

113學年度臺南市國中小重點學校提升學力實施計畫

113年9月3日南市教專字第1131189617號函訂定

113年11月22日南市教專字第1132311658號函修訂

壹、依據：

- 一、臺南市113學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。
- 二、臺南市教育局國民教育輔導團113學年度輔導工作計畫。

貳、目標：

- 一、學校透過學力提升相關行政作為，引導教師專業成長，藉以提升學生學習成效。
- 二、教師透過教師社群共備與校外專家教師入校共同進行公開授課，學習課中差異化教學策略，引導學生適性發展。
- 三、學生透過差異化教學策略有更多機會投入、參與學習促發學習動機與興趣，讓每一堂課的每一個學生都有在學習。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市國中與國小國語文、英語文、數學領域／科目輔導團
- 三、實施對象：

- (一)臺南市國中小提升學力各重點學校。
- (二)重點學校篩選原則(如附件1-1)。

肆、執行方式

一、重點學校行政相關作為

- (一)各重點學校須依重點科目每學期辦理「兩次」公開授課。
- (二)全校性公開授課應繳交之表件：

1. 備課教案公開授課前，授課教師應針對學生學習弱項完成社群備課，於公開授課前一週將相關表件(如附件1-2)傳予入校陪伴教師，並將議課調整之教案上傳至線上填報系統(編號：20735)。
2. 完成全校性公開授課後，輔導團教師/校外專家教師應填具線上觀議課表單(<https://forms.gle/rD7RShyiEDCnnmB26>)。

二、重點學校教師、教務主任、校長工作任務

(一)教師

1. 經由學校所提供之學生相關測驗結果，分析113學年度自身授課班級學生學習弱項，提出有效改進策略。

- 參與校內學習扶助學生督導會議，提供未通過平台檢測學生相關學習規劃與學習歷程供會中討論。
- 參與校內課中差化教學分享會議與校內共備觀議課成長機制。

(二)教務主任

- 務必提供每位教師授課學生學習成效(會考、學力檢測成績)及試題分析予教師知悉，透過校內各領域/科目專業社群，陪伴教師落實有效教學策略，並積極規劃學生課餘時間，如：早自修、第8節…等，整體規劃學校學力提升策略。
- 定期檢視學習扶助測驗結果匯入數位學習平台學生學力情形(如因材網、均一平台等)，了解各班國英數三科，於數位平台線上班級學習歷程。
- 未通過科技化平台也未入學習扶助班學生輔導機制：
 - 期初、期中、期末於數位平台(ex：因材網、酷英等)進行單元縱貫診斷，精準掌握學生學習變化。
 - 應逐班討論學生學習歷程與精進作為。
 - ~~學生在因材網上未通過之節點列印成紙本供補教業者與學生家長參考。~~

(三)校長

- 積極參與教師社群：主動關心教師參與公開授課所需之行政支持並關注教師教學的改變。並主動與輔導團領域工作小組或校外專家教師聯繫，關心教師參與態度、表現或提供相關回饋，以促進雙向互動並延續其效益。
- 掌握學生學習成效：參與相關會議，檢視目標學生學習成效，並積極督導學校各項應辦事項達成成效。
- 熟悉科技化平台、數位學習平台相關操作：以利掌握學生學習狀況。
- 不定時應邀參與教育局局務會議，進行學校學力提升報告。

三、重點學校公開授課進行流程

項目	內容
共備課	<ol style="list-style-type: none"> 學校該領域/科目教師，應進行社群共備，針對學生學力檢測或會考答題結果進行分析，挑選學生答錯率最高之前三項學習難點進行共同備課，產出課中差異化教學教案，並應積極使用數位平台進行前測與課中形成性評量。 觀課前一週提供教學設計與學習教材予國教輔導團員/校外專家教師。 入校當天進行教案口頭說明或簡報(時間約10分鐘)。說課人員，由學校推派公開課之教師進行。
觀課	<ol style="list-style-type: none"> 授課時間請依教師共同不排課或學校作息安排：同學年或同領域無課務教師參與，其餘有課務教師，由學校積極課務調動安排參與。 依據所提供之教案進行課中分組差異化教學：分組方式(同質、異質)、學

項目	內容
	<p>習內容、教材、提問鷹架、學習方法、學習任務、評量…等，均可利用做差異化教學的內涵。</p> <p>3. 積極融入數位學習平台進行前測與形成性評量。</p>
議課	<p>1. 依據上述觀課內容、各校學力檢測或會考分析學生學習弱點之教學調整、差異化教學、數位學習策略進行專業回饋</p> <p>2. 各校後續學力提升相關規畫討論</p> <p>(1)教師專業社群討論議題設定應予學生學習難點有關</p> <p>(2)教師增能之相關規劃</p> <p>(3)目標學生投入學習之規畫/學習成效定期診斷</p> <p>(4)學生課後學習規劃</p>

四、重點學校入校陪伴專業人員選擇方式

(一) 各校得選擇由國教輔導團員或自行邀請校外專家入校輔導。請於113年9月6日(星期五)前至線上填報系統(編號：20695)填報，以利輔導團後續安排。

(二) 輔導團入校時間另函知。

伍、重點學校公開授課相關人員假別處理

一、本計畫入校陪伴公開授課專業人員與公開授課教師，請學校惠予公(差)假登記。

二、其他同領域教師參與觀課、議課，請先以校內調課為原則，於協調有困難時核予公假代。

陸、獎勵：

一、依學校類型作為獎勵依據：

- (一)大型學校：全校班級數(含普通班、藝才班、體育班)在37(含)班以上。
- (二)中型學校：全校班級數(含普通班、藝才班、體育班)13至36班。
- (三)小型學校：校班級數(含普通班、藝才班、體育班)在12(含)班以下。

二、敘獎部分：

- (一)敘獎對象：參與計畫之學校
- (二)每一科目依下表提報敘獎人數

類型	大型學校	中型學校	小型學校
人數上限	7人	5人	3人

備註：1、敘獎對象：校長、行政人員、教師。

2、參與多科者，個人最多累計嘉獎2次。

三、獎金部分：

(一)獲獎學校評選方式：(進步率計算公式如附件1-3)

1. 114年國中各校國語文、英語文、數學科會考減C兩年相較進步率由高到低。

(1) 大型學校：錄取第1名

(2) 中型學校、小型學校：分別錄取前3名。

2. 114年國小各校國語文科、英語文科、數學科學力檢測答對率進步兩年相較答對進步率由高到低。

(1) 大型學校錄取第1名

(2) 中型學校、小型學校：分別錄取前3名。

(二)獎金額度：

名 次	第1名	第2名	第3名
獎金額度	5萬元	2萬元	1萬元

(三)上開學校獎勵經費屬經常門，用途限於教師增能、提升學生學習成效之作為。

柒、預期效益：

一、實施學力提升相關作為後，在114年度會考/學力檢測能達到各校預定之目標值。

二、教師能活用數位學習平台，提高課中差異化教學能力。

三、學生能提高學習動機及興趣，進而學力提升，提高114年度會考/學力檢測中各科答對率。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

113學年度臺南市國中小重點學校篩選原則

一、國中篩選原則：(以113年待加強比例為篩選原則，符合各科訂定標準為重點學校)

(一) 國語文

- (1)大型學校：待加強比例15%以上或退步超過3%以上。
- (2)中型學校：待加強比例20%以上。
- (3)小型學校：待加強比例25%以上。

(二) 英語文

- (1)大型學校：待加強比例33%以上。
- (2)中型學校：待加強比例40%以上。
- (3)小型學校：待加強比例50%以上。

(三) 數學

- (1) 大型學校：待加強比例30%以上。
- (2) 中型學校：待加強比例35%以上。
- (3) 小型學校：待加強比例50%以上。

二、國小篩選原則：(依大型、中型、小型學校及國語文、英語文、數學科分別計算)

(一) 各校該科施測年級在113年度縣市學習能力檢測平均答對率由高到低排列後的後百分之三十。

平均答對率：該科各年級答對率平均。

(二) 各校該科施測年級在113年度縣市學習能力檢測進退步率由高到低排列後的後百分之三十(扣除高於市平均的學校)。

進退步率說明：以同一位學生該科當年與前一年的答對率進行比較，視為進退步依據，該校施測學生該科個別進退步率加總為計算該校該科進退步率。

三、113年國中會考及國小學力檢測各科進步前三名學校於113學年度該科可免列為重點學校，但仍鼓勵各校自行邀請專業人員入校陪伴。

臺南市00國中/小數位融入課中差異化教學教案/觀議課表件

113/09/02

領域/科目			授課教師								
實施年級			教學節次	共____節，本次教學為第____節							
單元名稱											
設計依據											
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	領域核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● (領域)核心素養說明 ● 僅列舉出高度相關之領域核心素養精神與意涵。 							
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 									
學習目標(請簡單、明確、具體敘述) (副詞+)動詞+名詞，從學習表現找動詞(可參考國家教育研究院之動詞參考表)，學習內容找名詞(關鍵概念、系統知識)，要能具體引導活動設計及學習評量。											
評量方式(請對應學習目標，以分項條列評量方式表示)											
<p>● 差異化教學活動設計</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教學活動內容及實施方式</th> <th>時間</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 建議可採 BOPPPS 模式： <ol style="list-style-type: none"> 1、暖身/導言 (Bridge-in)：傳達「為什麼」這個學習很重要。增加動力；集中注意力並連結到以前的經歷。 2、學習目標/結果(Objective/Outcome)：將您的計劃和學生的學習集中在課程的「關鍵核心概念」上，說明您期望學生學習什麼、能夠做什麼以及將精力集中在什麼上・定義課程的“內容”。 3、前測 (Pre-assessment)：確認生已經知道或可以做什麼。衡量您的教學目標，精準規劃學生的學習目標。 4、參與式學習 (Participatory Learning)：採用四學的教學模式，簡述如何激起學習動機，以互動、分組討論的學習方式進行有意義的互動與學習活動，增加學生的參與度與專注力。 5、後測(Post-assessment)：學生後測之實施，可結合數位進行學生學習之診斷與評量，以利精準教學之調整。及時向學生回饋他們知道/能做什麼以及學習中還存在哪些差距，立即提供有關學生學習情況的回饋，為下一課奠定基礎 6、摘要/總結 (Summary) </td> <td></td> <td> 請列出形成性評量方式，原則如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 簡要說明評量內容、採行方法、過程、規準等。 </td> </tr> </tbody> </table>						教學活動內容及實施方式	時間	備註	建議可採 BOPPPS 模式： <ol style="list-style-type: none"> 1、暖身/導言 (Bridge-in)：傳達「為什麼」這個學習很重要。增加動力；集中注意力並連結到以前的經歷。 2、學習目標/結果(Objective/Outcome)：將您的計劃和學生的學習集中在課程的「關鍵核心概念」上，說明您期望學生學習什麼、能夠做什麼以及將精力集中在什麼上・定義課程的“內容”。 3、前測 (Pre-assessment)：確認生已經知道或可以做什麼。衡量您的教學目標，精準規劃學生的學習目標。 4、參與式學習 (Participatory Learning)：採用四學的教學模式，簡述如何激起學習動機，以互動、分組討論的學習方式進行有意義的互動與學習活動，增加學生的參與度與專注力。 5、後測(Post-assessment)：學生後測之實施，可結合數位進行學生學習之診斷與評量，以利精準教學之調整。及時向學生回饋他們知道/能做什麼以及學習中還存在哪些差距，立即提供有關學生學習情況的回饋，為下一課奠定基礎 6、摘要/總結 (Summary) 		請列出形成性評量方式，原則如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 簡要說明評量內容、採行方法、過程、規準等。
教學活動內容及實施方式	時間	備註									
建議可採 BOPPPS 模式： <ol style="list-style-type: none"> 1、暖身/導言 (Bridge-in)：傳達「為什麼」這個學習很重要。增加動力；集中注意力並連結到以前的經歷。 2、學習目標/結果(Objective/Outcome)：將您的計劃和學生的學習集中在課程的「關鍵核心概念」上，說明您期望學生學習什麼、能夠做什麼以及將精力集中在什麼上・定義課程的“內容”。 3、前測 (Pre-assessment)：確認生已經知道或可以做什麼。衡量您的教學目標，精準規劃學生的學習目標。 4、參與式學習 (Participatory Learning)：採用四學的教學模式，簡述如何激起學習動機，以互動、分組討論的學習方式進行有意義的互動與學習活動，增加學生的參與度與專注力。 5、後測(Post-assessment)：學生後測之實施，可結合數位進行學生學習之診斷與評量，以利精準教學之調整。及時向學生回饋他們知道/能做什麼以及學習中還存在哪些差距，立即提供有關學生學習情況的回饋，為下一課奠定基礎 6、摘要/總結 (Summary) 		請列出形成性評量方式，原則如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 簡要說明評量內容、採行方法、過程、規準等。 									

觀議課時使用，摘要授課教師實施差異化教學重點。備議課、專業回饋後請輔導團員填具線上表單(<https://forms.gle/rD7RShyiEDCnnmB26>)

一、教師教學重點來源(可複選)：

- 學力檢測分析 會考分析 學習扶助測驗結果 校內學習評量試後分析
- 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 班級前測結果分析

二、教師教學的方式(可複選)：教師導學 學生自學 組內共學 組間互學 生生互學

三、差異化設計面向：未有差異化設計 教材(學習內容)差異化 學習任務差異化
評量差異化 其他面向：

四、分組方式：

- 同進度異質分組 同進度同質分組 不同進度異質分組 不同進度同質分組 本節課未安排分組學習活動
- 異質性分組及同質性分組交錯運用 隨機分組
- 經常性變換分組成員 其他方式：

五、教師運用差異化教學的策略(可複選)：

- 設計不同的學習目標 安排不同的教材內容 提供不同提問鷹架
- 安排分組學習 提供不同學習任務 安排不同的課後作業
- 設計不同的評量內容 依學生不同學習特性設計多元刺激的學習活動

六、教師是否自編教材？有自編教材(學習單、講義、自製簡報等) 無自編教材

七、教師進行學習評量的標準？(形成性評量)

- 進行不同標準的評量 進行相同標準的評量 學習成果導向評量(Rubric)
- 本節課未進行評量

八、教師了解學生學習的情形的方式(可複選)？

- 紙筆測驗 口頭提問 作業單或學習單 課堂筆記
- 實作作品 技能表現 口說展演 分組討論參與 自評表
- 其他方式：

九、教師課堂上應用數位學習平台情形(可複選)？

- 因材網 均一教育平台 國民小學及國民中學學習扶助評量系統
- 其他數位學習平台 本節課未使用數位學習平台

數位融入課中差異化教學之質性成果說明(未使用數位學習平台者免填)

包括學習歷程案例、教師備課、教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

授課教師：

觀課教師

學生：

參考資料：(若有請列出)若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

113學年度國中小重點學校會考及學力檢測進步率計算方式

一、國中會考各科進步率計算方式：

$$C_i = 2(C_{i113} - C_{i114}) + (C_{i112} - C_{i113})$$

各變數定義

- (1) C_{i114} ：各校114年會考該校該科待加強比例減去該科全國待加強比例
- (2) C_{i113} ：各校113年會考該校該科待加強比例減去該科全國待加強比例
- (3) C_{i112} ：各校112年會考該校該科待加強比例減去該科全國待加強比例

二、國小學力檢測各科答對進步率計算方式：

(一) 國語文科、數學科

$$P_i = 2(P6_{i114} - P5_{i113}) + 2(P5_{i114} - P4_{i113}) + 2(P4_{i114} - P3_{i113}) + (P6_{i113} - P5_{i112}) \\ + (P5_{i113} - P4_{i112}) + (P4_{i113} - P3_{i112})$$

(二) 英語文科

$$P_i = 2(P6_{i114} - P5_{i113}) + 2(P5_{i114} - P4_{i113}) + (P6_{i113} - P5_{i112}) + (P5_{i113} - P4_{i112})$$

各變數定義

- (1) $P6_{i114}$ ：各校114年學力檢測六年級學生該科平均答對率
- (2) $P6_{i113}$ ：各校113年學力檢測六年級學生該科平均答對率
- (3) $P6_{i112}$ ：各校112年學力檢測六年級學生該科平均答對率
- (4) $P5_{i114}$ ：各校114年學力檢測五年級學生該科平均答對率
- (5) $P5_{i113}$ ：各校113年學力檢測五年級學生該科平均答對率
- (6) $P5_{i112}$ ：各校112年學力檢測五年級學生該科平均答對率
- (7) $P4_{i114}$ ：各校114年學力檢測四年級學生該科平均答對率
- (8) $P4_{i113}$ ：各校113年學力檢測四年級學生該科平均答對率
- (9) $P4_{i112}$ ：各校112年學力檢測四年級學生該科平均答對率
- (10) $P3_{i113}$ ：各校113年學力檢測三年級學生該科平均答對率
- (11) $P3_{i112}$ ：各校112年學力檢測三年級學生該科平均答對率