

臺南市立建興國民中學
107 學年度班親會資料

台南市立建興國民中學 107 學年度第一學期班親會活動實施計畫

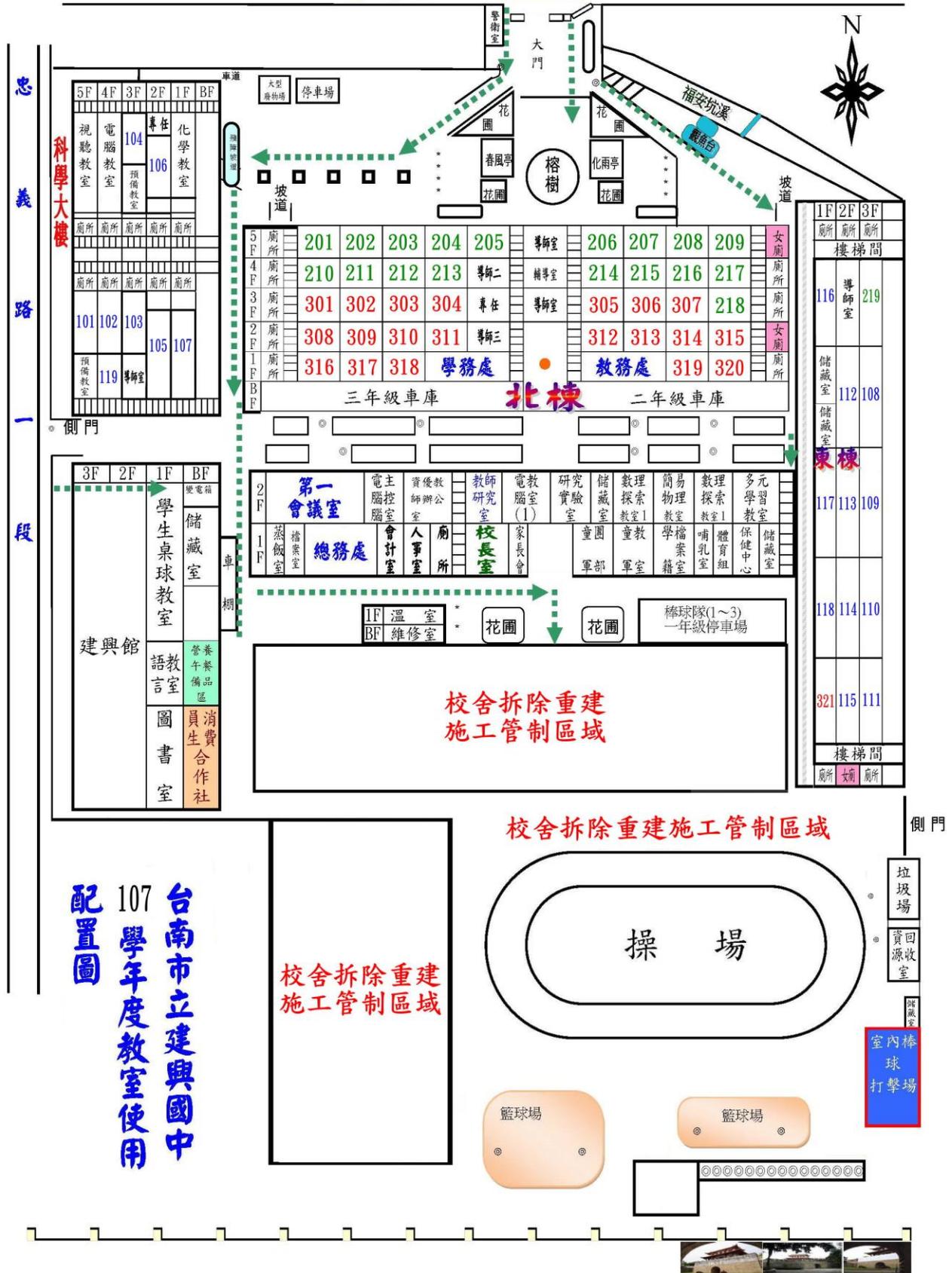
- 一、依據：1、教育部頒國民教育階段家長參與學校教育事務辦法（101年4月24日修正）
2、教育部107年度推動教育優先區計畫
3、教育部107學年度生涯發展教育計畫
- 二、實施目標：1、加強家庭倫理觀念，強化親職教育功能。
2、協助學生家長扮演正確的父母親的角色，導引青少年身心健全發展。
3、提供家長正確的教育方法，幫助學生成長。
4、提供老師、家長、學生未來生涯發展的資訊及選擇。
- 三、主辦單位：輔導室
- 四、協助單位：教務處、學務處、總務處
- 五、實施日期：民國107年9月29日(週六)上午8:00~12:30
- 六、實施地點：1. 建興館。 2. 各班教室。
- 七、實施方式：1. 由導師收回回條，統計參加人數後並於9月19日星期三下班前送到輔導室彙整。
2. 為鼓勵家長踴躍參加，有參加學生的家長，學生得予敘嘉獎乙次。
- 八、經費來源：講師鐘點費由教育部推動教育優先區計畫支付，其餘費用由學校預算支付。
- 九、當日活動程序：

時間	活動內容	主持人	地點	備註
08:20 08:30	講座報到	接待組	建興館	
08:30 09:00	校務工作報告	陳建和校長 各處室主任	建興館	講座相關資訊會在學校網頁公布，供家長參閱。
09:00 09:45	親職講座 1. 適性輔導及入學宣導家長生涯發展教育宣導手冊宣導 2. 107學年度免試入學超額比序辦法說明	陳建和校長 蔡育祈組長	建興館	
09:45 10:05	國際教育宣導	陳建和校長	建興館	
10:15 11:40	班級親師座談會 1. 班級經營理念雙向溝通。 2. 組織召開班級家長會，選舉學生家長會班級代表。	各班導師	各班教室	請專任教師巡迴任教班級與家長座談
11:40 12:30	導師會報	輔導室 陳麗容主任	中正樓 大會議室	

- 十、全校教職員於10/12(五)第一次定期考下午統一補休。
- 十一、本計畫經校長核可後實施，修正亦同。

台南市立建興國中 107 學年度教室使用配置圖

府前路一段 239 號



台南市立建興國民中學 107 學年度第一學期班親會 校長室

- 1、感謝蒞臨親職座談會，我們都是建興一家人！建興國中是傳統優質學校，在親、師、生多年的努力為建興創造、累積了高度的能量，特別是今年國三畢業生的升學成效，第一志願錄取率逾 35%，現今的「建興」就是一個深值家長肯定的「高價值的品牌」。
- 2、家長都想知道孩子在學校的情形，而老師也很想從與家長互動中得到一些孩子學習的重要回饋，這也凸顯了親師合作的必要及功能性。

以孩子的學習為前題，家長和教師應該建立合夥人的關係，基於孩子最大福祉而相互合作。親師之間應樂於利用時間討論孩子的學習，以及如何幫助孩子的學習，就是所謂的「親師溝通無障礙」。

- 3、親師合作要做得好，也必須培養孩子敬師的態度，發展良好的師生關係，否則很難達到效果；身為家長也要告知孩子「尊師重道」的道理。期盼親師之間能夠彼此尊重與信任，保持密切聯繫，建立良善的親師關係與合作，深信必能共創孩子大未來。

建興國中校務 107 學年度工作目標：

- 1、安全校園的維護，上下學更暢通、完成各項即定的工程(106~108 校園重建案)。
- 2、學習場域教學設備充實、更新。
- 3、歷史建築活化、舊校舍新創意。
- 4、形塑優質校園文化(生活美感、植栽更新、牆廁所美化整建等)
- 5、維護優質的升學風氣與學校文化。
- 6、12 年國教 108 課綱整備上路。

壹、各處室工作報告

一、教務處

※創下第一志願最佳錄取率 35.6%、再度稱霸府城※

應屆畢業生錄取第一志願共 190 人(畢業生 533 人)，再創高峰!

錄取臺南一中：119 人

錄取臺南女中：71 人

※第一、第二志願錄取總數：274 人，錄取率高達 51.4%※

考取臺南二中、家齊女中、南科實中人數 84 人

※錄取第一志願特殊班人數高達 37 人，表現大放異彩※

一中科學班:12 人、一中數理資優班:10 人、一中語文資優班:6 人

女中數理資優班:7 人、女中語文資優班:2 人

(一) 教務處四化

1. 行政效率化：成績及獎勵，立即回饋；家長反映，馬上處理。
2. 資訊書面化：分發行事曆、定期考及複習考範圍、各項宣導資料。
3. 活動趣味化：辦理國語文、英語文、美術、數理等各項競賽、童軍露營、本土語卡拉 OK 歌唱比賽等活動。
4. 服務多樣化：代辦校外各項考試或比賽報名、代訂大家說英語雜誌、辦理各項獎學金申請。

(二) 充實教學設備：班班有單槍、實驗室器材更新與充實，以提供多元的教學方式與提升教師教學成效。

(三) 考題設計符應趨勢：複習考考題採大考題型，以利學生盡早適應，讓學生奠定深厚學識基礎，順利銜接高中課程。

(四) 提供各項適性輔導課程，因材施教、開發潛能，提升孩子學習力與銜接高中之競爭力。

1. 學科成就扶助計畫：各年級開設補救教學課程

2. 國三週末拔尖菁英營隊、數理菁英培訓計畫

3. 國二寒暑假營隊活動

4. 國一課後資優方案營隊、國一寒暑假營隊活動

(五) 宣導十二年國教與免試入學—辦理校內宣導活動、最新訊息隨時放置學校網頁，或印製書面資料提供全校師生及家長參閱。

(六) 學生畢業證書核發相關修正規定請家長注意：

一、依據教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則、南市教課(一)字第 1031094644、10311210575 號函之規定。

二、依國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

1. 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

2. 101 年 8 月 1 日後入學之國民中學學生，需 7 大學習領域有 4 大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，始可發給畢業證書。

(七) 設備組—期盼孩子喜愛閱讀，拓展視野，並爭取敘獎機會喔！

1. **一至三年級晨讀**：從 9/11(二)開始實施

年級	一年級	二年級	三年級
閱讀內容	閱讀單篇文章「主題精選」	閱讀中文箱書	閱讀中文箱書
敘獎方式	於 108 年 1 月 11 日(五)前 自動 繳交完整晨讀本(內容撰寫完整、心得撰寫完整等)至教務處設備組，經檢核通過者敘嘉獎 1 支。	於 108 年 1 月 18 日(五)前利用晨讀或課餘時間， 主動 撰寫班上閱讀的箱書心得(共 2 本，可擇一本撰寫)，交給班上國文老師推薦後，每班評選優秀作品三至五篇，可敘嘉獎 1 支。	

2. **107 學年度個人閱讀成果活動**

時間：即日起~108 年 1 月 11 日

活動方式：從學校網頁、興情書苑或教務處領取閱讀學習單，一本書籍撰寫一張，並用學校封面裝訂，集滿三篇可敘嘉獎 1 支，六篇可敘 2 支，依此類推(內容須經檢核通過)，個人最多以 3 支嘉獎為限(但同學繳交篇數可大於九篇，另有額外獎勵)，各年級擇撰寫最多篇數且內容優異的五位同學公開表揚。

臺南市立建興國中107學年度第一學期個人閱讀活動

時間：即日起~108年1月11日

對象：一二三年級同學

活動方式：
從學校網頁、興情書苑或教務處領取閱讀學習單，一本書籍撰寫一張，並用學校封面裝訂，集滿三篇可敘嘉獎1支，六篇可敘嘉獎2支，依此類推(內容須經檢核通過)，個人最多以3支嘉獎為限(繳交篇數多於九篇者，另有額外獎勵)，各年級撰寫優異且最多篇數的五位同學將會公開表揚。

興情書苑 邀請您參加

107 學年度建興國中閱讀心得單

班級：____年____班 座號____ 姓名____ 今天是____年____月____日

書名：____ 出版社：____ 總頁數：____ 頁

作(編)者：____ 譯者：____ 讀完該書用的時間：約____小時

◎這本書屬於哪一類？

000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 自然科學類 400 應用科學類

500 社會科學 600 中國史地類 700 世界史地類 800 語文類 900 美術類

我從書上學到的優美佳句(至少三句)。

我要和大家分享這本書中的重要情節內容(約 100 字)。

寫出閱讀本書的心得(約 300-400 字)。

pa.內容請用手寫，不可打字。

我給這本書打的分數：

3. **107 學年度一年級親子共讀**

活動方式：

- 一、本手冊內含一學期 10 篇文章，每個月完成 2 篇。
- 二、圖書館將於學期末進行檢查和認證。
- 三、學期結束前(108 年 1 月 18 日)由學生自動繳回教務處，由設備組進行檢核和敘獎(十篇皆完成者敘嘉獎 1 支)。(完整內容須包含「文章重點線」、「確實回答問題」、「家長意見和簽名」才算認證通過)

臺南市立建興國中

107 學年度第一學期

親子共讀簡札

親愛的建興家長，您們好：
閱讀是孩子一用進入閱讀的世界，透過閱讀累積知識、開闊視野和心胸，閱讀過程中親子分享更是培養可親與對話的最佳方法，讓閱讀由質變的習慣與家庭。

使用須知：
一、本學期內含一學期 10 篇文章，每個月完成 2 篇。
二、圖書館將於學期末進行檢查和認證。
三、學期結束前(108 年 1 月 18 日)由學生自動繳回教務處，由設備組進行檢核和敘獎。
(十篇皆完成者敘嘉獎 1 支) (完整內容須包含「文章重點線」、「確實回答問題」、「家長意見和簽名」才算認證通過)

班級編號：一年____班 座號____ 姓名：____

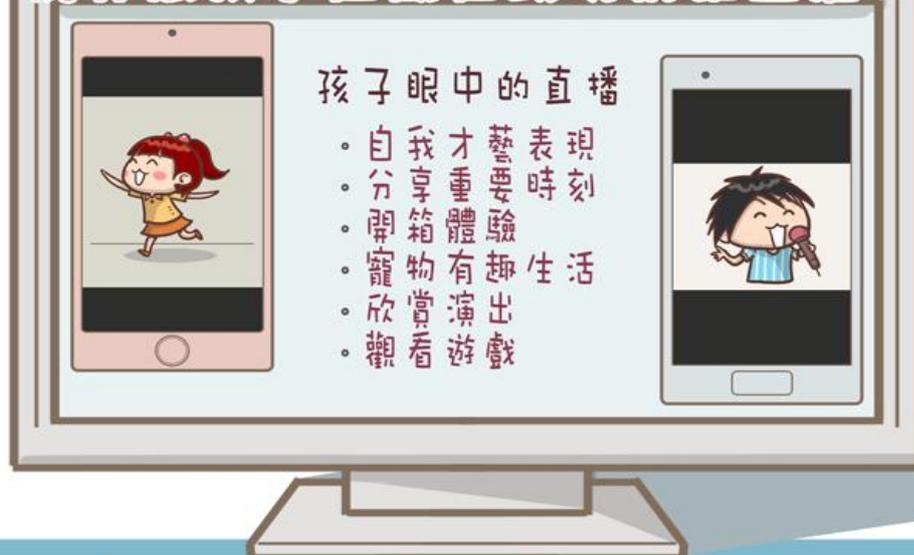
4. 校內科展徵件：

報名日期：9/10(一)~9/28(五)，請至教務處設備組報名。詳情請見學校網頁之徵件辦法。

資訊組—每個學生可以申請一組 Open ID 的帳號及密碼以查詢自己「十二年國教多元學習表現」分數，請提醒孩子若尚未申請註冊者儘速上網申請。若已申請但忘記密碼者，請同學親洽教務處資訊組。

資訊安全宣導

為什麼孩子喜歡看或玩網路直播？



小心！網路直播陷阱多 您可以這樣保護孩子



【要注意】孩子在直播

- 【年齡有限制】直播平臺普遍設有使用者年齡限制
- 【隱私會曝露】直播可能暴露過多自己的隱私，或因裸露涉及妨害風化
- 【要取得同意】未經同意直播他人可能違反個人資料保護法
- 【罵人涉毀謗】直播罵人可能涉犯刑法誹謗罪或公然侮辱罪
- 【侵犯智財權】未經著作權人允許而直播可能侵害他人的智慧財產權

【要關心】孩子看直播

- 【直播隱藏的危害】直播可能涉及色情、暴力、自殺、吸毒等不當內容
- 【直播耗費的時間】花過多時間觀看直播
- 【直播花費的金錢】投入過多金錢購買虛擬禮物或點數贈送給喜歡的直播主

廣告



教育部關心您

臺南區免試入學超額比序項目積分對照表

※本表 106 學年度起入學高級中等學校學生適用之

比序項目		積分換算					最高分數	備註
1. 志願序	志願序	第1志願序學校 10分	第2志願序學校 9分	第3志願序學校 8分	第4志願序學校 7分	第5志願序學校 6分	10分	學生參考國中學生生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。 1. 每一志願序至多可選填3校為一群組，其志願序積分相同。 2. 同一志願序學校如有多科別，選填時視為同一志願序，其志願序積分相同。 3. 同一學校第2次選填，視為不同志願序。 4. 第6志願序(含)後志願選填以單科為單位，以5分計。
2. 多元學習表現	競賽成績	國際第一名10分 全國第一名7分 縣市第一名4分	國際第二名9分 全國第二名6分 縣市第二名3分	國際第三名8分 全國第三名5分 縣市第三名2分	國際第四至八名7分 全國第四至八名4分 縣市第四至八名1分		最高採計50分	1. 限國中階段(七上至九上五學期)獲得之成績始採計。 2. 競賽項目：科學展覽、各學科能力競賽、語文類競賽、藝能類競賽、運動類競賽。 3. 同一性質或同一項目之競賽，僅擇優計分一次。 4. <u>本項最高10分</u> 。
	獎勵紀錄 服務學習 社團參與 體適能					1. 由國中依學生表現計算之。 2. 獎勵紀錄至體適能等四項均以原始分數計分， <u>獎勵紀錄、服務學習各單項最高採計15分</u> 。 (嘉獎/警告每支0.5分；小功/小過每支1.5分；大功/大過每支4.5分；服務學習每小時0.3分) 3. 社團參與、體適能各單項最高採計10分。		
3. 就近入學		符合10分	不符0分				10分	
4. 國中教育會考		精熟 每科6分	基礎 每科4分	待加強 每科2分			30分	
		參考總分					100分	

同分比序順序依序：

- (1)總積分(2)志願序(3)國中教育會考總積分(4)多元學習表現總積分(5)體適能(6)社團參與(7)寫作測驗(8)獎勵紀錄(9)服務學習(10)競賽成績(11)會考加註標示。

免試入學高中招生人數

招生人數／年度	106 年		107 年	
臺南一中	368 人		352 人	
臺南女中	409 人		467 人	
臺南二中	男 440 人	女 220 人	男 417 人	女 206 人
家齊女中	男 76 人	女 264 人	男 73 人	女 255 人
南科實中	36 人		36 人	
大灣高中	175 人		163 人	
南大附中	普通科 159		113 人	

107 高中特色招生學校一覽表

招生學校 名稱	特招班別	招收 性別	招生 名額	特招測驗 採計科目	錄取門檻
臺南一中	數理科學教育 班	男	304	數學	1. 數學 A 以上 2. 國文、自然、英語、社會 B++ 以上 3. 寫作測驗 4 級分以上
臺南二中	國際資訊科技 特色班	不限	38	英語、數學	1. 國文、英語 B+ 以上 2. 數學、自然、社會 B 以上
臺南女中	人文科學班	女	190	英語、數學	1. 國文、社會、自然 B++ 以上 2. 寫作測驗 4 級分以上
家齊高中	數理特色班	不限	38	數學	1. 英語、國文 B++ 以上 2. 數學、自然、社會 B 以上
南科實中	科學人文班	不限	30	英語、數學	1. 國文、自然、社會 B++ 以上 2. 寫作測驗 4 級分以上
南大附中	數理特色班	不限	38	英語、數學	1. 國文、英語 B+ 以上 2. 數學、自然、社會 B 以上

※各校評選方式請詳閱簡章內容

107 學年度五專優先免試入學超額比序

比序項目		積分					單項積分	積分上限	備註		
志願序		第 1-5 志願 26 分	第 6-10 志願 25 分	第 11-15 志願 24 分	第 16-20 志願 23 分	第 21-25 志願 22 分	第 26-30 志願 21 分	26	26	【30 志願序】每 5 志願為一級別，共分 6 個級別。	
多元學習表現	競賽	全國第一名得 6 分、第二名得 5 分、第三名得 4 分	全國四至六名與區域及縣(市)第一名得 3 分、區域及縣(市)第二名得 2 分	區域及縣(市)第三名得 1 分				7	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參賽者 4 人以上視為團體，團體參賽依個人賽積分折半計算。 2. 相關競賽得獎應於就學期間取得。 3. 國際性及全國性競賽項目以附錄七(簡章第 165 至 166 頁)所列之項目為限。 4. 同學年度同項競賽擇優一次採計。 5. 區域及縣(市)競賽以縣市政府主辦者為限，獲獎證明之落款人在縣市須為縣市長，在直轄市須為市長或其所屬之一級機關首長。 	
	服務學習	學校服務表現及校外服務學習						15			<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得 2 分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以 2 分採計。 2. 班級幹部除副班長、副社長，其餘副級幹部皆不採計。 3. 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，每滿 1 小時得 0.25 分。
技藝優良		平均總成績達 90 分以上者得 3 分	平均總成績達 80 分以上，未滿 90 分者得 2.5 分	平均總成績達 70 分以上，未滿 80 分者得 1.5 分	平均總成績達 60 分以上，未滿 70 分者得 1 分			3	3		
弱勢身分		具低收入戶採計 3 分	中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女身分者採計 1.5 分					3	3	若免試生同時具備 2 種以上資格者僅得擇一計分。	
均衡學習		3 項領域「5 學期平均成績」皆達 60 分以上得 21 分	2 項領域「5 學期平均成績」皆達 60 分以上得 14 分	僅 1 項領域「5 學期平均成績」達 60 分以上得 7 分				21	21	採計健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績。	
國中教育會考		「精熟」科目 A ⁺⁺ 每科得 6.4 分、A ⁺ 每科得 6 分、A 每科得 5 分	「基礎」科目 B ⁺⁺ 每科得 4 分、B ⁺ 每科得 3 分、B 每科得 2 分	「待加強」科目 C 每科得 1 分				32	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中教育會考國文、數學、英語、自然、社會等 5 科，每科皆精熟且為 A⁺⁺ 最高可得 32 分。 2. 積分相同時得依國文、數學、英語、自然、社會之等級及寫作測驗之級分作為比序項目。 	
寫作測驗		6 級分得 1 分	5 級分得 0.8 分	4 級分得 0.6 分	3 級分得 0.4 分	2 級分得 0.2 分	1 級分得 0.1 分	1	1		
合計										101 分	

107 學年度南區五專聯合免試入學超額比序

比序 項目	層級與積分				單項 積分	積分 上限	備註
	層級						
	1	2	3	4			
1. 多元學習表現	競賽	全國第一名得6分、第二名得5分、第三名得4分	全國四至六名與區域及縣(市)第一名得3分、區域及縣(市)第二名得2分	區域及縣(市)第三名得1分		7	<ol style="list-style-type: none"> 同學年度同項競賽擇優 1 次採計。 參賽者 4 人以上視為團體，團體參賽依個人賽積分折半計算。 相關競賽得獎應於就學期間取得。 國際性及全國性競賽項目以附錄七(簡章第 75 至 76 頁)所列之項目為限。 區域及縣(市)競賽以地方政府機關主辦者為限。
	服務學習	學校服務表現及校外服務學習				7	<ol style="list-style-type: none"> 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得 1 分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以 1 分採計。 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務滿 8 小時得 1 分 班級幹部除副班長、副社長，其餘副級幹部皆不採計。
	日常生活表現	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得 1 次大功(含以上)者得 4 分	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得 1 次小功(含以上)者得 3 分	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得 1 次嘉獎(含以上)者得 2 分	獎懲相抵後無任何處紀錄者得 1 分	4	<ol style="list-style-type: none"> 記功嘉獎累進原則：3 嘉獎折算為 1 小功，3 小功折算為 1 大功。 獎懲相抵原則：嘉獎(警告)累計 3 次，以 1 次小功(過)計；小功(過)累計 3 次，以 1 次大功(過)計。
	體適能	體適能檢測成績 3 項達門檻標準者得 6 分	體適能檢測成績 2 項達門檻標準者得 4 分	體適能檢測成績 1 項達門檻標準者得 2 分		6	<ol style="list-style-type: none"> 體適能檢測項目係指：肌耐力(一分鐘屈膝仰臥起坐)、柔軟度(坐姿體前彎)、瞬發力(立定跳遠)、心肺耐力(800/1600 公尺跑走)等 4 項。 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，比照 3 項達門檻標準者得 6 分。

比序 項目	層級與積分				單項 積分	積分 上限	備註
	層級						
	1	2	3	4			
2.技藝優良	技藝教育課程平均總成績達90分以上者得3分	技藝教育課程平均總成績達80分以上，未滿90分者得2分	技藝教育課程平均總成績達60分以上，未滿80分者得1分		3	3	
3.弱勢身分					2	2	1.具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女身分者給予2分。 2.若學生同時具備2種以上資格者僅得擇一計分。
4.均衡學習	3項領域「5學期平均成績」皆達60分以上得6分	2項領域「5學期平均成績」皆達60分以上得4分	僅1項領域「5學期平均成績」達60分以上得2分		6	6	採計健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績。
5.適性輔導	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」3者皆勾選五專者得3分	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任2者勾選五專者得2分	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任1者勾選五專者得1分		3	3	落實學校適性輔導工作並協助學生適性升學。
6.國中教育會考	「精熟」科目每科得3分	「基礎」科目每科得2分	「待加強」科目每科得1分		15	15	1.國中教育會考國文、英語、數學、自然、社會等5科，每科皆精熟最高可得15分。 2.積分相同時得依國文、英語、數學、自然、社會之等級及寫作測驗之級分作為比序項目。
7.其他					5	5	1.此項積分比序項目授權各五專學校依學校發展需求訂定之，並確實評估其比序項目操作及國中學生取得本項目之可能性，且其性質不能與前6項比序項目相同。 2.此比序項目至少應分為3個層級，積分上限為5分，其佔總分比重不得超過1/10，若有加權計分時亦同。
合計						50分	

107 學年度特色招生職業類科甄選學校一覽表

臺南區	國立家齊高中	餐飲管理科特色班	37	1	2	1	2	191
		流行服飾科特色班	37	1		1		192
	私立長榮女中	美容科(超玩美曲線特色班)	47	1	5	1	5	193
		美容科(幸福魔髮師特色班)	47	1		1		194
		觀光事業科(府城古蹟美食文化導覽特色班)	47	1		1		195
		餐飲管理科(茶飲文化特色班)	47	1		1		196
		時尚造型科特色班	47	1		1		197
	國立臺南高商	資料處理科(數位科技精英班)	36	1	5	1	5	198
		國際貿易科(外貿精英班)	36	1		1		199
		觀光事業科(餐旅休閒管理班)	54	1		1		200
		廣告設計科(文創設計班)	54	1		1		201
		應用外語科(職場英文精英班)	54	1		1		202
	私立陽明工商	應用外語科(應用外語特色班)	20	1	3	1	3	203
		商業經營科(門市服務特色班)	20	1		1		204
		多媒體設計科(婚顧攝影班)	20	0		0		205
		資訊科(電競特色班)	20	0		0		206
		汽車科(汽車技術特色班)	45	1		1		207
	私立光華高中	幼兒保育科(幼教職場實務班)	37	1	3	1	3	208
		多媒體設計科(動漫國際班)	47	1		1		209
		餐飲管理科(在地震宇美食文化特色班)	47	1		1		210
	私立南英商工	汽車科(先進檢修實務特色專班)	47	1	6	1	6	211
		觀光事業科(國際旅運專班)	47	1		1		212
		多媒體動畫科(電競遊戲設計班)	47	1		1		213
應用外語科(日文組)(日文專班)		47	1	1		214		
餐飲管理科(在地食材餐飲專班)		47	1	1		215		
電影電視科(影視才藝特色班)		47	1	1		216		
國立北門農工	土木科(土木建築技術實務班)	35	1	2	1	2	217	
	電子商務科(數位行動商務特色班)	15	0		0		218	
	機械科(電腦數值控制機械班)	35	1		1		219	
國立臺南高工	板金科(金屬創意特色班)	37	1	1	1	1	220	
臺南區	國立新營高工	資訊科(APP 機器人程式設計班)	37	1	3	1	3	221
		機械科(電腦輔助設計與製造特色班)	37	1		1		222
		模具科(電腦輔助模具設計製作班)	37	1		1		223

二、學務處

- (一)校園周邊道路～府前路、忠義路於上學、放學時交通非常擁塞，需要所有的家長配合；校門口左右紅線內請勿停放車子(尤其放學時有檢舉達人在拍照，檢舉紅線停車)，機車更請勿停在校門口左右，以便給孩子一個安全、順暢的路線行走；也請家長在府前路司法博物館的路邊接送孩子。
- (二)南門路側門只開放上學時間(7:00~7:30)，放學時間因學校南棟重建工程會有很多大卡車進出所以放學時不開放。
- (三)為確保放學時段學生的安全，及府前路與忠義路的交通順暢，16：35~16：50 所有車輛一律禁止進入校園，包含本校同仁之車輛，請所有家長配合。
- (四)請鼓勵、督導孩子養成良好的衛生習慣和營養均衡的飲食，配合體育老師的要求多作有益身體健康的運動，並注重體適能項目的自主訓練，必可爭取到更好的體適能成績！
- (五)請鼓勵您的孩子抱著為人服務的態度，依照台南市教育局審核通過之服務學習機構，事先向校方申請，並踴躍參與服務學習活動；同時校方亦提供多樣的校內、外服務機會，也請鼓勵您的孩子主動參與服務學習活動。
- (六)107 學年度運動會預定於 11 月 09 日舉辦，歡迎家長蒞校參觀。
- (七)本校今年續接體適能檢測站業務，將在 11 月校慶運動會後開始辦理，報名以建興國中與中山國中學生為主，由學校統一報名，檢測梯次：共四梯次(約 1600 人)。檢測時間星期六(一梯次名額上限 400 人)、星期日(一梯次名額上限 400 人)。今年因校舍重建檢測空間不足，所以檢測場地在中山國中。
檢測期間中山國中校園不開放停車。
報名梯次說明等相關訊息，除了會在升旗期間加強宣導外，還請各位家長多多注意學校網站相關消息。謝謝！
- (八)登革熱宣導，請參閱宣傳單張內容。本校為防治登革熱疫情，已成立登革熱防疫工作小組，每日巡視並遵從教育局各項要求，學務處除了教育宣導，也針對無法立即排水之積水區域(水溝)進行投藥，每日密切觀察該區域之狀況，另外也宣導要求學生可穿著長褲、外套，防疫工作必須大家同心協力才能完成，學校盡其所能加強防疫工作。
- (九)超額比序項目：
- 1.服務學習：只要積極參加，就可以達到規定的時數。
請鼓勵您的孩子抱著為人服務的態度，依照台南市教育局審核通過之服務學習機構與相關規定。校外服務學習請先詢問，是否為教育局所審核通過之機構單位，並於事前至活動組領表(或網路下載列印)，經家長簽章同意後，至學務處登記核章並取得流水編號，拿到『學生收執單』始完成核准前置作業手續，才可前往服務機構從事志工服務，其志工服務時數才予以認證(新生入學需於開學日後申請核可才開始認證)；同時校方亦提供多樣的校內、外服務機會，也請鼓勵您的孩子主動參與服務學習活動。市府教育局認證之服務單位，請學生、家長可自行至 <http://163.26.134.3/12service/12service.aspx> 查詢。

2.體適能：

體育老師會隨時加強體適能四項檢測(坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐、男 1600 公尺、女 800 公尺)的體能訓練，但更重要的是請家長督促同學要自主練習。

3.競賽成績：僅限參加台南市教育局暨直屬單位，公布舉辦之各項競賽項目獲獎後，競賽成績才有認證計算；其餘之校外比賽獲獎僅以鼓勵性做敘獎，但不予認證競賽成績，請家長報名競賽項目時要特別查證。

4.獎勵紀錄：校內各項比賽(含運動類)得名，及各項表現良好；班級常規表現、參予公務、各科作業表現良好，經導師認同提敘獎。鼓勵大家環保愛地球回收 50 顆電池學校會予以記嘉獎乙次。

5.社團活動：務必參加校內社團，不輕易缺席上滿 16 節課。

三、輔導室

(一) 推動生涯發展教育：

一年級—指導學生建立個人生涯檔案，請家長督促學生相關資料依老師指示放入生涯檔案中，建立自我生涯規劃，有利於適性發展。

二年級—實施職業探索課程，職群簡介講座，協助學生自我探索、生涯探索、進路選擇，目前規劃由輔導老師在課堂上宣導；另於上下學期各辦理技專院校、技術型高級中等學校實地參訪活動。

三年級—辦理餐旅職群、設計職群、電子與電機職群、食品職群技藝課程學生，加深加廣職業試探，目前每週一下午實施技藝課程，共三節。

(生涯發展紀錄手冊抽查：一年級上學期尚為撰寫階段，二三年級 10/22-10/26 進行抽查)

(生涯檔案抽查：一年級上學期為建置階段，二三年級 12/14 抽查)

(二) 實施認輔制度：

1. 聘請專業老師及有愛心、熱心的老師、志工擔任認輔老師，參與二級預防輔導工作，並與諮商中心合作，提供個案專業心理諮商。並辦理個案研討會，針對特殊個案之問題邀請專家學者與會研討，提供有效之輔導策略。

2. 聘請「得勝者」志工辦理班級團體輔導課程，增加問題解決能力、增進人際關係。

3. 學生若有心理、行為困擾，請家長向輔導室諮詢。

(三) 推動性別平等教育：

學校將聘請星砂基金會講師入班宣導「拒絕色情」相關課程，並辦理文宣比賽加強學生性別平等觀念建立。

也請家長指導叮嚀學生尊重自己及他人的身體、人權。

(四) 推動生命教育：

- (1) 辦理一年級校外教學參觀，日期：12/26、12/27 兩天。
- (2) 各項教師及學生講座研習及實察課程。

(五) 推動家庭教育：

- (1) 辦理「家庭教育 青春飛揚」親職講座：日期 10/20(六)10 點-12 點，南大陳宇平教授主講。
- (2) 實施家庭教育輔導活動課程。

(六) 招募志工團：

- (1) 感謝本校諸多家長投入志工團行列，有您們真好！
- (2) 志工大會：11/2(五)8 點-12 點，主題「美善校園豎琴講演音樂會」。
- (3) 圖書館尚缺志工時段：星期二 13-15，星期四 15-17，有意願者洽怡君

(七) 推動資優教育：

- (1) 辦理資優班家長班親會及 IGP 會議。
- (2) 一、二年級辦理獨立研究、服務學習課程。
- (3) 規劃資優班情意輔導、生涯發展、專題講座等多元課程協助資優生建立自我價值及生涯規劃。
- (4) 辦理資優生寒假營隊。

(八) 推動資源教育：

- (1) 辦理資源班家長班親會及 IEP 會議。
- (2) 辦理特殊需求學生轉介會議。
- (3) 辦理資源班學生戶外教學活動。
- (4) 提供適性多元的課程活動，增進學生社會適應能力。

(九) 協助校外競賽：

- (1) 「臺南市國中學生獨立研究競賽」報名收件(9 月 19 日前)。

(十) 編製教育宣導刊物”青春曲”及校刊”明燈”。

(十一) 辦理一年級家長職業達人講座(已調查家長人力資源，預計期末邀請家長入班宣導)。

(十二) 本校教育儲蓄專戶歡迎各界踴躍捐款，讓本校學子受到社會善心人士扶助能安心就學，請大家繼續給予支持。

戶名：臺南市立建興國民中學教育儲蓄專戶

金融機構：臺灣銀行臺南分行

帳號：009045096095

代碼：0040093

五、總務處

- (一)校方正進行老舊校舍拆除重建工程，施工期間必有許多不便之處敬請包涵。自開工日起至完工日止，校園操場不對外開放。
- (二)校園大門上午六點三十分開放，切勿過早到校或太晚離校，請家長與學校配合，共同建立學生自我保護的危機概念，隨時留意人身安全並盡量結伴同行。
- (三)為維護校園安全，家長於上課期間進入校園時，請先向警衛室登記換證。請家長勿將學生用品寄放警衛室，如有需要請放置學務處指定地點。
- (四)請家長督促學生不論在學校或家中，皆應愛惜資源、配合節約用水用電政策。
- (五)營養午餐每周供應一次水果、一次乳製品。因有保存時間請提醒學生將領取之乳製品，盡快食用完畢。若同學有乳糖不耐症或不喝鮮乳製品者，可改換果汁。
- (六)本校已於 9/10、9/21 辦理本學年「地震防災演練」，重點在於全校逃生救難路線之演練。懇請各位家長協助貴子弟完成家庭防災卡及準備逃生救難包，請至內政部消防署「報平安留言平台」網頁瀏覽：
http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/index.jsp。
- (七)總務處於 107 學年度會繼續提供營養午餐服務志工、校園環境整理、各項活動等多項學生志工活動，歡迎家長持續鼓勵貴子弟，把握校內提供的服務學習機會。
- (八)為維護學生飲食安全並建立友善的教學環境，總務處持續徵求午餐稽查與校園美化之家長志工，請有意願之家長向蔡志祥主任聯繫。
- (九)感謝各位家長長久以來對學校業務的支持，若您有意願捐助學生家長會經費，以協助本校順利推動各項活動者，歡迎使用金融機構轉帳匯款。若有疑問可來電洽詢家長會總幹事蔡志祥主任 2136553 或 2139601 轉 32。
- (請以代表、委員本人姓名轉帳匯款，勿使用學生姓名或公司行號，以利查詢。謝謝)

戶名：台南市立建興國民中學學生家長會

帳號：003128008526

金融機構：京城商業銀行台南分行

代碼：0540032

(附件文章一)

12 年國教讓台灣家長霧煞煞，到底國中教育會怎麼改？

3 分鐘讓你看懂未來十年升學制度

文/羅梅英

本文經授權轉載自未來 Family 9 月號

<https://www.storm.mg/lifestyle/486645>

2018/9/9

12 年國教於 4 年前上路，因為缺乏 12 年一貫的課綱，因此現行 12 年國教可說是「只做半套」，新課綱實施，將解決國中、小 9 年一貫與高中課綱未銜接的情況。也就是說，新課綱將是台灣首次全面實施課程變革，108 年起將分階段：高一、國一、小一生，循序漸進實施新課綱。

多位第一線教育人員指出，在所有的學習階段中，國中教育最為僵化呆板，長期受升學制度所箝制，幾乎猶如鐵板一塊，難以撼動。從學生、老師到家長，大多以升學為目標，把大量的時間和精力用來反覆背誦和練習，最終限制了孩子的潛力及可能性。

「成就每一個孩子，適性揚才」是 12 年國教的願景，新課綱透過調整課程的架構、實施「素養導向」課程，擺脫原來以課本知識為中心的學習，延伸到能力、態度以及生活的實踐，讓飽受填鴨式教育所苦的國中孩子願意學習，提升學習的動機，有更多的空間探索自己的性向和天賦。

在基本學力和快樂學習之間取得平衡

對家長來說，可以如何想像未來的國中教育？事實上並不難，因為新課綱的願景藍圖已在一些國中校園具體實踐。國教院自 103 年起與全台 14 所國中合作「12 年國教課程轉化探究計畫」，試行新課綱、研發彈性學習課程與素養導向教養的做法。

國教院課程及教學研究中心助理研究員鄭章華指出，國中教育已開始變得不一樣，有些學校甚至令人驚豔，所開出的跨領域、探究式「彈性學習課程」，成功點燃孩子的學習熱情，不像過去 9 年一貫時代，大多把彈性學習節數拿來當主科的考試時間。

例如：花蓮富北國中的彈性學習課程有：族群文化、STEAM（水陸兩用車設計製造）、全球競合力；桃子腳國中小的校本特色課程有：國文領域的專題研究課、英文的一班一國、自然的校園遊覽、數學桌遊、社會的洞察柑園等，課程多元；敦化國中的校本課程分為三大主題，分別為「品我才：適性發展」、「品地性：環境感知」、「品德性：社會探究」，其中「品我才」有一門課為「幻象：未來的我－自我形象創作」，讓學生用攝影、媒材、文字等表達自己與夢想職業的想像，有學生用試管、晶片介紹自己想像的未來。

在研究合作的學校當中，有全校只有 100 人的偏鄉小校，也有多達 1、2 千人的都會型學校。鄭章華形容：「彈性活力和基本學力，是天秤的兩端，」新課綱的實施，希望可以做到兩邊平衡、相輔相成，「不能說為了發展彈性學習課程、做得很快樂，結果學生沒學到東西，或是太強調基本學力，只剩國、英、數、社、自，這兩邊必須平衡。」

新課綱將為國中教育帶來的 3 大變革

即將上路的新課綱，預料將可大幅鬆動僵固的國中教育。究竟新課綱將為國中教育帶來哪些變革呢？

1. 課程結構改變

新課綱將課程分為兩種：（教育）部定課程、（學）校訂課程。「部定課程」重視不同學習階段的連貫、不同領域間的統整，而「校訂課程」、也就是彈性學習課程則鬆綁課程的結構，讓課程變得多元（見下表 1）；從 9 年一貫的「彈性學習節數」改為「彈性學習課程」。從節數到課程，看似只是改了 2 個字，但「課程」意謂著要有所規劃，依學校願景、學生圖像、學習地圖等，規劃出課程。

2. 學習方式改變

「過去的學習是套裝知識，全部幫你安排好，這樣的方式會逐漸解構，知識不是一套套設定好灌輸給你，而是要依學習者需求而有不同組合，」前國教院研究教師、敦化國中輔導組長林佳慧指出，上一代父母就是套裝知識學習者，每個人明明都不一樣，你有藝術天分、我的科學探究很強，卻學一模一樣的套裝知識。

素養導向教學的原則包括：1.整合知識、技能、態度，不只偏重知識，學習是完整的；2.結合情境、案例、現象的學習，朝向理解的學習；3.注重學習歷程、策略及方法，將學習內容與探究歷程加以結合；4.強調實踐力行的表現，做中學、學中做。師大教育系教授王麗雲指出：「素養導向教學可以引發學生對學習的意義感，加深對學習內容的了解、提升學習動機，當學生是為知而知時，分數的框限就有限。」

師大副校長宋曜廷認為，素養教學一方面讓學生的學習更深入，實作、探究等能力也會被更強調，一方面也能夠培養出自律自主的學習者（Self-regulated），態度和行為會被更加強。

在新課綱中，「自主學習」總共出現 15 次，足見其重要性。在國中階段，彈性學習課程可以安排自主學習。鄭章華指出，除了彈性學習課程之外，更重要的是其他 29 節的國英數社自領域的學習，希望讓學生學會「學習」這件事，包括學習動機、學習策略的運用。

林佳慧認為，自主學習概念應該隨著導學、共學和自學等不同學習階段，老師和父母將學習責任逐步交給孩子，讓孩子的學習責任漸漸提高（見下圖 1），若師長將孩子的學習成敗攬在身上，反而會讓孩子錯失很多發展的可能性。

3. 評量方式改變

教、學、評三者環環相扣。新課綱將「學習重點」分成「學習內容」和「學習表現」兩個層面。「學習內容」比較偏向學習素材、知識部分；「學習表現」比較偏向認知、行動能力、態度的展現。這對教學與評量帶來重要的影響。

學習內容部分，校內的評量也將變得素養導向。像桃子腳國中小，以前考試是統一命題，如今將命題權下放給老師，老師可以選擇自己命題或是參與年級統一命題考試。「引導老師從重視評量的結果，轉變為重視評量歷程的價值改變，改變課堂教學，」鄭章華說。

除了平常的課室評量，三年一次的會考也會加入素養題型。負責會考命題的台灣師範大學心測中心主任陳柏熹指出：「所謂的素養題就是，強調生活實踐的應用題。」其實從基測到會考，一直都有這類型的考題，只是以前強調的是帶著走的能力。

未來會考命題將更趨於生活化、情境化，強調知識的學習是有用的。陳柏熹指出，「理解為素養的基礎層次，應用（推論、解決問題、分析）則是素養的高端層次，理解和應用題的比例將會增加。」

國中教育改變 ing，和父母想的不一樣

12 年國教上路，已為國中教育現場帶來一些明顯變化，包括：考試和升學制度、選學校的標準，都和父母過去求學考試的經驗大不相同。

1. 升學方式改變

教育部國教署署長邱乾國指出，過去一直談國中教學正常化是不夠的，要讓孩子適性發展，還必須從考試和升學制度著手，降低孩子的升學壓力。從基測改為會考，目的是希望掌握學生的學力程度，訂出標準參照，達到什麼樣的能力叫做精熟（A）、基礎（B）和待加強（C），希望讓孩子不再分分計較。

國中升高中、職的管道多元，以「免試入學」為主：免入學測驗，也不採計國中在校評量成績（健體、藝文、綜合三領域除外），讓學生依性向、志願等選擇就讀學校。不可諱言，想考明星高中的學生仍感覺壓力沉重，但整體來說，免試入學的確帶來減輕升學壓力的效果。「整個入學制度的變革，希望能夠導引國中端改變，」邱乾國說。

2. 選學校的標準改變

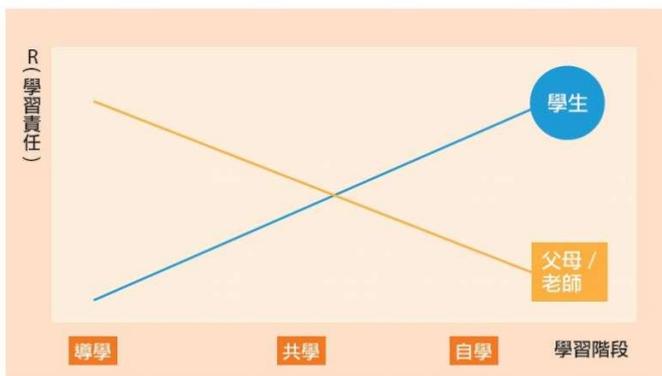
過去基測按照當年考生的成績高低排序，學生選填志願以 PR 值為主，比較像是被學校選擇。會考模糊了成績的概念，只分為 ABC 三等級，因此學生選校的主動性大為提高。一位高中校長說：「以前各高中只有升學率有差別，現在學校各自有亮點及特色課程，學生選擇學校的標準改變。」

其中的重要關鍵是高中優質化計畫。教育部投入大量經費幫助各校發展特色、提升課程與教學品質，讓學校辦學趨於均質、「校校有特色」。如此一來，家長和學生的選擇權變多，也能吸引孩子就近入學。

表 1 新課綱國中階段的課程規劃表

	學校本位課程	
	部定課程（領域學習課程）	校訂課程（彈性學習課程）
制訂者	由國家統一規定	由學校安排
課程類型	八大領域（科目）：語文（國語文、英語文）、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、藝術、健康與體育。	1. 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程 2. 社團活動與技藝課程 3. 特殊需求領域課程 4. 其他類課程，如戶外教育、自主學習、補救教學等
節數	每週 29 節，各領域採固定節數	每週 3 ~ 6 節課
學習方向	不同學習階段間注重縱向連貫，不同領域（科目）間注重橫向統整，培養學生基本學力。	依學校願景、學生圖像、學習地圖等，規劃跨領域、多元的特色課程，提供學生探索性向、適性發展機會。

圖 1 自主學習概念



資料來源：林佳慧老師

（圖/未來 family 提供）

【天下無「是」的父母？青少年對父母的滿意度大多不太高喔！】

2018/8/14 摘自彭菊仙老師臉書

青少年眼中的爸媽是何模樣？我隨便做了一點田野小調查，問問身邊的青少年。

「我媽天天都在罵人，我覺得她應該有需要看心理醫師！」

「我爸非常不以身作則，他每天都要我不要玩手機，但是家裡玩最兇的就是他！」

「被打過五次叫屁啊！我少說被打過五百次了吧？」

「考不好手機就被沒收，一點都不講理，她來考考看，我看她手機直接賣掉比較快！」……………

十個青少年有十個都看自己的爸媽不順眼，所以哪一天要是我無意間聽到朋友傳來關於我孩子對我所指證的罪狀，大概也不用太意外，這證明，我家小子是正常不過的青少年，而我，雖然很難登上模範母親的寶座，但也是正常不過的一位青少年媽媽啊！

天下無不是的父母？錯！對如同奧客的青少年來說，答案剛好一百八十度大翻轉，在他們眼中，天下無「是」的父母啊！

研究顯示，青少年對親子關係的滿意度竟然普遍比爸媽的感受低！

原因是，爸媽畢竟比較成熟，同時也走過來時路，所以比較容易轉換角色去體諒孩子，對孩子就是有一份「天然愛」的爸媽往往更容易記住孩子可愛與討人喜歡的時刻，因此就是比青少年更容易在親子關係上歸零。

青少年可大異其趣，一個沒有人生歷練的青少年若有慧根，懂得體會父母的愛與付出，那不是爸媽上輩子有修過，就是孩子上輩子有欠債。

有句話，養兒方知父母恩，我們不也是時候到了才修得智慧嗎？所以，認清一個事實，青少年看待爸媽的眼光就是難以客觀，不論爸媽怎麼做都不對，因為爸媽就是帶著原罪。

其實，青少年不是只對爸媽挑剔苛薄，心理學家艾爾楷(Elkind)說青少年有個特徵：

他們都是「別人不可以犯錯、自己卻可犯錯」、「我不會有錯，如果有錯，通通都是別人的錯」的偽善份子、極端的理想主義者，

因此「嚴以律人、寬以待己」，特別在這個時期一心想要對抗大人的世界，所以青少年都是拿著放大鏡來檢視大人的言行，大人當然很少能夠及格。

另外，青少年還有個特徵，就是把現象誇張化，回頭看看剛才我的訪談，青少年怎麼形容爸媽的？

「天天」都在罵人、被打「五百次」、「手機直接賣掉比較快」……

哇塞，青少年都把爸媽看成了躁鬱症患者吧！原因在哪？

有研究顯示，青少年都高估了爸媽對他們的期望值，因此爸媽是他們極大的壓力來源，面對壓力源，正常的反應就是醜化他、妖魔化他，因為光是如此做就可以達到紓壓療效啊！

如果我們把青少年當成「奧客」，那麼認定爸媽「期望很高」的青少年當然也覺得有理由把我們當成「慣老闆」啦，因為你才唸他「十分鐘」，他就會說你「從早到晚」都在罵；你要求他「數學起碼考及格」，他的解讀卻可能是「給我考個前五名」；你要他「做功課時不要滑手機」，他可能跟同學說「我爸媽都不准我用手機」！

爸媽一定喊冤啊，我們哪是什麼慣老闆啊？想要在這個矛盾時期全面洗刷罪名並不容易，但卻絕對可以減緩對立。

既然，奧客們都會自動提高我們對他們的期望值，那麼，我們當然就不要太過強調高標準以及太過頻繁的拋出高期望，更不適合緊迫盯人，

最好的做法就是以退為進，跟他們談未來，讓他們能自己憧憬自己的目標，我們掌握大方向就好！

青少年不會二十四小時都把我們看成慣老闆的，總還是有對我們閃出孺慕之情的稀珍時光，好好把握這些良辰吉時吧，不要害臊，一定要適當表達我們的愛、接納與寬容，在孩子願意打開耳朵的時候，簡單而清楚的點一下可能被他們扭曲或誤解的事情，讓孩子有機會貼近父母善的出發點與愛的心意，彼此的認知落差絕對可以降低。

備註：慣老闆指被政府慣壞的老闆，剝削勞工、沒有道義，只會開些不合理條件的老闆。

(附件文章三)

冰山和對話

李崇建

2018/9/24 (摘自崇建老師部落格)

飛機快降落的時候，3歲孩子不停哭鬧，鬧著要上廁所。

飛行安全的規定，起降時乘客須坐在位置上，不得任意離開座位，連空姐都坐定位了，且孩子十分鐘前才上過廁所，父母該怎麼辦呢？

父母不斷哄著孩子，說飛機落地就能去了，但是孩子不依不饒，哭著、鬧著、翻滾著，從父母緊抱的懷裡滑出，父母哄著、規勸著、訓誡著到恐嚇，孩子哭鬧越來越大聲。

同機的乘客有人不耐，有人隔著座椅哄孩子。我很理解父母的難為，帶年幼的孩子出門，就是會遇到如此狀況。

我心中出現一個念頭，去跟孩子「對話」一下吧！當然這只是想想，從來都不是我會做的事，何況飛機即將著陸，乘客都不能隨意行動。

我在心裡嘲笑自己，「對話」講得入魔了，任何情況都想著如何「對話」？

其實就算是一般時刻，我也不會主動「對話」。大抵是我挺接納這些狀況，尤其是孩子哭鬧，再正常也不過了。且「對話」亦不保證孩子不哭鬧，因為「對話」是關心孩子，而好的「提問」，只是有助於瞭解孩子內在，有助於抒解孩子內在，有助於讓孩子覺察，但不一定能解決哭鬧。

孩子就這樣哭鬧著。有趣的現象是，飛機一著陸了，孩子立刻停止哭鬧，不再吵著要去上廁所了。

一下飛機我就工作了。

進行工作坊的時候，我跟學員說了這段插曲，談「對話」是什麼概念？學員紛紛笑了出來，我沒有與他們核對，想大概是笑我「想去對話的念頭」。

工作坊只有兩天，隔天中午朋友請吃飯，隔壁一個2歲的孩子，正在發脾氣哭鬧著，爸爸與媽媽一左一右，跟2歲的孩子說教，夾雜著一兩句「勒索」，只見2歲的孩子更生氣，出手打一旁的爸爸。

所幸爸爸只是森著臉，並未用更大怒氣回應。我在筵席間觀察，與同桌吃飯的友人，正談著對話的老師，談及一般父母的應對，常常只有說教、指責、討好的哄著，或者置之不理。

這其實是過去的教養。

如今沿用過去教養，常會遇到不少問題。我常問父母與教師，要孩子聽話的方式，孩子真的就聽話了嗎？聽話就是好的嗎？當孩子問一個問題，教師若是給答案，能超越「google」的範疇嗎？那該如何回應孩子？如何看待目標與脈絡呢？

因此我逐漸歸納了「對話」，並且發現越講「對話」，就有越多新的發現。

我將「對話」分為兩部分，一則是如何「對話」。

二則是大人的「內在」，大人如何覺察？如何應對自己內在？

兩者成了工作坊的主軸。

然而如何「對話」易懂，應對自己「內在」難學。

運用「對話」的概念，我歸納為四個方向，一則是讓對方敘述，也就帶來了療癒。因此孩子的哭鬧，透過好的提問，一來一往的互動，孩子的情緒就有了緩解，對執著的事物就放鬆了。

二則是瞭解對方。比如孩子剛上完廁所，短時間又要上廁所，是否有擔心的內在？但是卻未表達出來？

三則是讓對方覺知。比如飛機哭鬧的孩子，覺知自己真正的需求，覺知父母提問的界線，可以如何讓自己被看見，被意識。

四則是讓對方拓展思維，透過對話得出新的想法，或者新的應對。

此四則都與內在有關。

我常常想著哭鬧的孩子，年齡這麼的小，一旦有了「執念」，那是很正常的事，卻被大人指責、說理、忽略，或哄著，內在就像個大悶鍋，想要得到的心靈，幻化成慾念的力量，或者被壓抑的情緒，只感覺到一堵牆回應，自然越碰撞越激烈，或者將一股力量壓抑體內，其後果或變化可想而知。

孩子接收大人的應對，是拒絕、指責、說理……，若是加上大人的語氣、態度不佳，那就有更複雜的反應……

試想孩子的內在，會有何「感受」呢？會生氣嗎？沮喪嗎？無奈嗎？會習得無助感嗎？

會形成什麼樣的「觀點」呢？怎麼樣看事情？怎麼樣看父母？怎麼樣看自己？會如何看待「感受」？如何看待自己的「行為」？如何看待自己的「期待」？

會有何「期待」呢？對自己的「期待」，還會敢於「期待」嗎？是否還是執著於「期待」呢？或者放棄「期待」呢？

會覺得自己受重視嗎？是有價值的，或者值得被愛的嗎？被拒絕之後，是否接納自己呢？或者接納對方呢？

孩子在哭鬧的片刻，冰山之下如何運作？向來是心理學家關心的，或者腦神經科學家關心的？但是，在這個加速的年代，應該是每個人都關心。

若是慢慢累積不當應對？孩子的冰山的變化，隨著年齡的成長，會成為什麼樣的面貌呢？有一天孩子成為了大人，會是什麼樣的成年人？

我常常收到父母來信，提及孩子的脫序行為，拒學、上癮、賴床、暴力……，這些表層的現象，卻忽略了孩子內在冰山，還有冰山是怎麼形成的？

但是父母都是愛孩子的，這實在是遺憾的事，在時間跨越中秋節的夜晚，華人重視團圓的時刻，突然有了一點兒感想，如何讓內在更圓融……

