

(附件一)

112學年度臺南市國中小重點學校提升學力實施計畫

112年9月8日南市教專字第1121175508號函訂定

113年2月16日南市教專字第1130163531號函修訂

壹、依據：

- 一、臺南市112學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。
- 二、臺南市教育局國民教育輔導團 112 學年度輔導工作計畫。

貳、目標：

- 一、學校能透過學力提升相關行政作為，引導教師專業成長，藉以提升學生學習成效。
- 二、教師能精準分析學生學習難點與有效融入數位科技素養，經由各校教師共備與國教輔導團員入校進行諮詢陪伴，共創有效課中差異化教學策略，引導學生適性發展。
- 三、學生能透過差異化教學策略有更多機會投入、參與學習促發學習動機與興趣，讓每一堂課的每一個學生都有學習。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市所屬國中小
本市國語文、英語文、數學領域／科目國教輔導團

肆、實施對象：臺南市國中小提升學力各重點學校(如112年9月8日函公告名單)

伍、執行方式

一、重點學校行政相關作為

- (一) 各重點學校須依重點科目辦理兩次全校性公開授課專業回饋。
- (二) 兩次全校性公開授課應繳交之表件：

完成全校性公開授課後，輔導團教師/校外專家教師應填具線上觀課表單：

<https://reurl.cc/O9aly9> (如附件1)。

二、重點學校教師、教務主任、校長工作任務

(一) 教師

1. 經由學校所提供學生相關測驗結果，分析111學年度自身授課班級學生學習弱項，提出有效改進策略。
2. 參與校內學習扶助學生督導會議，提供未通過平台檢測學生相關學習規劃與學習歷程供會中討論。
3. 參與課中差異化教學社群、公開授課專業回饋與校內、外分享會議。

(二) 教務主任

1. 務必提供每位教師授課學生學習成效(會考、學力檢測成績)及試題分析予教師知悉，透過校內各領域/科目專業社群，陪伴教師落實有效教學策略，並積極規劃學生課餘時間，如：早自修、第8節…等，整體規劃學校學力提升策略。
2. 以學生學習需求進行教師授課節數與排課：國中分組學習(2班2組、3班3組)、各計劃教師減課備課規劃、第8節學生需求課程規劃、社群運作共同不排課。
3. 定期檢視學習扶助測驗結果匯入數位學習平台學生學力情形(如因材網、均一平台等)。
4. 未通過科技化平台也未入學習扶助班學生輔導機制：
 - (1) 應逐班討論未通過平台檢測學生學習歷程與精進作為，以有效提升學生學力。
 - (2) 學生在因材網上未通過之節點應列印成紙本供學生家長參考。

(三) 校長

1. 積極參與教師社群：主動關心教師參與公開授課所需之行政支持並關注教師教學的改變。並主動與輔導團領域工作小組或校外專家教師聯繫，關心教師參與態度、表現或提供相關回饋，以促進雙向互動並延續其效益。
2. 掌握學生學習成效：參與相關會議，檢視目標學生學習成效，並積極督導學校各項應辦事項達成成效。
3. 熟悉科技化平台、數位學習平台相關操作：以利掌握學生學習狀況。
4. 不定時應邀參與教育局局務會議，進行學校學力提升報告。

三、重點學校公開授課進行流程

項目	內容
共備課	<ol style="list-style-type: none">1. 學校該領域/科目教師，應進行社群共備，針對學生學力檢測或會考答題結果進行分析，挑選學生答錯率最高之前三項學習難點進行共同備課，產出課中差異化教學教案，並應積極使用數位平台進行前測與課中形成性評量。2. 觀課前一週提供教學設計與學習教材予國教輔導團員/校外專家教師。3. 入校當天進行教案口頭說明或簡報(時間約10分鐘)。說課人員，由學校推派公開課之教師進行，授課人員應排除112學年第一學期曾因學力提升計畫進行公開授課之人員。
觀課	<ol style="list-style-type: none">1. 授課時間請依教師共同不排課或學校作息安排：同學年或同領域無課務教師參與，其餘有課務教師，由學校積極課務調動安排參與。2. 依據所提供之教案進行課中分組差異化教學：分組方式(同質、異質)、學習目標、內容、教材、提問鷹架、學習方法、學習任務、評

項目	內容
	量…等，均可利用做差異化教學的內涵。 3. 積極融入數位學習平台進行前測與形成性評量。
議課	1. 依據上述觀課內容、各校學力檢測或會考分析學生學習弱點之教學調整、差異化教學、數位融入教學策略…等，進行專業回饋 2. 各校後續學力提升相關規畫討論 (1) 教師專業社群討論議題設定應予學生學習難點有關 (2) 教師增能之相關規畫 (3) 目標學生投入學習之規畫/學習成效定期診斷 (4) 學生課後學習規畫

四、重點學校入校陪伴專業人員選擇方式

(一)各校得選擇由國教輔導團員入校協助或自行邀請校外專家入校協助，以利公開授課專業回饋流程進行，共同發展有效教學策略。**請於113.2.23(五)前填具線上表單：**

<https://reurl.cc/37XVM8>(如附件2)，以利輔導團後續安排。

(二)輔導團入校協助時間依後續安排為主，相關公文，另案處理。

(三)重點學校為12(含)班以下的小型學校得聯合其他重點學校，共計五所(含)以下之學校，聯合辦理。

陸、重點學校公開授課相關人員假別處理

一、本計畫入校陪伴公開授課專業人員於公開授課教師，請學校惠予公(差)假登記。

二、其他同領域教師參與觀課、議課，請先以校內調課為原則，於協調有困難時核予公假排代。

柒、獎勵：

一、學校類型：

(一)全校班級數(含普通班、藝才班、體育班)在36(含)班以上：以下稱為大型學校。

(二)全校班級數(含普通班、藝才班、體育班)在13(含)班以上，未滿36班：以下稱為中型學校。

(三)全校班級數(含普通班、藝才班、體育班)在12(含)班以下：以下稱為小型學校。

二、參與計畫之國中小重點學校：每一科目，學校得依下表提報敘獎

學校類型	大型學校	中型學校	小型學校
校長、行政人員、教師敘獎人數 (多科，個人最多累計嘉獎兩次)	7名	5名	3名

三、國中教育會考減 C 與國小學力檢測答對進步率獎勵：

(一)113年國中各校各單科減 C 進步率 $C_i = C_{i112} - C_{i113}$

1. 各變數定義

(1) C_{i113} ：各校113年會考該科待加強比例

(2) C_{i112} ：各校112年會考該科待加強比例

(二) 113年國小各校各單科學力檢測答對進步率 $P_i = (P6_{i113} - P6_{i112}) + (P5_{i113} - P5_{i112}) + (P4_{i113} - P4_{i112})$

1. 各變數定義：

(1) $P6_{i113}$ ：各校113年學力檢測六年級學生該科平均答對率

(2) $P6_{i112}$ ：各校112年學力檢測六年級學生該科平均答對率

(3) $P5_{i113}$ ：各校113年學力檢測五年級學生該科平均答對率

(4) $P5_{i112}$ ：各校112年學力檢測五年級學生該科平均答對率

(5) $P4_{i113}$ ：各校113年學力檢測四年級學生該科平均答對率

(6) $P4_{i112}$ ：各校112年學力檢測四年級學生該科平均答對率

(三) 獎勵內容：分別將全市國中/國小各重點學校、各重點科目由大到小排序，分國、英、數三科，大型(36班(含)以上)中型(13-35班)合併一組、小型(1-12班)學校一組，兩組分別錄取前3名。

名次	第1名	第2名	第3名
學校獎金	5萬元	2萬元	1萬元

(四) 上開學校獎勵經費屬經常門(人事費、業務費皆可)，用途限於教師增能、提升學生學習成效之作為，由各校提出計畫(含概算表)經本局審查通過後核撥。

捌、預期效益：

一、實施學力提升相關作為後，在113年度會考/學力檢測能達到各校預定之目標值。

二、教師能精進數位科技平台之使用，以提升課中差異化教學之能力。

三、學生能提高學習動機及興趣，進而學力提升，提高113年度會考/學力檢測中各科答對率。

玖、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

(附件1)觀課表單：<https://reurl.cc/09aly9> 內容

112學年度校外專家課中差異化教學觀察回饋表

- 1、我觀課的學校是？
- 2、公開授課科目為？A 國語文 B 英語文 C 數學
- 3、觀課日期？
- 4、我的學校/職稱/姓名
- 5、教學者授課年級
- 6、教學者授課領域(科目)？ A 國語文 B 英語文 C 數學
- 7、教師教學重點來源(可複選)？ A 學力檢測分析 B 會考分析 C 學習扶助測驗結果 D 校內學習評量試後分析 E 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷
- 8、教師教學的方式(可複選)？ A 學生自學 B 教師導學 C 組內共學 D 組間互學
- 9、學生分組方式？ A 同進度異質分組 B 同進度同質分組 C 不同進度異質分組 D 不同進度同質分組 E 未進行分組
- 10、教師運用差異化教學的策略(可複選)？ A 設計不同的學習目標 B 安排不同的教材內容 C 提供不同提問鷹架 D 安排分組學習 E 提供不同學習任務 F 安排不同的課後作業 G 設計不同的評量內容
- 11、教師是否自編教材？ A 有自編教材(學習單、講義等) B 無自編教材
- 12、教師進行學習評量的標準？ A 進行不同標準的評量 B 進行相同標準的評量 C 無進行評量
- 13、教師了解學生學習的情形的方式(可複選)？ A 紙筆測驗 B 口頭提問 C 作業單或學習單 D 課堂筆記 E 實作作品 F 技能表現 G 其他
- 14、教師應用數位學習平台情形(可複選)？ A 因材網 B 均一教育平台 C Cool English(酷英) D 國民小學及國民中學學習扶助評量系統 E 其他數位學習平台 F 無使用數位學習平台
- 15、學生投入學習的情形？ A 非常投入 B 投入 C 不太投入 D 未投入
- 16、學生達成學習目標的情形？ A 近全數達成(80%-100%) B 多數達成(50%-80%) C 少數達成(20%-50%) D 多數未達成(20%以下)
- 17、教師教學的型態？ A 教師為中心的教學 B 學生為中心的教學

- 18、授課教師進行課中差異化教學之優點或特色？
- 19、授課教師進行課中差異化教學待調整或精進之處？

(附件2)線上表單：<https://reurl.cc/37XVM8> 內容

112學年度下學期入校陪伴公開授課專業人員 調查

1、學校校名是？

2、學校的重點發展科目是？(多科填多次)

A 國語文

B 英語文

C 數學

3、學校如何安排公開授課陪伴的專業人員？

A 兩場次公開授課都由國教輔導團協助

B 一場次由輔導團團員協助，一場次邀請校外專業人員協助

C 兩場次都自行邀請校外專業人員協助