

# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

20170101 校長家訪日記

上次看到O中同學在假日時而端盤子，時而幫忙收碗筷，手腳十分俐落，媽媽說：「雖然有時候O中同學會說怎麼是我，怎麼不是姊姊？但是大部份的時間都會去幫忙招呼客人、擺盤端菜，辛勤而努力，十分難得。」；我也告訴O中同學：「你好棒會幫忙做家事，體貼父母的辛勞，也體會了賺錢的辛苦，很棒喔！你是我們的典範。」

我請問媽媽：「O中同學上次被龜殼花咬手好了嗎？上次是如何發生的？」媽媽說：「好多了，上次是因為O中同學要抓蜥蜴，那裡剛好雜草叢生，O中同學沒注意到旁邊有龜殼花，結果在抓蜥蜴的過程中就被蛇咬了，幸好爸爸在家，馬上趕去看哪一種蛇？確認龜殼花後，趕緊送醫。」我說：「那下次真的要小心，山區生態豐富，生命安全要照顧！幸好手已經復原了。」

# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表



貼心的他假日會幫忙家裡做家事



辛勤又負責的O中同學，一級棒哦！



假日也會幫忙招呼客人、擺盤端菜



被龜殼花咬到的手已經復原了



小朋友們開心地看著蟻獅



開心大合照

臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

|                  |   |      |  |
|------------------|---|------|--|
| 個案姓名             | 陳○○   | 學生性別 | <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 個案班級             | ○年甲班  | 輔導教師 | 黃老師  |
| 輔導時間             | 4月16日 15時00分 -- 15時15分  |      |  |
| 輔導地點             | <input type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教室</u>  |      |  |
| 輔導方式             | <input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 班級團體輔導 <input type="checkbox"/> 電話<br><input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |      |  |
| 輔導目標             | <input type="checkbox"/> 收集資料(了解家庭背景/生活情況/個人想法等)<br><input type="checkbox"/> 傾聽孩子自我陳述， <input type="checkbox"/> 表達對孩子的關心<br><input checked="" type="checkbox"/> 協助孩子改善不適當的行為<br><input type="checkbox"/> 幫助孩子建立適當或良好的行為<br><input type="checkbox"/> 協助適應學校生活 <input type="checkbox"/> 協助適應家庭生活<br><input type="checkbox"/> 增進孩子適應生活的能力<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |  |
| 個案態度             | <input type="checkbox"/> 能詳述事情的發生經過 <input type="checkbox"/> 態度畏縮或害怕<br><input type="checkbox"/> 能誠實說出心中的感受 <input type="checkbox"/> 沉默不語<br><input checked="" type="checkbox"/> 能接受訪談老師的建議 <input type="checkbox"/> 消極回應或抗拒<br><input type="checkbox"/> 其他：_____   |      |  |
| 內容紀要<br>(具體事實陳述) | <p>社會課上課時，陳生問張生敢吃保麗龍膠嗎？張生便吃了三個米粒大小的保麗龍膠求下肚，下課時學生告知導師並送張生到健康中心觀察。隨即連絡雙方家長告知此情形。要求孩子雙方辨別事理、互相道歉。張生爸爸請老師協助觀察在校情形，若有異狀請家長接回。下午四點，張生表示頭痛，導師撥打電話請張生媽媽帶回家休息。聯絡陳生媽媽，有積極表示關切，休息一晚隔天並無礙，也表示會再告誡孩子，感謝老師的提醒。</p>  |      |  |
| 輔導結果評估           | <p>在班上持續叮嚀，並針對兩位同學的行為加以勸誡，已無相似情形再發生。</p>  |      |  |
| 備註               |   |      |  |

臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

|                  |   |      |  |
|------------------|---|------|--|
| 個案姓名             | 何○○   | 個案性別 | <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 個案班級             | ○年甲班  | 輔導教師 | 黃老師  |
| 輔導時間             | 4月22日 8時00分 -- 8時30分  |      |  |
| 輔導地點             | <input type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教室</u>  |      |  |
| 輔導方式             | <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 班級團體輔導 <input type="checkbox"/> 電話<br><input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |      |  |
| 輔導目標             | <input type="checkbox"/> 收集資料(了解家庭背景/生活情況/個人想法等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 傾聽孩子自我陳述 <input type="checkbox"/> 表達對孩子的關心<br><input checked="" type="checkbox"/> 協助孩子改善不適當的行為<br><input type="checkbox"/> 幫助孩子建立適當或良好的行為<br><input type="checkbox"/> 協助適應學校生活 <input type="checkbox"/> 協助適應家庭生活<br><input type="checkbox"/> 增進孩子適應生活的能力<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |  |
| 個案態度             | <input type="checkbox"/> 能詳述事情的發生經過 <input type="checkbox"/> 態度畏縮或害怕<br><input checked="" type="checkbox"/> 能誠實說出心中的感受 <input type="checkbox"/> 沉默不語<br><input checked="" type="checkbox"/> 能接受訪談老師的建議 <input type="checkbox"/> 消極回應或抗拒<br><input type="checkbox"/> 其他：_____  |      |  |
| 內容紀要<br>(具體事實陳述) | <p>4/20早上七點多，因六年級學長說要帶孩子們到巷口冰店吃冰（孩子們分不清，學長要請他們？還是只是帶他們去吃冰？），於籃球隊練完球後，一群孩子跟著學長到冰店買冰。事後，學長的家長對於自己的孩子花錢的行為存疑，求助該班導師。今早(4/23)兩班導師了解詳情後，請六甲家長到校釐清事件的始末。家長了解後，指導自己的孩子正確的用錢觀念，也樂於分享剉冰給學弟們。孩子心智未臻成熟，有時候很容易盲目跟隨，不知分辨事情真偽及嚴重性，需要大人適時指導。老師提醒四甲孩子，自己沒有需求，不要隨意跟著人前往購買；不屬於自己的獎勵，不要接受他人的無故餽贈（也是保護自己，避免落入事後金錢糾紛的一種方式）；不應受物質的誘惑，隨意接受。自己想吃的、想用的，要靠自己的努力去獲得。此事也讓家長知悉。</p>                                |      |  |
| 輔導結果評估           | <p>經與學生及家長溝通，能得到家長的支持及協助再留意其行為是否有改善。</p>  |      |  |
| 備註               |   |      |  |

臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

|                  |   |      |  |
|------------------|---|------|--|
| 個案姓名             | 伍〇〇   | 個案性別 | <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女 |
| 個案班級             | 〇年 甲 班  | 輔導教師 | 黃老師  |
| 輔導時間             | 5月 17 日 18 時 00 分 -- 18 時 30 分  |      |  |
| 輔導地點             | <input type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教室</u>  |      |  |
| 輔導方式             | <input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 班級團體輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 電話<br><input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他： _____  |      |  |
| 輔導目標             | <input type="checkbox"/> 收集資料(了解家庭背景/生活情況/個人想法等)<br><input type="checkbox"/> 傾聽孩子自我陳述 <input type="checkbox"/> 表達對孩子的關心<br><input checked="" type="checkbox"/> 協助孩子改善不適當的行為<br><input type="checkbox"/> 幫助孩子建立適當或良好的行為<br><input type="checkbox"/> 協助適應學校生活 <input type="checkbox"/> 協助適應家庭生活<br><input type="checkbox"/> 增進孩子適應生活的能力<br><input type="checkbox"/> 其他： _____ |      |  |
| 個案態度             | <input type="checkbox"/> 能詳述事情的發生經過 <input type="checkbox"/> 態度畏縮或害怕<br><input type="checkbox"/> 能誠實說出心中的感受 <input type="checkbox"/> 沉默不語<br><input checked="" type="checkbox"/> 能接受訪談老師的建議 <input type="checkbox"/> 消極回應或抗拒<br><input type="checkbox"/> 其他： _____  |      |  |
| 內容紀要<br>(具體事實陳述) | <p>學務組長5/16反應孩子在上學期星期三下午練社團時段的下課，曾與幾個女生替代役哥哥玩搗人遊戲。經學務組長詢問詳情後，老師再詢問學生細節，並告誡此事的嚴重性，也在全班進行宣導，玩鬧要有分際。5/17開會討論此是否為性平事件，會議中決議非也。發下親師宣導單，提醒全班家長也留意孩子課後行為及安全。晚間已撥打電話與家長聯絡，家長表示，小孩的玩鬧對替代役哥哥造成困擾反倒不好意思，也要小孩注意男女有別，注意玩樂的分際。</p>  |      |  |
| 輔導結果評估           | <p>持續與家長保持互動，督促孩子行為。經過提醒、叮嚀，孩子也無再有類似情形發生。</p>   |      |  |
| 備 註              |   |      |  |

臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

|                  |  |      |  |
|------------------|--|------|--|
| 個案姓名             | 吳○○  | 個案性別 | <input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 個案班級             | ○年 甲 班   | 輔導教師 | 黃老師  |
| 輔導時間             | 6 月 28 日 10 時 00 分 -- 10 時 10 分  |      |  |
| 輔導地點             | <input type="checkbox"/> 輔導室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>班級教室</u>   |      |  |
| 輔導方式             | <input checked="" type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 班級團體輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 電話<br><input type="checkbox"/> 家訪 <input type="checkbox"/> 其他： _____   |      |  |
| 輔導目標             | <input type="checkbox"/> 收集資料(了解家庭背景/生活情況/個人想法等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 傾聽孩子自我陳述 <input type="checkbox"/> 表達對孩子的關心<br><input type="checkbox"/> 協助孩子改善不適當的行為<br><input type="checkbox"/> 幫助孩子建立適當或良好的行為<br><input checked="" type="checkbox"/> 協助適應學校生活 <input type="checkbox"/> 協助適應家庭生活<br><input type="checkbox"/> 增進孩子適應生活的能力<br><input type="checkbox"/> 其他： _____ |      |  |
| 個案態度             | <input type="checkbox"/> 能詳述事情的發生經過 <input type="checkbox"/> 態度畏縮或害怕<br><input checked="" type="checkbox"/> 能誠實說出心中的感受 <input type="checkbox"/> 沉默不語<br><input checked="" type="checkbox"/> 能接受訪談老師的建議 <input type="checkbox"/> 消極回應或抗拒<br><input type="checkbox"/> 其他： _____  |      |  |
| 內容紀要<br>(具體事實陳述) | <p>幾次與同學碰撞，大手筆請很多同學喝飲料，拿錢賠償同學物品，前前後後是不少金額。多次與孩子溝通，叮嚀勿再隨意用金錢向同學示好，也提醒班級同學不該隨意收受他人餽贈。向奶奶告知此事，請協助留意孩子金錢使用。並連絡住在台中的媽媽，提醒：孩子一些舉動，是希望能博得同學關注，生活習慣不佳，也是缺乏愛的叮嚀。如有機會，希望媽媽能多陪伴。</p>  |      |  |
| 輔導結果評估           | <p>多次利用時間與學生溝通給予關懷並與其家長聯絡，希望分居兩地的家長給予多一點關心，媽媽表示會多留意孩子的行為，並請同住的阿嬤注意。</p>  |      |  |
| 備 註              |  |      |  |

# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

## 青山巾幗，不讓鬚眉……總統教育獎師長推薦篇（校長吳信宏）

左轉右轉爬坡、D 擋 2 擋 1 擋，車子沿著仙湖農場到達 175 咖啡公路，接著才是考驗的開始，輪胎打滑、急彎轉停，家在山上那一頭，狹路小縫、原始森林，家在山中角落處，終於一番驚險，好像在拍山林冒險紀錄片，終於，我們到了雅惠的家。

那是簡樸的平房，後面是好高的山，屋頂有些新，原來兩年前被颱風整個掀開，只好再翻新，這時穿著工作服的爸爸告訴我們，（因為這裡是土石流防災區）所以遇有颱風大雨，都要小心，記得有一次 0 惠讀幼兒園的時候，和姊姊要護送同學回家時，那時候雨勢滂沱，三人走到家下面三十公尺處，不知水溝的水已淹上來，硬是走過去，結果 0 惠和姐姐就被大水沖走了，幸虧同學上來向爸爸求救，才驚險獲救，說起這段過程，趙爸爸心有餘悸。

趙爸爸接著說（平時要照顧房子後面的橘子園和龍眼等等，貼補家用），0 惠的媽媽是越南新住民，媽媽說（從柑橘樹疏果、採柑橘、龍眼疏果、採龍眼、烘培龍眼、荔枝疏果、採荔枝，採咖啡豆等等；一年 365 天，幾乎天天都是農忙天）我聽了，覺得 0 惠的父母真是胼手胝足，十分辛苦，因為媽媽幾乎天天要工作，接送三個女兒的工作就由爸爸負責，一天三班（早上、下午、晚上八點接國中的姐姐），十分辛苦，幸好姐妹們十分聽話，尤其是 0 惠，會主動幫忙做家事，掃地洗碗晾衣服甚至照顧妹妹指導

## 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

妹妹功課等，都讓父母很欣慰，有時候還會幫大伯用柴火煮麥芽糖，十分貼心，更由於O惠在校的表現，品學兼優、多才多藝，不論是武術隊隊長、田徑隊隊長、孝親戲劇長、班長、英語小老師、班級模範生等，都是姐妹的好榜樣，更是父母的榮耀，更難得的是雅惠還懂得感謝父母老師的支持讓她在武術隊、田徑隊不斷的穿金戴銀、發光發亮。

O惠的優異表現，我整理歸納如下：

一：認真負責、勤勉守份：

她擔任班長期間，總是能處理班上大小事，管秩序、收作業讓班務順利、讓班級更正向。

二：學弟典範、學妹榜樣：

她擔任武術隊長，帶頭示範，不管是拳、刀、劍，彷彿是電影臥虎藏龍的女主角一樣，生龍活虎、一氣呵成，帶領學弟妹獲得許多武術輝煌佳績。

三：爸媽驕傲、弟妹典範：

有時候看到她牽著妹妹的手走進校園，有時候會指導妹妹功課，那種姐妹情懷是令人動人心弦的畫面。

四：才華洋溢、發光發亮：

她是田徑場上飛躍的羚羊，更是武術的常勝軍，生動精彩的撥拉棒也獲得教育部民俗體育多優等，多才多藝，十分難得。

五：勇於嘗試、不斷挑戰：

不管是武術或田徑，能獲得優異成績，只因她的勇於嘗試、不怕苦、不怕



# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

難，那是一種堅持到底的精神，堅毅不屈、努力不懈的精神令人感動

六：動靜皆宜、藝術發光：

參與學校自編繪本我家（中英雙語）、不一樣的媽媽（中越雙語）擔任繪畫藝術創作，唯妙唯肖，生動靈巧；並且和同學們從青山演孝親戲劇擴充到下營並於今年 2/8 應教育部國教署長邱乾國署長之邀到教育部和台積電慈善基金會董事長張淑芬女士一起演戲劇推展孝道，博得滿堂彩。



青山巾幗，不讓鬚眉……總統教育獎師長推薦篇



深山小路、崎嶇難行



一番驚險，終於抵達O惠的家

# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表



下午 6 時多還穿著工作服的趙爸爸  
訴說家裡的狀況和 0 惠在家情形

雅惠的媽媽是來自越南的新住民，  
每天辛勤工作，對於 0 惠的表現和  
貼心，她很欣慰



校長和 0 惠全家溫馨合照(姊姊還在  
國中，尚未回來)

知足勤奮的父母和總是堅持到底的 0  
惠都是令人十分感動的元素



青山巾幗，不讓鬚眉……總統教育獎師長推薦篇

# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表



深山小路、崎嶇難行



一番驚險，終於抵達O惠的家



下午6時多還穿著工作服的趙爸爸  
訴說家裡的狀況和O惠在家情形



雅惠的媽媽是來自越南的新住民，  
每天辛勤工作，對於O惠的表現和  
貼心，她很欣慰



# 臺南市青山區青山國民小學學生輔導記錄表

校長和 O 惠全家溫馨合照(姊姊還在  
國中，尚未回來)

知足勤奮的父母和總是堅持到底的 O  
惠都是令人十分感動的元素