**臺南市國民中小學學習障礙學生鑑定申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 一導師 | 區別：\_\_\_\_\_\_\_ 學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_導師姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 填表日期： \_\_ 年 \_\_ 月 \_\_ 日 |
| 二學生基本資料 | 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 身分證字號： 性別： □ 1.男 □ 2.女出生日期：民國\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 □原住民( 族) □外籍人士子女(父國籍： 、母國籍： )戶籍地址： 縣市 鄉鎮市區 目前住所： 縣市 鄉鎮市區  |
| 三監護人資料 | (一) 監護人姓名 \_\_\_\_\_\_\_ 與個案關係□1.父母 □2.祖父母 □3.外祖父母 □ 4.其他 \_\_\_\_\_\_\_\_(二) 教育程度： □ 1.不識字 □ 2.識字(未就學) □ 3.小學 □ 4.國(初)中 □ 5.高中(職)  □ 6.專科 □ 7.大學 □ 8.碩士 □ 9.博士(三) 聯絡電話： O:( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ H:( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 行動電話： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(四) 經濟狀況： □ 1.富裕 □ 2.小康 □ 3.普通 □ 4.清寒 □ 5.中低收入戶 □6.低收入戶 |
| 四接受教育狀況 | * (一) 在學學生

1.就學類型：□ 幼(托)園所 □普通班 □ 資源班 □曾接受資源班輔導□ 啟智班 □ 啟聰班  □自閉巡迴輔導 □視障巡迴輔導 □聽語障巡迴輔導 □在家巡迴輔導(含重大疾病學生)  □情障巡迴輔導 □ 立案教養機構 □ 非立案教養機構  □ \_\_\_ 特殊教育學校 □ 其他： \_\_\_\_\_\_\_2.就讀年級班別： \_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班3.出席狀況： □ 未曾缺席 □ 偶而缺席 □ 經常缺席 □ 長期缺席(連續缺席四十日以上)4.學習表現： □ 優秀 □ 中上 □ 中等 □ 中下 □ 低劣5.生活適應： □ 良好 □ 普通 □ 欠佳* (二) 失學學生。
* (三) 未入學：□ 1.未及齡兒童 □ 2.暫緩入學兒童。
 |
| 五特殊需求學生轉介資料表 | **□特殊需求學生轉介資料表—C125（小一至小四適用）** | **計分者** |
| **□特殊需求學生轉介資料表—100R（小五至國三適用）**（ 洪 儷 瑜 教 授 編 製 ， 懷 疑 障 礙 計 分 ：切 截 分 數 / 得 分 / 總 分 ,超 過 切 截 分 數 請 ☑）□智能障礙 ( 6 / / 26) □學習障礙 (6/ / 21)□情緒行為障礙 ( 4/ /20) □注意力缺陷過動症( 4 / / 11 )□自閉症 ( 6/ / 38) (※未勾選之網底題數 題 ) |
| 六相關證明文件 | □ 無（勾無以下均免填）□ 有 (勾有，請續勾、填，下列事項) □身心障礙證明(手冊) □重大傷病文件 □醫院診斷證明書(一) 診斷證明核發日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日(二) 身心障礙類別 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (三) 身心障礙程度 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(四) 障礙原因或疾病名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(五) 障礙部位或障礙狀況：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(六) 尚餘功能或學習限制：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(七) 生活需求： □ 1.尚能自理日常生活 □ 2.需他人協助 □ 3.需全時看護(八) 醫療需求： □ 1.無 □ 2.定期追蹤治療 □ 3.須長期居家療養  □ 4.須長期住院治醫 |

**附件6**

轉介前介入/教學輔導紀錄本

( 107年 月 日～ 年 月 日)

學生姓名：

就讀學校： 國中/小（ 年 班）

個案輔導教師：

輔導教師聯絡電話： 分機

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入/教學輔導記錄表

|  |
| --- |
| 教學填表者： **與學生關係:□級任導師□輔導教師□其他** 與學生共同相處期間共 年 月**聯絡電話 （O） （cell phone）**  |
| 模式教學 | 請依實際情況勾選：□一對一教學 □每次教學時間>30分鐘 □採小組教學(人數約 人) □其它  |
| 轉介前介入方式 | □調整教學內容或方式 □調整座位使其專心 □調整作業內容份量 □調整考試方式或內容□安排小老師協助 □上課使用輔具 □特別或額外之鼓勵或支持□課堂中提醒專心注意 □請家教複習功課 □課後輔導及複習□尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽 ） □其他： |
| 學生學習問題 | □過於活潑好動 □注意力持續時間短 □髒亂 □同學間常有糾紛 □人際關係差(缺社交技巧) |
| □在聽說讀寫算之間的能力差距很大 □拼音困難 □能抄寫卻無法聽寫□寫字時筆劃、筆順經常錯誤 □寫字速度過慢且錯誤多 □經常將字上下左右倒置、大小失當□基本閱讀技巧落後 □閱讀時跳行跳字 □閱讀理解困難 □作文困難□數學計算常出錯 □數學邏輯推理不佳 □知覺動作協調不佳□缺乏口語或口語表達不順暢 □記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 □缺乏動機□從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）□其他： |
| □各方面反應遲鈍 □生活能力不佳 □學習無法類化 □依賴心重 □經常聽不懂老師說的話 |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入/教學輔導詳實記錄，至少6-8次) |
| 次數 | **教學實施紀錄**（老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） |
| **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第1次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第2次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 第3次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 第4次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第5次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 第6次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 第7次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第8次 |  |  | □無效□部份有效□明顯有效說明： |
| \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 |
| 教學重點及使用策略建議(提供參考) |
| 1.注意力不集中、持續時間短1-1建議服用藥物1-2調整座位及環境 1-3分段設定目標，讓學生能逐步達成1-4使用手勢.動作.眼光.聲調引導，提醒專注2.記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會2-1老師一次唸一句讓學生複述 2-2使用字卡或圖片，協助學習 2-3老師配合肢體作加深學生印象2-4使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學 2-5讓學生視覺.聽覺.知動等多感官反覆記憶2-6教導學生使用圖表.大綱來組織學習材料3.視覺、聽覺知覺動作協調不佳3-1調整座位靠近黑板或老師的位置3-2板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明3-3口頭指令簡短或速度放慢3-4增加肢體動作、視覺材料提示4.同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)4-1提供正向與人互動的機會，如：發作業 4-2運用「角色扮演」，增進同理察覺5.從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）5-1口頭指導時強調重點，或舉例說明 5-2轉介心評人員進行相關聽覺理解測驗6.缺乏口語或口語表達不順暢6-1提供練習機會，練習傳達話語 6-2等候學生表達並教導其複述 | 7.拼音困難7-1搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象7-2輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學7-3將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習 7-4指派小老師每天反覆練習8.基本閱讀技巧落後8-1教導相似字（集中部件識字），增加識字量 8-2建立學生自己的「字卡銀行」時時複習8-3聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道9.閱讀理解困難9-1請學生放聲朗讀、老師根據問題提問 9-2指導學生標示重點、大綱架構理解10.作文困難10-1提供作文範例10-2訓練短句加長的能力。10-3用一些問句來幫助學生練習寫故事11.書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當11-1給予外框字、描點方式協助書寫 11-2以多重方式練習寫字，如:書空、在沙上寫字11-3說明組字規則、部首表義概念 11-4將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習12.數學計算常出錯12-1找出計算錯誤類型，並加以練習13.數學邏輯推理不佳13-1教導學生了解並圈出關鍵字13-2操作教具、利用圖片協助理解13-3循序練習14缺乏動機 14-1提供獎勵制度14-2增加學生學習成功機會 |

 臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入/教學輔導記錄表(範本)

教學填表者：消歧義 與學生關係:■級任導師□輔導教師□其他

與學生共同相處期 間 共4年 月 聯絡電話（O）2460334（cell phone）

|  |  |
| --- | --- |
| 模式教學 | 請依實際情況勾選：■一對一教學■每次教學時間>30分鐘□採小組教學(人數約人) □其它 |
| 轉介前介入方式 | □調整教學內容或方式□調整座位使其專心■調整作業內容份量□調整考試方式或內容■安排小老師協助■上課使用輔具■特別或額外之鼓勵或支持■課堂中提醒專心注意 □請家教複習功課■課後輔導及複習■尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽）□其他 |
| 學生學習問題 | □過於活潑好動□注意力持續時間短□髒亂□同學間常有糾紛□人際關係差(缺社交技巧) |
| □在聽說讀寫算之間的能力差距很大□拼音困難□能抄寫卻無法聽寫□寫字時筆劃、筆順經常錯誤□寫字速度過慢且錯誤多□經常將字上下左右倒置、大小失當□基本閱讀技巧落後■閱讀時跳行跳字■閱讀理解困難□作文困難■數學計算常出錯■數學邏輯推理不佳□知覺動作協調不佳□缺乏口語或口語表達不順暢■記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會□缺乏動機□從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）□其他 |
| □各方面反應遲鈍□生活能力不佳■學習無法類化□依賴心重□經常聽不懂老師說的話 |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入/教學輔導詳實記錄，至少6-8次) |
| 次數 | 教學實施紀錄 （老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） |
| 學生學習問題 | 教師介入策略 | 教學結果(學生反應) |
| 第1次105年9月26日至105年9月30日 | 計算速度很慢 | **量化寫法: (**參考教學重點及使用策略建議)**12-1** | ■無效部份□有效□明顯有效說明：1. 小數×整數的乘法不是很穩定，包括「對位」或「九九乘法」都有一些狀況。2. 3位數以上÷2位數的除法也不穩定，大多是「商」錯誤，不知道要用多少才會剛好。 |
| **質性寫法:**1. 題目簡單化，再逐漸加深2. 熟練運算符號的意義3. 指導在要進位的地方做標記 |
| 第2次\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日至\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 數學計算常出錯 | 1. 整理學生的錯誤型態簡化計算方法2. 口語或試卷上提示順序3. 反覆練習相同解法4. 熟背九九乘法或運算公式5. 考慮使用計算機 | □無效■部份有效□明顯有效說明：1. 簡化計算：無效。無法覺察出785－98－101－1要怎麼算才會比較容易，解類似題目也是一樣。2. 找因數：部分有效。教導兩數相乘比較不會遺漏，小一點的數OK，大一點的數字就找不全。 |

讓我們一起擦亮孩子心中的小星星

 我們是臺南市政府教育局特殊教育的專業人員，先向家長您請安 祝 闔家 平安喜樂 萬事如意。

**孩子需要我們了解!**

「360行行行出狀元」是多元社會的表徵! 大家眼中的天才，就是放對地方的人才；反過來說，蠢材，也只是放錯地方的人才而已。

「一樣米養百樣人」,當醫學、科技、文明越進化，我們對教育的認知、投入就應越深入，**對每一個孩子的學業學習表現成因，就應越加深入探究**。

以往，我們對學業成就低落的孩子，總認為是孩子不努力、上課不認真**。**很多時候，孩子總想表現符合長輩、師長的要求，但因資質不同，在課業表現因人而異，但等孩子長大成人後卻能在人際社交、技能才藝、視覺空間、說學逗唱出類拔萃，而非一直局限於「認知(學業)表現」。

臺南市特殊教育鑑定安置輔導會（以下稱鑑輔會）的執行團隊，希望透過學校輔導、特教體系，幫助一群常被忽略的孩子，他們需要老師、家長、朋友來了解他們，進而協助他們。這一群孩子們的表現徵兆就是學生努力的學、家長拼命的督促、老師耐心的補救，卻成績一直無法達到師長的期望。這時想想孩子是多麼無辜、無奈，**我們的刻板思維限制了孩子，孩子的發展勢必無法突破；積極正向的作為應是找出生理或心理原因，對症下藥，無法突破再轉個彎；尋求孩子優勢能力予以增強，弱勢能力予以補救。**肯定孩子、勉勵孩子使其能成就自己、實現自我。才是身為現代父母、師長們該做的。

**孩子的大腦!**

說到此，我們來談談孩子可能的現象，我們的大腦處理瞬息萬變的世界，經由眼睛、耳朵接收外在訊息透過專注力抓住我們關心的事物，進入短期記憶裡，後來因不斷的回顧或重現訊息才進入我們的長期記憶區，當大腦需要用時，再進行提取、表現於外，與人相互溝通。這樣的過程對一般人是容易的，但實際上有至少3%的學生有這方面的問題，甚至於從過去美國學術研究數據上認為有3%-8%的學生會出現此部分「短路」的情況。

其實所謂的「短路」就是認知技能不同於一般學生，像注意力、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調能力等有部份能力不足,導致聽、說、讀、寫、算等基本學習技能有困難，像注音符號聲韻辨識有困難，形、音、意無法統整，聽的懂寫不出來或常寫錯，知道每個字但辭彙組織時會混淆不清、無法理解。當然閱讀文章時便無法順暢了解，大人覺得他怎麼學的「零零落落」。這時孩子最需要師長的體認與給予適切的協助。

**希望點亮小星星**!

這類的孩子在學校常有學習的問題，我們換個說法他是亟待發掘的「小星星」，需要我們來找出他的亮點。**像發明大王愛迪生、相對論愛因斯坦、文藝復興才子達文西、明星湯姆克魯斯、新加坡總理李光耀等人，都是此類型的孩子。**

**希望您的同意!**

學生長期學業低落，容易造成「習得無助感」、自信心低落，久而久之喪失學習動機，不喜歡學習，甚至畏懼學習，所以鑑輔會希望透過客觀的評量工具，結構性的觀察，進行科學化數據分析，以鑑定孩子為什麼成績無法達到師長的要求。而鑑定的所有作為都需要您的支持與同意。

如果孩子真的是我們想找的「心中的小星星」，特殊教育教師將竭盡所能的提供教學資源、學習方式與建議，來協助我們的孩子。**當然您若覺得孩子只是大器晚成，目前不同意，我們也予以尊重，只要我們的目標一致「希望孩子越來越好」。鑑定的目的只是想釐清孩子是不是需要更多幫助。**

闡述至此，請家長審思細量，填妥下面書面同意表後，繳回學校的輔導（級任、特教）老師即可。

 再次懇切 祝您 福氣滿門 全家安康

PS.若有疑問請詢問學生老師，或電民治特教中心6337740/永華特教中心2412734

意 願 書

|  |  |
| --- | --- |
| 茲同意本人子弟 (\_\_\_\_\_\_\_\_ 國小/中 年 班)，接受臺南市107學年特殊教育之相關身心特質鑑定工作，並依鑑輔會研判結果登錄於全國特殊教育學生通報系統，以取得特殊教育支持身分。 同意代表人： (簽名)  | 茲不同意本人子弟 (\_\_\_\_\_\_\_\_ 國小/中  年 班)接受臺南市107學年度特殊教育之相關身心特質鑑定工作。 不同意代表人： (簽名) |

簽名人與學生關係： 手機： 日期： 107年 月 日