

臺南市 112 年度區域性資優教育充實方案

「打開大南門~造筏勇渡「食」在不簡單—自我領導與創意暑假培力營」實施計畫

壹、依據：

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的：

- 一、藉由自力造筏活動培養資賦優異學生自我領導力及團隊合作的能力，在任務中培養主動積極、以終為始、要事第一的精神。
- 二、在「食」在很重要的規定任務中展現資賦優異學生公眾領導力，從獨立到互相依賴，共創佳績。
- 三、學生能在踏查筴白筍田的活動中，培養觀察力，從實際情境中創新學習。
- 四、學生在創意海報發表及科學遊戲籌畫及執行中能分析事件現象，提出富創意的抽象概念或實施步驟，而進一步加以實現。
- 五、在創意海報或設計食譜、準備食材至完成創意料理等能清楚表達自己的創意並培養自我領導及尊重團隊之理念，虛心接納別人不同的論點。
- 六、透過戶外教育學習的過程發現自己的特質，形成個人生涯學習目標，並運用到個人生涯準備之中，累積學習能量。
- 七、整合學校資優教育資源，均衡推展共享區域資優教育。
- 八、建構學校本位資優教育方案，發展本校資優教育特色。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立建興國中。

肆、計畫名稱：「打開大南門~造筏勇渡，「食」在不簡單—自我領導與創意暑假培力營」

源起：打開大南門一系列營隊課程，從 2017 年舉辦至今已邁入第六年。大南門城實為本校校園內的古蹟，我們期待帶領學生走出校門，藉由戶外教育加強學生學習動機，增加與真實世界的連結，並透過數理資賦優異學生的數理優勢、良好的自我調節功能，更能深入真實問題的核心，帶給學生高品質的全方面學習成果。這六年來我們的足跡到過台北、新竹、台中、嘉義達邦、台東、小琉球等地，不論是學生、家長與校內教師都具有相當好的反饋。能夠持續辦理打開大南門系列課程，不但是一種責任更是一種榮耀。

伍、參加對象：

- 一、經本市鑑輔會鑑定通過之七年級升八年級資優學生。
- 二、經本市鑑輔會鑑定通過之七年級升八年級區域資優方案學生。

三、具有學習潛能之七年級升八年級學生，如：曾參加政府機關所舉辦之科學方面競賽或活動表現優異或曾獲獎者。

四、對此活動有興趣之七年級升八年級學生。

陸、實施時間：

112年7月3日（星期一）至7月5日（星期三）。

柒、報名及錄取標準：

- 一、依第五點報名資格之順位，其次再依報名先後順序及能參與完全程活動者為優先。
- 二、報名時須繳交報名表如附件一、二及「自力造筏之繩結（square lashing）」實體/照片(含說明)作品一份或「創意野炊材料表與食譜」作品一份。
- 三、作業格式說明：(1)word檔 (2)字數：500字以內 (3)文字：細明體或標楷體、標題16號字、內文12號字、行距12~16或1.5倍行高 (4)檔案名稱：○○國中○年○班自我領導與創意暑假培力營隊報告。
- 四、報告電子檔可用隨身碟方式繳交到輔導室特教組或以電子郵件方式寄到tnjanlin@tn.edu.tw。
- 五、錄取人數：35人。
- 六、報名截止日：112年6月14日(三)下午17:00前報名截止。並於112年6月17日(六)公告錄取名單於建興國中網站及輔導室外公布欄。
- 七、繳費方式：確定錄取者於6月21日(三)前繳交費用3000元至建興國中輔導室特教組(多退少補)。具低收證明及身障證明之學生，則免收費。
- 八、聯絡人：特教組林建安組長 電話：2139601分機26 傳真電話：2132640。

捌、計畫內容：

主題	子題	日期	時間	課程/活動內容說明
前導課程	自然偵探家 自力造筏的 眉角	7/3	08:00~ 08:30	報到及開幕式
			08:30~ 10:20	1. 簡易繩結的教學 2. 自力造筏簡介 3. 日月潭周邊介紹
	10:30~ 12:00		1.與大林國中之服務學習及創意海報材料籌備與裝箱 2.擬定第二天早餐的食材與食譜，由各小組討論籌備。	
營隊活動	雙城 科學交流	7/4	07:00~ 8:30	臺南 to 嘉義縣大林國中
			8:30~ 11:00	與嘉義縣大林國中資優生進行交流 (相見歡、服務學習)

		11:00~ 12:00	於大林國中用餐(便當)
	「食」在 很重要(一)	12:00~ 13:30	嘉義縣大林國中 to 筊白筍田
		13:30~ 16:30	食育課程及田野實查 1. 著青蛙裝採摘筊白筍 2. 觀察筊白筍的生活環境及了解其生態 3. 分組討論設計在地食材創意菜單
	「食」在 很重要(二)	16:30~ 17:30	1. 請學生至賣場購買隔日早餐材料。 2. 必須在固定之要求金額進行食材採買。 3. 以創意的方式呈現當地的飲食文化特色。
		18:30~ 19:30	至餐廳用膳
	休憩	21:00~	就寢休息 夜宿桃米社區
	「食」在 很重要(三)	07:00~ 09:00	食育課程: 1. 各組早餐製作與準備 2. 需呈現創意及在地文化特色 3. 分組評分及回饋 4. 共同享用同學們精心準備的早餐
		09:00~ 09:30	前往日月潭自力造筏中心
	自力造筏 與 自我領導	09:30~ 12:30	自力造筏: 各小組根據前導課程中造筏工程圖與人力分配 表,在限時中達成造筏目標
		13:00~ 14:00	中午用餐
		14:10~ 16:30	埔里 TO 臺南國道風光
參與學生於暑假期間撰寫個人學習心得分享與小組成果發表簡報， 112 學年度上學期開學後辦理成果發表分享與反饋活動			

玖、預期效益

- 一、能在科學遊戲、自力造筏、「食」在很重要等活動中學習中發現自己的領導特質，形成個人生涯學習目標，並運用到個人生涯準備之中，發展領導能力。
- 二、能在科學遊戲、自力造筏、「食」在很重要等中能執行領導或接受領導任務，並投入獨立思考與判斷，並於事後回饋中提出改善或讚善，而進一步在未來中加以實現或驗證。

- 三、在自力造筏的活動中，以團隊合作的方式，用繩結及竹子造出竹筏，航行日月潭至少 50 公尺。
- 四、每位參與的同學能用當地的食材，創意分享菜單及製作菜餚，讓學生更了解當地的生態並以此激發創造力。
- 五、每次的服務活動或創意分享活動，每位學生至少能跟 5-10 人次分享，並能將服務或創意分享的歷程以動態的影像或書面文字呈現出來。
- 六、從茭白筍田生態踏查活動中，培養觀察自然的能力，並從實際情境與農民經驗分享中，提出關懷在地生態、保護環境的作法。

拾、附表

- 一、領導才能觀察推薦檢核表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

拾壹、本計畫奉核定後實施，如有未盡事宜，依相關規定辦理。