：教師如何依據關鍵問題，設計教學活動及流程？
 - (3) Project：教師如何引導並帶領學生規劃並執行方案內容之歷程說明；歷程中如何規劃以學生為中心之學習活動？其中所引用之教學策略或使用之相關學習資源為何？
 - (4) Powerpoint：學生在歷程中學習之重要概述，學生學到甚麼？其中所引用的策略、資源及工具為何？
 - (5) Presentation：學生於歷程中所進行之總結發表、展演等活動說明。
 - (6) Ponder：學生於學習過程中所進行之反思、回饋等歷程說明。
3. 學習成效：總結性表現任務與引導說明
 - (1) 總結性作品說明：報告、發表、導覽介紹、報導、圖表或模型製作、媒體製作、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作.....等。發表會辦理時間點與內容說明。
 - (2) 任務說明：例如影片長度，簡報頁數...等之內容說明。
 - (3) 評量指標 Rubric：說明學生表現之評量準則，說明各項評量準則達到的標準與給分機制。
 - (4) 回饋與反思：過程之檢視與下次執行之課程改善建議。例如：學生還想繼續學甚麼？

(二) 相關教材：請檢附相關過程教材連結或檔案供委員審查參酌 (無須提供詳案)

二、執行過程遇到的問題、反思及解決策略

一、統整性探究課程與學生學習成果辦理過程說明

(一) 辦理方式說明：以下摘要說明 (本項說明請在1000字內完成)

1. 參與人員：可包含學生、歷程涉及之相關人員或利害關係人...等。
2. 學生完成作品歷程概述與作品發表情形概述 (作品分享、試用或發揮影響力)
 - (1) 為什麼要進行這個課程？課程之關鍵核心為何？
 - (2) 教師如何帶領學生探究之歷程說明，歷程中引用之教學策略或使用之相關教學資源？
 - (3) 學生在歷程中學習之重要概述，學生學到甚麼？
3. 學習成效：總結性表現任務與引導說明
 - (1) 總結性作品說明：報告、發表、導覽介紹、報導、圖表或模型製作、媒體製作、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作.....等。發表會辦理時間點與內容說明。
 - (2) 任務說明：例如影片長度，簡報頁數...等之內容說明。
 - (3) 評量指標 Rubric：說明學生表現之評量準則，說明各項評量準則達到的標準與給分機制。
 - (4) 回饋與反思：過程之檢視與下次執行之課程改善建議。例如：學生還想繼續學甚麼？

(二) 相關教材：請檢附相關過程教材連結或檔案供委員審查參酌 (無須提供詳案)

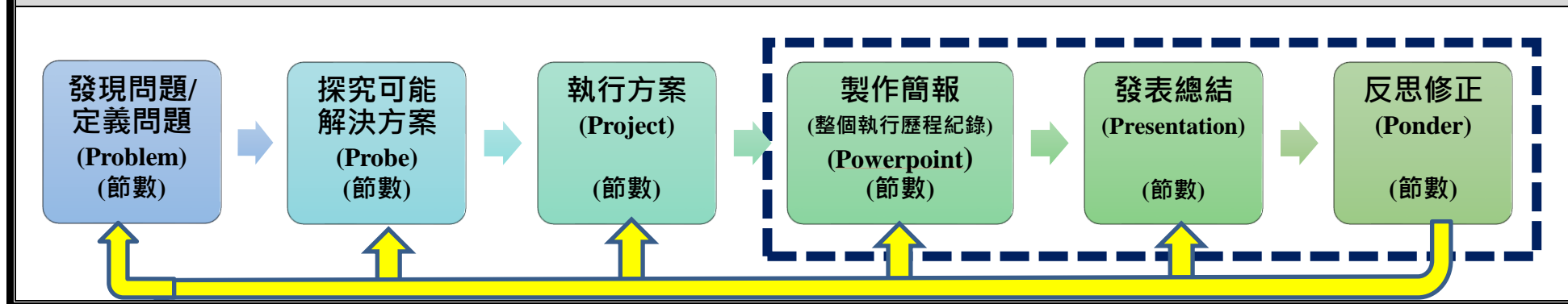
二、執行過程遇到的問題、反思及解決策略

● 成果照片及說明

臺南市公（私）立○○區○○國民中（小）學○○○學年度（第○學期）○年級專題式導向學習（PBL）彈性學習課程計畫

專題名稱		教學節數	本學期共（ ）節
學習情境			
待解決問題（驅動問題）			
跨領域之大概念			
本教育階段 總綱核心素養			
課程目標			
表現任務 （總結性）	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖（各單元問題脈絡）



本表為第 單元 單元問題教學流設計/ (本學期 (年) 共 個單元)

單元核心問題		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學習內容 (校 訂)					
學習目標					
節數規劃	學習活動			單元任務 (學習評量)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			

臺南市公（私）立○○區○○國民中（小）學____學年度（第○學期）○年級彈性學習課程名稱（大系統）課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		實施年級 (班級組別)		教學節數	本學期共()節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明					
課程架構脈絡圖 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 單元教學流設計/ (本學期 (年) 共 個單元)

單元名稱		教學期程	第 週至第 週	教學節數	節 分鐘
學 習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容 (校 訂)				
	學習目標				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點·透 過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。