



108學年度臺南市學障鑑定之理論與實務運作

轉介前介入---

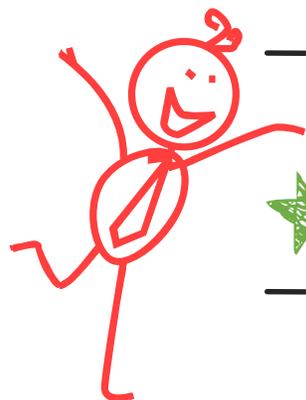
RTI的由來與實施概況

2019/09/18-新營、北門、曾文、新化區(公誠國小)

2018/09/19-新豐、永華區(後甲國中)

摘要

★ 回顧 R T I 的由來



★ 介入反應(RTI)模式 - 轉介前介入

★ 如何填寫轉介前介入紀錄本



RTI的由來

- ◆美國 2001 年《不放棄任何一個孩子法案》（ No Child Left Behind Act , NCLB ）的公布以來，特殊教育的課程和服務愈來愈重視「證據本位實務」（evidence-based practices）（Collins & Salzberg, 2005）。
- 《NCLB》是美國K-12普通教育的主要法律；法律要求學校對孩子的學習和成就負責，沒有改善的學校必須接受法律的懲罰。
- 《NCLB》**其旨**在確保所有學生都擁有公正、平等和顯著的機會，獲得高品質的教育，並且至少在基本的學業成就上，要達到精熟的程度。
- 《NCLB》**強調**教育計畫和實務須以「科學研究為基礎」（scientifically-based research, SBR），如此才能獲得良好的教育成效（UnitedStates Department of Education, 2002）。

RTI的由來

◆美國卓越特殊教育總統委員會(President's Commission on Excellence in Special Education, PCESE) (2002) 的《新世紀：為孩子和其家庭復甦特殊教育》報告書，提出六點主要的研究發現：

- 一. 特殊教育承受複雜的規定、過多的書面作業、日趨增加的行政要求等方面之壓力，造成較重視過程，而忽略了結果、有效教學和學生的成就表現。
- 二. 特殊教育依據的是「等待學生失敗」(wait to fail) 之模式，較少使用有科學研究為基礎之預防、早期介入和處理攻擊行為的策略。
- 三. 教育工作者和政策制定者常常將普通和特殊教育視為兩個分立的系統，不將身心障礙學生視為普通教育的學生。

RTI的由來

◆美國卓越特殊教育總統委員會(President's Commission on Excellence in Special Education, PCESE) (2002) 的《新世紀：為孩子和其家庭復甦特殊教育》報告書，提出六點主要的研究發現：

四. 來自訴訟的壓力造成一種「順從的文化」(culture of compliance)，導致的「教育每一個孩子」不再是學校第一要務。

五. 目前很多鑑定身心障礙兒童的方法缺乏效度，造成每年有很多兒童接受錯誤的鑑定。

六. 目前的系統並未呈現「證據本位的實務」。

RTI的由來

◆美國《身心障礙個體教育增進法案》(Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004，即**108 - 446 公法**，簡稱**IDEA 2004**)

提出：

- 學障的鑑定不一定要符合智力與成就之間的嚴重差距，可以使用「對有科學研究為基礎之介入的反應」(response to scientific, research based intervention, RTI) 程序，也可以採用其他有研究證據的替代性鑑定程序，
- 亦即對有科學研究證據的介入沒有明顯進步反應的學生，則可以接受進一步的鑑定，州政府可以選擇任何一種模式作學障的鑑定。

2001
NCLB



2004
IDEA



EBP-
RTI

- 所有教育計畫與教學，必須以實證本位之教學方法進行有效教學
- 學障鑑定應以有科學研究為基礎之介入的反應或有研究證據的替代性鑑定程序

RTI的目的

- 旨在減少為特殊教育服務確定和轉介的學生人數。
- 旨在改善普通學生和特殊教育環境中的學生之教學和成績。
- 從RTI發展而來的多層次支持系統（MTSS）旨在支持所有學生 - 無論是在學業上還是在行為上 - 以便他們能夠在學校取得成功。



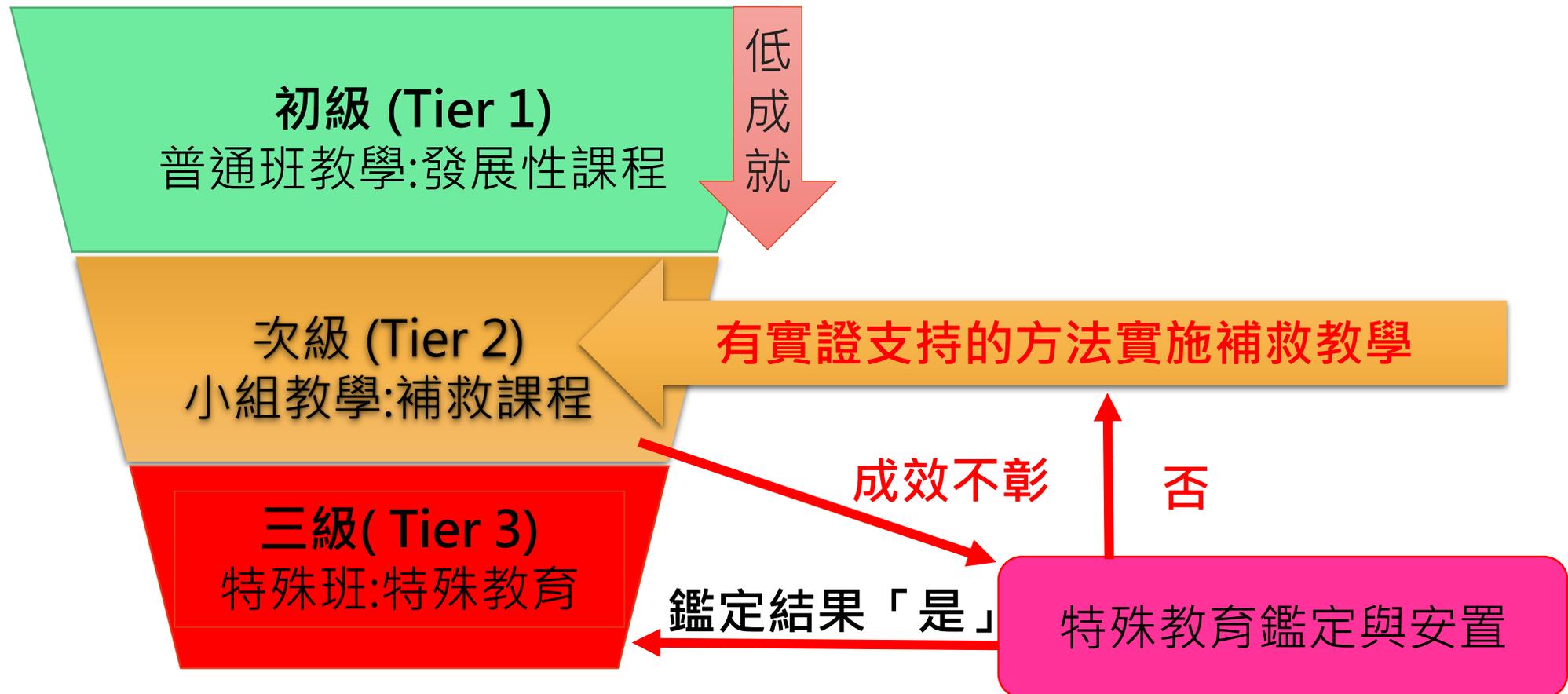
特殊教育之三級預防

介入反應(RTI)模式 - 轉介前介入

特殊教育之三級預防

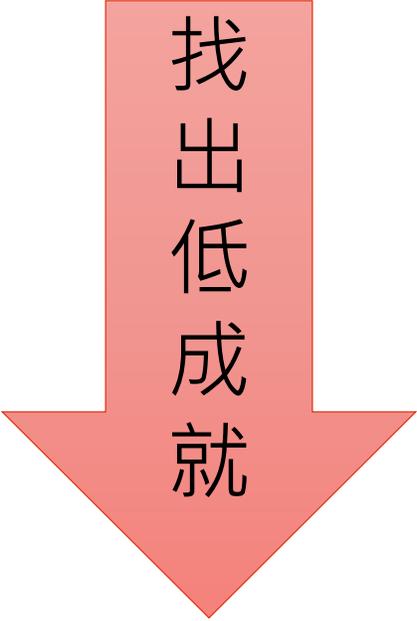
介入反應(RTI)模式 - 轉介前介入

- 為了**區分** **學習障礙**與一般有效教學或介入就可改善的**學習低成就**學生。



初級 Tier 1

普通班教學:發展性課程



找出
低
成
就

●國中部分Pr計算方式

方法1:

取得全校excel檔之後，填進以下排序程式：
`=PERCENTRANK.INC(F2:F385,F2,2)`
`*100`

	B	C	D	E	F	H	I	K
1	年級	班級	座號	姓名	國文	國文校PR	數學	數學校PR
2	1	1	1	A	61	44	45	53
3	1	1	2	B	81	83	68	77
4	1	1	3	C	79	81	68	77
5	1	1	4	D	91	96	66	75
6	1	1	5	E	86	90	81	88

方法2:

該科學業成就百分等級(Pr) = 100 -

$$\frac{100 \times (\text{該科成績全校排名} - 50)}{\text{全校同年級學生總數}}$$

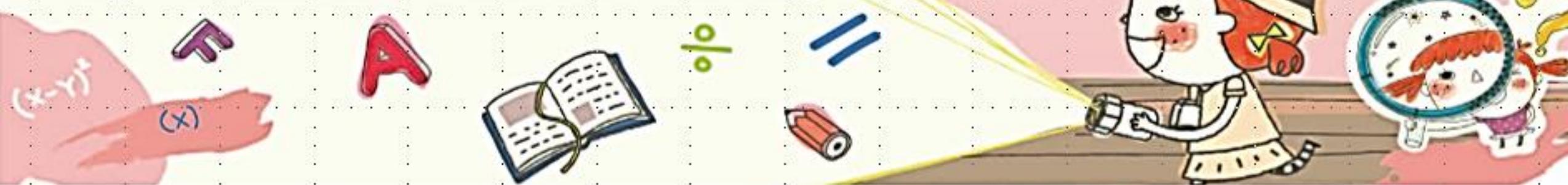
注意：班排或校排PR值最小為1



篩選方式2

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量

Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt



最新消息

影音宣導

檔案下載

問答集

聯絡我們

相關連結

按快捷鍵「Ctrl+F」可搜尋網頁內容： 字級設定：

LOGIN | 教師登入

縣市：臺南市(21)

學校：

代碼：

使用者：[授課教師]

檔案格式：

Excel

您好，這是第 19 次登入

入

上次登入：2019-05-

❖ 學生測驗歷程 (臺南市-國小)

尚未結案學生 已結案學生

No.	入學年度	班級	姓名	國語文原始成績(答對題數)				數學原始成績(答對題數)			
				201805	201812	201905	more	201805	201812	201905	more
				▲▼	▲▼	▲▼		▲▼	▲▼	▲▼	▲▼

低成就學生

補救課程

以實證支持的方法
實施補救教學

- 此階段最重要的目標就是確定學生是否有學業學習困難。
- 其學習困難是否與學習障礙(肇因於腦神經功能異常而致認知能力受損)有關。

教學過程紀錄於【轉介前介入輔導紀錄表】

次級 Tier 2
小組教學:補救課程

轉介前介入

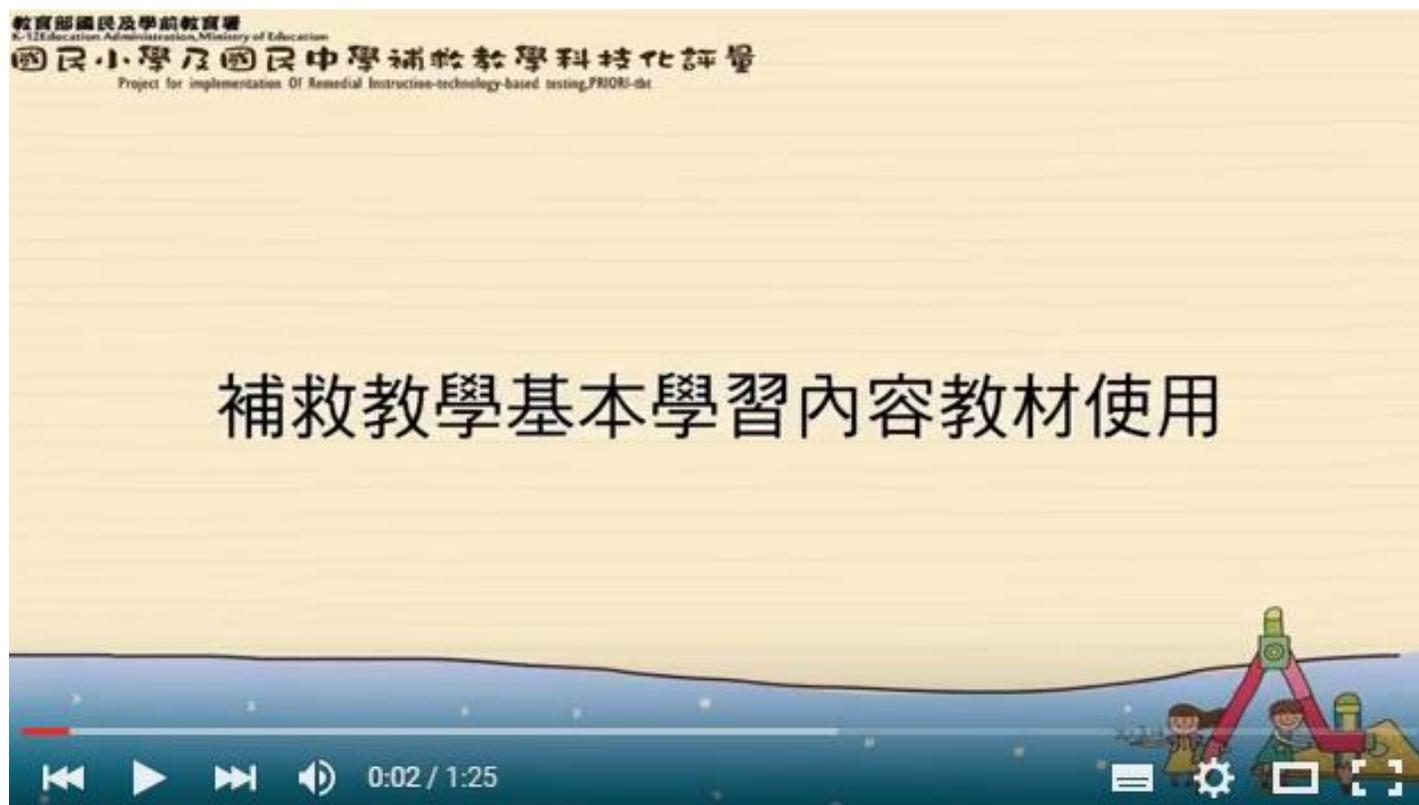


一般教育所提供之介入

- 落實運用**實證支持的方法**(evidence-based intervention)，包括**補救教學、其他策略訓練或其他治療**。蒐集學生**教學介入後之學習反應**(RTI)，以作為對特殊教育需求之判定。
- 特殊教育三級預防中，學習支援系統中的第二層補救教學Tier 2。
- 實施程序也應該注意**確實度**(fidelity)，唯有正確實施有效的方法，才能**排除**學生的學習困難**不是**因為**教學不當**或**學習經驗不利**所致。

以實證有效介入方法(evidence-based intervention)

進行教學



透過診斷進行教學

補救教學評量系統 - 診斷結果報告

【基本資料】

學校名稱: 090002 柯南國小
身分證號: ****00074
學生姓名: 高○○○
就讀年級: 2
班級名稱: 1
測驗日期: 201499
測驗科目: 國語文
測驗年級: 1

評量成績	20
是否通過	不合格

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	檢測後回饋訊息
1	句子_朗讀與閱讀_閱讀_讀出有明顯錯誤的句子。	X	5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析理解的能力。	16
2	句子_聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。	O	6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	13
3	句子_閱讀	X	5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。	17、18
4	字詞_應用	X	5-1-1能熟習常用生字詞的形音義。	11、12、14、15
5	字詞_書寫_書寫常用國字300字。	X	4-1-1能認識常用國字700-800字。	6

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	檢測後回饋訊息
1	句子_朗讀與閱讀_閱讀_讀出有明顯錯誤的句子。	X	5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析理解的能力。	16
2	句子_聆聽_聽出一句話所表達的大概意思。	O	6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。	13
3	句子_閱讀	X	5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。	17、18
4	字詞_應用	X	5-1-1能熟習常用生字詞的形音義。	11、12、14、15
5	字詞_書寫_書寫常用國字300字。	X	4-1-1能認識常用國字700-800字。	6
6	字詞_聽念	△	4-1-1能認識常用國字700-800字。	7、8、9、10
7	注音_拼音	△	1-1-1能正確聽念、拼讀及書寫注音符號。	2、3、4、5
8	注音_拼音_配合聲調拼讀單字、語詞。	O	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。	1
9	篇章_閱讀	X	5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。	20、19

說明: O表示該能力精熟; △表示具基礎能力; X表示該能力待加強

點選學生補救教學各科教材連結

補救教學-國語文教材

補救教學-數學教材

補救教學-英語教材



次級 Tier 2
小組教學:補救課程

透過前後測評量評估介入結果

- 登記測驗科目
- 選擇測驗日期
- 紙筆測驗卷下載
- 上傳紙筆測驗結果
- 測驗結果報告
- 學生測驗歷程
- 缺考資訊
- 受輔成效
- 提報率
- 校內帳號管理
- 觀看診斷報告書名單
- 學校基本資料
- 補救教學資源平台



CONTACT US
聯絡資訊

評量系統操作問題

◆ 賴盈伶 小姐 ☎
網路電話 99167001
專線電話 05-5529723

◆ 陳瓊雯 小姐 ☎
網路電話 99167002
專線電話 05-5529725

◆ 蔡名琪 小姐 ☎

說明(0)

單

班級：全部班級

測驗時間：201499

201499測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 意見回饋

No.	入學年度	班級	姓名	國語文		數學		英語	
				分數	是否合格	分數	是否合格	分數	是否合格
1	100	1	高○○○ *****00063	>=60	合格	>=60	合格		缺考
2	100	1	林○○○ *****00429		缺考	-	未選考		缺考
3	100	1	潘○○○ *****00154		缺考		缺考		缺考
4	100	2	古○○○ *****00358		缺考		缺考		缺考
5	100	2	鍾○○○ *****00252		缺考		缺考		缺考
6	100	3	陳○○○ *****00223		缺考		缺考		缺考
7	100	3	宋○○○ *****00287		缺考		缺考		缺考
8	100	3	林○○○ *****00330		缺考		缺考		缺考
9	100	3	潘○○○ *****00163		缺考		缺考		缺考
10	100	3	潘○○○ *****00163		缺考		缺考		缺考
11	100	4	李○○○ *****00234		缺考		缺考		缺考
12	100	4	陽○○○ *****00250		缺考		缺考		缺考

測驗結果報告畫面資訊

次級 Tier 2
小組教學:補救課程

成效不彰

初篩評量
或評估排除因素後送件



如何填寫



轉介前介入紀錄本

/輔導紀錄本

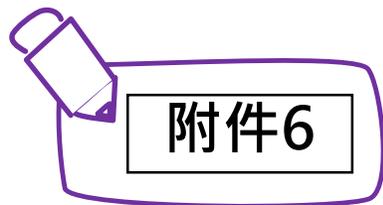


有效轉介前介入

- 長度：至少三個月或一學期。
- 密度：至少每週二次，補救或介入次數至少超過20節。
- 成效指標：應該依據其困難所選定之課程本位評量或相同量尺的前後測評估才能做比較，（參考進步的幅度或與一般學生平均水準之差距等兩種）。



轉介前介入**單科最少8次**，請各校承辦人員務必宣導轉達，**分區收件、嚴謹審件**，依照學生困難向度填寫，需有**2~3種以上不同教學策略**介入。



●轉介前介入紀錄本

填寫注意事項

一. 臺南市學習障礙生鑑定轉介前入紀錄表

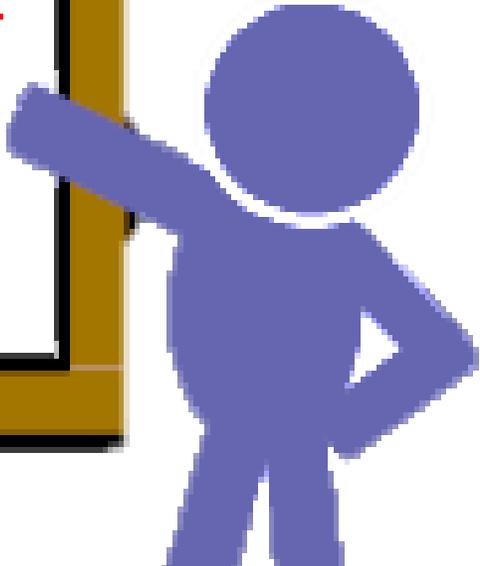
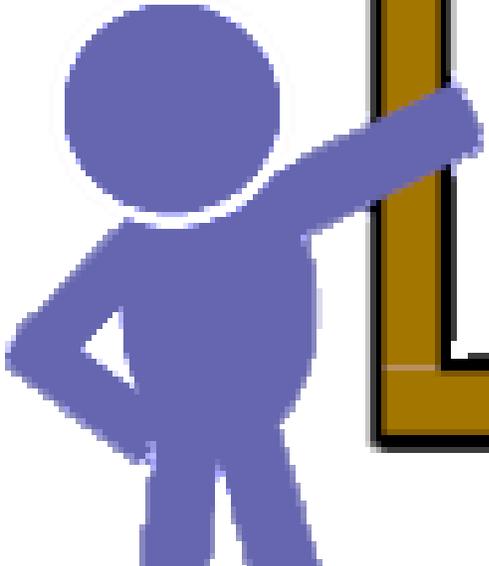
- 新增個案由普通班教師填寫 (或由級任導師彙整教學輔導者相關資料)。
- 舊個案毋需填寫轉介前介入，但可以本記錄本當成輔導紀錄填寫。

二. 學生作業及質性資料分析 (新舊個案皆須呈現)

- 新增個案由普通班教師填寫
- 舊個案：已接受特殊教育介入輔導者，由個案輔導教師填寫 (例如疑似個案再確認，由特教教師填寫)
- 可直接註記於試卷、作業上，或使用各校已使用之教學介入輔導紀錄取代。

如何填寫轉介前介入紀錄本

善用各種證據本位之學習策略，並適度提供各種線索及提示；採多元教學方法並配合不同的策略及活動進行教學。



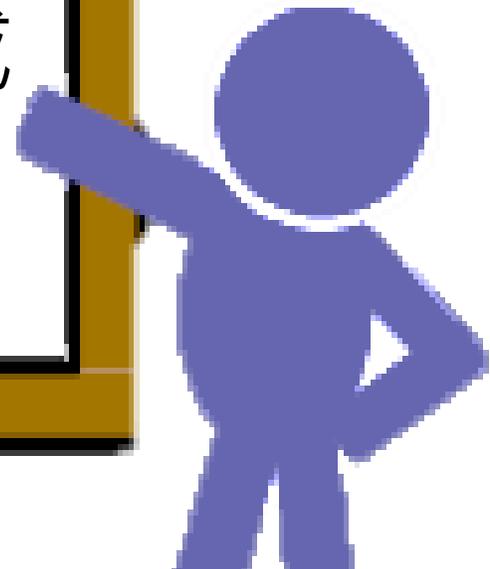
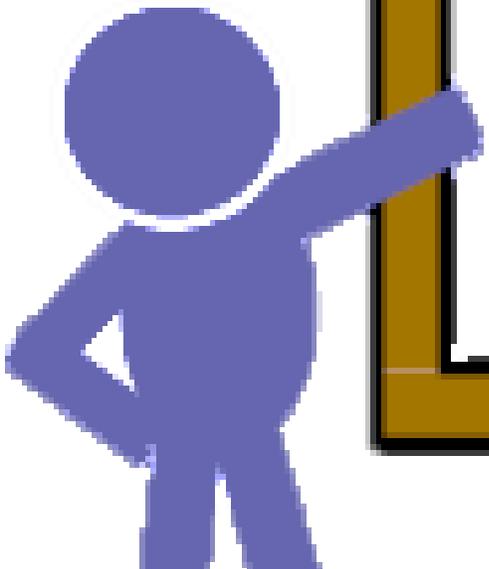
如何填寫轉介前介入紀錄本

教學方法

教學策略/活動

學習策略

如：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學等。



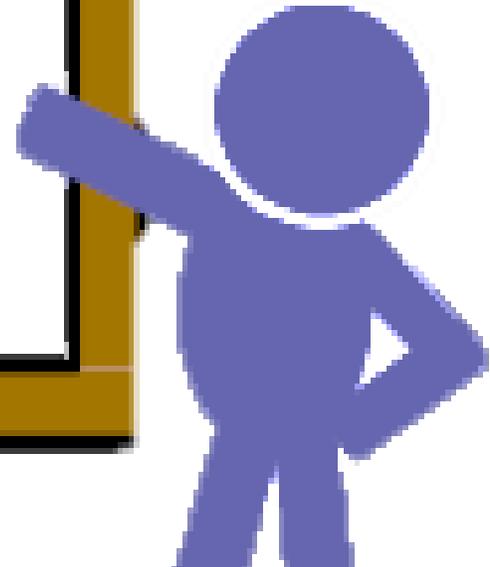
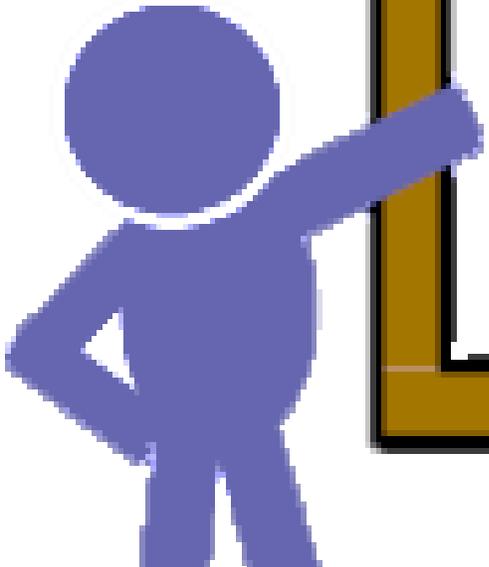
如何填寫轉介前介入紀錄本

教學方法

教學策略/活動

學習策略

如：講述、示範、發問、圖解、操作、
實驗、運用多媒體、角色扮演等



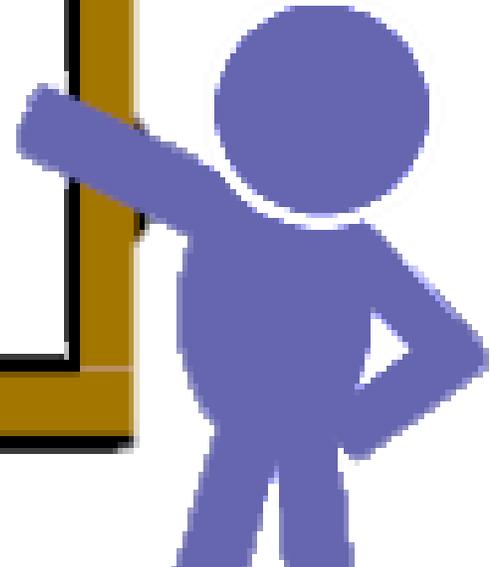
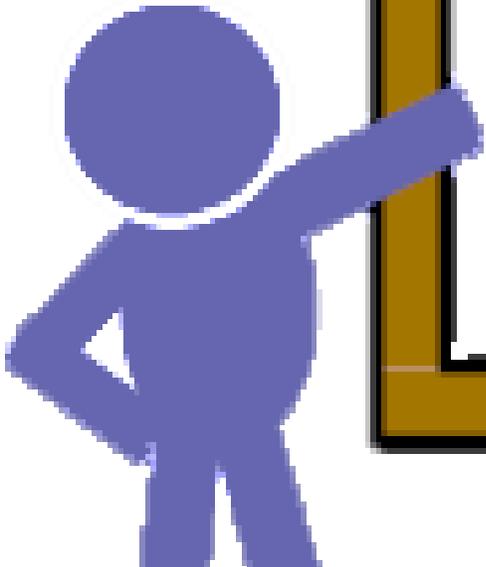
如何填寫轉介前介入紀錄本

教學方法

教學策略/活動

學習策略

如：畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、
組織圖等



一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表

教學填表者： 第 00 與學生關係： 授任導師 輔導教師 其他

與學生共同相處期間共 1 年 3 月 聯絡電話 (0) 58****20 (cell phone)

範例

請依據您所勾選的學生問題呈現教學實施策略

教學式	請依實際情況勾選： <input type="checkbox"/> 一對一教學 <input checked="" type="checkbox"/> 每次教學時間>30分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 6 人) <input type="checkbox"/> 其它
轉介前介入方式	<input checked="" type="checkbox"/> 調整教學內容或方式 <input checked="" type="checkbox"/> 調整座位使其專心 <input type="checkbox"/> 調整作業內容份量 <input type="checkbox"/> 調整考試方式或內容 <input checked="" type="checkbox"/> 安排小老師協助 <input checked="" type="checkbox"/> 上課使用輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 特別或額外之鼓勵或支持 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂中提醒專心注意 <input type="checkbox"/> 請家教複習功課 <input type="checkbox"/> 課後輔導及複習 <input checked="" type="checkbox"/> 尋找校內資源協助輔導(例如資源班、 <input checked="" type="checkbox"/> 課後扶助班、愛心媽媽) <input type="checkbox"/> 其他：
學生學習問題	<input type="checkbox"/> 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 靜亂 <input type="checkbox"/> 同學間常有糾紛 <input type="checkbox"/> 人際關係差(缺社交技巧) <input checked="" type="checkbox"/> 在聽說讀寫算之間的能力差距很大 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 能抄寫卻無法聽寫 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字時筆劃、筆順經常錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字速度過慢且錯誤多 <input type="checkbox"/> 經常將字上下左右倒置、大小失當 <input type="checkbox"/> 基本閱讀技巧落後 <input type="checkbox"/> 閱讀時跳行跳字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 作文困難 <input checked="" type="checkbox"/> 數學計算常出錯 <input checked="" type="checkbox"/> 數學邏輯推理不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作協調不佳 <input type="checkbox"/> 缺乏口語或口語表達不順暢 <input type="checkbox"/> 記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼(聽覺理解) <input type="checkbox"/> 其他：
	<input type="checkbox"/> 各方面反應遲鈍 <input type="checkbox"/> 生活能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/> 學習無法類化 <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 經常聽不懂老師說的話

教學實施策略

國語科範例

以「**整體學習狀況**」記錄「**教學策略**」介入與「**學生表現**」反應

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第3次 108年 09月 02日 至 108年 11月 29日	經常寫錯字 (同音替代錯誤過多)	<ol style="list-style-type: none">1. 以集中部首或部件識字教導相似字，增加識字量及國字識別。2. 以「部首表義」及「聲旁表音」為識字線索，學習相同「聲旁」的多個字。(例如「場、湯、腸」等三個字皆具備「易」之聲旁，即三字皆具有「尤」的音韻特性，教學時提示根據同韻及不同部首的特性，辨識字組)	<input type="checkbox"/> 無效 <input checked="" type="checkbox"/> 部份有效 <input type="checkbox"/> 明顯有效 說明： <ol style="list-style-type: none">1. 部首與部件辨識能力增加，但仍無法區辨正確用法。且無法維持超過1個月。2. 學生雖無聽覺理解問題，但對於字義的理解似乎不易記住，需使用學生經驗情境增加記憶。但成效並不穩定。

學生作業及質性資料

國語科範例

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<ul style="list-style-type: none"> ■ 聯絡簿 ■ 造句寫作（或作文）或週記。 ■ 練習單、作業單或其他相關作業。 ■ 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 ■ 平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷） ■ 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比劃等） <input type="checkbox"/> 應用（文字）問題 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他

統整
分析學生

「學生學習問題」
「學生反應」

* 學生錯誤類型及歸納事項（學生身心特質、能力之質性證據）

（試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。）

學生家庭功能正常，個性溫和，人際互動正常，與同儕並無差異，但在語文學習上，隨著學習的國字越多，出現以下的狀況越明顯：

1. 少範圍的學習(如聽寫)尚能維持一定的程度，但範圍越多時，國字重覆寫錯、同音替代、形近字和同音字替代及誤用頻率與三年級同儕相較，高出許多。
2. 改錯時，常找不到錯字，會將所學的同音字寫上去，無法分辨語詞的正確用字，必須經由提醒才能正確寫出。
3. 閱讀流暢性不佳影響整體文字理解外，詞意理解亦較同儕弱，即使背誦過亦無法維持太久，大範圍的評量情況更嚴重，選擇題無法根據題目意思作答。
4. 造句時無法寫出完整句子
5. 寫短文時，錯別字過多、句子無結構，不會斷句與使用標點符號。

實際作答狀況參閱試卷

教學實施策略

以「**單一問題**」記錄「**教學策略**」介入與「**學生表現**」反應

次數 / 輔導 時間	教學實施紀錄 (老師運用教學策略質性描述,可參考下頁“教學重點及使用策略建議”)		
	學生學習問題	教師介入策略	教學結果(學生反應)
第1次 107年 09月 02日 至 107年 09月 13日	<p>無法從文字上分辨質因數分解求出最大公因數</p> <p>例如:有105人參加嚇嚇叫闖關活動,其中有63個男生和42個女生,分組比賽時,每組的男生人數一樣多,女生人數也一樣多,且全部分完,最多可以分成幾組?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先將題目讀通順後,再劃出關鍵字,刪去不重要的文字訊息。 2. 利用短除法求出最大公因數 3. 提供解題策略---口訣: 「都有公因數」 4. 先以換數字不換題目的方式,讓學生了解題目的意思後,再提供大量相同題型但不同文字,練習列出正確算式。 	<p><input type="checkbox"/>無效 <input checked="" type="checkbox"/>部份有效 <input type="checkbox"/>明顯有效 說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字中所有出現的數字,常常無法理解他們之間的意義,全部都被圈出,將前一單元曾學過的方法套用在不同題型,胡亂組合。 2. 誤將將質因數乘積視為求出最大公因數的方法。 3. 能記住口訣,但無法分辨題目到底要求最大公因數還是最小公倍數。 4. 須不斷大量練習。

學生作業及質性資料

統整「學生學習問題」
分析學生「學生反應」

<p>疑似讀寫障礙學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作 (或作文) 或週記。 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時 (文章自選, 浮貼於下方) 有跳行、速度很慢等現象。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷 (國中需含試題卷) <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他 	<p>疑似數學障礙學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 計算題之計算。 (資料提供者需紀錄學生計算方式; 如倒數或用手比等) ■ 應用(文字)問題之解題方式。 ■ 平時測驗未訂正之試卷。 ■ 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他
<p>*學生錯誤類型及歸納事項 (學生身心特質、能力之質性證據)</p> <p>(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。)</p> <p>學生家庭功能正常, 個性溫和, 人際互動正常, 與同儕並無差異, 但在複雜的數學運算、文字解題學習上, 隨著解題過程必須經由 2 個以上的步驟解題時, 越來越無法負荷。出現以下的狀況越明顯:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字中所有出現的數字, 常常無法理解他們之間的意義, 以致將數字胡亂組合成算式。 2. 僅能以背題型的方式列出算式, 並無助於文字解題。 3. 能理解數字為整數, 當數字變大或變成小數或分數時, 又開始混亂。 4. 必須應用公式計算的題型, 常常無法熟記相關的公式。 5. 跨單元時, 容易將前一單元的解題策略套用至下一單元或完全忘記, 彷彿從未學過。 <p>實際作答狀況參閱試卷</p>	