109版

**附件 6**

.08版

轉介前介入紀錄本

( 年 月 日～ 年 月 日)

學生姓名：

就讀學校： 國中/小（ 年 班）

個案輔導教師：

輔導教師聯絡電話：

一、臺南市學習障礙學生鑑定轉介前介入紀錄表108.08版

|  |
| --- |
| 教學填表者： **與學生關係:** ☐**級任導師** ☐**輔導教師** ☐**其他** 與學生共同相處期間共 年 月 **聯絡電話 （O） （cell phone）**  |
| 模式教學 | 請依實際情況勾選：☐一對一教學 ☐每次教學時間>30分鐘☐採小組教學(人數約 6 人) ☐其它  |
| 轉介前介入方式 | ☐調整教學內容或方式 ☐調整座位使其專心 ☐調整作業內容份量 ☐整考試方式或內容☐安排小老師協助 ☐上課使用輔具 ☐特別或額外之鼓勵或支持☐課堂中提醒專心注意 ☐請家教複習功課 ☐課後輔導及複習☐尋找校內資源協助輔導（例如資源班、課後照顧班、愛心媽媽 ） ☐其他 ： |
| 學生學習問題 | ☐過於活潑好動 ☐注意力持續時間短 ☐髒亂 ☐同學間常有糾紛 ☐人際關係差() |
| ☐在聽說讀寫算之間的能力差距很大 ☐拼音困難 ☐能抄寫卻無法聽寫☐寫字時筆劃、筆順經常錯誤 ☐寫字速度過慢且錯誤多 ☐經常將字上下左右倒置、大小失當☐基本閱讀技巧落後 ☐閱讀時跳行跳字 ☐閱讀理解困難 ☐作文困難☐數學計算常出錯 ☐數學邏輯推理不佳 ☐知覺動作協調不佳☐缺乏口語或口語表達不順暢 ☐記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會 ☐缺乏動機☐從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）☐其他： |
| ☐各方面反應遲鈍 ☐生活能力不佳 ☐學習無法類化 ☐依賴心重 ☐經常聽不懂老師說的話 |
| 教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入詳實記錄，至少8次) |

| 次數/輔導時間 | **教學實施紀錄**（老師運用教學策略質性描述，可參考下頁“教學重點及使用策略建議”） |
| --- | --- |
| **學生學習問題** | **教師介入策略** | **教學結果(學生反應)** |
| 第1次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |
| 第2次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |
| 第3次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |
| 第4次年月日至年月日 |  |  |  |
| 第5次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |
| 第6次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明：1.  |
| 第7次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |
| 第8次年月日至年月日 |  |  | ☐無效☐部份有效☐明顯有效說明： |

二、學生作業及質性資料

說明：1.**未訂正**作業或影印成A4大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。國中答案卷與試題卷分開，請一併附上。

2.教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，**每種錯誤類型至少提供3份作業**。

3.建議蒐集資料如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 疑似讀寫障礙學生 | 疑似數學障礙學生 |
| ☐聯絡簿☐造句寫作（或作文）或週記。☐練習單 、作業單或其他相關作業。☐聽寫☐學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。☐平時測驗未訂正之試卷（國中需含試題卷）☐月考未訂正之試卷☐其他 | ☐計算題之計算。（資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等）☐應用(文字)問題之解題方式。☐平時測驗未訂正之試卷。☐月考未訂正之試卷。☐其他 |

| ＊學生錯誤類型及歸納事項**（學生身心特質、能力之質性證據）**(試卷上以紅筆標記、加註評量日期、註記學生錯誤類型歸納及完成考卷所需時間或反應。) |
| --- |
|  |