**【附件六-1】**

**臺南市（疑似）特殊教育學生鑑定安置施測同意書**

親愛的家長，您好：

 貴子弟經由導師之觀察，在班級生活的適應上或學習上和同學有一些差異。本市「特殊教育鑑定及就學輔導會」建議針對學生做進一步瞭解，讓老師更知道如何去幫助學生，以保障學生學習的權利，因此需要　貴家長協助填寫部分資料並同意讓孩子接受相關測驗。

 我們在施測後，不論 貴子弟是否需要特殊教育的協助，我們都會通知您測驗結果，並嚴格保密所有施測資料。希望透過我們共同合作，來幫助我們的孩子學習得更好、更快樂。如您仍有疑慮請與　貴子弟學校之承辦人員聯絡。

 學校教師聯絡姓名（必填）：

**臺南市政府**

**臺南市特殊教育學生鑑定及就學輔導會**

**臺南市情障資源中心**

敬上

 聯絡電話（必填）：

PS.若有疑問請詢問學校教師，或電鑑輔會人員： 李聖凱2990461轉902 、 吳明吉6337942

---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**意 願 書**

學生姓名：

就讀學校：

班 級：

 □ 同意

玆 　敝子弟接受特殊教育鑑定及就學輔導會之鑑定。

 □ 不同意

　　　　　　（不論您是否同意，都請在下面欄位中簽名）

家長（法定代理人）簽章： 電話：

 手機：

聯絡地址：

中華民國 年 月 日

特殊需求學生轉介資料表-100R

學校:\_\_\_\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_\_\_\_國民中(小)學 年級:\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

生出年月日:\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡:\_\_\_\_歲 轉介者:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目），題末註有\*\*者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

 □l.身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課

 □2.由醫院診斷現罹患有慢性疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病)

□3.曾罹患過重大疾病(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_病\_\_\_\_\_歲時罹患)

□4.生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩

□5.體質特別差，無法在一般教室（需要那些調整？ ）

 □6.生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

 □7.已領有身心障礙手冊或證明(程度:\_\_\_\_\_\_度，類別:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_類)

 □8.有嚴重視力問題（類型： 近視， 遠視， 其他 ）

 □9.經常揉眼睛，看東西會瞇眼睛或貼課本或桌面貼得很近

 □10.發音不清楚，或聲調不對

 □11.經常要別人大聱說話或請人靠近一點再重說一遍

* 12.經常會跌倒或碰撞東西
* 13.動作明顯的比一般同學慢很多

 □14.不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具

* 15.不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
* 16.不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
* 17.感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

 □18.整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名

 □19.部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名

 □20.學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數

 □21.整體學業成績自\_\_\_\_年級起突然劇落，從此一蹶不振

 □22.部份學科(\_\_\_\_\_\_\_\_科)自\_\_\_年級起遽落，從此一蹶不振

 □23.不會注音符號

 □24.不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)

 □25.無法讀課本或考卷說明

* 26.閱讀不流暢
* 27.無法理解課文大意或覆述閱讀內容的重點
* 28.會抄寫但不知字彙意義
* 29.寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
* 30.不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此□打X)
* 31.不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分

 □32.不會一對一的數數

 □33.只能背出20以下的數字

 □34.需要手指協助運算加減

 □35.會加減運算，但不會解應用問題

 □36.會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此□打X)

 □37.會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此□打X)

* 38.雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未

 教到者，請在此□打X)

* 39.請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： \*\*

 整體學業：□中等以上 □全班平均數左右

 □中下到最後30% □全班最後15%

 數學科：□中等以上 □全班平均數左右

 □中下到最後30% □全班最後15%

 國語科：□中等以上 □全班平均數左右

 □中下到最後30% □全班最後15%

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

 □40.學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差

 □41.記憶力差，記不住當天老師或父母的交代

 □42.注意力差．不易持續專心任何活動

* 43.組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
* 44.理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
* 45.學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
* 46.記憶力好,尤其是對自己感興趣的事物
* 47.學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

 □48.口語能力表達差，無法與老師或同學溝通

 □49.聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點

* 50.不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
* 51.說話不清楚，一般人不易聽得懂
* 52.不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
* 53.經常重覆簡單的詞彙或短句
* 54.不會主動表達自己的需求
* 55.口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

* 56.上課經常會隨意離開座位或教室
* 57.上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
* 58.無法參與團體活動(遊戲、比賽)

 □59.喜歡一個人獨處或自己玩

 □60.下課經常一個人，沒有人和他玩

* 61.上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
* 62.愛頂嘴，公開頂撞師長的指示

 □63.經常不交作業、或不做掃地工作

* 64.會蹺課、逃家、或逃學

 □65.霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾

 □66.班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同坐或在一起

* 67.在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

* 68.髒亂、無法維持個人衛生
* 69.不會自行穿脫衣服
* 70.不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上

 □71.應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度

 □72.動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步

 □73.不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方

 □74.上課鐘響經常不會自行回教室

* 75.經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
* 76.經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
* 77.在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
* 78.對於環境不預期的變化（如調課、換座位）會有明顯不適應的反應
* 79.可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

 □80.情緒表達不適當，和情境不合

 □81.退縮、膽子很小

* 82.脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
* 83.經常攻擊同學或破壞物品
* 84.一不滿意，就會哭鬧不停
* 85.比一般同學更容易緊張、焦慮

□86.不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜

* 87.待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
* 88.對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
* 89.經常重覆出現相同的動作、或發出相同的聲音
* 90.老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
* 91.對周遭的人感興趣,但表現得很奇怪，令人受不了

 □92.行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多

九、家庭與社區方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

* 93.曾經長期（一年以上）居住在國外或偏遠地區（國家\_\_\_\_\_或地區\_\_\_\_\_，共住多久\_\_\_\_\_\_\_\_\_）
* 94.放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
* 95.放學後沒有人會監控學生的行動
* 96.長期不和父母雙親同居住在一起

 （目前的監護人與孩子的關係\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_）

* 97.家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業）
* 98.家庭居住環境充滿不好的影響（例如：電動玩具店、色情或賭博行業、

 幫派或犯罪組織）

* 99.父親或母親是外國籍或原住民（□父親或□母親，\_\_\_\_\_\_\_國或 族）
* 100.家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於下：

「特殊需求學生轉介資料表-100R」計分表

學生姓名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 小計 |
| 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 | 身 |  |  |  |  |  |  |  |  | 身 |
|  |  |  |  |  |  | 視 | 視 | 視 |  |  | 視 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 視 |
|  |  |  |  |  |  | 聽 |  |  | 聽 | 聽 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 聽 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 動 | 動 | 動 | 動 | 動 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 動 |
|  |  |  |  |  |  | 智 |  |  | 智2 |  |  |  |  |  |  |  | 智 |  |  |  |  | 智2 | 智 | 智 | 智 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 學2 | 學 | 學2 |  |  |  |  | 學 |  | 學 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 情2 |  |  |  |  |  | 情 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 |  |  |  |  |  | 注 |
|  |  |  |  |  |  | 自 |  |  |  |  |  |  | 自2 | 自2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 自 | 自 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 小計 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 身 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 視 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 聽 | 聽 | 聽 | 聽 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 動 |
| 智 | 智 | 智 |  | 智2 |  |  |  |  | 智 |  |  | 智 |  | 智 | 智2 |  | 智 | 智 |  |  |  |  | 智2 |  | 智 |
| 學 |  | 學 |  |  |  |  |  |  | 學 |  |  | 學 |  | 學 |  |  |  | 學 |  |  |  |  |  |  | 學 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 情 |  |  |  |  |  |  |  |  | 情 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 | 注 |  |  |  |  |  |  |  | 注 |
|  | 自 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 自 | 自 | 自 |  | 自2 |  |  |  |  | 自 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 小計 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 身 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 視 | 視 | 視 | 視 | 視 |
| 聽 | 聽 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 聽 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 動 |
|  |  |  |  | 智 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 智 |  |  |  |  |  |  |  |  | 智 |
|  |  |  |  | 學 |  | 學2 |  |  |  |  |  | 學 |  |  |  | 學 |  |  |  |  |  |  |  |  | 學 |
|  | 情 |  |  |  |  |  |  |  | 情 | 情 | 情2 | 情 |  | 情2 | 情2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 情 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 | 注 | 注 | 注 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 | 注 |
|  | 自 | 自2 |  |  |  |  | 自2 | 自2 | 自 | 自 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 自2 | 自2 |  |  |  | 自 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 小計 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 身 |
| 視 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 視 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 聽 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 動 |
|  |  |  |  |  | 智2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 智 |
|  |  |  | 學2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 學2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 學 |
|  |  |  |  | 情 |  | 情2 | 情2 |  |  |  | 情 |  |  |  | 情 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 情 |
| 注 |  |  |  | 注 |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 注 |
|  | 自2 |  |  | 自 |  |  |  |  | 自2 |  | 自 | 自2 | 自2 | 自2 | 自 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 自 |

各項計分結果：A切截分數（B得分/C該項總分）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 身體病弱（ /17） | 視覺（ /9） | 聽覺（ /8） | 動作（ /5） | 智障6（ /26） |
| 學障6（ /21） | 情障4（ /20） | 注意力4（ /11） | 自閉症6（ /38） |

**【附件九】**

**個案輔導紀錄表**

認輔晤談資料或個案相關輔導記錄(6次以上)，若已經有現成記錄，則附原始文件影本。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個案姓名 |  | 班級 |  | 座號 |  |
| 時間 | \_\_\_\_年\_\_\_\_ 月\_\_\_\_ 日星期\_\_\_\_\_ 第\_\_\_\_\_節 | 形式 | □晤談□電訪□家訪□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 晤談主題 | □ 1師生衝突□ 2感情問題□ 3人際關係□ 4親子關係* 5課業壓力
 | * 6家庭變故
* 7.自我肯定
* 8.兩性關係
* 9.情緒管理

□10.問題解決技巧 | * 11.壓力管理
* 12.自我控制
* 13.健康問題
* 14.其他\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 輔導者:與個案關係: |
| 本次處理方式 | □1.一般諮詢或資料提供 □2.諮商輔導 □3.心理測驗 □4.轉介 □5.其他  |
| 輔 導 紀 要 |
|  |
| 輔導策略及未來處理方向： |
|  |

**【附件十】 個案會議資料(一)**

臺南市 國中（小）疑似情緒行為障礙學生個案會議簽到表

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 |  年 月 日 上（下）午 點 分 ～ 點 分 |
| 地點 |  |
| 主席 |  |
| 紀錄 |  |
| 參 加 人 員（依實際參與人員擬定） |
| 職 稱 | 姓 名 | 簽 名 |
| 輔導主任 |  |  |
| 訓導主任 |  |  |
| 輔導組長 |  |  |
| 特教組長 |  |  |
| 導 師 |  |  |
| 資源班老師 |  |  |
| 家 長 |  |  |
| 專業人員（如教授、醫生、社工人員…等） |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |   |   |
|   |   |  |

 **個案會議資料(二)**

臺南市 國中（小）疑似情緒行為障礙學生個案會議紀錄

|  |
| --- |
| 1. 主席報告
2. 討論事項

1.相關人員說明個案狀況（請導師、家長、或認輔教師…做說明）2.輔導室說明目前處理狀況3.請專業人員提供建議（若無以上人員參加，則請大家集思廣益擬出可進行之輔導方向）1. 決議：

1.擬出輔導策略（說明：調整教室環境？調整教材教法？調整班級管理？進行行為矯正？進行同儕輔導？教導情緒管理？親師合作？…）2.確定策略執行之輔導人員（說明：主要負責人員？導師進行哪一部份？資源班老師進行哪一部份？組長進行哪一部份？家長在家協助哪一部份？…）3.確定要建立之資料表格（說明：如導師輔導記錄、行為觀察記錄、認輔個案紀錄…）4.確定輔導觀察時程（說明：預計這些初步策略的執行要進行多久？如何評估成效...）5.成效評估（說明：可請相關老師將個案表現，隨時記錄於相關記錄中，作為評估依據，或輔導室自訂評估方式）四、散會 |

※說明：

1. 參加疑似情緒行為障礙鑑定之學生，送審資料至少需要一次的個案會議記錄，**若時間允許，則請進行兩次個案會議，以評估第一次會議中策略執行情形**，並一併送件，以供鑑輔委員對提報個案做更完整的評估。
2. 第二次個案會議可由實際執行策略相關人員參加即可（輔導室人員、導師、認輔教師等），以討論實際執行情形。

**【附件十一】 臺南市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入資料統整表**

註：由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫

 請勾選：□有持續介入三個月以上 □未持續介入三個月以上 □其他（請說明）：

|  |
| --- |
| 學生姓名： 就讀學校： 國中/小 年級  |
| 輔導者（或單位） | 出現問題 | 輔導方式 | 輔導時間 | 輔導成效 | 填寫者簽名 |
| 輔導室（由輔導主任、輔導組長或資料組長填寫） | 何種問題：問題描述： | * 約談家長
* 尋求特教諮詢
* 召開個案會議
* 尋求專業治療。請說明：
* 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 |  最有成效 無成效 |  |
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 勾選 |  |  |  |  |  |
| 請說明： |
| 導師 | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明：　　* 獎勵

請說明：　　* 晤談
* 行為改變技術

請說明：　　* 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 |  最有成效 無成效 |  |
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 勾選 |  |  |  |  |  |
| 請說明： |
| 認輔教師 | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明：　　* 獎勵

請說明：　　* 晤談
* 行為改變技術

請說明：　　* 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 |  最有成效 無成效 |  |
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 勾選 |  |  |  |  |  |
| 請說明： |
| 其它（可由學務處、科任老師、專業人員、家長...填寫） | 何種問題：問題描述： | * 處罰

請說明：　　* 獎勵

請說明：　　* 晤談
* 行為改變技術

請說明：　　* 其他：\_\_\_\_\_\_\_
 | 年 月至年 月 |  最有成效 無成效 |  |
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 勾選 |  |  |  |  |  |
| 請說明： |

註：以上資料請由輔導主任、組長或輔導相關人員填寫，非特教人員填寫。

**【附件十二】 特殊需求學生在校學習生活適應調查表**

任教科別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 老師，您好：

 感謝您百忙中特別撥空填寫這份調查表。這份資料是希望收集特殊需求學生在校的學習、生活情形，讓我們更能掌握學生適應狀況，以提供學生更適切的協助。下列問題，請您依**最近半年**所觀察到學生的實際表現來填寫，再次感謝您的大力協助。

**【請輔以質性描述並做勾選】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學校學習生活情境 | 學生的表現描述 | 與ㄧ般同學的表現比較，適應狀況如何？ |
| 學習表現的情形：（在我任教科目的學習成績表現…） | 我的觀察是：  | □適應很差□適應中下□適應中等□適應中上□適應很好 |
| 與老師互動情形：（我要求回答問題、填寫作業、配合的態度等…） | 我的觀察是：   | □適應很差□適應中下□適應中等□適應中上□適應很好 |
| 與同學互動情形：（我觀察他與同學同組、玩遊戲…等相處情形） | 我的觀察是： | □適應很差□適應中下□適應中等□適應中上□適應很好 |
| 參與學校活動情形：（我觀察他參與班級打掃、學校活動…等情形） | 我的觀察是： | □適應很差□適應中下□適應中等□適應中上□適應很好 |
| 行為／情緒表現的情形：（我觀察他遵守班級、學校規定…） | 我的觀察是： | □適應很差□適應中下□適應中等□適應中上□適應很好 |
| 教學介入 | 整體而言，個案出現問題時，我的介入成效如何： | □成效很差□成效中下□成效中等□成效中上□成效很好 |
| 總 評 | 整體而言，我認為個案的表現如何： | □整體適應很差□整體適應中下□整體適應中等□整體適應中上□整體適應很好 |

註：由任教個案班上之國文、英語、數學、自然、社會、綜合活動、體育等教師填寫。

**【附件十三】 臺南市疑似情緒行為障礙學生各項能力現況描述**

（一）教師訪談紀錄

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 教師 |
| 認知方面 | 注意 | 在普通班上課、寫功課專注情形如何？如果不專心，在教學者提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或同學希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他科目 |  |
| 情緒行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 老師 | 與老師關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 同儕 | 與同學關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 學校生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 環境適應 | 對於換老師或學校情境的改變有沒有特別的反應？ |
| 團體規範 | 分組時的表現？打掃工作表現？ |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂上課的內容嗎? 聽得懂同學和老師的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| **綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢**優勢：劣勢：註：由特教教師或特教承辦人員填寫。 |

**【附件十四】 臺南市疑似情緒行為障礙學生各項能力現況描述**

（二）家長訪談紀錄

受訪者：\_\_\_\_\_\_\_ 關係：\_\_\_\_\_\_\_\_ 相處時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 晤談者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 家長 |
| 認知方面 | 注意 | 在家中讀書、寫功課專注情形如何？如果不專心，在家長提醒下表現又是如何? |
| 記憶 | 背課文的表現如何？是否容易忘記老師或家長希望他配合的事？如：忘了帶學用品…等 |
| 理解 | 學習事物的理解能力表現如何? 對於抽象事物的理解能力如何?  |
| 推理 | 在學習事物的推理能力表現如何？ |
| 其他 |   |
| 學業方面 | 語文 | 聽、說、讀、寫、其他表現如何？ |
| 數學 | 數與量的觀念、計算、題目理解、解題、其他表現如何？ |
| 藝能科 | 動作操作、創意、其他表現如何？ |
| 其他 |  |
| 情緒或行為方面 | 主要問題 |  |
| 頻率 | 情緒或行為問題多久一次? |
| 持續多久 |  |
| 情緒表達 | 平常生氣時，如何表達情緒？（口語、肢體…表達） |
| 其他 |  |
| 人際關係方面 | 父母 | 與父母關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 手足 | 與手足關係如何？（有哪些好、不好的表現） |
| 其他 |  |
| 家庭生活方面 | 生活自理 | 自己儀容、座位整潔…等表現如何？對於用餐、如廁等基本生活能力表現如何? |
| 休閒活動 | 平日喜歡哪些休閒活動?能夠持續多久？ |
| 居家規範 | 多人一起玩時，表現如何？協助家庭工作表現如何？ |
| 管教方式 | 父母平常如何管教孩子？彼此是否一致? |
| 其他 |  |
| 一般生理方面 | 身體 | 有沒有重大疾病或發展上特別的地方? |
| 知動 | 粗大動作、精細動作、行動能力表現如何？ |
| 其他 |  |
| 溝通方面 | 口語表達 | 說的話別人易聽得懂嗎？ 說話的內容適當嗎?平常會不會主動和人交談? 會不會主動表達自己的需求? |
| 聽覺理解 | 聽得懂家長或他人教的內容嗎? 聽得懂家長、手足…的談話內容嗎? |
| 其他 |  |
| **綜合以上訪談內容，請簡述學生之優、劣勢**優勢：劣勢： |

註：由特教教師或特教承辦人員填寫。

**【附件十五】 輔導介入時間及成效說明一覽表**

 老師，您好：

 感謝您百忙中特別撥空填寫這份表格。這份資料是希望收集特殊需求學生在校接受輔導介入的情形，讓我們更能掌握學生目前的主要問題，以提供學生更適切的協助。下列問題，請您依**最近半年所處理的問題行為**來填寫，再次感謝您的大力協助。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要問題行為（具體說明） | 介入／輔導方式 | 介入時間 | 介入情形成效說明 |
|  | * 資源班
* 心理治療
* 認輔
* 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  年 月至 年 月 |  |
|  | * 資源班
* 心理治療
* 認輔
* 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  年 月至 年 月 |  |
|  | * 資源班
* 心理治療
* 認輔
* 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  年 月至 年 月 |  |
|  | * 資源班
* 心理治療
* 認輔
* 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  年 月至 年 月 |  |
|  | * 資源班
* 心理治療
* 認輔
* 其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |  年 月至 年 月 |  |

填寫/統整日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

註：由特教教師或特教承辦人員填寫。