**表6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | |
| 學生姓名 | |  | 性別 | **點選** | 出生年月日 | **選擇**年 **6**月 **20**日 |
| 就讀學校 | |  | 班級 | **年 班** | 身分證字號 |  |
| **二、目前接受特殊教育情形** | | | | | | |
| □無□普通班接受特教服務□不分類身障類資源班□不分類巡迴輔導班□\_\_\_\_巡迴輔導□其他: \_\_\_\_ | | | | | | |
| **三、所持有相關證明之情形** | | | | | | |
| □從未接受過教育鑑定或醫療評估(以下免填) | | | | | | |
| □鑑輔會鑑定紀錄  (填寫最新的鑑定公文文號及鑑定結果) | | 鑑定文號: 年 月 日南市教特(三)字第 號  鑑定結果: □確定障礙 □疑似障礙 □非特教學生  障礙類別: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| □身心障礙證明 | | 障礙類別: 障礙等級:  ICD診斷: 有效期限: 年 月 日 | | | | |
| □醫療診斷或  □衡鑑報告 | | 醫院名稱: 開立日期:  診斷病名(內容) :  醫生囑言: | | | | |
| **四、初步類別研判(相關資料請詳見鑑定申請表及綜合研判報告書)** | | | | | | |
| □確認障礙  □疑似障礙  □非特教學生 | | 障礙類別：  □智能障礙　□視覺障礙　□聽覺障礙　□語言障礙　□肢體障礙  □腦性麻痺　□身體病弱  □情緒行為障礙亞型：  ( ○注意力缺陷過動症 ○精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  □學習障礙：（○閱讀 ◇認字◇理解  ○書寫 ◇寫字◇寫作◇聽寫  ○數學 ◇運算 ◇解題）  □多重障礙： 　 　 □自閉症 　□發展遲緩□其他障礙： | | | | |
| **五、教育需求評估** | | | | | | |
| **(一)學生能力表現** | | | | | | |
| 1.健康狀況 | | 視力 | 左：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　）  右：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 聽力 | 左：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　）  右：□正常　□已矯正　□異常（說明：　　　　　　　　　） | | | |
| 肢體動作 | □正常　□異常 | | | |
| 2.整體學習狀況 | | □無學習問題，與一般同年齡的同學相同□有學習問題，說明： | | | | |
| 3.注意力 | | □與一般同年齡的同學相同 □注意力渙散、聽而不聞  □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心  □注意力短暫、思緒不易集中 □注意力缺乏、漫無目標  □其他，說明： | | | | |
| 4.記憶力 | | □與一般同年齡的同學相同 　□重述剛聽到的語句有困難  □不易記住學過的東西　 □會忘記攜帶文具用品  □其他，說明： | | | | |
| 5.思考力 | | □與一般同年齡的同學相同　□內在思考力弱　□推理能力弱　□類化能力弱　 □組織統整力弱　□其他，說明： | | | | |
| 6.知覺概念 | | □與一般同年齡的同學相同　□手眼協調弱　□四肢協調弱　□眼球追視弱　 □有方向性的字易混淆 　□空間方向辨識有困難 　□平衡感不足　 □其他，說明： | | | | |
| 7.溝通能力 | | □與一般同年齡的同學相同 　□無口語，使用肢體、手勢溝通　 □無法理解他人說話，只能仿說 　□聽的懂語句，但無法理解抽象內容　 □聽得懂日常生活語彙 　□大部分的話須加上手勢或動作才能理解　 □使用詞彙缺乏　□口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題　 □易誤解指示 　□常需重複問題 　□其他，說明： | | | | |
| 8.拼音 | | □與一般同年齡的同學相同　□符號認讀困難　□雙拼困難　□三拼困難　 □聲調混淆　□仿寫困難 　□聽寫困難　□其他，說明： | | | | |
| 9.閱讀 | | □與一般同年齡的同學相同　□不識字但能看懂圖卡　□認的字少　 □會讀字句但不懂意思　□閱讀緩慢　□讀時會跳行跳字　□斷字斷句易錯　□易增漏字　□其他，說明： | | | | |
| 10.書寫 | | □與一般同年齡的同學相同 □易寫字形相似字　□同音義字易錯  □寫字速度慢　□筆順錯誤　□鏡體字 　□筆畫缺漏　□易寫字形相似字 □仿寫困難 　□聽寫困難　□字體潦草　□寫字超出格子　□字體大小不一　　　□其他，說明： | | | | |
| 11.數學 | | □與一般同年齡的同學相同　□運算能力弱　□理解數學概念困難　 □應用問題題意理解困難 　□推理困難 　□數學符號辨識困難　 □其他，說明： | | | | |
| 12.生活自理 | | □與一般同年齡的同學相同  (1)盥洗方面□能獨立完成 □需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (2)如廁方面□能獨立完成 □需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (3)進食方面□能獨立完成 □需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (4)衣著方面□能獨立完成 □需協助­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  具體描述：­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 13.動作能力 | | 1. 坐：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 2. 站：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 3. 行走：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 4. 上下樓梯：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 5. 抓取物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 6. 丟擲物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 7. 接住物品：□獨立完成　□須部分協助　□須完全協助 8. 精細動作能力：□與一般同年齡的同學相同　□較弱，說明： | | | | |
| 14.社會適應及  情緒控制 | | □與一般同年齡的同學相同　□不甚合群，說明： □易被排斥　□易起爭執 　□害羞或退縮　□焦慮不安　□容易衝動　 □其他，說明： | | | | |
| 15.特殊行為 | | □無　□自傷行為　□固著行為　□攻擊行為  □其他，說明： | | | | |
| 16.導師課 | | □與一般同年齡的同學相同 □無法理解課程內容　□發呆　□坐不住  □愛講話　□其他，說明： | | | | |
| 17.科任課 | | □與一般同年齡的同學相同　□無法理解課程內容　□發呆　□坐不住  □愛講話　□其他，說明： | | | | |
| 18.其他學習情況 | | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　□是　□否 2. 是否有某一學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？□是　□否 3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　□是　□否 4. 個案的手足課業表現為何？ 5. 是否為轉學生或常換老師？　□是　□否 6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　□是　□否 7. 各階段學習概況如何？ | | | | |
| **(二)優弱勢分析(□非特教學生，本欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 優勢 | | | | 弱勢 | | |
|  | | | |  | | |
| **(三)相關服務及調整措施建議(□非特教學生，本欄不需填寫。)** | | | | | | |
| 項目 | | 無需求 | 需求 | | | |
| 學習需求 | 學習內容 | □ | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整部定領域課程  □調整學習節數配置比例  □外加特需領域課程  ○ **特需領域(一)** ○ **特需領域(二)** ○ **特需領域(三)** | | | |
| 學習歷程 | □ | □工作分析□多元感官 □直接教學□合作學習□合作教學  □多層次教學□區分性教學  □適性教材調整（如：點字版、放大版、電子版、有聲版等）  □提供線索及提示（如協助畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）  □教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、盲用電腦、調頻輔具） | | | |
| 學習環境 | □ | □安排適當座位□適當教室位置□教室靠近廁所  □志工、教師助理員或特教學生助理人員等  □教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整  □其他：＿ ＿ | | | |
| 學習評量 | □ | □多元評量□提早入場或延長時間□試場位置(如個別教室)  □靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境  □擴視機、特殊桌椅或其他相關輔具，俾利學生作答  □評量方式調整:  ○筆試 ○口試 ○指認 ○實作 ○點字試卷○放大試卷  ○有聲試題 ○觸覺圖形試題 ○電子試題 ○提供試卷並報讀  ○專人協助書寫  □難易度、題型、題數調整  □根據試題與考生之適配性調整計分比重  □其他：＿ ＿ | | | |
| 相關服務與支持策略需求 | 相關專業團隊 | □ | □物理治療□職能治療□語言治療□心理治療□聽力評估  □社會工作□其他：＿ | | | |
| 人力資源與協助 | □ | □教師助理員或特教生助理員，請選擇以下協助內容：  ○滿足基本生理需求○協助健康問題偶發狀況處理  ○行動與移位 ○幫助學習參與 ○維持或提升能力  ○降低情緒行為問題頻率 ○其他：＿  □錄音與報讀服務□掃描校對□提醒服務□代抄筆記  □手語翻譯□同步聽打□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 家庭支持服務 | □ | □家庭諮詢□協助家長申請相關機關服務□特教研習資訊  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 校園無障礙環境 | □ | □室外引導通路□坡道及扶手□避難層出入口□室內出入口  □室內通路走廊□樓梯□昇降設施□廁所盥洗室□浴室  □輪椅觀眾席□停車位 □其他：＿ ＿ | | | |
| 教育輔助器材 | □ | □視覺輔具□聽覺輔具□行動移位與擺位輔具□閱讀與書寫輔具□溝通輔具□電腦輔具 □其他\_\_\_\_\_\_\_。 | | | |
| 行政支援 | □ | □區塊排課□出缺勤管理□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 其他 | □ | □交通服務□健康照顧□轉介醫療□行為功能介入方案  □班級經營策略□適性教材 □其他：＿ | | | |
| **六、綜合研判** | | | | | | |
| □確認障礙  □疑似障礙  □非特教學生 | | 障礙類別：  □智能障礙　□視覺障礙　□聽覺障礙　□語言障礙　□肢體障礙  □腦性麻痺　□身體病弱  □情緒行為障礙亞型：  ( ○注意力缺陷過動症 ○精神性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○情感性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ○畏懼性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○焦慮性疾患：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ○其他持續性之情緒或行為問題：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  □學習障礙：（○閱讀 ◇認字◇理解  ○書寫 ◇寫字◇寫作◇聽寫  ○數學 ◇運算 ◇解題）  □多重障礙： 　 　 □自閉症 　□發展遲緩□其他障礙： | | | | |
| 教育安置建議 | | (1)安置學校:□原就讀學校  □因其他因素安置於 (請填寫學校名稱)原因:  (2)安置特教班型: □普通班接受特教服務 □不分類身障類資源班  □不分類巡迴輔導班 □\_\_\_\_\_\_巡迴輔導  □其他: | | | | |
| 特教身分  有效期限 | | 西元 年 月 日 | | | | |